

**PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN FLANEL MATERI  
MENGKLOLONKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANAN  
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI LIRBOYO 2 KOTA KEDIRI**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



Oleh:

**PUJANTO**  
NPM 17.1.01.10.0064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI  
TAHUN 2022**

Skripsi oleh:

**PUJIANTO**

NPM: 17.1.01.10.0064

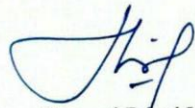
Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN FLANEL MATERI  
MENGKLOMPOKKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANAN  
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI LIRBOYO 2 KOTA KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan kepada  
panitia ujian/sidang skripsi prodi PGSD  
FKIP UN PGRI Kediri

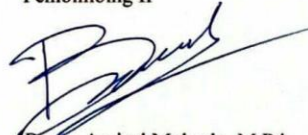
Tanggal: 11 Juli 2022

Pembimbing I



Ilmawati Fahmi Imron, M.Pd.  
NIDN. 0710128902

Pembimbing II



Bagus Amirul Mukmin, M.Pd.  
NIDN. 0710059001

Skripsi oleh:

**PUJIANTO**

NPM: 17.1.01.10.0064

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN FLANEL MATERI  
MENGKOLONGKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANAN  
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI LIRBOYO 2 KOTA KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Program Studi PGSD UN PGRI Kediri

Pada Tanggal : **19 Juli 2022**

**Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji :


1. Ketua : Ilmawati Fahmi Imron, M.Pd.


2. Penguji I : Wahid Ibnu Zaman, M.Pd.

3. Penguji II : Bagus Amirul Mukmin, M.Pd.

Mengetahui

Dekan FKIP

  
Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd.

  
NIDN. 0006096801

## PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Pujiyanto  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Tempat/Tanggal Lahir : Kediri, 29 Mei 1995  
NPM : 17.1.01.10.0064  
Fakultas/Prodi : FKIP/PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja atau tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 19 Juli 2022

Yang Menyatakan,



Pujiyanto

NPM : 17.1.01.10.0064

## **MOTTO**

**“BELAJARLAH DARI SEBUAH PROSES, KARENA MELALUI SEBUAH  
PROSES DAPAT MERASAKAN KERJA KERAS DAN PERJUANGAN”**

## **PERSEMBAHAN**

### **Kupersembahkan karya ini buat :**

1. Kedua orang tua yang selalu mendoakan, memotivasi, dan memberikan semangat tiada henti
2. Ketiga kakakku yang selalu mendoakan, memotivasi dan memberikan semangat kepadaku
3. Ibu Ilmawati Fahmi Imron dan Bapak Bagus Amirul Mukmin yang selalu sabar dalam membimbing dalam penyusunan skripsi dari awal sampai akhir
4. Kepada seluruh Dosen Universitas Nusantara PGRI Kediri yang sudah memberikan motivasi, semangat, dan membimbing selama menempuh gelar sarjana pendidikan
5. Seluruh teman-teman yang selalu memotivasi dan memberikan semangat kepadaku
6. Saudara-saudaraku yang telah mendoakan dan memberikan semangat kepadaku

## **ABSTRAK**

**Pujianto** : Pengembangan Media Papan Flanel Materi Menggolongkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan Pada Siswa Kelas V SD Negeri Lirboyo 2 Kota Kediri.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil observasi di SDN Lirboyo 2 Kota Kediri ditemukan permasalahan yakni guru hanya melakukan aktivitas kegiatan pembelajaran dengan ceramah, serta media yang digunakan guru kurang menarik siswa pada materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan di kelas V. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan media, keefektifan media, dan kepraktisan media papan flanel. Pada penelitian ini menggunakan model ADDIE. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar validasi media, validasi materi dan angket respon guru, respon siswa. Hasil penelitian pengembangan media papan flanel yaitu (1). Hasil validasi media papan flanel memperoleh presentase skor 80%, validasi materi memperoleh presentase 85% memenuhi kriteria sangat valid. Hasil angket respon guru uji terbatas memperoleh presentase skor 89%, angket respon guru uji luas memperoleh presentase skor 92%, angket respon siswa uji terbatas dan uji luas memperoleh presentase skor 93% memenuhi tingkat kepraktisan sangat praktis. Hasil post test uji terbatas memperoleh presentase klasikal 80% dan post tes uji luas memperoleh presentase klasikal 83% memenuhi kriteria efektif. Berdasarkan hasil perolehan presentase skor yang di dapat disimpulkan bahwa media papan flanel valid, praktis, dan efektif digunakan dalam pembelajaran pada materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan.

**Kata kunci:** Media Papan Flanel, Menggolongkan Hewan, Jenis Makanan

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul Pengembangan Media Papan Flanel Materi Menggolongkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan Pada Siswa Kelas V SD Negeri Lirboyo 2 Kota Kediri dapat diselesaikan. Penyusunan skripsi ini merupakan bagian dari rencana penelitian sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada mahasiswa.
2. Ibu Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri
3. Bapak Kukuh Andri Aka, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri
4. Ibu Ilmawati Fahmi Imron, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Bagus Amirul Mukmin, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Mustikawati, S.Pd.SD. selaku kepala sekolah SDN Lirboyo 2 Kediri
7. Ibu Dwi Dinar Wahyuni, S.Pd.SD. selaku wali kelas 5 SDN Lirboyo 2 Kediri

Disadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu diharapkan tegur, sapa, kritik, dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua khususnya bagi dunia pendidikan.

Kediri, 19 Juli 2022



PUJIANTO

NPM : 17.1.01.10.0064



## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan .....	iii
Halaman Pernyataan.....	iv
Halaman Motto.....	vi
Halaman Persembahan .....	vii
Abstrak .....	vii
Kata Pengantar .....	viii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Pengembangan.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori.....	7
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	7
2. Fungsi Media Pembelajaran.....	8
3. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	9
4. Hakikat Media Papan Flannel .....	10
5. Kompetensi Dasar IPA di Kelas V Sekolah Dasar .....	11
6. Menggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan .....	12
7. Penerapan Media Papan flannel .....	12
B. Penelitian Terdahulu .....	12
C. Kerangka Berpikir.....	15

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Model Pengembangan.....	16
B. Prosedur Pengembangan.....	17
C. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	20
D. Validasi Produk.....	21
E. Uji Coba Produk .....	21
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	22
1. Pengembangan Instrumen .....	22
2. Validitas Instrumen .....	28
G. Teknik Analisis Data .....	28
1. Tahap-tahap Analisis Data .....	28
2. Norma Pengujian.....	35
<b>BAB IV DESKRIPSI, INTERPRESTASI, DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Studi Pendahuluan.....	36
1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan.....	35
2. Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan .....	37
3. Desain Awal (Draft) Model .....	38
B. Hasil Uji Validasi.....	40
1. Deskripsi Hasil Uji Validasi.....	40
2. Interpretasi Hasil Uji Validasi.....	45
3. Desain Akhir Media Papan Flanel .....	45
C. Pengujian Model Terbatas .....	47
1. Deskripsi Uji Coba Terbatas .....	47
2. Deskripsi Hasil Uji Coba Terbatas.....	47
D. Pengujian Mode Perluasan.....	54
1. Deskripsi Uji Coba luas .....	54
2. Deskripsi Hasil Uji Coba Luas.....	54
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	60
1. Spesifikasi Media Papan Flanel .....	60

2. Kevalidan, Keefektifan, dan Kepraktisan Media .....	62
3. Prinsip-prinsip, Keunggulan, dan Kelemahan Model .....	66
4. Faktor Pendukung, Penghambat Implementasi Model .....	68
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	69
B. Implikasi .....	70
C. Saran .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar IPA di Kelas V Sekolah Dasar .....	11
Tabel 3.1 Lembar Validasi Media Papan Flanel .....	24
Tabel 3.2 Lembar Validasi Materi IPA .....	25
Tabel 3.3 Angket Respon Guru .....	26
Tabel 3.4 Angket Respon Siswa .....	27
Tabel 3.5 Ketentuan Penskoran Validasi Media dan Ahli Materi .....	29
Tabel 3.6 Kriteria Interpretasi Skor Ahli Media dan Ahli Materi.....	30
Tabel 3.7 Kriteria Interpretasi Skor Ahli Materi.....	31
Tabel 3.8 Kriteria Kepraktisan Produk .....	33
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa .....	34
Tabel 4.1 Hasil Lembar Validasi Media Papan Flanel .....	41
Tabel 4.2 Hasil Lembar Validasi Materi IPA .....	44
Tabel 4.3 Hasil Uji Terbatas Nilai Siswa Menggunakan Papan Flanel .....	48
Tabel 4.4 Hasil Angket Respon Guru Uji Terbatas .....	49
Tabel 4.5 Hasil Angket Respon Siswa Uji Terbatas .....	51
Tabel 4.6 Hasil Uji Luas Nilai Siswa Menggunakan Papan Flanel .....	54
Tabel 4.7 Hasil Angket Respon Guru Uji Luas .....	56
Tabel 4.8 Hasil Angket Respon Siswa Uji Luas .....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah Umum Model ADDIE.....	16
Gambar 3.2 Media Papan Flanel.....	18
Gambar 4.1 Tahap Proses Pemotongan Triplek.....	39
Gambar 4.2 Tahap Proses Memasang Engsel.....	39
Gambar 4.3 Tahap Proses Memasang Paku.....	39
Gambar 4.4 Tampilan Triplek Yang Dipasang Kain Flanel dan Dihias.....	39
Gambar 4.5 Tampilan Papan Flanel Yang Ditempeli Kartu Hewan.....	40
Gambar 4.6 Tampilan Papan Flanel Sebelum di Validasi.....	42
Gambar 4.7 Tampilan Papan Flanel Setelah di Validasi.....	42
Gambar 4.8 Tampilan Papan Flanel Setelah di Validasi.....	43
Gambar 4.9 Tampilan Papan Flanel Setelah di Validasi.....	43
Gambar 4.10 Tampilan Papan Flanel dari Depan.....	46
Gambar 4.11 Tampilan Papan Flanel Dilipat.....	46
Gambar 4.12 Tampilan Papan Flanel Dari Samping.....	46
Gambar 4.13 Tampilan Papan Flanel Dari Belakang.....	46

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Perangkat Pembelajaran
- Lampiran 2 : Lembar Validasi Media
- Lampiran 3 : Lembar Validasi Materi
- Lampiran 4 : Angket Respon Guru
- Lampiran 5 : Angket Respon Siswa
- Lampiran 6 : Daftar Nama Siswa Uji Coba Terbatas dan Uji Coba Luas
- Lampiran 7 : Lembar Pengajuan Judul Skripsi
- Lampiran 8 : Surat Permohonan Ijin Melakukan Penelitian
- Lampiran 9 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 10 : Berita Acara Kemajuan Pembimbingan
- Lampiran 11 : Berita Acara Ujian Skripsi
- Lampiran 12 : Dokumentasi Foto Penelitian

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu upaya sadar untuk mengembangkan potensi peserta didik secara optimal. Pendidikan juga dapat diartikan sebagai upaya yang dilakukan untuk mencapai tujuan melalui proses pelatihan dan cara mendidik. Hal ini sejalan menurut Undang-Undang nomor 20 Tahun 2003. Tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 menyebutkan, bahwa

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”

Pendidikan menurut sistem pendidikan nasional tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa pendidikan sebagai rencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran kepada peserta didik yang bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik. Pembelajaran dimaksudkan agar tercipta kondisi yang memungkinkan terjadinya belajar pada diri siswa. Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik yang membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Selain itu Pembelajaran merupakan usaha sadar dari guru untuk membuat peserta didik belajar dan juga sebagai usaha membimbing peserta didik dan menciptakan lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses belajar. Hal ini sependapat menurut Undang-Undang nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 menyebutkan, bahwa “Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”.

Pembelajaran di sekolah dasar meliputi berbagai mata pelajaran, 5 diantaranya adalah (1) mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA), (2) mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS), (3) mata pelajaran Bahasa

Indonesia, (4) mata pelajaran matematika, (5) mata pelajaran PPKn. Salah satu mapel di SD yang berhubungan dengan fakta dan gejala alam adalah IPA. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah pelajaran yang berhubungan dengan mencari tahu tentang alam yang tersusun secara sistematis. IPA membahas tentang gejala-gejala alam yang terjadi alam sekitar. Sejalan dengan Mukarromah (2014:2) menyatakan bahwa “IPA merupakan ilmu yang bersifat empirik dan membahas tentang fakta dan gejala alam”.

Pembelajaran IPA pada dasarnya pembelajaran yang melibatkan siswa belajar mengamati fenomena atau peristiwa yang terjadi di alam. Ilmu pengetahuan alam (IPA) berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam yang dapat membantu siswa untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang alam sekitar. Tujuan IPA di SD berdasarkan BSNP secara umum bertujuan untuk: (1) memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan dan keteraturan alam ciptaan-Nya, (2) mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, (3) mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi, dan masyarakat, (4) mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan, (5) meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam, (6) meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan, (7) memperoleh bekal pengetahuan, konsep dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP/MTs. Sedangkan Kompetensi Inti yang harus dimiliki oleh siswa adalah siswa mampu memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-



benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain. Oleh sebab itu, dilakukanlah observasi guna mengetahui sejauh mana pembelajaran IPA di SD dan untuk mengetahui pembelajaran IPA sudah sesuai dengan tujuan atau belum.

Berdasarkan hasil observasi di SD Lirboyo 2 Kota Kediri materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan kelas V ditemukan permasalahan yakni guru hanya melakukan aktivitas kegiatan pembelajaran dengan ceramah, serta media yang digunakan guru kurang menarik siswa, pada materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan. Pembelajaran yang dilaksanakan guru kurang menarik minat siswa, pada kegiatan pembelajaran guru hanya menggunakan model pembelajaran konvensional. Pada proses kegiatan pembelajaran guru hanya melakukan aktivitas kegiatan pembelajaran dengan ceramah sehingga menjadikan suasana ramai di kelas saat proses pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran guru hanya menggunakan media pembelajaran berupa buku tematik. Media yang digunakan guru cenderung monoton sehingga siswa merasa bosan dan bahkan jenuh saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung sehingga pembelajaran IPA belum tercapai secara maksimal.

Hal tersebut menyebabkan 60% hasil ulangan harian siswa kurang dari KKM, sehingga perlu perbaikan dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu, masih banyak siswa yang kurang memahami pembelajaran IPA dalam menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya sedangkan banyak siswa merasa bosan dan bahkan jenuh saat kegiatan pembelajaran berlangsung, siswa cenderung pasif sehingga pembelajaran terlihat kurang efektif.

Berdasarkan hasil ulangan harian tersebut kemampuan siswa dalam menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan masih rendah, materi yang diajarkan guru sepenuhnya belum dipahami oleh siswa. Sedangkan materi menggolongkan hewan sangat penting untuk di pelajari oleh siswa, seperti menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya dalam 3 golongan diantaranya adalah (1) herbivora hewan pemakan tumbuh-tumbuhan, (2)

karnivora hewan pemakan daging, (3) Omnivora hewan pemakan daging dan tumbuhan. Salah satu upaya untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya adalah diperlukan pengembangan media visual untuk menarik perhatian siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Menurut Maroa dkk (2013:86) menyatakan bahwa

“Media visual suatu cara menyajikan bahan pelajaran dengan menggunakan alat-alat media pengajaran yang dapat memperagakan bahan-bahan tersebut sehingga siswa dapat melihat atau menyaksikan secara langsung, mengamati secara cermat, memegang atau merasakan bahan-bahan peragaan.”

Media visual dapat berupa gambar, model, benda, atau alat-alat lain yang memberikan peserta didik pengalaman visual yang nyata. Alasan menggunakan media visual adalah mudah dibuat, digunakan, praktis, sederhana, dan relatif murah. Media visual digunakan untuk mempermudah menyampaikan materi pembelajaran ke siswa dalam bentuk nyata. Kelebihan media visual adalah untuk meningkatkan daya tarik siswa, mempermudah siswa dalam memahami materi yang diajarkan, media dapat tahan lama, media mudah digunakan serta dapat membangkitkan keinginan dan minat siswa untuk belajar.

Salah satu media visual yang permukaannya dilapisi kain flanel adalah media papan flanel. Media papan flanel adalah media sejenis papan yang permukaannya dilapisi kain flanel, media yang dipergunakan untuk menempelkan gambar, skema, kartu data, atau semacamnya guna untuk membantu siswa memahami materi yang diajarkan. Kelebihan media papan flanel adalah gambar, skema, maupun kartu-kartu dapat kita pasang dan dapat kita bongkar kembali dengan mudah serta gambar-gambar yang telah selesai dipergunakan dapat disimpan kembali dan dipergunakan kembali. Oleh karena itu, diperlukan penggunaan media pembelajaran yang menarik siswa agar siswa tertarik dalam mengikuti aktivitas kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, maka di pandang perlu perbaikan dalam proses pembelajaran, dengan adanya media pembelajaran. Media pembelajaran diperlukan dalam materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan. Untuk memperbaiki permasalahan yang terjadi di SD. Dengan solusi, akan dilakukan penelitian berjudul “**Pengembangan Media Papan Flanel Materi Menggolongkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan Pada Siswa Kelas V SD Negeri Lirboyo 2 Kota Kediri**”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah yang terjadi dalam pembelajaran IPA pada kelas V SD sebagai berikut, yaitu.

Pertama, pada kegiatan pembelajaran guru hanya melakukan aktivitas kegiatan pembelajaran dengan ceramah sehingga menjadikan suasana ramai di kelas saat proses pembelajaran.

Kedua, pada kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan guru hanya menggunakan model pembelajaran konvensional sehingga kurang menarik minat siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran

Ketiga, pada kegiatan pembelajaran media yang digunakan guru kurang menarik siswa dalam pembelajaran pada materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan

Keempat, pada kegiatan pembelajaran media yang digunakan guru cenderung monoton sehingga pembelajaran IPA belum tercapai secara maksimal pada materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan masalah yang akan diteliti, agar peneliti tidak keluar dari materi penelitian, maka penelitian ini dibatasi pada: Pengembangan media papan flanel IPA materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan pada siswa kelas V semester 1 tema 5 subtema 1 pembelajaran 1.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah yang ada dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut.

1. Bagaimana kevalidan produk pengembangan media pembelajaran papan flanel materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan pada siswa kelas V SD Negeri Lirboyo 2 Kota Kediri?
2. Bagaimana kepraktisan produk pengembangan media pembelajaran papan flanel materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan pada siswa kelas V SD Negeri Lirboyo 2 Kota Kediri?
3. Bagaimana keefektifan produk pengembangan media pembelajaran papan flanel materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan pada siswa kelas V SD Negeri Lirboyo 2 Kota Kediri?

#### **E. Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui kevalidan produk pengembangan media pembelajaran papan flanel materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan pada siswa kelas V SD Negeri Lirboyo 2 Kota Kediri
2. Untuk mengetahui kepraktisan pengembangan media pembelajaran papan flanel materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan pada siswa kelas V SD Negeri Lirboyo 2 Kota Kediri
3. Untuk mengetahui keefektifan pengembangan media pembelajaran papan flanel materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan pada siswa kelas V SD Negeri Lirboyo 2 Kota Kediri

## DAFTAR PUSTAKA

- Pilemon Maroa Poly, Charles Kapile, Hamid Abdul. 2014. *Penerapan Pembelajaran PKn Dengan Media Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas V SD Impres 012 Bajawali Kecamatan Lariang Kabupaten Mamuju Utara*. Jurnal Kreatif Tadulako Online, 3(2), 84 - 93.
- Kumala Farida Nur, 2016. *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. Malang : Ediide Infografika.
- Nining Mukarromah. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menerapkan Media Audio Visual Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Penerapan Media Audio Visual, 02(03), 1- 9.
- Undang-Undang No.20 tahun 2003 *tentang sistem pendidikan Nasional*, <https://kelembagaan.ristekdikti.go.id>. Diakses Kamis, 14 April 2021.