

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR ILUSTRASI  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS NEGOSIASI DALAM  
PEMBELAJARAN DARING UNTUK SISWA KELAS X SMKN 2 KEDIRI  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna  
Memeroleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
pada Prodi PBSI



OLEH:

**AELSA PUTRI RAZA AIZA**  
NPM: 18101070020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI  
2022**

Skripsi oleh:

**AELSA PUTRI RAZA AIZA**

NPM : 18101070020

Judul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR ILUSTRASI  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS NEGOSIASI DALAM  
PEMBELAJARAN DARING UNTUK SISWA KELAS X SMKN 2 KEDIRI  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Telah disetujui untuk diajukan kepada  
Panitia Ujian Skripsi Prodi PBSI  
FKIP UNP Kediri

Tanggal: 8 Juli 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Encil Puspitoningrum, M.Pd.

NIDN. 0719068703

Dr. Subardi Agan, M.Pd.

NIDN. 0703046001

Skripsi Oleh:

**AELSA PUTRI RAZA AIZA**

NPM : 18101070020

Judul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR ILUSTRASI  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS NEGOSIASI DALAM  
PEMBELAJARAN DARING UNTUK SISWA KELAS X SMKN 2 KEDIRI  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Skripsi  
Prodi PBSI FKIP UNP Kediri  
Pada tanggal: 19 Juli 2022

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji:

1. Ketua : Encil Puspitoningrum, M.Pd.
2. Penguji I : Dr. Subardi Agan, M.Pd.
3. Penguji II : Marista Dwi Rahmayantis, M.Pd.

Mengetahui,  
Dekan FKIP

Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd.  
NIDN. 0006096801

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Aelsa Putri Raza Aiza  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat, Tanggal Lahir : Kediri, 01 September 1999  
NPM : 18.1.01.07.0020  
Fakultas/Prodi : FKIP/S1 PBSI

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali dengan sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 8 Juli 2022

Yang menyatakan

**AELSA PUTRI RAZA AIZA**  
NPM. 18.1.01.07.0020

**MOTTO:**

*“Orang yang meraih kesuksesan tidak selalu orang yang pintar melainkan orang yang dapat meraih kesuksesan ialah orang yang gigih dan pantang menyerah.”*

*~SUSI PUDJIASTUTI~*

*“Jangan pernah berhenti untuk berjuang meskipun selalu ada badai yang menghadang”*

**Kupersembahkan karya ini untuk:**

Suamiku Ricky Chandra A, yang sudah mengizinkan dan mendukung untuk melanjutkan kuliah sampai selesai. Almarhumah anakku tersayang Shaffiyah Athifa Ghania yang sedari kandungan sudah ikut berjuang dalam masa perkuliahan dan juga telah memberikan banyak pelajaran hidup agar selalu bersyukur dan tidak menyerah dalam suatu hal yang baik. Kedua orang tua Bapak Ichwanto dan Ibu Sukanti serta ibu Mertua Ibu Muryati yang telah memberikan semangat dan do`a, tanpa kalian semua, skripsi ini tidak akan selesai tepat waktu.

## ABSTRAK

**Aelsa Putri Raza Aiza:** Pengaruh Penggunaan Media Gambar Ilustrasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Negosiasi dalam Pembelajaran Daring untuk Siswa Kelas X SMKN 2 Kediri Tahun Pelajaran 2021/2022, Skripsi, PBSI, FKIP UN PGRI Kediri, 2022.

**Kata kunci:** keterampilan menulis, teks negosiasi, media gambar ilustrasi.

Pembelajaran menulis dapat menuntut siswa agar mampu menuangkan segala gagasan atau ide mereka ke dalam bentuk tulisan. Pengetahuan tentang keterampilan menulis tersebut diperoleh melalui kegiatan dalam pembelajaran berupa suatu perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan gambar ilustrasi dalam menulis teks negosiasi terhadap siswa.

Jenis penelitian eksperimen dipilih menjadi jenis penelitian ini, sedangkan desain *True Experimental* menjadi desain penelitian. Desain dipilih karena dinilai mampu mengontrol variabel luar yang dimana pada waktu proses eksperimen dapat mempengaruhi. Selain itu desain ini mempunyai ciri yaitu waktu pengambilan sampel diambil secara acak dari populasi tertentu. Siswa kelas X SMK Negeri 2 Kediri dijadikan subjek penelitian ini dan kelas X UPW 1 dan 2 dipilih menjadi sampel pada penelitian ini. Teknik analisis data yang dipakai untuk menjawab permasalahan dalam penelitian ini menggunakan uji tahapan berupa uji normalitas dan uji homogenitas. Setelah diketahui hasil kedua uji tersebut selanjutnya dilakukan uji Hipotesis berupa uji T.

Hasil penelitian diperoleh hasil uji *paired t test* pada *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen didapat hasil signifikansi (t hitung) sebesar 14,329 dan mendapatkan data t tabel sebesar 1,69092 pada df 34. Jika  $14,329 > 1,69092$  dengan taraf signifikansi (5%) berdasarkan hasil tersebut maka  $H_0$  ditolak. Artinya, media gambar ilustrasi berpengaruh terhadap keterampilan menulis siswa pada teks negosiasi.

Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media merupakan pilihan yang penting untuk keberhasilan hasil belajar siswa. Jenis media yang dapat digunakan salah satunya adalah jenis media gambar ilustrasi yang dinilai tepat dengan keterampilan menulis teks negosiasi.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Esa karena atas segala limpahan rahmat-Nya, penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Gambar Ilustrasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Negosiasi dalam Pembelajaran Daring untuk Siswa Kelas X SMKN 2 Kediri Tahun Pelajaran 2021/2022” ini ditulis untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Dr. Sujarwoko, M.Pd., selaku Ketua Program Studi pendidikan bahasa dan sastra indonesia un PGRI Kediri.
4. Encil Puspitoningrum, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar hingga penyusunan skripsi ini selesai.
5. Dr. Subardi Agan, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar hingga penyusunan skripsi ini selesai.

6. Keluarga besar SMK Negeri 2 Kediri yang telah memberikan kemudahan dan bantuan hingga penyusunan skripsi ini selesai.
7. Kedua orang tuaku dan seluruh keluarga besar atas dukungan moril dan materil selama ini dalam menempuh pendidikan di Universitas Nusantara PGRI Kediri hingga selesai.
8. Rekan-rekan sejawatku yang telah berbagi ilmu selama di bangku perkuliahan dan memberikan kenangan yang indah.
9. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu diharapkan kritik, dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi dunia pendidikan.

Kediri, 8 Juli 2022

**AELSA PUTRI RAZA AIZA**  
NPM. 18.1.01.07.0020

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II : KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	
1. Keterampilan Menulis .....	9
a. Pengertian Menulis .....	9
b. Langkah Dasar Menulis .....	10
c. Tujuan Menulis .....	12
2. Teks Negoisasi .....	13

a. Pengertian Teks Negosiasi.....	14
b. Ciri Teks Negosiasi .....	14
c. Struktur Teks Negosiasi .....	15
d. Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi .....	17
3. Media Pembelajaran .....	18
a. Pengertian Media Pembelajaran .....	19
b. Fungsi Media Pembelajaran .....	20
c. Manfaat Media Pembelajaran .....	21
d. Jenis Media Pembelajaran .....	22
4. Media Gambar Ilustrasi.....	23
a. Pengertian Media Gambar Ilustrasi .....	23
b. Fungsi Media Gambar Ilustrasi .....	24
c. Jenis-jenis Media Gambar Ilustrasi .....	24
d. Kelebihan Media Gambar Ilustrasi .....	25
e. Kekurangan Media Gambar Ilustrasi .....	26
5. Pembelajaran Daring.....	27
a. Pengertian Pembelajaran Daring.....	27
6. Penerapan Media Gambar Ilustrasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Negosiasi melalui Pembelajaran Daring.....	28
B. Penelitian Terdahulu .....	29
C. Kerangka Berpikir .....	34
D. Hipotesis .....	35

### BAB III : METODE PENELITIAN

A. Variabel .....	36
1. Pengertian Variabel .....	36
2. Jenis Variabel .....	37
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	37

1. Pendekatan Penelitian .....	37
2. Jenis Penelitian .....	38
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	39
1. Tempat Penelitian .....	39
2. Waktu Penelitian .....	40
D. Populasi dan Sampel .....	41
1. Populasi .....	41
2. Sampel .....	41
E. Tahapan Penelitian .....	43
1. Tahapan Perencanaan .....	43
2. Tahapan Pelaksanaan .....	43
3. Tahapan Penyelesaian .....	43
F. Instrumen Penelitian .....	44
G. Teknik Pengumpulan Data .....	51
H. Pengecekan Keabsahan Data .....	53
I. Teknik Analisis Data .....	54
1. Jenis Analisis .....	54
2. Norma Keputusan .....	56
 <b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	59
1. Deskripsi Data Kelas Kontrol .....	60
2. Deskripsi Data Kelas Kelas Eksperimen .....	65
B. Analisis Data .....	69
1. Prosedur Analisis Data .....	69
2. Pengujian Persyaratan Analisis Data .....	70
3. Pengujian Hipotesis .....	72
C. Pembahasan .....	75

1. Keterampilan Menulis Teks Negosiasi tanpa Menggunakan Media Gambar Ilustrasi .....	75
2. Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Menggunakan Media Gambar Ilustrasi .....	75
3. Pengaruh Media Gambar Ilustrasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Negosiasi .....	76
 BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan .....	78
B. Saran .....	79
DAFTAR PUSTAKA .....	81
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Kegiatan .....	40
Tabel 3.2 Sampel .....	42
Tabel 3.3 Instrumen Penilaian .....	46
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Tiap Komponen .....	47
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Teori Nurgiyantoro.....	50
Tabel 4.1 Data Keterampilan Menulis Teks Negosiasi ( <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol) .....	60
Tabel 4.2 Data Keterampilan Menulis Teks Negosiasi ( <i>Postest</i> Kelompok Kontrol) .....	63
Tabel 4.3 Data Keterampilan Menulis Teks Negosiasi ( <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen) .....	65
Tabel 4.4 Data Keterampilan Menulis Teks Negosiasi ( <i>Postest</i> Kelompok Eksperimen) .....	68
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas .....	71
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas .....	72
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	73
Tabel 4.8 Hasil Uji <i>Independent Sample t Test</i> .....	75

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Bagan Struktur Teks Negosiasi .....	17
Gambar 3.1 Bagan Siklus.....	54
Gambar 4.1 Grafik Nilai <i>Pretest</i> Kelas X UPW 2 .....	61
Gambar 4.2 Grafik Nilai <i>Postest</i> Kelas X UPW 2.....	63
Gambar 4.3 Grafik Nilai <i>Pretest</i> Kelas X UPW 1 .....	66
Gambar 4.3 Grafik Nilai <i>Postest</i> Kelas X UPW 1 .....	68

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Pengajuan Judul
- Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 3. Hasil *Pretest* Dan *Posttest* Kelas Kontrol
- Lampiran 4. Hasil *Pretest* Dan *Posttest* Kelas Eksperimen
- Lampiran 5. Output SPSS
- Lampiran 6. Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 7. Balasan Izin Penelitian
- Lampiran 8. Lembar Hasil Tugas Teks Negosiasi Siswa
- Lampiran 9. Berita Acara Kemajuan Bimbingan
- Lampiran 10. Bukti Observasi
- Lampiran 11. t Tabel
- Lampiran 12. Lembar Validasi RPP
- Lampiran 13. Lembar Validasi Media
- Lampiran 14. Lembar Validasi Instrumen Tes Soal
- Lampiran 15. Instrumen Soal

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Di sekolah pembelajaran berbahasa Indonesia menjadi materi yang harus dipelajari. Hal ini dilakukan supaya para siswa mampu menguasai semua keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa diartikan sebagai kemampuan dalam penggunaan Bahasa karena berbahasa memiliki peran penting dalam berkomunikasi dan berinteraksi. Pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki aspek empat diantaranya keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Semua aspek wajib dikuasai dan dipelajari.

Kegiatan menulis merupakan keterampilan berbahasa selain tiga keterampilan lain. Secara mendasar keempat keterampilan itu sebuah kesatuan unsur yang berhubungan Tarigan, (1982:1). Keterampilan menulis sebuah keterampilan yang harus diberikan kepada siswa. Menulis diartikan dalam menuangkan pikiran ke bentuk tulisan yang baik dan benar agar dapat dipahami. Dibandingkan dengan ketiga keterampilan lainnya kegiatan menulis dinilai lebih sulit untuk siswa kuasai karena siswa dituntut untuk mendapatkan ide yang murni dari hasil dari pemikiran sendiri yang nantinya dapat dituangkan menjadi bentuk tulisan.

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia terdapat hubungan antara pembelajaran menulis dengan materi yang ada yaitu teks negosiasi. Teks Jenis teks yang terdapat mengenai interaksi sosial yang memiliki tujuan yaitu adanya kesepakatan diantara pihak yang terlibat dengan adanya perbedaan, pendapat Jackman (2005) mengenai Negosiasi. Menulis dalam pembelajaran teks negosiasi diharapkan siswa mampu menganalisis isi struktur dan kaidah kebahasaan yang terdapat pada teks negosiasi. Penting untuk diperhatikan karena agar mempermudah siswa dalam menciptakan kembali teks negosiasi sesuai dengan struktur dan kaidah bahasa. Guru perlu memperhatikan strategi pada kegiatan pembelajaran agar keberhasilan dapat dicapai salah satunya memperoleh hasil belajar siswa yang maksimal. Cara agar dapat mencapai tujuan pada pembelajaran adalah dengan menciptakan pembelajaran yang menarik dan mempermudah siswa. Penggunaan media pembelajaran yang sesuai menjadi cara agar tujuan pembelajaran berhasil.

Menarik minat, perhatian, dan motivasi siswa dapat diperoleh dari penggunaan media. Namun, pada saat ini masih ada kegiatan pembelajaran yang kurang menarik. Hal ini dikarenakan penyajian dan penggunaan media dalam pembelajaran belum diterapkan. Media sebagai sarana sekaligus alat bantu untuk menyampaikan pesan kepada penerima yang dapat menarik perhatian, Arief S. Sudiman, (2006). Pemakaian media dapat membangkitkan minat serta dapat membantu siswa dalam memahami. Dapat disimpulkan dalam pemilihan serta penggunaan media yang tepat sesuai materi menjadi cara agar keberhasilan pembelajaran terjadi.

Setiap kegiatan belajar pasti terdapat harapan yaitu mengharapkan keberhasilan siswa dalam memahami materi dan memperoleh hasil belajar yang maksimal diatas rata-rata. Pada kegiatan pembelajaran menulis teks negosiasi diharapkan siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran secara aktif serta dapat menulis teks negosiasi sesuai dengan aspek penilaian teks negosiasi. Harapan ini dengan siswa mampu menulis teks negosiasi dapat menjadi bukti bahwa siswa mampu dan tertarik mengenai keterampilan berbahasa salah satunya yaitu keterampilan menulis.

Namun faktanya dalam pembelajaran saat ini menulis belum bisa dilaksanakan dengan baik karena kurangnya minat siswa pada kegiatan menulis dan komunikasi lisan lebih disukai.. Hal ini disebabkan karena komunikasi lisan lebih mudah dibandingkan komunikasi tertulis. Selain itu karena tidak ada penggunaan media untuk menjadi alat bantu siswa dalam memperoleh ide tulisan. Dalam masalah ini sehingga guru bahasa Indonesia belum mampu berhasil untuk mencapai harapan.

Solusi yang dapat diberikan untuk mengatasi kenyataan permasalahan tersebut guru dapat melakukan dengan menggunakan jenis media gambar karena mampu menarik motivasi siswa. Berdasarkan hasil penelitian Ratih Nurillah Rosyadi (2012), diketahui hasil belajar, aktivitas belajar, serta performansi guru dapat meningkat. Siklus I belajar klasikal dituntaskan sebesar 72,2% dan rata-rata sebesar 73,6. Hasil meningkat pada siklus II mencapai 100 % dengan nilai rata-rata peningkatan menjadi 77,72.

Dalam penelitian Ratih Nurillah media gambar seri yang digunakan untuk mendapat menarik motivasi belajar siswa dalam menulis narasi.

Pada penelitian ini sebagai alat bantu menulis teks negosiasi berupa media gambar ilustrasi. Kelebihan dari media itu yaitu dapat memperjelas suatu kejadian apa yang dilihat yang nantinya membantu siswa menulis teks negosiasi sehingga dari kelebihan tersebut media ini dipilih dan gambar ilustrasi memiliki keterkaitan dengan menulis teks negosiasi. Selain media gambar ilustrasi, jenis media gambar lainnya dinilai mampu untuk membantu guru dalam meningkatkan motivasi siswa. Berdasarkan hasil penelitian Dian Putri Y.R (2018), terdapat rata-rata terhadap motivasi setelah diberi perlakuan dengan menggunakan gambar ilustrasi dalam buku teks sekolah pada kelas eksperimen sebesar 104,82 dan sebesar 94,02 pada kelas kontrol tanpa menggunakan gambar ilustrasi dalam buku teks sekolah. Dapat disimpulkan gambar ilustrasi dinilai lebih efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Penggunaan media tersebut siswa diharapkan bisa memahami apa yang didapat dari gambar ilustrasi yang disediakan karena dapat memberikan kejelasan dengan keadaan sebenarnya. Mengingat keadaan saat ini karena Covid-19 membuat terjadinya kesulitan dari pihak sekolah karena pembelajaran tatap muka tidak diperbolehkan dan diganti dengan pembelajaran secara tidak langsung secara daring dirumah.

Berdasarkan pemaparan diatas yang telah dijelaskan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Gambar

Ilustrasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Negosiasi dalam Pembelajaran Daring untuk Siswa Kelas X SMKN 2 Kediri.”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan pemaparan diatas, permasalahan yang timbul berkaitan dengan keterampilan menulis teks negosiasi pada siswa kelas X dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- 1) Belum dapat dilaksanakan keterampilan menulis dengan baik karena terdapat siswa pasif dan kurang minat terhadap kegiatan menulis.
- 2) Siswa merasa bosan karena kurangnya penerapan media jenis lain.
- 3) Masih terdapat siswa yang kesulitan dalam menemukan ide pada kegiatan keterampilan menulis.

Siswa dirasa kesulitan dalam identifikasi masalah ini pada pembelajaran menulis teks negosiasi, maksudnya siswa belum bisa mendapatkan ide yang tepat untuk dipadukan dengan struktur teks negosiasi sehingga siswa merasa kesulitan dalam mengembangkan sebuah ide menjadi sebuah teks negosiasi yang tepat. Dalam mengenai kesulitan siswa tersebut juga disebabkan karena belum adanya media pembelajaran yang dapat membantu memberikan ide dan kreativitas dalam menulis teks negosiasi.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan pemaparan diatas, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat permasalahan bermacam-macam sehingga tidak mungkin apabila dilakukan penelitian yang membahas semuanya. Maka, masalah akan dibatasi pada

penelitian ini yaitu ”pengaruh penggunaan media gambar ilustrasi terhadap keterampilan menulis teks negosiasi dalam pembelajaran daring untuk siswa kelas X di SMKN 2 Kediri tahun pelajaran 2021/2022”.

Rencana dilakukan penelitian ini karena peneliti berharap adanya perubahan akan masalah pada kegiatan belajar siswa SMKN 2 Kediri dalam kegiatan pembelajaran menulis teks negosiasi. Dengan demikian, peneliti memilih media pembelajaran berupa media gambar ilustrasi pada pembelajaran keterampilan menulis teks negosiasi.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan masalah penelitian terdapat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana keterampilan menulis teks negosiasi dalam pembelajaran daring siswa kelas X di SMKN 2 Kediri tanpa menggunakan media gambar ilustrasi?
2. Bagaimana keterampilan menulis teks negosiasi dalam pembelajaran daring siswa kelas X di SMKN 2 Kediri menggunakan media gambar ilustrasi?
3. Bagaimana pengaruh dalam penggunaan media gambar ilustrasi terhadap proses pembelajaran daring menulis teks negosiasi di SMKN 2 Kediri?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan umum penelitian ini bertujuan agar diketahui adanya pengaruh media pembelajaran media gambar ilustrasi terhadap keterampilan menulis teks negosiasi dalam pembelajaran daring siswa kelas X SMKN 2 Kediri, sedangkan tujuan khusus sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan keterampilan menulis teks negosiasi dalam pembelajaran daring siswa kelas X SMKN 2 Kediri yang pembelajarannya tanpa menggunakan media gambar ilustrasi
2. Mendeskripsikan keterampilan menulis teks negosiasi dalam pembelajaran daring siswa kelas X SMKN 2 Kediri yang pembelajarannya menggunakan media gambar ilustrasi
3. Mendeskripsikan pengaruh penggunaan media gambar ilustrasi terhadap keterampilan menulis teks negosiasi dalam pembelajaran daring siswa kelas X SMKN 2 Kediri.

#### **F. Manfaat Hasil Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini, baik manfaat teoritis maupun praktis sebagai berikut:

##### **1. Manfaat Teoritis**

Informasi dapat diberikan kepada pembaca sekaligus menambah pengetahuan, serta digunakan sebagai referensi dalam penelitian selanjutnya khususnya mengenai penerapan media pembelajaran media gambar ilustrasi dalam pembelajaran menulis teks negosiasi.

##### **2. Manfaat Praktis**

###### **a. Manfaat bagi peneliti**

Dapat menjadikan referensi bahan pengembangan untuk ditindak lanjuti dengan penelitian yang serupa atau sebagai pengetahuan mengenai penerapan media pembelajaran media gambar ilustrasi dalam keterampilan menulis teks negosiasi.

b. Manfaat bagi sekolah

Kualitas sekolah dapat meningkat karena mampu menumbuhkan siswa yang berkualitas, berprestasi sehingga dapat mencapai tujuan Pendidikan terutama dalam bidang keterampilan menulis pada teks negosiasi.

c. Manfaat bagi guru

Menjadi sumber informasi bahwa media gambar ilustrasi dapat digunakan dalam pembelajaran menulis teks negosiasi sehingga nantinya dapat dijadikan bahan alternatif guru dalam menggunakan media.

d. Manfaat bagi siswa

Bisa membantu siswa untuk menemukan ide-ide dalam menulis teks negosiasi dan dapat meningkatkan keterampilan menulis teks negoisasi pada siswa, serta bisa menjadi sumber pengetahuan untuk siswa.

## DAFTAR RUJUKAN

- Anderson, Ronald H. 1987. *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka: CV Rajawali
- Sudiman, Arief. 2006. *Media Pendidikan: Pengertian , Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta : BPFE.
- Dalman. 2015. *Menulis karya ilmiah*. Depok. Rajagrafindo Persada.
- Hamalik, Oemar. 1986. *Media Pendidikan*. Bandung : Alumni.
- Hasan, Irham. 2018. *Nilai-nilai Pendidikan Akhlak Dalam Novel Muhammad Alfatih 1453 Karya Felix Y*. Universitas Islam Riau. (Online),  
( Tersedia: <https://repository.uir.ac.id/3401/> ), diunduh 12 Januari 2022.
- Tarigan, Henry Guntur. 1982. *Menulis Sebagai Salah Satu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 1993. *Berbicara sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Badudu.
- Jackman. 2005. *Teknik Sukses Bernegosiasai*. Jakarta: Erlangga.
- Kokasih. 2014. *Jenis-Jenis Teks*. Bandung: Yrama Widya.
- Lewicki, R. J., Barry, B., & Saunders, D.M. 2012. *Negosiasi* Jakarta Selatan: Salemba Humanika.
- Ramli, Muhammad. 2012. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press.  
([BUKU UTUH MEDIA DAN TEKNOLOGI PEMBELAJAR-M.RAMLI.pdf](#) ),  
diunduh 9 Juli 2021.

- Rengganis, A. 2019. *Perancangan Ilustrasi Buku Cerita Pak Tanam sebagai Media Pengenalan tentang Pertanian untuk Anak di Kampung Dongeng Tegal*. Universitas Negeri Semarang. (Online),  
(Tersedia: <http://lib.unnes.ac.id/34427/1/2411414007dina.pdf> ), diunduh 10 Februari 2022.
- Sanjaya. 2005. *Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia
- Semi, M.A. 2007. *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung. Angkasa.
- Siddik, Mohammad dan Zulkifli Musaba. 2010. *Dasar-dasar Menulis dengan Penerapannya*. Perpustakaan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Tunggul Mandiri  
( [Dasar-Dasar Menulis Dengan Penerapannya.pdf](#) ), diunduh 20 Juni 2021.
- Soedarso, Nick. 2014. *Perancangan Buku Ilustrasi Perjalanan Mahapatih Gajah Mada*. Journal BINUS University. (Online),  
(Tersedia:<https://journal.binus.ac.id/index.php/Humaniora/article/view/3113/2499>), diunduh 10 Februari 2022.
- Soedarso. 1990. *Tinjauan Seni*. Yogyakarta: Sakudayar Sana
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sutrisno dan Kusmawan Ruswandi. 2007. *Modul Melakukan Negosiasi Bisnis dan Manajemen*. Sukabumi: Yudhistira.
- Toheri, Hasan Saefuloh dan Yeti Nurizzat. 2020. *Pedoman Pembelajaran Daring*. Lembaga Penjaminan Mutu Iain Syekh Nurjati Cirebon.  
( [Buku-Pedoman-Pembelajaran-Daring%20-%20Copy.pdf](#) ), diunduh 9 Juli 2022





