

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR ILUSTRASI
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS NEGOSIASI DALAM
PEMBELAJARAN DARING UNTUK SISWA KELAS X SMKN 2 KEDIRI
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memeroleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Prodi PBSI



OLEH:

AELSA PUTRI RAZA AIZA
NPM: 18101070020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2022**

Skripsi oleh:

AELSA PUTRI RAZA AIZA

NPM : 18101070020

Judul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR ILUSTRASI
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS NEGOSIASI DALAM
PEMBELAJARAN DARING UNTUK SISWA KELAS X SMKN 2 KEDIRI
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia Ujian Skripsi Prodi PBSI
FKIP UNP Kediri

Tanggal: 8 Juli 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Encil Puspitoningrum, M.Pd.

NIDN. 0719068703

Dr. Subardi Agan, M.Pd.

NIDN. 0703046001

Skripsi Oleh:

AELSA PUTRI RAZA AIZA

NPM : 18101070020

Judul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR ILUSTRASI
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS NEGOSIASI DALAM
PEMBELAJARAN DARING UNTUK SISWA KELAS X SMKN 2 KEDIRI
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Skripsi
Prodi PBSI FKIP UNP Kediri
Pada tanggal: 19 Juli 2022

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Encil Puspitoningrum, M.Pd.
2. Penguji I : Dr. Subardi Agan, M.Pd.
3. Penguji II : Marista Dwi Rahmayantis, M.Pd.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd.
NIDN. 0006096801

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Aelsa Putri Raza Aiza
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Kediri, 01 September 1999
NPM : 18.1.01.07.0020
Fakultas/Prodi : FKIP/S1 PBSI

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali dengan sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 8 Juli 2022

Yang menyatakan

AELSA PUTRI RAZA AIZA
NPM. 18.1.01.07.0020

MOTTO:

“Orang yang meraih kesuksesan tidak selalu orang yang pintar melainkan orang yang dapat meraih kesuksesan ialah orang yang gigih dan pantang menyerah.”

~SUSI PUDJIASTUTI~

“Jangan pernah berhenti untuk berjuang meskipun selalu ada badai yang menghadang”

Kupersembahkan karya ini untuk:

Suamiku Ricky Chandra A, yang sudah mengizinkan dan mendukung untuk melanjutkan kuliah sampai selesai. Almarhumah anakku tersayang Shaffiyah Athifa Ghania yang sedari kandungan sudah ikut berjuang dalam masa perkuliahan dan juga telah memberikan banyak pelajaran hidup agar selalu bersyukur dan tidak menyerah dalam suatu hal yang baik. Kedua orang tua Bapak Ichwanto dan Ibu Sukanti serta ibu Mertua Ibu Muryati yang telah memberikan semangat dan do`a, tanpa kalian semua, skripsi ini tidak akan selesai tepat waktu.

ABSTRAK

Aelsa Putri Raza Aiza: Pengaruh Penggunaan Media Gambar Ilustrasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Negosiasi dalam Pembelajaran Daring untuk Siswa Kelas X SMKN 2 Kediri Tahun Pelajaran 2021/2022, Skripsi, PBSI, FKIP UN PGRI Kediri, 2022.

Kata kunci: keterampilan menulis, teks negosiasi, media gambar ilustrasi.

Pembelajaran menulis dapat menuntut siswa agar mampu menuangkan segala gagasan atau ide mereka ke dalam bentuk tulisan. Pengetahuan tentang keterampilan menulis tersebut diperoleh melalui kegiatan dalam pembelajaran berupa suatu perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan gambar ilustrasi dalam menulis teks negosiasi terhadap siswa.

Jenis penelitian eksperimen dipilih menjadi jenis penelitian ini, sedangkan desain *True Experimental* menjadi desain penelitian. Desain dipilih karena dinilai mampu mengontrol variabel luar yang dimana pada waktu proses eksperimen dapat mempengaruhi. Selain itu desain ini mempunyai ciri yaitu waktu pengambilan sampel diambil secara acak dari populasi tertentu. Siswa kelas X SMK Negeri 2 Kediri dijadikan subjek penelitian ini dan kelas X UPW 1 dan 2 dipilih menjadi sampel pada penelitian ini. Teknik analisis data yang dipakai untuk menjawab permasalahan dalam penelitian ini menggunakan uji tahapan berupa uji normalitas dan uji homogenitas. Setelah diketahui hasil kedua uji tersebut selanjutnya dilakukan uji Hipotesis berupa uji T.

Hasil penelitian diperoleh hasil uji *paired t test* pada *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen didapat hasil signifikansi (t hitung) sebesar 14,329 dan mendapatkan data t tabel sebesar 1,69092 pada df 34. Jika $14,329 > 1,69092$ dengan taraf signifikansi (5%) berdasarkan hasil tersebut maka H_0 ditolak. Artinya, media gambar ilustrasi berpengaruh terhadap keterampilan menulis siswa pada teks negosiasi.

Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media merupakan pilihan yang penting untuk keberhasilan hasil belajar siswa. Jenis media yang dapat digunakan salah satunya adalah jenis media gambar ilustrasi yang dinilai tepat dengan keterampilan menulis teks negosiasi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Esa karena atas segala limpahan rahmat-Nya, penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Gambar Ilustrasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Negosiasi dalam Pembelajaran Daring untuk Siswa Kelas X SMKN 2 Kediri Tahun Pelajaran 2021/2022” ini ditulis untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Dr. Sujarwoko, M.Pd., selaku Ketua Program Studi pendidikan bahasa dan sastra indonesia un PGRI Kediri.
4. Encil Puspitoningrum, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar hingga penyusunan skripsi ini selesai.
5. Dr. Subardi Agan, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar hingga penyusunan skripsi ini selesai.

6. Keluarga besar SMK Negeri 2 Kediri yang telah memberikan kemudahan dan bantuan hingga penyusunan skripsi ini selesai.
7. Kedua orang tuaku dan seluruh keluarga besar atas dukungan moril dan materil selama ini dalam menempuh pendidikan di Universitas Nusantara PGRI Kediri hingga selesai.
8. Rekan-rekan sejawatku yang telah berbagi ilmu selama di bangku perkuliahan dan memberikan kenangan yang indah.
9. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu diharapkan kritik, dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi dunia pendidikan.

Kediri, 8 Juli 2022

AELSA PUTRI RAZA AIZA
NPM. 18.1.01.07.0020

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II : KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	
1. Keterampilan Menulis	9
a. Pengertian Menulis	9
b. Langkah Dasar Menulis	10
c. Tujuan Menulis	12
2. Teks Negoisasi	13

a. Pengertian Teks Negosiasi.....	14
b. Ciri Teks Negosiasi	14
c. Struktur Teks Negosiasi	15
d. Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi	17
3. Media Pembelajaran	18
a. Pengertian Media Pembelajaran	19
b. Fungsi Media Pembelajaran	20
c. Manfaat Media Pembelajaran	21
d. Jenis Media Pembelajaran	22
4. Media Gambar Ilustrasi.....	23
a. Pengertian Media Gambar Ilustrasi	23
b. Fungsi Media Gambar Ilustrasi	24
c. Jenis-jenis Media Gambar Ilustrasi	24
d. Kelebihan Media Gambar Ilustrasi	25
e. Kekurangan Media Gambar Ilustrasi	26
5. Pembelajaran Daring.....	27
a. Pengertian Pembelajaran Daring.....	27
6. Penerapan Media Gambar Ilustrasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Negosiasi melalui Pembelajaran Daring.....	28
B. Penelitian Terdahulu	29
C. Kerangka Berpikir	34
D. Hipotesis	35

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Variabel	36
1. Pengertian Variabel	36
2. Jenis Variabel	37
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	37

1. Pendekatan Penelitian	37
2. Jenis Penelitian	38
C. Tempat dan Waktu Penelitian	39
1. Tempat Penelitian	39
2. Waktu Penelitian	40
D. Populasi dan Sampel	41
1. Populasi	41
2. Sampel	41
E. Tahapan Penelitian	43
1. Tahapan Perencanaan	43
2. Tahapan Pelaksanaan	43
3. Tahapan Penyelesaian	43
F. Instrumen Penelitian	44
G. Teknik Pengumpulan Data	51
H. Pengecekan Keabsahan Data	53
I. Teknik Analisis Data	54
1. Jenis Analisis	54
2. Norma Keputusan	56
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	59
1. Deskripsi Data Kelas Kontrol	60
2. Deskripsi Data Kelas Kelas Eksperimen	65
B. Analisis Data	69
1. Prosedur Analisis Data	69
2. Pengujian Persyaratan Analisis Data	70
3. Pengujian Hipotesis	72
C. Pembahasan	75

1. Keterampilan Menulis Teks Negosiasi tanpa Menggunakan Media Gambar Ilustrasi	75
2. Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Menggunakan Media Gambar Ilustrasi	75
3. Pengaruh Media Gambar Ilustrasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Negosiasi	76
 BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	78
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Kegiatan	40
Tabel 3.2 Sampel	42
Tabel 3.3 Instrumen Penilaian	46
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Tiap Komponen	47
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Teori Nurgiyantoro.....	50
Tabel 4.1 Data Keterampilan Menulis Teks Negosiasi (<i>Pretest</i> Kelompok Kontrol)	60
Tabel 4.2 Data Keterampilan Menulis Teks Negosiasi (<i>Postest</i> Kelompok Kontrol)	63
Tabel 4.3 Data Keterampilan Menulis Teks Negosiasi (<i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen)	65
Tabel 4.4 Data Keterampilan Menulis Teks Negosiasi (<i>Postest</i> Kelompok Eksperimen)	68
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas	71
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas	72
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	73
Tabel 4.8 Hasil Uji <i>Independent Sample t Test</i>	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Struktur Teks Negosiasi	17
Gambar 3.1 Bagan Siklus.....	54
Gambar 4.1 Grafik Nilai <i>Pretest</i> Kelas X UPW 2	61
Gambar 4.2 Grafik Nilai <i>Postest</i> Kelas X UPW 2.....	63
Gambar 4.3 Grafik Nilai <i>Pretest</i> Kelas X UPW 1	66
Gambar 4.3 Grafik Nilai <i>Postest</i> Kelas X UPW 1	68

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Pengajuan Judul
- Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 3. Hasil *Pretest* Dan *Posttest* Kelas Kontrol
- Lampiran 4. Hasil *Pretest* Dan *Posttest* Kelas Eksperimen
- Lampiran 5. Output SPSS
- Lampiran 6. Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 7. Balasan Izin Penelitian
- Lampiran 8. Lembar Hasil Tugas Teks Negosiasi Siswa
- Lampiran 9. Berita Acara Kemajuan Bimbingan
- Lampiran 10. Bukti Observasi
- Lampiran 11. t Tabel
- Lampiran 12. Lembar Validasi RPP
- Lampiran 13. Lembar Validasi Media
- Lampiran 14. Lembar Validasi Instrumen Tes Soal
- Lampiran 15. Instrumen Soal

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di sekolah pembelajaran berbahasa Indonesia menjadi materi yang harus dipelajari. Hal ini dilakukan supaya para siswa mampu menguasai semua keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa diartikan sebagai kemampuan dalam penggunaan Bahasa karena berbahasa memiliki peran penting dalam berkomunikasi dan berinteraksi. Pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki aspek empat diantaranya keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Semua aspek wajib dikuasai dan dipelajari.

Kegiatan menulis merupakan keterampilan berbahasa selain tiga keterampilan lain. Secara mendasar keempat keterampilan itu sebuah kesatuan unsur yang berhubungan Tarigan, (1982:1). Keterampilan menulis sebuah keterampilan yang harus diberikan kepada siswa. Menulis diartikan dalam menuangkan pikiran ke bentuk tulisan yang baik dan benar agar dapat dipahami. Dibandingkan dengan ketiga keterampilan lainnya kegiatan menulis dinilai lebih sulit untuk siswa kuasai karena siswa dituntut untuk mendapatkan ide yang murni dari hasil dari pemikiran sendiri yang nantinya dapat dituangkan menjadi bentuk tulisan.

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia terdapat hubungan antara pembelajaran menulis dengan materi yang ada yaitu teks negosiasi. Teks Jenis teks yang terdapat mengenai interaksi sosial yang memiliki tujuan yaitu adanya kesepakatan diantara pihak yang terlibat dengan adanya perbedaan, pendapat Jackman (2005) mengenai Negosiasi. Menulis dalam pembelajaran teks negosiasi diharapkan siswa mampu menganalisis isi struktur dan kaidah kebahasaan yang terdapat pada teks negosiasi. Penting untuk diperhatikan karena agar mempermudah siswa dalam menciptakan kembali teks negosiasi sesuai dengan struktur dan kaidah bahasa. Guru perlu memperhatikan strategi pada kegiatan pembelajaran agar keberhasilan dapat dicapai salah satunya memperoleh hasil belajar siswa yang maksimal. Cara agar dapat mencapai tujuan pada pembelajaran adalah dengan menciptakan pembelajaran yang menarik dan mempermudah siswa. Penggunaan media pembelajaran yang sesuai menjadi cara agar tujuan pembelajaran berhasil.

Menarik minat, perhatian, dan motivasi siswa dapat diperoleh dari penggunaan media. Namun, pada saat ini masih ada kegiatan pembelajaran yang kurang menarik. Hal ini dikarenakan penyajian dan penggunaan media dalam pembelajaran belum diterapkan. Media sebagai sarana sekaligus alat bantu untuk menyampaikan pesan kepada penerima yang dapat menarik perhatian, Arief S. Sudiman, (2006). Pemakaian media dapat membangkitkan minat serta dapat membantu siswa dalam memahami. Dapat disimpulkan dalam pemilihan serta penggunaan media yang tepat sesuai materi menjadi cara agar keberhasilan pembelajaran terjadi.

Setiap kegiatan belajar pasti terdapat harapan yaitu mengharapkan keberhasilan siswa dalam memahami materi dan memperoleh hasil belajar yang maksimal diatas rata-rata. Pada kegiatan pembelajaran menulis teks negosiasi diharapkan siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran secara aktif serta dapat menulis teks negosiasi sesuai dengan aspek penilaian teks negosiasi. Harapan ini dengan siswa mampu menulis teks negosiasi dapat menjadi bukti bahwa siswa mampu dan tertarik mengenai keterampilan berbahasa salah satunya yaitu keterampilan menulis.

Namun faktanya dalam pembelajaran saat ini menulis belum bisa dilaksanakan dengan baik karena kurangnya minat siswa pada kegiatan menulis dan komunikasi lisan lebih disukai.. Hal ini disebabkan karena komunikasi lisan lebih mudah dibandingkan komunikasi tertulis. Selain itu karena tidak ada penggunaan media untuk menjadi alat bantu siswa dalam memperoleh ide tulisan. Dalam masalah ini sehingga guru bahasa Indonesia belum mampu berhasil untuk mencapai harapan.

Solusi yang dapat diberikan untuk mengatasi kenyataan permasalahan tersebut guru dapat melakukan dengan menggunakan jenis media gambar karena mampu menarik motivasi siswa. Berdasarkan hasil penelitian Ratih Nurillah Rosyadi (2012), diketahui hasil belajar, aktivitas belajar, serta performansi guru dapat meningkat. Siklus I belajar klasikal dituntaskan sebesar 72,2% dan rata-rata sebesar 73,6. Hasil meningkat pada siklus II mencapai 100 % dengan nilai rata-rata peningkatan menjadi 77,72.

Dalam penelitian Ratih Nurillah media gambar seri yang digunakan untuk mendapat menarik motivasi belajar siswa dalam menulis narasi.

Pada penelitian ini sebagai alat bantu menulis teks negosiasi berupa media gambar ilustrasi. Kelebihan dari media itu yaitu dapat memperjelas suatu kejadian apa yang dilihat yang nantinya membantu siswa menulis teks negosiasi sehingga dari kelebihan tersebut media ini dipilih dan gambar ilustrasi memiliki keterkaitan dengan menulis teks negosiasi. Selain media gambar ilustrasi, jenis media gambar lainnya dinilai mampu untuk membantu guru dalam meningkatkan motivasi siswa. Berdasarkan hasil penelitian Dian Putri Y.R (2018), terdapat rata-rata terhadap motivasi setelah diberi perlakuan dengan menggunakan gambar ilustrasi dalam buku teks sekolah pada kelas eksperimen sebesar 104,82 dan sebesar 94,02 pada kelas kontrol tanpa menggunakan gambar ilustrasi dalam buku teks sekolah. Dapat disimpulkan gambar ilustrasi dinilai lebih efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Penggunaan media tersebut siswa diharapkan bisa memahami apa yang didapat dari gambar ilustrasi yang disediakan karena dapat memberikan kejelasan dengan keadaan sebenarnya. Mengingat keadaan saat ini karena Covid-19 membuat terjadinya kesulitan dari pihak sekolah karena pembelajaran tatap muka tidak diperbolehkan dan diganti dengan pembelajaran secara tidak langsung secara daring dirumah.

Berdasarkan pemaparan diatas yang telah dijelaskan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Gambar

Ilustrasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Negosiasi dalam Pembelajaran Daring untuk Siswa Kelas X SMKN 2 Kediri.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan diatas, permasalahan yang timbul berkaitan dengan keterampilan menulis teks negosiasi pada siswa kelas X dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- 1) Belum dapat dilaksanakan keterampilan menulis dengan baik karena terdapat siswa pasif dan kurang minat terhadap kegiatan menulis.
- 2) Siswa merasa bosan karena kurangnya penerapan media jenis lain.
- 3) Masih terdapat siswa yang kesulitan dalam menemukan ide pada kegiatan keterampilan menulis.

Siswa dirasa kesulitan dalam identifikasi masalah ini pada pembelajaran menulis teks negosiasi, maksudnya siswa belum bisa mendapatkan ide yang tepat untuk dipadukan dengan struktur teks negosiasi sehingga siswa merasa kesulitan dalam mengembangkan sebuah ide menjadi sebuah teks negosiasi yang tepat. Dalam mengenai kesulitan siswa tersebut juga disebabkan karena belum adanya media pembelajaran yang dapat membantu memberikan ide dan kreativitas dalam menulis teks negosiasi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan pemaparan diatas, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat permasalahan bermacam-macam sehingga tidak mungkin apabila dilakukan penelitian yang membahas semuanya. Maka, masalah akan dibatasi pada

penelitian ini yaitu ”pengaruh penggunaan media gambar ilustrasi terhadap keterampilan menulis teks negosiasi dalam pembelajaran daring untuk siswa kelas X di SMKN 2 Kediri tahun pelajaran 2021/2022”.

Rencana dilakukan penelitian ini karena peneliti berharap adanya perubahan akan masalah pada kegiatan belajar siswa SMKN 2 Kediri dalam kegiatan pembelajaran menulis teks negosiasi. Dengan demikian, peneliti memilih media pembelajaran berupa media gambar ilustrasi pada pembelajaran keterampilan menulis teks negosiasi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah penelitian terdapat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana keterampilan menulis teks negosiasi dalam pembelajaran daring siswa kelas X di SMKN 2 Kediri tanpa menggunakan media gambar ilustrasi?
2. Bagaimana keterampilan menulis teks negosiasi dalam pembelajaran daring siswa kelas X di SMKN 2 Kediri menggunakan media gambar ilustrasi?
3. Bagaimana pengaruh dalam penggunaan media gambar ilustrasi terhadap proses pembelajaran daring menulis teks negosiasi di SMKN 2 Kediri?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan umum penelitian ini bertujuan agar diketahui adanya pengaruh media pembelajaran media gambar ilustrasi terhadap keterampilan menulis teks negosiasi dalam pembelajaran daring siswa kelas X SMKN 2 Kediri, sedangkan tujuan khusus sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan keterampilan menulis teks negosiasi dalam pembelajaran daring siswa kelas X SMKN 2 Kediri yang pembelajarannya tanpa menggunakan media gambar ilustrasi
2. Mendeskripsikan keterampilan menulis teks negosiasi dalam pembelajaran daring siswa kelas X SMKN 2 Kediri yang pembelajarannya menggunakan media gambar ilustrasi
3. Mendeskripsikan pengaruh penggunaan media gambar ilustrasi terhadap keterampilan menulis teks negosiasi dalam pembelajaran daring siswa kelas X SMKN 2 Kediri.

F. Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat dari penelitian ini, baik manfaat teoritis maupun praktis sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Informasi dapat diberikan kepada pembaca sekaligus menambah pengetahuan, serta digunakan sebagai referensi dalam penelitian selanjutnya khususnya mengenai penerapan media pembelajaran media gambar ilustrasi dalam pembelajaran menulis teks negosiasi.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat bagi peneliti

Dapat menjadikan referensi bahan pengembangan untuk ditindak lanjuti dengan penelitian yang serupa atau sebagai pengetahuan mengenai penerapan media pembelajaran media gambar ilustrasi dalam keterampilan menulis teks negosiasi.

b. Manfaat bagi sekolah

Kualitas sekolah dapat meningkat karena mampu menumbuhkan siswa yang berkualitas, berprestasi sehingga dapat mencapai tujuan Pendidikan terutama dalam bidang keterampilan menulis pada teks negosiasi.

c. Manfaat bagi guru

Menjadi sumber informasi bahwa media gambar ilustrasi dapat digunakan dalam pembelajaran menulis teks negosiasi sehingga nantinya dapat dijadikan bahan alternatif guru dalam menggunakan media.

d. Manfaat bagi siswa

Bisa membantu siswa untuk menemukan ide-ide dalam menulis teks negosiasi dan dapat meningkatkan keterampilan menulis teks negoisasi pada siswa, serta bisa menjadi sumber pengetahuan untuk siswa.

DAFTAR RUJUKAN

- Anderson, Ronald H. 1987. *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka: CV Rajawali
- Sudiman, Arief. 2006. *Media Pendidikan: Pengertian , Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta : BPFE.
- Dalman. 2015. *Menulis karya ilmiah*. Depok. Rajagrafindo Persada.
- Hamalik, Oemar. 1986. *Media Pendidikan*. Bandung : Alumni.
- Hasan, Irham. 2018. *Nilai-nilai Pendidikan Akhlak Dalam Novel Muhammad Alfatih 1453 Karya Felix Y*. Universitas Islam Riau. (Online),
(Tersedia: <https://repository.uir.ac.id/3401/>), diunduh 12 Januari 2022.
- Tarigan, Henry Guntur. 1982. *Menulis Sebagai Salah Satu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 1993. *Berbicara sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Badudu.
- Jackman. 2005. *Teknik Sukses Bernegosiasai*. Jakarta: Erlangga.
- Kokasih. 2014. *Jenis-Jenis Teks*. Bandung: Yrama Widya.
- Lewicki, R. J., Barry, B., & Saunders, D.M. 2012. *Negosiasi* Jakarta Selatan: Salemba Humanika.
- Ramli, Muhammad. 2012. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press.
([BUKU UTUH MEDIA DAN TEKNOLOGI PEMBELAJAR-M.RAMLI.pdf](#)),
diunduh 9 Juli 2021.

- Rengganis, A. 2019. *Perancangan Ilustrasi Buku Cerita Pak Tanam sebagai Media Pengenalan tentang Pertanian untuk Anak di Kampung Dongeng Tegal*. Universitas Negeri Semarang. (Online),
(Tersedia: <http://lib.unnes.ac.id/34427/1/2411414007dina.pdf>), diunduh 10 Februari 2022.
- Sanjaya. 2005. *Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia
- Semi, M.A. 2007. *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung. Angkasa.
- Siddik, Mohammad dan Zulkifli Musaba. 2010. *Dasar-dasar Menulis dengan Penerapannya*. Perpustakaan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Tunggul Mandiri
([Dasar-Dasar Menulis Dengan Penerapannya.pdf](#)), diunduh 20 Juni 2021.
- Soedarso, Nick. 2014. *Perancangan Buku Ilustrasi Perjalanan Mahapatih Gajah Mada*. Journal BINUS University. (Online),
(Tersedia:<https://journal.binus.ac.id/index.php/Humaniora/article/view/3113/2499>), diunduh 10 Februari 2022.
- Soedarso. 1990. *Tinjauan Seni*. Yogyakarta: Sakudayar Sana
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sutrisno dan Kusmawan Ruswandi. 2007. *Modul Melakukan Negosiasi Bisnis dan Manajemen*. Sukabumi: Yudhistira.
- Toheri, Hasan Saefuloh dan Yeti Nurizzat. 2020. *Pedoman Pembelajaran Daring*. Lembaga Penjaminan Mutu Iain Syekh Nurjati Cirebon.
([Buku-Pedoman-Pembelajaran-Daring%20-%20Copy.pdf](#)), diunduh 9 Juli 2022

