

**PENGEMBANGAN MEDIA POSTER BERBASIS PENDIDIKAN
KARAKTER MATERI MENJAGA KELESTARIAN LINGKUNGAN
KELAS IV SDN MOJOROTO 4 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD UN PGRI Kediri



OLEH :

KHOTIMAH AYU SULISTYOWATI
NPM : 18.1.01.10.0063

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI

2022

Skripsi oleh :

KHOTIMAH AYU SULISTYOWATI
NPM : 18.1.01.10.0063

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA POSTER BERBASIS PENDIDIKAN
KARAKTER MATERI MENJAGA KELESTARIAN LINGKUNGAN
KELAS IV SDN MOJOROTO 4 KOTA KEDIRI**


Telah Disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 19 Juli 2022

Dosen Pembimbing I


Novi Nitva Santi, S.Pd., M.Psi.
NIDN. 0714118403

Dosen Pembimbing II


Frans Aditia Wiguna, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0719048206

Skripsi oleh:

KHOTIMAH AYU SULISTYOWATI
NPM: 18.1.01.10.0063

Judul :

PENGEMBANGAN MEDIA POSTER BERBASIS PENDIDIKAN
KARAKTER MATERI MENJAGA KELESTARIAN LINGKUNGAN
KELAS IV SDN MOJOROTO 4 KOTA KEDIRI

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal : 19 Juli 2022

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua Penguji : Novi Nitya Santi, S.Pd.,M.Psi
2. Penguji I : Erwin Putera Permana, M.Pd
3. Penguji II : Frans Aditia Wiguna, S.Pd.,M.Pd



Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd
NIDN.0006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : KHOTIMAH AYU SULISTYOWATI
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir : Kediri, 24 Agustus 1999
NPM : 18.1.01.10.0063
Fak/Prodi : FKIP/PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri,

Yang Menyatakan


KHOTIMAH AYU SULISTYOWATI
NPM. 18.1.01.10.0063

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“PROSES”

JATUH, BANGUN, BERKEMBANG

PERSEMBAHAN

Skripsi ini adalah bagian dari ibadahku kepada Allah SWT, karena hanya kepadaNya kami menyembah dan kepadaNya kami mohon pertolongan.

Sekaligus sebagai ungkapan terima kasihku kepada:

Bapak, Ibu, Kakak-kakakku, Alm paman dan semua orang-orang terdekatku yang selalu memberikan doa dan motivasi dalam hidupku

Terima kasih untuk semuanya.

ABSTRAK

Khotimah Ayu Sulistyowati. Pengembangan Media Poster Berbasis Pendidikan Karakter Materi Menjaga Kelestarian Lingkungan Kelas IV SDN Mojoroto 4 Kota Kediri, Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP UNP Kediri, 2022

Kata Kunci: Media poster, Karakter, Kelestarian lingkungan

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil pengamatan peneliti ketika di SDN Mojoroto 4 Kota Kediri pada mata pelajaran IPA materi menjaga lingkungan bahwa belum adanya penggunaan media ketika proses pembelajaran dikelas sehingga dalam penerapannya pada siswa belum maksimal. Hal ini terlihat dari perilaku siswa yang masih bersifat acuh pada lingkungan. Sehingga diperlukan media yang tepat dalam menanamkan konsep materi dan nilai karakternya.

Rumusan masalah (1) Bagaimana kevalidan media poster berbasis Pendidikan karakter materi menjaga kelestarian lingkungan kelas IV SDN Mojoroto 4 Kota Kediri? (2) Bagaimana kepraktisan media poster berbasis Pendidikan karakter materi menjaga kelestarian lingkungan kelas IV SDN Mojoroto 4 Kota Kediri? (3) Bagaimanakah keefektifan media poster berbasis Pendidikan karakter materi menjaga kelestarian lingkungan kelas IV SDN Mojoroto 4 Kota Kediri? .

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian *Research and Development* (R&D) menggunakan model ADDIE dengan tahapan (1) *Analyze* (Analisis), (2) *Design* (Rancangan), (3) *Development* (Pengembangan). (4) *Implementation* (Implementasi), (5) *Evaluation* (Evaluasi). Penelitian ini menggunakan instrumen berupa lembar validasi, angket respon guru, angket respon siswa, perangkat pembelajaran dan tes. Subjek pada penelitian ini siswa kelas IV berjumlah 24 siswa.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan kevalidan media poster berbasis Pendidikan karakter materi menjaga kelestarian lingkungan kelas IV (2) Untuk Mendeskripsikan kepraktisan media poster berbasis Pendidikan karakter materi menjaga kelestarian lingkungan kelas IV (3) Untuk mendeskripsikan keefektifan media poster berbasis Pendidikan karakter materi menjaga kelestarian lingkungan kelas IV.

Penelitian dan pengembangan media poster berbasis karakter pada materi menjaga kelestarian telah memenuhi kriteria dengan kesimpulan bahwa media sangat baik dapat digunakan tanpa perbaikan melalui perolehan hasil angket kevalidan oleh ahli media dengan skor 84% dan ahli materi 92%. Hasil kepraktisan media diperoleh angket guru 92% dan angket respon 90% Media poster berbasis karakter dinyatakan efektif melalui hasil rata-rata pre-test 72.08 dan post-test 90.41.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Poster Berbasis Pendidikan Karakter Materi Menjaga Kelestarian Lingkungan Kelas IV SDN Mojoroto 4 Kota Kediri” merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri. Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa;
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada mahasiswa;
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah memberikan motivasi dan dorongan agar terselesaikannya skripsi ini;
4. Novi Nitya Santi, S.Pd.,M.Psi. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan serta bimbingan agar terselesaikannya skripsi ini;
5. Frans Aditia Wiguna, S.Pd.,M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan serta bimbingan agar terselesaikannya skripsi ini;
6. Para Dosen PGSD yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama masa perkuliahan;
7. Pardi, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Mojoroto 4 yang telah memberikan ijin penelitian;
8. Bapak/ibu guru wali kelas IV SDN Mojoroto 4 yang telah memberikan ijin serta dukungan selama melakukan penelitian;
9. Semua pihak yang telah membantu proses kelancaran penyusunan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan maka diharapkan tegur sapa, kritik dan saran-saran dari berbagai pihak sangat diharapkan. Akhirnya,

disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan.

Kediri,



A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, cursive letters that appear to be 'KAS' followed by a flourish.

KHOTIMAH AYU SULISTYOWATI
NPM 18.1.01.10.0063

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Penelitian	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Kegunaan Penelitian.....	7
G. Sistematika Penulisan	8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori	11
1. Hakikat Medial Pembelajaran	11
a. Pengertian Media pembelajaran	11
b. Manfaat Media Pembelajaran.....	12
c. Fungsi Media Pembelajaran	13
2. Jenis Jenis Media Pmebelajaran.....	14
3. Media Poster	15
4. Pendidikan Karakter	16
5. Materi IPA Menjaga Kelestarian Lingkungan	17
B. Kajian Terdahulu.....	21

C. Kerangka Berfikir.....	24
---------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Model Pengembangan	26
B. Prosedur Pengembangan	27
1. Tahap Analisis	28
2. Tahap Desain	29
3. Tahap Pengembangan.....	30
4. Tahap Implementasi	30
5. Tahap Evaluasi	31
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	31
1. Lokasi Penelitian	31
2. Subjek Penelitian	32
D. Uji Coba Produk.....	32
1. Desain Uji Coba	32
2. Subjek Uji coba	33
E. Validasi Produk.....	33
1. Ahli Media.....	34
2. Ahli Materi	34
F. Instrumen Pengumpulan Data	34
1. Pengembangan instrumen.....	34
2. Validasi instrumen.....	39
G. Teknik Analisis Data.....	40
1. Teknik Analisis Data	40
2. Norma Pengujian	42

BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Studi Pendahuluan	43
1. Deskripsi hasil Studi Lapangan	43
2. Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan	44
3. Desain awal.....	45

B. Validasi Model	46
1. Deskripsi hasil uji validasi.....	46
2. Interpretasi hasil uji validasi.....	49
3. Desain Akhir.....	50
C. Pengujian Model Terbatas.....	51
1. Deskripsi uji coba terbatas	51
2. Deskripsi hasil uji coba terbatas.....	52
3. Refleksi dan rekomendasi hasil uji coba terbatas	55
D. Pengujian Model Perluasan.....	55
1. Deskripsi Hasil Uji Coba Luas	55
2. Refleksi dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Luas.....	59
3. Model Hipotetik.....	61
E. Pembahasan Hasil Penelitian	61
1. Kevalidan, Kepraktisan, Keefektifan model.....	61
2. Spesifikasi Media poster berbasis pendidikan karakter.....	62
3. Prinsip-prinsip, Keunggulan, dan Kelemahan.....	63
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi	64

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan	65
B. Implikasi.....	66
C. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 : Kompetensi dasar dan Indikator	21
3.2 : Rincian instrumen	35
3.3 : Skor penilaian	35
3.4 : Kisi-kisi angket validasi ahli media	36
3.5 : Kisi-kisi angket ahli materi	36
3.6 : Lembar angket guru	37
3.7 : Lembar Angket Siswa	38
3.8 : Kriteria kevalidan	41
3.9 : Kriteria kepraktisan	41
4.1 : Desain awal media	45
4.2 : Hasil Respon guru uji coba terbatas	47
4.3 : Hasil respon siswa uji coba terbatas	48
4.4 : Hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> uji coba terbatas	50
4.5 : Hasil Uji T <i>paired samples test</i> uji coba terbatas	52
4.6 : Hasil respon guru uji coba luas	53
4.7 : Data hasil respon siswa uji coba luas	54
4.8 : Hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> uji coba luas	54
4.9 : Hasil uji T <i>paired samples test</i> uji coba luas	56
4.10 : Angket ahli media	57
4.11 : Angket ahli materi	58
4.12 : Desain akhir media	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 : Materi membuang sampah sembarangan	18
2.2 : Menyiram tanaman	19
2.3 : Memberi makan hewan	20
2.4 : Kerangka berfikir	25
3.1 : Konsep ADDIE	27
4.1 : Model Hipotetik	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar pengajuan Judul	72
Lampiran 2	Berita acara kemajuan bimbingan	75
Lampiran 3	Surat izin penelitian	78
Lampiran 4	Surat keterangan	80
Lampiran 5	Perangkat pembelajaran.....	82
Lampiran 6	Hasil validasi perangkat pembelajaran	100
Lampiran 7	Hasil validasi ahli media.....	109
Lampiran 8	Hasil validasi ahli materi	112
Lampiran 9	Hasil angket guru.....	115
Lampiran 10	Hasil angket siswa	119
Lampiran 11	Lembar <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	121
Lampiran 12	Hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	126
Lampiran 13	Dokumentasi penelitian	129
Lampiran 14	Lembar Hasil Observasi	132

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada UU No 20 tahun 2003 dalam (Noor, 2018:124) Pendidikan diartikan suatu keadaan yang dilakukan secara sistematis dengan tujuan untuk mempelajari pengetahuan dengan proses belajar agar memudahkan siswa untuk mengolah kemampuan yang ada dalam diri siswa yang kemudian dapat menjadi bekal yang bermanfaat untuk hidup bermasyarakat dan bernegara.

Pendidikan sangat berpengaruh pada perkembangan pola pikir setiap individu yang diharapkan dapat memperluas pengetahuan, dan sebagai wadah untuk menanamkan sikap positif dalam diri sebagai bekal untuk hidup bermasyarakat. Melalui pendidikan dapat dilakukan penanaman moral sejak dini. Hal tersebut juga tidak terlepas dari peran seorang guru. Strategi guru sangat dibutuhkan untuk menunjang proses pembelajaran yang maksimal seperti yang dijelaskan pada Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 dalam (Ardi, 2016:175) yang berisi,

Mengenai Guru dan Dosen yang tertera pada pasal 10 mengatakan bahwa guru harus memiliki kompetensi pedagogic, kepribadian, social, dan professional. Hal tersebut dipertegas pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 mengenai Standar Proses bagi Pendidikan Dasar dan Menengah bawah dalam pembelajaran guru wajib menggunakan sumber belajar.

Media dalam Pendidikan adalah instrumen yang sangat tepat untuk menentukan keberhasilan proses belajar mengajar. Suprpto dkk berpendapat dalam (Dessiane & Hardjono, 2020) menyatakan bahwa media pembelajaran

adalah suatu alat bantu yang efektif digunakan oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Penggunaan media diharapkan untuk memudahkan siswa dalam pemahaman materi juga untuk menarik minat siswa untuk belajar sehingga materi yang di sampaikan guru dapat diserap secara maksimal.

Adapun berbagai macam media pembelajaran yaitu media visual, audio, cetak, gambar, dan tiga dimensi. Media pembelajaran digunakan untuk memudahkan siswa dalam pemahaman materi pembelajaran sehingga siswa dapat berperan aktif akibat adanya stimulus respon antara guru dan siswa. Media dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada materi menjaga kelestarian lingkungan dalam penyampaiannya sangat dibutuhkan penggunaan dari media pembelajaran untuk pemahaman konsep materi. Media yang diperlukan yaitu media konkrit dan media yang dikemas menarik. Salah satu media yang dapat digunakan yaitu media visual berupa media poster karena berisi tentang anjuran dan larangan. Media poster sangat tepat untuk memudahkan siswa dalam memahami inti materi khususnya pada materi menjaga kelestarian lingkungan. Pada materi tersebut diperlukanya penerapan perilaku yang nyata pada siswa dalam menjaga lingkungan disekitar. Perilaku dalam menjaga kelestarian lingkungan ini sesuai dengan nilai-nilai karakter yang dapat diwujudkan kedalam media poster seperti perilaku mencintai lingkungan, religius, tanggungjawab dan disiplin. Nilai-nilai karakter yang disajikan diharapkan membawa dampak langsung pada perilaku siswa dalam kehidupan sehari-hari, sehingga hal tersebut akan mempermudah pendidik dalam mengembangkan dan menanamkan karakter.

Berdasarkan hasil observasi pada SDN Mojojoto 4 kota Kediri menunjukkan bahwa terjadi permasalahan bahwa pada materi IPA menjaga kelestarian lingkungan ditemukan kondisi yang terjadi selama proses pembelajaran di kelas IV dengan jumlah 24 siswa yaitu guru belum menggunakan media pembelajaran ketika proses belajar mengajar di kelas, guru kelas hanya terfokus pada buku materi sebagai acuan setelah itu siswa langsung diberikan tugas untuk dikerjakan. Sehingga yang teramati di lapangan bahwa penerapan materi di kehidupan sehari-hari belum maksimal hal ini terlihat bahwa ada siswa yang ketika waktu istirahat membuang bungkus jajan sembarang di halaman sekolah. Kemudian ada siswa kelas 4 yang sedang bermain di halaman depan kelas kemudian berlari-larian mengijak tanaman. Perilaku tersebut tidak sesuai dengan materi IPA menjaga kelestarian lingkungan yang isi materinya mengenai peduli terhadap lingkungan telah dijelaskan oleh guru.

Dari permasalahan tersebut, diperlukanya sarana yang dapat menunjang pembelajaran agar lebih menarik dan pesan dari materi dapat tersampaikan dengan jelas salah satunya yaitu dengan menggunakan media pembelajaran. Sedangkan pada permasalahan terkait perilaku siswa membuang sampah sembarang dan merusak tanaman, pada media pembelajaran yang akan digunakan dapat ditampilkan nilai karakter yang terkandung dalam isi materi. Pendidikan Karakter tersebut diperlukan untuk membentuk kepribadian dan perilaku siswa untuk ke arah yang lebih baik. Seperti yang di jelaskan pada Lickona dalam (Haryati, 2013:5) yang berpendapat bahwa pendidikan karakter

merupakan usaha untuk membantu seseorang dengan cara melihat, memahami dan melaksanakan nilai-nilai pada etika. Penambahan karakter pada media ini dipilih guna dapat membantu siswa dalam membiasakan perilaku cinta lingkungan dalam kehidupan sehari-hari. Dari berbagai permasalahan ini mengharuskan pendidikan lebih diarahkan pada pembentukan karakter dapat dilakukan dengan pemanfaatan materi yang dapat dikemas melalui media pembelajaran.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukan penggunaan media pembelajaran yang tepat dan efektif untuk digunakan pada materi IPA Menjaga kelestarian lingkungan media yang didalamnya terdapat nilai-nilai karakter yang dapat membentuk perilaku siswa agar menjadi individu yang berkarakter, Penggunaan poster sebagai media dikarenakan poster dapat menyampaikan inti dari materi sekaligus dikemas dengan tampilan yang menarik. Dari penjelasan diatas peneliti dapat mengambil judul Pengembangan Media Poster Berbasis Pendidikan Karakter Materi Menjaga Kelestarian Lingkungan kelas IV SDN Mojoroto 4 Kota Kediri". Dengan penelitian tersebut diharapkan media poster dapat mendorong semangat siswa untuk lebih mempelajari dan memahami materi sehingga inti materi dapat tersampaikan. Media poster berbasis Pendidikan karakter diharapkan dapat membantu membentuk kepribadian siswa agar menjadi individu yang berkarakter.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti dapat menghasilkan identifikasi masalah sebagai berikut.

Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar serta untuk memudahkan siswa dalam pemahaman materi dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan harus sesuai dengan materi dan tujuan pembelajarannya karena media pembelajaran difungsikan sebagai alat yang tepat dan efektif yang dapat digunakan guru sebagai perantara dalam penyampaian materi dikelas. Media visual yang dapat digunakan yaitu media poster karena media poster merupakan media yang dapat dikemas dengan nilai-nilai karakter didalamnya. Dari permasalahan tersebut maka peneliti dapat menentukan identifikasi permasalahannya, “Bagaimana kesesuaian penggunaan media poster berbasis pendidikan karakter pada materi menjaga kelestarian lingkungan?”

Pada pembelajaran di kelas kurangnya variasi dalam penggunaan media pada materi. Pada materi menjaga kelestarian lingkungan kelas IV belum adanya media pembelajaran yang tepat untuk digunakan. sehingga ketika pembelajaran guru hanya terfokus pada buku. Guru belum menggunakan alat bantu atau media pembelajaran untuk materi menjaga kelestarian lingkungan. Dari permasalahan tersebut maka peneliti dapat menentukan identifikasi permasalahannya, “Bagaimana penggunaan media poster berbasis pendidikan karakter pada materi menjaga kelestarian lingkungan?”

Media pembelajaran yang efektif dan efisien yang dapat menanamkan karakter masih sangat rendah. Pada masa kini sangat dibutuhkan media pembelajaran yang dapat diterapkan langsung sesuai dengan penanaman nilai karakter yang terdapat didalam materi menjaga kelestarian lingkungan. Media yang digunakan efektif atau tidak tergantung peran guru dalam memanfaatkan media dalam pembuatannya. Dari permasalahan tersebut maka peneliti dapat menentukan identifikasi permasalahannya, “Bagaimana efisiensi penggunaan media poster berbasis Pendidikan karakter pada materi menjaga kelestarian lingkungan?”

C. Batasan Penelitian

Pada Batasan masalah ini yang akan dibahas yakni Kevalidan, kepraktisan dan keefektifan pengembangan media Media Poster Berbasis Pendidikan Karakter Materi Menjaga Kelestarian Lingkungan Kelas IV SDN Mojoroto 4 Kota Kediri.

D. Rumusan Masalah

Dapat dirumuskan masalah dalam penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana kevalidan media poster berbasis Pendidikan karakter materi menjaga kelestarian lingkungan kelas IV SDN Mojoroto 4 Kota Kediri?
2. Bagaimana kepraktisan media poster berbasis Pendidikan karakter materi menjaga kelestarian lingkungan kelas IV SDN Mojoroto 4 Kota Kediri ?
3. Bagaimanakah keefektifan media poster berbasis Pendidikan karakter materi

menjaga kelestarian lingkungan kelas IV SDN Mojoroto 4 Kota Kediri ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan kevalidan media poster berbasis Pendidikan karakter materi menjaga kelestarian lingkungan kelas IV SDN Mojoroto 4 Kota Kediri.
2. Mendeskripsikan kepraktisan media poster berbasis Pendidikan karakter materi menjaga kelestarian lingkungan kelas IV SDN Mojoroto 4 Kota Kediri.
3. Mendeskripsikan keefektifan media poster berbasis Pendidikan karakter materi menjaga kelestarian lingkungan kelas IV SDN Mojoroto 4 Kota Kediri.

F. Kegunaan Pengembangan

Penelitian pengembangan media ini dilakukan guna pengembangan ini dapat dimanfaatkan dalam dunia Pendidikan. Kegunaannya sebagai berikut.

1. Bagi Peserta didik
 - a. Memudahkan siswa untuk memahami konsep materi.
 - b. Membantu memudahkan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.
 - c. Menumbuhkan motivasi dan juga menambah daya tarik peserta didik .

2. Bagi Pendidik
 - a. Membantu menjadikan referensi media pembelajaran yang dapat digunakan pada pembelajaran lain.
 - b. Memberikan media pembelajaran yang efektif dan efisien.
 - c. Dapat menjadikan dasar dalam pembaharuan media pembelajaran yang dapat dipakai dalam berbagai materi pembelajaran.

G. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan disajikan dengan urutan sebagai berikut:

1. Bagian Awal Skripsi

Bagian awal skripsi ini berisi haman judul, persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman pernyataan, motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar table, daftar gambar dan daftar lampiran.

2. Bagian Isi Skripsi

Pada bagian isi skripsi ini terdiri atas 5 bab yaitu.

a. Bab I Pendahuluan

Berisi tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan pengembangan, sistematika penulisan.

b. Bab II Landasan Teori

Berisi tentang pengertian pengertian yang berhubungan dengan permasalahan yang dibahas mengenai media poster berbasis Pendidikan

karakter pada materi menjaga kelestarian lingkungan juga berisi tentang kajian terdahulu dan kerangka berfikir.

c. Bab III Metode Pengembangan

Meliputi model pengembangan, prosedur pengembangan lokasi dan subyek penelitian, uji coba model atau produk, instrument pengumpulan data yang meliputi pengembangan instrument dan validasi instrument, Teknik analisis data yang meliputi tahap analisis data dan norma pengujian.

d. Bab IV Deskripsi, Interpretasi dan Pembahasan

Meliputi hasil studi pendahuluan terdiri dari deskripsi hasil studi lapangan, interpretasi hasil studi pendahuluan, desain awal model. Pengujian model terbatas terdiri dari uji validasi ahli dan praktisi, uji coba lapangan (uji coba terbatas), desain model hasil uji coba terbatas. Pengujian model perluasan terdiri dari deskripsi uji coba luas, refleksi dan rekomendasi hasil uji coba, model hipotetik. Validasi model terdiri deskripsi hasil uji validasi, interpretasi hasil uji validasi kevalidan, kepraktisan, keefektivan model, desain akhir model. Pembahasan hasil penelitian terdiri dari spesifikasi model, prinsip prinsip, keunggulan, kelemahan model, faktor pendukung dan penghambat implementasi model.

e. Bab V Simpulan, Implikasi dan Saran

Simpulan berisi mengenai simpulan secara singkat pokok pokok hasil penelitian sesuai rumusan masalah dan tujuan penelitian.

Implikasi meliputi teoritis dan implikasi praktis dari simpulan hasil penelitian yang diperoleh. Saran saran berisi mengenai saran atau rekomendasi sesuai simpulan hasil penelitian kepada pihak pihak yang relevan dan terkait langsung.

3. Bagian Akhir Skripsi

Bagian akhir terdiri atas daftar pustaka dan lampiran lampiran. Pada lampiran terdiri atas hasil analisis, surat keterangan dari tempat penelitian dan berita acara kemajuan bimbingan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aghni, R. I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1). <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>
- Aminudin. (2014). Twee Gevallen Van Oxalosis. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 7(2), 1692–1693.
- Ardi, M. (2016). PERLINDUNGAN HUKUM TERHADAP GURU DI KOTA PONTIANAK (Studi Tentang Implementasi Pasal 39 Ayat (3) Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen). *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 11(2), 173–182. <https://journal.ikipgripta.ac.id/index.php/edukasi/article/view/213/212>
- Arisandy, D., Marzal, J., & Maison, M. (2021). Pengembangan Game Edukasi Menggunakan Software Construct 2 Berbantuan Phet Simulation Berorientasi pada Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 3038–3052. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.993>
- Ayuni, V. S., Munandar, H., & Junita, S. (2020). Pengembangan Media Poster Pelestarian Makhluk Hidup Untuk Meningkatkan Pengetahuan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Pada Pembelajaran IPA Tema 6 Subtema 3. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 1(1), 1–14.
- Dessiane, S. T., & Hardjono, N. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Cerita Bergambar Atau Komik Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 42–46. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.537>
- Exanti, V., & Widodo, W. (2018). Kevalidan Lembar Kegiatan Siswa Berbasis Guided Inquiry Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa. ... : *E-Jurnal Pendidikan Sains*, 2014. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/article/view/25157%0Ahttps://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/article/download/25157/23047>
- Faizah, N. I. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Untuk Menumbuhkan Nilai Karakter Peduli Lingkungan Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(1), 57. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.3956>
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93–97. http://ejournal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660

- Fuada, S. (2015). Pengujian Validitas Alat Peraga Pembangkit Sinyal (Oscillator) Untuk Pembelajaran Workshop Instrumentasi Industri. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, November*, 854–861.
- Haryati, S. (2013). PENDIDIKAN KARAKTER DALAM KURIKULUM 2013 Oleh: Sri Haryati (FKIP-UTM). *Pendidikan Karakter Dalam Kurikulum 2013*, 19(2), 259–268.
- Helaluddin. (2017). Hakikat Pendidikan. *Over The Rim*, 191–199.
- Ilmawan Mustaqim. (2016). Multimedia services on top of M3 Smart Spaces. *PEMANFAATAN AUGMENTED REALITY SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN*, 13(2), 728–732. <https://doi.org/10.1109/SIBIRCON.2016.5555154>
- Khairunnisa, Yusrizal, & Halim, A. (2016). Pengembangan lks berbasis problem based learning bermuatan sikap spiritual pada materi pengukuran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika*, 1(4), 284–291.
- Kiranawati, S. (2021). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KD 3.10 DAN 4.10 JURNAL PENYESUAIAN DI SMK NEGERI 1 GODEAN KELAS X. *Repository.Usd.Ac.Id*, 1–237. https://repository.usd.ac.id/25510/2/084114001_Full%5B1%5D.pdf
- Maiyena, S. (2013). Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika (JMPF). *Jurnal Materi Dan Pembelajaran Fisika (JMPF)*, 3(1), 18–26.
- Megawati. (2017). PENGARUH MEDIA POSTER TERHADAP HASIL BELAJAR KOSAKATA BAHASA INGGRIS (Eksperimen di SDIT Amal Mulia Tapos Kota Depok). *Getsempena English Education Journal (GEEJ)*, 4(2), 101.
- Amalia, Mifta Devi., Ferina Agustini, J. S. (2020). *PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA PADA HASIL BELAJAR SISWA*. May. <https://doi.org/10.20961/paedagogia.v20i2.9850>
- Muchtar, D., & Suryani, A. (2019). Pendidikan Karakter Menurut Kemendikbud. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 3(2), 50–57. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v3i2.142>
- Nurfadillah, S., Saputra, T., Farlidy, T., Wellya Pamungkas, S., Fadhlurahman Jamirullah, R., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Media Poster Pada Materi “Perubahan Wujud Zat Benda” Kelas V Di Sdn Sarakan Ii Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dan*

- Ilmu Sosial*, 3(1), 117–134. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Nurjanah, S., & Sunarto, S. (2018). Analisis Kesulitan Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Fisika Materi Usaha Dan Energi Siswa Kelas X SMK Taman Karya Jetis Yogyakarta. *COMPTON: Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 5(2), 21–26. <http://www.jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/COMPTON/article/view/4161>
- Permana, N. S. (2022). *MENDESAIN HYBRID LEARNING DENGAN MODEL*. 22(1), 105–115.
- Prasetyo, N. A., & Perwiraningtyas, P. (2017). The Development of Environment based Textbook in Biology Course at Tribhuwana Tungadewi University. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 3(1), 19. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v3i1.3969>
- Rizkiansyah, I. (2015). Pengembangan Aplikasi Pembelajaran Ineraktif Teknik Bermain Piano Berbasis Multimedia di Lembaga Kursus Musik “Ethnictro” Yogyakarta. *Jurnal Informatika*.
- Rumusan Tujuan Pendidikan Nasional Pasal 3 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2013 Melalui Pendekatan Nilai-Nilai Yang Terkandung Dalam Ayat 30 Surah Ar-Ruum dan Ayat 172 Surah Al-‘Araaf. (2018). *Universitas Singaperbangsa Karawang*, 20, 123–144.
- Saidah, I. N., & Nugroho, M. A. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk Permainan Edukasi Akuntansi Cari Kata (Acak) Menggunakan Adobe Flash Cs5. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 13(1). <https://doi.org/10.21831/jpai.v13i1.5190>
- Siagian, I. Y. O. marpaung S. (2016). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BERBASIS MACROMEDIA FLASH PROFESIONAL 8 KELAS V SD SWASTA NAMIRA. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 3(1), 28–40.
- Sitanggang, N., Sari, N. P., & Agustina, F. (2016). Pembuatan Media Pembelajaran Compact Disc (Cd) Interaktif Menggunakan Adobe Flash Pada Pembelajaran Ipa Materi Pokok Respirasi Kelas Vii Smp Negeri 12 Batam. *Simbiosis*, 5(2), 91. <https://doi.org/10.33373/sim-bio.v5i2.817>
- Sumartono, & Astuti, H. (2018). Penggunaan poster sebagai media komunikasi kesehatan. *Komunikologi*, 15.
- Widyastanti, M. Y. (2014). *PEMANFAATAN MEDIA LINGKUNGAN SEKITAR SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI SISWA KELAS V SDN MOJOKUMPUL 1 MOJOKERTO* Marttadianna Yenninura Widyastanti. 1–8.
- Wiyono, B. D., Muis, T., & Khusumadewi, A. (2018). Pengembangan Blended

Learning Mata Kuliah Dinamika Kelompok untuk Mahasiswa Jurusan Bimbingan Dan Konseling. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Terapan*, 2(2), 168. <https://doi.org/10.30598/jbkt.v2i2.375>

Wulandari. (2020). : *Pretest (pengukuran pertama, terhadap minat belajar fisika sebelum diberikan perlakuan dengan memberi lembar angket minat belajar di kelas eksperimen).*