

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU PADA  
PELAJARAN IPS MATERI KERAGAMAN SOSIAL BUDAYA KELAS IV  
SDN SUKORAME 2 KOTA KEDIRI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH

**MARIA ANGGELINA PRASTIN**

NPM 18.1.01.10.0127

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI  
2022

Skripsi oleh:

**MARIA ANGGELINA PRASTIN**  
NPM: 18.1.01.10.0127

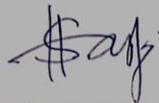
Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU PADA  
PELAJARAN IPS MATERI KERAGAMAN SOSIAL BUDAYA KELAS IV  
SDN SUKORAME 2 KOTA KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD  
FKIP UN PGRI Kediri

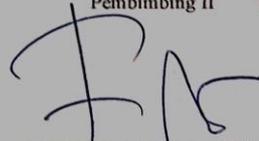
Tanggal: 04 Juli 2022

Pembimbing I



Susi Damayanti, S.Pd., M.M  
NIDN. 0723117802

Pembimbing II



Erwin Darera Permana, M.Pd  
NIDN. 070612670

Skripsi oleh:

**MARIA ANGGELINA PRASTIN**  
NPM: 18.1.01.10.0127

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU PADA  
PELAJARAN IPS MATERI KERAGAMAN SOSIAL BUDAYA KELAS IV  
SDN SUKORAME 2 KOTA KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi  
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri  
Pada tanggal: 18 Juli 2022

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji:

- |               |   |  |                           |
|---------------|---|--|---------------------------|
| 1. Ketua      | : Susi Damayanti, S.Pd.,M.M.<br>NIDN: 0723117802  |  | Tanggal :<br>22 Juli 2022 |
| 2. Penguji I  | : Bagus Amirul Mukmin, M.Pd.<br>NIDN: 0710059001  |  | Tanggal :<br>21 Juli 2022 |
| 3. Penguji II | : Erwin Putera Permana, M.Pd.<br>NIDN: 0706128701 |  | Tanggal :<br>22 Juli 2022 |



Mengetahui,  
Dean FKIP  
**Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd.**  
NIDN: 0006096801

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Maria Angelina Prastin  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/tgl. Lahir : Nganjuk, 06 Mei 2000  
NPM : 18.1.01.10.0127  
Fak/Jur./Prodi : FKIP/ SI PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 04 Juli 2022

Yang Menyatakan



MARIA ANGELINA PRASTIN

NPM: 18.1.01.10.0127

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Amsal 28:18

“Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang”

### **PERSEMBAHAN**

“Skripsi ini ku persembahkan kepada seluruh keluargaku dan semua pihak yang selalu memberikan dukungan”.

## ABSTRAK

**Maria Anggelina Prastin. 2022** : “Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku pada Pelajaran IPS Materi Keragaman Sosial Budaya Kelas IV SDN Sukorame 2 Kota Kediri”.**Skripsi**. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri.

**Kata Kunci:** *Media Pembelajaran, Buku Saku, keragaman sosial budaya.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil observasi yang didapat yaitu penggunaan media yang kurang tepat oleh guru dalam pelajaran IPS materi Keragaman Sosial Budaya, pada aspek mengidentifikasi keragaman sosial budaya, sehingga dengan adanya media pembelajaran yang tepat dapat membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dengan adanya permasalahan tersebut maka peneliti mengembangkan media pembelajaran buku saku untuk membantu guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik sehingga peserta didik dapat memahami materi dengan baik.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui kevalidan produk pengembangan media buku saku pada pembelajaran IPS materi keragaman sosial budaya kelas IV SDN Sukorame 2, (2) mengetahui kepraktisan produk pengembangan media buku saku pada pembelajaran IPS materi keragaman sosial budaya kelas IV SDN Sukorame 2 dan (3) mengetahui keefektifan produk pengembangan media buku saku pada pembelajaran IPS materi keragaman sosial budaya kelas IV SDN Sukorame 2. Metode yang digunakan adalah R&D dan model pengembangan yang digunakan adalah model ADDIE. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis kuantitatif dan kualitatif dengan subyek penelitian sebanyak 37 siswa yang dibagi menjadi 2, uji coba terbatas 10 siswa kelas IV A dan uji coba luas 27 siswa kelas IV B.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) media pembelajaran buku saku yang telah disetujui oleh ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media atau grafik. Diperoleh hasil 88% dari ahli materi, 95% dari ahli bahasa, dan 93% dari ahli media atau grafik. Maka buku saku dikategorikan sangat valid dan dapat digunakan tanpa revisi. (2) media pembelajaran buku saku yang diperoleh dari hasil angket respon siswa diperoleh hasil rata-rata 4,50. Dalam kepraktisannya media buku saku yang dikategorikan sangat layak dan dapat digunakan tanpa revisi. (3) media pembelajaran buku saku yang diperoleh dari nilai hasil belajar siswa memperoleh hasil 93 %. Dalam keefektifan data, media pembelajaran buku saku dapat dikategorikan sangat efektif digunakan.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena anugerah-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku pada Pelajaran IPS Materi Keragaman Sosial Budaya Kelas IV SDN Sukorame 2 Kota Kediri”** ini ditulis guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Penulis menyadari dalam menyusun skripsi ini banyak mendapat dukungan, bimbingan bantuan dan kemudahan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UN PGRI Kediri;
2. Dr. Mumun Nur Milawati, M.Pd., selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri;
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd., selaku Ketua program PGSD UN PGRI Kediri;
4. Susi Damayanti, S.Pd.,M.M., selaku dosen pembimbing 1 yang selama ini telah memberikan bimbingan, motivasi, saran, dan arahan guna terselesainya skripsi ini.
5. Erwin Putra Permana, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang selama ini telah memberikan bimbingan, motivasi, saran, dan arahan guna terselesainya skripsi ini.
6. Muhammad Basori, S.Pd.,M.Pd., selaku validator materi;
7. Rian Damariswara, M.Pd., selaku validator bahasa;
8. Dani Ardyan Syah Putra, S.Kom., selaku validator media;
9. Rekan-rekan di UN PGRI Kediri khususnya Prodi PGSD Angkatan 2018 dan
10. Semua pihak yang banyak membantu secara langsung maupun tidak langsung.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan.

Kediri, 03 Juni 2022

MARIA ANGELINA PRASTIN

18.1.01.10.0127

## DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL.....	i
SHALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
BAB 1 : PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Pengembangan.....	8
F. Kegunaan Penelitian.....	8
G. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II : LANDASAN TEORI.....	11
A. Kajian Teori.....	11
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu .....	28
C. Kerangka Berpikir.....	30
BAB III : METODE PENELITIAN .....	31
A. Model Pengembangan .....	31

	B. Prosedur Pengembangan.....	33
	C. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	41
	D. Uji Coba Produk .....	41
	E. Validasi Produk.....	43
	F. Instrumen Pengumpulan Data .....	44
	G. Teknik Analisis Data .....	46
BAB IV	: DESKRIPSI, INTERPRESTASI DAN PEMBAHASAN .....	52
	A. Hasil Studi Pendahuluan.....	52
	B. Hasil Uji Validasi.....	65
	C. Uji Coba Lapangan (Uji Terbatas).....	71
	D. Uji Coba Lapangan (Uji Luas) .....	75
	E. Validasi Model.....	80
	F. Pembahasan Hasil Penelitian .....	87
BAB V	: SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	91
	A. Kesimpulan.....	91
	B. Implikasi .....	93
	C. Saran .....	93
	DAFTAR PUSTAKA .....	96
	LAMPIRAN.....	99

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 : Kompetensi dasar.....	23
2.2 : Penelitian terdahulu .....	28
3.1 : Instrumen Angket Para Ahli .....	44
3.2 : Instrumen Untuk Siswa.....	45
3.3 : Pedoman Penilaian Lembar Kevalidan Buku Saku .....	48
3.4 : Pedoman Penilaian Kepraktisan.....	49
3.5 : Pedoman Penilaian Lembar Keefektifan Buku Saku.....	50
4.1 : Subjek Penelitian .....	54
4.2 : Desain Buku Saku Beserta Keterangan .....	55
4.3 : Penyajian Skor Ahli Materi Sebelum di Revisi .....	65
4.4 : Penyajian Skor Ahli Materi Sesudah di Revisi.....	66
4.5 : Penyajian Skor Ahli Bahasa.....	68
4.6 : Penyajian Skor Ahli Media Sebelum Revisi.....	69
4.7 : Penyajian skor ahli media sesudah revisi.....	70
4.8 : Hasil Respon Siswa Pada Uji Coba Terbatas.....	72
4.9 : Data Hasil Nilai Evaluasi Uji Terbatas .....	74
4.10 : Hasil Respon Siswa Pada Uji Coba Luas.....	76
4.11 : Data hasil nilai evaluasi uji luas.....	78
4.12 : Hasil Validasi Ahli Materi Sebelum dan Sesudah Di Revisi.....	82
4.13 : Hasil Validasi Ahli Bahasa Sebelum dan Sesudah Di Revisi.....	84
4.14 : Hasil Validasi Ahli Media Sebelum dan Sesudah Di Revisi .....	86

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 : keragaman budaya.....	26
3.1 : Tahapan Model ADDIE (Pribadi 2009).....	33
3.2 : Contoh desain cover.....	37
3.3 : Contoh desain pendahuluan, KI,KD dan Indikator.....	37
3.4 : Desain isi materi unit 1 .....	38
3.5 : Contoh Desain Isi Materi .....	38
3.6 : Contoh Desain Rangkuman Buku Saku.....	39

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. : Foto Saat Di SDN Sukorame 2 Kota Kediri .....	96
2. : Lembar Pengajuan Judul .....	97
3. : Cek Plagiasi .....	99
4. : Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	105
5. : Tabulasi Data Hasil Penelitian .....	112
6. : Surat pengantar/ijin penelitian .....	117
7. : Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian .....	118

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Berdasarkan (Undang-Undang No. 20 Tahun 2003) bab 1 pasal 1 tentang sistem pendidikan nasional menjelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 berfungsi mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Tujuan Pendidikan Nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang ebriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Dengan adanya pendidikan maka akan timbul dalam diri seseorang untuk berlomba-lomba dan memotivasi diri kita untuk lebih baik dalam segala aspek kehidupan. Untuk mencapai hal tersebut diperlukan kurikulum yang sesuai dengan tujuan nasional dan keadaan di Indonesia.

Adanya kurikulum 2013 yang saat ini digunakan di Indonesia dapat mencapai tujuan nasional pendidikan yang ada.

Paradigma pendidikan modern menjadi konsep Kurikulum 2013 yang menganggap siswa sebagai pusat belajar (*student centered*). Kurikulum ini menekankan pada pengalaman belajar siswa yang bermakna dengan menggali pengetahuan sendiri yang dikehendaki dengan berbagai sumber belajar yang ada di lingkungan sekitar. Adanya sumber belajar seperti media pembelajaran dapat membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, lembaga pendidikan formal seperti sekolah terus berupaya memperbaiki sistem dan strukturnya. Terutama dalam kegiatan belajar mengajar.

Melalui pendidikan, berbagai aspek kehidupan dikembangkan melalui proses belajar dan distabilkan agar kondisi belajar tercipta sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai serta dapat diperoleh seoptimal mungkin. Proses pembelajaran mengandung lima komponen komunikasi, yakni guru (*komunikator*), bahan pembelajaran, media pembelajaran, siswa (*komunikan*), serta tujuan pembelajaran (Santayasa, 2007:3). Agar proses pembelajaran terlaksana secara komunikatif dibutuhkan media yang menjadi sarana interaksi antara guru dan siswa yang dapat digunakan untuk menyalurkan bahan pembelajaran, sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran, dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan khususnya pada mata pelajaran IPS.

IPS (Ilmu Pendidikan Sosial) adalah salah satu mata pelajaran yang dipelajari siswa tingkat sekolah dasar dimana IPS terdiri dari pelajaran

sejarah, geografi, dan ekonomi. Pada materi dan kompetensi tertentu pada siswa sekolah dasar dituntut peran serta kemampuan siswa untuk menganalisis suatu permasalahan. Namun, yang terjadi di sekolah-sekolah siswa banyak berdiam diri mendengarkan peraturan-peraturan guru di depan kelas. Sehingga, pada saat dilakukan tes anak-anak banyak yang kebingungan dalam menjawab soal, dikarenakan mereka tidak mengerti materi yang dibahas dan kebanyakan anak-anak menghafal tanpa memahami materi tersebut.

Hubungan sosial dan budaya memiliki keterkaitan yang sangat erat. Suatu hubungan sosial akan memberikan pengaruh terjadinya perubahan budaya. Perubahan kebudayaan mencakup semua bagiannya, yaitu kesenian, ilmu pengetahuan dan teknologi, dan lain sebagainya. Bagian dari budaya tidak akan lepas dari kehidupan sosial manusia dalam masyarakat. Dalam kehidupan sosial, cenderung lebih ke konteks agama, perilaku sosial, dan mata pencaharian. Di Indonesia terdapat 6 jenis agama yaitu Islam, Kristen, Katolik, Budha, Hindu, dan Konghucu. Mayoritas penduduk Indonesia memeluk agama Islam. Selain itu, perbedaan mata pencaharian penduduk antara penduduk yang tinggal di dataran tinggi dan dataran rendah. Dalam kehidupan budaya, pada umumnya digolongkan dari berbagai suku bangsa Indonesia, contohnya pada suku Jawa, memakai bahasa daerah Jawa, dan memiliki ciri khas sendiri, misalnya, daerah Yogyakarta, yang terkenal dengan lukisan batiknya.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di SDN Sukorame 2 Kota Kediri, peneliti menemukan masalah dalam pembelajaran IPS materi

Keragaman Sosial Budaya, pada aspek mengidentifikasi keragaman sosial budaya. Siswa belum mampu mengidentifikasikan tentang keragaman sosial budaya. Masalah tersebut disebabkan karena guru masih dominan menyampaikan materi satu arah dan belum bisa memberikan gambaran yang jelas sesuai dengan kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil yang didapat dari 27 siswa pada kelas 4A terdapat 14 siswa yang mendapat nilai kurang. Masalah ini disebabkan oleh siswa lebih cenderung menghafal pada mata pelajaran IPS. Hal ini dilihat pada saat guru mengajar dan saat mahasiswa melakukan *survey* lapangan. Berdasarkan wawancara dengan guru kelas IV, didapatkan hasil bahwa proses pembelajaran yang berlangsung selama ini masih sering menggunakan metode ceramah. Hal ini dikarenakan kurang adanya media yang digunakan sehingga membuat siswa tidak tertarik. Dapat disimpulkan bahwa media yang digunakan guru masih sederhana seperti papan tulis, buku cetak, internet, dan lain sebagainya.

Dalam penelitian ini, peneliti memilih untuk mengembangkan media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai referensi buku yang menarik, praktis, lengkap dan mudah digunakan oleh siswa yaitu dengan mengembangkan media buku saku. Pada dasarnya, buku saku diartikan sebagai buku dengan ukuran yang kecil, ringan dan bisa disimpan disaku, sehingga praktis untuk dibawa kemana-mana dan kapan saja bisa dibaca yang didalamnya berisi informasi berupa materi (Setyono, 2013:131). Dengan adanya buku saku dapat menjadikan siswa untuk lebih menguasai materi dan mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengembangkan media pembelajaran berupa buku saku untuk pembelajaran IPS materi keragaman sosial budaya pada kelas IV sekolah dasar. Kelebihan media buku saku adalah materi yang disajikan lebih ringkas dan mudah dipahami, selain itu gambar yang di cantumkan juga *full colour* sehingga dapat menarik perhatian siswa untuk berkonsentrasi pada isi materi yang tertulis didalamnya.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D), dengan model penelitian *ADDIE* (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Selain itu, buku saku dikembangkan menggunakan pendekatan saintifik dalam penyusunan materinya, sehingga materi dapat tersusun secara sistematis dan pada setiap materi dapat tersusun secara sistematis dan pada setiap materi terdapat contoh dalam kehidupan sehari-hari. Pada evaluasi diberikan soal beserta penyelesaiannya sehingga siswa dapat memahami materi yang diberikan. Dari latar belakang tersebut, maka peneliti mengkaji melalui penelitian pengembangan dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Pada Pelajaran IPS Materi Keragaman Sosial Budaya Kelas IV SDN Sukorame 2 Kota Kediri”** yang bertujuan dapat menjadi media pembelajaran yang dapat menarik siswa dalam belajar.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan pada uraian paragraf sebelumnya, maka dapat di identifikasikan masalah tersebut yaitu kurangnya pemahaman pada siswa pada materi keragaman sosial budaya

khususnya dalam hal mengidentifikasi keragaman sosial budaya dan kurangnya pemanfaatan media tambahan oleh guru pada pembelajaran IPS, sehingga siswa sulit menerima penjelasan oleh guru, dan sebagian besar peserta didik, mulai dari jenjang sekolah dasar sampai sekolah menengah, menganggap bahwa pelajaran IPS adalah pelajaran yang gampang dan hanya mengandalkan teori-teori saja. Akan tetapi kenyataannya masih banyak peserta didik yang belum paham apa maksud dari pemaparan materi yang disampaikan. Hal ini terlihat saat guru memberikan soal pengayaan, dan banyak siswa yang kurang bisa memahami pertanyaan dari guru.

Metode yang digunakan guru masih monoton. Siswa terlihat mendengarkan penjelasan dari guru akan tetapi penjelasan guru tidak mereka mengerti. Mereka sulit untuk memahami penjelasan dari guru saja. Siswa kelas tinggi, khususnya kelas IV membutuhkan inovasi yang baru dan menarik untuk dapat memahami suatu materi. Melihat kondisi seperti ini, peneliti harus berusaha mencari strategi yang tepat untuk mengatasi permasalahan yang ada. Sehingga perlunya media pembelajaran yang menarik yang dapat di akses dimana pun, dan kapan pun.

Penggunaan media yang kurang sesuai membuat siswa merasa bosan dan malas. Hal ini terlihat dari kegiatan belajar mengajar oleh guru pada pembelajaran IPS materi keragaman sosial budaya, media yang disajikan kurang sesuai dengan porsi kelasnya masing-masing. Guru hanya menampilkan gambar dari kertas. Melihat kondisi seperti ini, apalagi teknologi semakin maju, peneliti akan memberikan inovasi baru sesuai perkembangan jaman.

### **C. Pembatasan Masalah**

Dari berbagai masalah yang teridentifikasi, maka perlu adanya pembatasan masalah agar permasalahan yang hendak dipecahkan menjadu terfokus dan spesifik, untuk itu peneliti membatasi masalah di atas antara lain :

1. Pengembangan media pembelajaran buku saku IPS dipilih oleh penulis untuk diteliti.
2. Materi yang digunakan dalam buku saku IPS kelas IV yang akan dibuat adalah keragaman sosial budaya.
3. Subjek penelitian ialah siswa sekolah dasar kelas IV di SDN Sukorame 2 Kota Kediri
4. Pengujian produk yang akan dibuat meliputi penilaian kualitas buku saku dan diujicobakan terhadap siswa.

### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana kevalidan produk pengembangan media pembelajaran buku saku pada pelajaran IPS materi keragaman sosial budaya pada kelas IV SDN Sukorame 2?
2. Bagaimana kepraktisan produk pengembangan media pembelajaran buku saku pada pelajaran IPS materi keragaman sosial budaya pada kelas IV SDN Sukorame 2?

3. Bagaimana keefektifan produk pengembangan media pembelajaran buku saku pada pelajaran IPS materi keragaman sosial budaya pada kelas IV SDN Sukorame 2?

#### **E. Tujuan Pengembangan**

Dari paparan paragraf sebelumnya, maka dalam penelitian pengembangan ini terdapat tujuan dan kegunaan produk yang ingin dikembangkan, diantaranya sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui kevalidan produk pengembangan media pembelajaran buku saku pada pelajaran IPS materi keragaman sosial budaya pada kelas IV SDN Sukorame 2 .
2. Untuk mengetahui kepraktisan produk pengembangan media pembelajaran buku saku pada pelajaran IPS materi keragaman sosial budaya pada kelas IV SDN Sukorame 2.
3. Untuk mengetahui keefektifan produk pengembangan media pembelajaran buku saku pada pelajaran IPS materi keragaman sosial budaya pada kelas IV SDN Sukorame 2.

#### **F. Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang diuraikan di atas, peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Ada pun manfaat penelitian ini sebagai berikut.

##### **1. Manfaat teoritis**

- a. Bagi peneliti berikutnya

Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi bahan untuk referensi tambahan tentang prosedur pengembangan media pembelajaran interaktif yang baik sesuai dengan kebutuhan pembelajaran selain itu memperjelas penyajian pesan saat keterbatasan ruang dan waktu serta mengatasi kepasifan pembelajaran, sehingga kemampuan dalam memahami ilmu pengetahuan akan lebih efektif dan efisien.

b. Bagi pembaca

Penelitian ini dapat dijadikan referensi baik hanya sebagai bacaan ataupun referensi penelitian berikutnya. Diharapkan penelitian ini dapat menjadi referensi yang ilmiah bagi pembaca.

## **2. Manfaat Praktis**

a. Bagi Pendidik

Sebagai bahan ajar IPS, untuk membantu pendidik dalam menyampaikan materi keragaman sosial budaya kelas IV dan memberikan pengalaman langsung kepada pendidik untuk mengembangkan media pembelajaran IPS.

b. Bagi Peserta didik

Membantu peserta didik dalam memahami konsep-konsep materi keragaman sosial budaya dengan menggunakan buku saku dan menambahkan motivasi belajar peserta didik.

c. Bagi Sekolah

Sebagai fasilitas pembelajar agar meningkatkan mutu pembelajaran terutama pelajaran IPS.

d. Untuk Peneliti

Dapat menambah pengetahuan/pengalaman sebagai bekal untuk menjadi pendidik IPS professional dan meningkatkan wawasan dan pengetahuan untuk melatih keterampilan peneliti dalam membuat suatu media pembelajaran.

**G. Sistematika Penulisan**

Sistematika dalam penulisan skripsi pengembangan ini meliputi Bab I Pendahuluan, menguraikan tentang latar belakang,identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan pengembangan,dan manfaat serta sistematika penulisan. Bab II Landasan Teori, menguraikan tentang kajian teoritik yang meliputi buku saku. Bab III Metode Pengembangan, menjelaskan tentang model pengembangan, prosedur, subjek penelitian, uji coba produk, validasi produk, instrumen pengumpulan data, dan teknik analisis data. Bab IV Deskripsi, Interpretasi dan Pembahasan, menjelaskan tentang hasil studi pendahuluan, pengujian model terbatas, pengujian model perluasan, validasi model dan pembahasan hasil penelitian. Bab V Simpulan, Implikasi dan Saran, menjelaskan tentang simpulan dari pengembangan produk, implikasi untuk produk yang dikembangkan, dan saran untuk kelanjutan produk setelah melakukan penelitian.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adam, S. (2015). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi bagi siswa kelas X SMA Ananda Batam. *Computer Based Information System Journal*, 3(2).
- Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan jenis media pembelajaran dalam pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1), 98–107. <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>
- Agustina, S. (2013). Perpustakaan Prasekolahku, Seru. Bandung: CV. Restu Bumi Kencana.
- Andi, P. (2013). *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif*. Diva Press.
- Asyhar, R. (2020). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran (Vol. 2)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Baridwan, Z. (2013). Sistem Informasi Akuntansi, edisi kedua. Yogyakarta: BPFE.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1984). Educational research: An introduction. *British Journal of Educational Studies*, 32(3). <https://doi.org/10.2307/3121583>
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (1996). *The systematic design of instruction*.
- Dina, I. (2011). Ragam Alat Bantu Media Pengajaran. *Jogjakarta: Diva Perss*.
- Ernawati, E. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Belajar Kelompok (Learning Group) Pada Pembelajaran PKn Kelas V SDN 1 Palasa. *Jurnal Kreatif Online*, 1(1).
- Hanik, U., & Mutmainah, M. (2020). Analisis Kinerja Dan Kebutuhan Petani Garam Di Kabupaten Pamekasan Sebagai Dasar Pengembangan Desain Model Social Learning. *Jurnal Sosial Ekonomi Kelautan Dan Perikanan*, 15(2), 237–249. <https://doi.org/10.15578/jsekp.v15i2.7842>
- Haris, A., & Jihad, A. (2013). Evaluasi pembelajaran: Yogyakarta: Multi Pressindo. *Achmad Rifa'I Dan Chatarina Tri Anni. 2009, Psikol.*
- Levie, W. H., & Lentz, R. (1982). Effects of text illustrations: A review of research.

*Ectj*, 30(4), 195–232. <https://doi.org/10.1007/BF02765184>

- Meikahani, R., & Kriswanto, E. S. (2015). Pengembangan buku saku pengenalan pertolongan dan perawatan cedera olahraga untuk siswa sekolah menengah pertama. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 11(1).
- Prastowo, A. (2017). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2018 Untuk SD/MI*. Kencana.
- Rasyid, I., & Rohani, R. (2018). Manfaat media dalam pembelajaran. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 7(1). <https://doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1778>
- Rejeki, R., Adnan, M. F., & Siregar, P. S. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 337–343. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.351>
- Rusman, D., & Pd, M. (2016). Model-model pembelajaran. *Raja Grafindo, Jakarta*.
- Santyasa, I. (n.d.). Wayan. 2007. Landasan Konseptual Media Pembelajaran. *Prosiding Workshop Media Pembelajaran. Bali: Universitas Pendidikan Ganesha*.
- Saputra, T. A. (2016). Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar Berbasis Tematik, *Eduhumaniora*., Vol. 1, No. 2. *Jurnal Pendidikan Dasar*. <https://doi.org/10.17509/eh.v1i2.2736>
- Setyono, Y. A. (2013). *Pengembangan media pembelajaran fisika berupa buletin dalam bentuk buku saku untuk pembelajaran fisika kelas VIII materi gaya ditinjau dari minat baca siswa*.
- Sugiyono. (2015). Metode penelitian kombinasi (mixed methods). *Bandung: Alfabeta*, 28, 1–12.
- Sulistiyani, N. H. D. (2013). *Perbedaan hasil belajar siswa antara menggunakan media pocket book dan tanpa pocket book pada materi kinematika gerak melingkar kelas X*.
- Suparlan, S. (2020). Peran Media dalam Pembelajaran di SD/MI. *Islamika*, 2(2), 298–311. <https://doi.org/10.36088/islamika.v2i2.796>

Susanti, S., & Zulfiana, A. (2018). Jenis–Jenis Media Dalam Pembelajaran. *Jenis–Jenis Media Dalam Pembelajaran*, 1–16.

Susanto, A. (2013). Teori dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jakarta: Kencana Prenada Media*.

Yunanda, G., & Efrizon, E. (2022). Rancang Bangun Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika Kelas XI Teknik Audio Vidio di SMK Negeri 1 Ranah Ampek Hulu. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 1157–1166.