



LEMBAR PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI/TUGAS AKHIR

1. **NAMA MAHASISWA** : Cindy Eria Lubis
2. **NPM** : 18.1.01.10.0130
3. **FAK./JUR./PRODI** : FKIP-PGSD
4. **JUDUL YANG DIAJUKAN** : “Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Mendeskripsikan Materi Daur Air Pada Siswa Kelas V SDN Sukorame 2 Kediri Tahun 2022”
5. **RENCANA RUMUSAN MASALAH/PERTANYAAN PENELITIAN:**
 1. Bagaimana kevalidan produk pengembangan multimedia interaktif materi daur air pada siswa kelas V SDN Sukorame 2 Kediri Tahun 2022 ?
 2. Bagaimana kepraktisan produk pengembangan multimedia interaktif materi daur air pada siswa kelas V SDN Sukorame 2 Kediri Tahun 2022 ?
 3. Bagaimana keefektivan produk pengembangan multimedia interaktif materi daur air pada siswa kelas V SDN Sukorame 2 Kediri Tahun 2022 ?
6. **RENCANA MODEL/DESAIN PENELITIAN:**

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D), dengan model penelitian *ADDIE* (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation).

Kediri, 08 November 2021

Mahasiswa

Cindy Eria Lubis

NPM. 18.1.01.10.0130

DOSEN PEMBIMBING I



SUSI DAMAYANTI, S.Pd., M.M
NIDN. 0723117802

DOSEN PEMBIMBING II



ERWIN PUTERA PERMANA, M.Pd
NIDN. 0706128701

KETUA JURUSAN/PRODI



Kukuh Andri Aka, M.Pd.
NIDN. 0713118901



Yayasan Pembina Lembaga Pendidikan Perguruan Tinggi PGRI Kediri
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT (LPPM)
Alamat: Kampus I Jl. KH. Achmad Dahlan No. 76 Kediri (64112) Telp.(0354) 771576, Fax. 771576
Website: <http://lp2m.unpkediri.ac.id>, Email: lemlit@unpkediri.ac.id; lemlit.unpkediri@gmail.com

Nomor : 20054.07/LPPM.UN PGRI Kd/V/2022
Lampiran : -
Hal : Permohonan Ijin Melakukan Penelitian

27 Mei 2022

Kepada Yth. Kepala SDN Sukorame 2 Kota Kediri
di : Jalan Himalaya No.2, Sukorame, Kec.Mojoroto, Kota Kediri

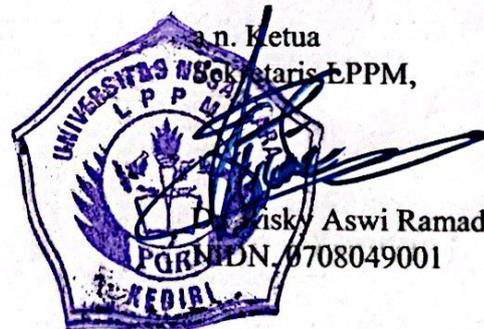
Dengan ini kami hadapkan mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri:

NAMA : CINDY ERIA LUBIS
NPM : 18.1.01.10.0130
FAK - PRODI : FKIP-PGSD
Maksud : Ijin melakukan penelitian untuk penulisan Skripsi
JUDUL :

**Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Mendeskripsikan
Materi Daur Air Pada Siswa Kelas V SDN Sukorame 2 Kediri Tahun 2022**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon bantuannya untuk memberi ijin kepada mahasiswa yang bersangkutan guna mendapatkan data-data penelitian pada lembaga yang bapak/ibu/sdr. pimpin sebagai bahan penulisan Skripsi Program Sarjana (S1).

Tembusan :
1. Kaprodi
2. Dosen Pembimbing 1 dan 2



Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat Universitas Nusantara PGRI Kediri





PEMERINTAH KOTA KEDIRI
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SUKORAME 2
Jalan Himalaya No.2, Telp (0354) 777878
KECAMATAN MOJOROTO - KOTA KEDIRI



SURAT KETERANGAN

Nomor :

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Sukorame 2 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri menerangkan bahwa :

Nama : Cindy Eria Lubis
Jenis Kelamin : Perempuan
NPM : 18.1.01.10.0130
Fakultas/Prodi : FKIP/PGSD
Mahasiswa : Universitas Nusantara PGRI Kediri

Mahasiswa tersebut benar – benar melaksanakan penelitian di SDN Sukorame 2 Kota Kediri dalam rangka menyusun skripsi dengan judul **“PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN MATERI DAUR AIR PADA SISWA KELAS V SDN SUKORAME 2 KEDIRI TAHUN 2022”**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 2022
Kepala Sekolah,



ERNA KUNTARIWATI, S.Pd
NIP.19700804 199506 2 001

**LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MULTIMEDIA INTERAKTIF**

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan media terhadap media yang dikembangkan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian terhadap materi pada media yang dikembangkan.
2. Pedoman penskoran terdiri dari
 - 5 = sangat baik
 - 4 = baik
 - 3 = cukup
 - 2 = kurang
 - 1 = sangat kurang

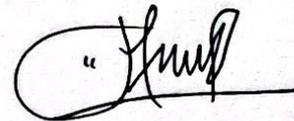
C. Tabel Penilaian

| No. | Aspek | Indikator | Skor | | | | |
|------------------------|--|--|------|---|---|---|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Desain <i>layout</i> /Tata Letak | Ketepatan pemilihan background dengan Materi | | | | ✓ | |
| | | Ketepatan proporsi layout | | | | | ✓ |
| 2. | Teks | Ketepatan pemilihan font agar mudah dibaca | | | | | ✓ |
| | | Ketepatan ukuran huruf agar mudah dibaca | | | | | ✓ |
| | | Ketepatan warna teks agar mudah dibaca | | | | | ✓ |
| 3. | Gambar | Komposisi gambar | | | | | ✓ |
| | | Ukuran gambar | | | | | ✓ |
| | | Kualitas tampilan gambar | | | | | ✓ |
| | | Kesesuain gambar bergerak dengan materi | | | | | ✓ |
| | | Kemenarikan gambar bergerak | | | | | ✓ |
| | | Ketepatan permainan tebak gambar | | | | | ✓ |
| | | Ketepatan gambar dalam permainan tebak gambar | | | | | ✓ |
| 4. | Audio | Ketetapan pemilihan backsound | | | | | ✓ |
| | | Ketetapan sound effect dengan gambar bergerak | | | | | ✓ |
| 5. | penggunaan | Kesesuaian dengan pengguna | | | | ✓ | |
| | | Fleksibilitas (dapat digunakan mandiri dan terbimbing) | | | | ✓ | |
| | | Kelengkapan petunjuk penggunaan media | | | | | ✓ |
| | | Tampilan petunjuk penggunaan | | | | | |
| 6. | Navigasi | Ketepatan penggunaan tombol navigasi | | | | ✓ | |
| | | Ketepatan kinerja | | | | ✓ | |
| TOTAL SKOR | | | | | | | 95 |
| SKOR MAKSIMAL | | | | | | | 100 |
| PRESENTASE SKOR | | | | | | | 95% |

D. Masukan Validator

Dapat digunakan

Validator , 30 Mei 2022



Bayu Aji Pamungkas, S.Kom

NIP. 199507232019072004

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI MULTIMEDIA INTERAKTIF

A. Identitas Validator

Nama :
NIDN :

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan materi terhadap media yang dikembangkan.

C. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian terhadap materi pada media yang dikembangkan.
2. Pedoman penskoran terdiri dari
 - 5 = sangat baik
 - 4 = baik
 - 3 = cukup
 - 2 = kurang
 - 1 = sangat kurang

D. Tabel Penilaian

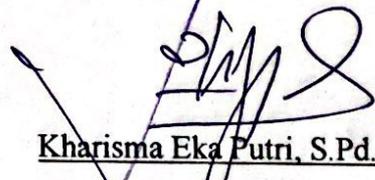
| No. | Indikator | skor | | | | |
|------------------------|--|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Multimedia Interaktif dapat menjelaskan konsep materi dengan KI, KD dan Indikator | | | | ✗ | ✓ |
| 2. | Multimedia Interaktif dapat menerapkan konsep daur air | | | | ✓ | |
| 3. | Multimedia Interaktif mampu mejelasan materi daur air | | | | ✗ | ✓ |
| 4. | Multimedia Interaktif mampu memecahkan masalah proses daur air dan manfaat air bagi kehidupan | | | | ✓ | |
| 5. | Kebenaran konsep materi daur air yang diberikan | | | | ✓ | |
| 6. | Multimedia Interaktif dapat menjadi fasilitas bagi siswa untuk mempelajari mata pelajaran IPA pada materi daur air | | | | ✓ | |
| 7. | Ketepatan soal dengan materi daur air | | | | ✓ | |
| 8. | Ketepatan soal mudah dipahami oleh siswa | | | | ✓ | |
| 9. | Ketepatan soal dengan mengaitkan kedalam kehidupan sehari-hari | | | ✓ | | |
| TOTAL SKOR | | 37 | | | | |
| SKOR MAKSIMAL | | 45 | | | | |
| PRESENTASE SKOR | | 82% | | | | |

E. Masukan Validator

1. Agar sumber materi fanatik bisa ditambah video penyampaian materi.

Kediri, ⁰¹ Juni 2022

Dosen Validator



Kharisma Eka Putri, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0719109101

Nama Siswa : Dhynar Dara
Kelas : V-A
No. Absen : 8

80

LEMBAR EVALUASI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda (X) pada jawaban yang tepat !

1. Proses perputaran air yang terjadi secara terus menerus dari permukaan bumi atmosfer dan kembali lagi ke permukaan bumi adalah...
 - a. Siklus kehidupan
 - b. Siklus air
 - c. Penyerapan air
 - d. Penguapan air
2. Proses penguapan air disebut...
 - a. Kondensasi
 - b. Infiltrasi
 - c. evaporasi ✓
 - d. Presipitasi
3. Siklus air mempengaruhi peristiwa di bumi dan kelangsungan hidup...
 - a. Manusia
 - b. Hewan
 - c. tumbuhan
 - d. Semua makhluk hidup
4. Uap air di atmosfer mengalami pengembunan membentuk awan-awan disebut...
 - a. Evaporasi
 - b. Presipitasi
 - c. kondensasi ✓
 - d. Infiltrasi
5. Air di permukaan bumi tidak pernah habis walaupun digunakan terus menerus karena adanya...
 - a. Siklus air
 - b. Hujan
 - c. Salju
 - d. Sumber air
6. Air dibutuhkan oleh tumbuhan dalam proses...
 - a. Produksi susu
 - b. Transportasi
 - c. fotosintesis
 - d. Irigasi
7. Siklus air terjadi melalui tiga proses, yaitu...
 - a. Proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan
 - b. Proses penguapan, evaporasi, dan konduksi
 - c. Proses elaborasi, konfirmasi, dan isolator
 - d. Proses isolator, konduksi, dan induktor
8. Air di permukaan bumi mengalami penguapan oleh...
 - a. Hujan
 - b. Panas matahari
 - c. Dingin
 - d. Titik-titik air

9. Titik-titik air jatuh menuju permukaan bumi dalam bentuk hujan atau salju disebut...

- a. Evaporasi
- c. Kondensasi
- b. Presipitasi
- d. Infiltrasi

10. Manfaat air bagi hewan yaitu...

- a. Untuk sarana irigasi
- b. Untuk memproduksi susu
- c. Untuk fotosintesis
- d. Untuk mencuci piring

Nama Siswa : Aditya Cahya Nugraha
Kelas : 5 B
No. Absen : 1

90

LEMBAR EVALUASI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda (X) pada jawaban yang tepat !

- Proses perputaran air yang terjadi secara terus menerus dari permukaan bumi atmosfer dan kembali lagi ke permukaan bumi adalah...
 - Siklus kehidupan
 - Siklus air
 - Penyerapan air
 - Penguapan air
- Proses penguapan air disebut...
 - Kondensasi
 - Infiltrasi
 - evaporasi ✓
 - Presipitasi
- Siklus air mempengaruhi peristiwa di bumi dan kelangsungan hidup...
 - Manusia
 - Hewan
 - tumbuhan
 - Semua makhluk hidup
- Uap air di atmosfer mengalami pengembunan membentuk awan-awan disebut...
 - Evaporasi
 - Presipitasi
 - kondensasi
 - Infiltrasi
- Air di permukaan bumi tidak pernah habis walaupun digunakan terus menerus karena adanya...
 - Siklus air
 - Hujan
 - Salju
 - Sumber air
- Air dibutuhkan oleh tumbuhan dalam proses...
 - Produksi susu
 - Transportasi
 - fotosintesis
 - Irigasi
- Siklus air terjadi melalui tiga proses, yaitu...
 - Proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan
 - Proses penguapan, evaporasi, dan konduksi
 - Proses elaborasi, konfirmasi, dan isolator
 - Proses isolator, konduksi, dan induktor
- Air di permukaan bumi mengalami penguapan oleh...
 - Hujan
 - Panas matahari
 - Dingin
 - Titik-titik air

9. Titik-titik air jatuh menuju permukaan bumi dalam bentuk hujan atau salju disebut...

- a. Evaporasi
- c. Kondensasi
- b. Presipitasi
- d. Infiltrasi

10. Manfaat air bagi hewan yaitu...

- a. Untuk sarana irigasi
- b. Untuk memproduksi susu
- c. Untuk fotosintesis
- d. Untuk mencuci piring

ANGKET RESPON GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Mendeskripsikan Materi Daur Air Pada Siswa Kelas V SDN Sukorame 2 Kediri Tahun 2022

Tema : Lingkungan Sekitarku

Nama Guru :

Hari, Tanggal :

Mohon Bapak/Ibu untuk menulis kualitas multimedia interaktif ntuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar dengan cara memberi tanda (√) pada kolom di bawah skala penilaian 1, 2, 3 atau 4 serta memberi komentar sesuai dengan pendapat Anda pada kolom yang telah tersedia.

Petunjuk:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Berilah tanda centang (√) pada setiap kolom kosong untuk skala penilaian yang ada sesuai untuk menilai kualitas buku teks.
3. Arti setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

1 : Tidak Setuju

2: Kurang Setuju

3 : Cukup Setuju

4 : Setuju

5: Sangat Setuju

| No. | Indikator | Skor Penilaian | | | | | Keterangan |
|-----|---|----------------|----|----|---|----|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | TS | KS | CS | S | SS | |
| A. | Ketertarikan | | | | | | |
| 1. | Tampilan multimedia interaktif ini menarik | | | | | ✓ | |
| 2. | Multimedia Interaktif ini dapat membantu guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa | | | | ✓ | | |
| 3. | Multimedia interaktif ini dapat membantu guru dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan | | | | | ✓ | |
| 4. | Multimedia ini dapat membantu guru meningkatkan keterampilan berbicara siswa | | | | ✓ | | |
| 5. | Ilustrasi dalam multimedia interaktif dapat membantu guru dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi | | | | ✓ | | |
| B. | Penyajian Materi | | | | | | |
| 6. | Materi dalam multimedia interaktif dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga memudahkan guru dalam menanamkan suatu konsep | | | | ✓ | | |
| 7. | Aktivitas siswa dalam multimedia interaktif dapat memudahkan guru dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran | | | | | ✓ | |
| C. | Bahasa dan Multimedia | | | | | | |
| 8. | Kalimat dan bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif bergambar jelas dan mudah dipahami. | | | | | ✓ | |
| 9. | Animasi gambar dan suara yang digunakan dalam multimedia interaktif sangat jelas dan mudah dipahami | | | | | ✓ | |
| 10. | Bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif sederhana dan mudah dimengerti. | | | | | ✓ | |

Kediri, 02 Juni 2022

Guru Kelas V


Pipin... Rizca... Amala... R.

ANGKET RESPON GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Mendeskripsikan Materi Daur Air Pada Siswa Kelas V SDN Sukorame 2 Kediri Tahun 2022

Tema : Lingkungan Sekitarku

Nama Guru :

Hari, Tanggal :

Mohon Bapak/Ibu untuk menulis kualitas multimedia interaktif ntuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar dengan cara memberi tanda (√) pada kolom di bawah skala penilaian 1, 2, 3 atau 4 serta memberi komentar sesuai dengan pendapat Anda pada kolom yang telah tersedia.

Petunjuk:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Berilah tanda centang (√) pada setiap kolom kosong untuk skala penilaian yang ada sesuai untuk menilai kualitas buku teks.
3. Arti setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

1 : Tidak Setuju

2: Kurang Setuju

3 : Cukup Setuju

4 : Setuju

5: Sangat Setuju

| No. | Indikator | Skor Penilaian | | | | | Keterangan |
|-----|---|----------------|----|----|---|----|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | TS | KS | CS | S | SS | |
| A. | Ketertarikan | | | | | | |
| 1. | Tampilan multimedia interaktif ini menarik | | | | | ✓ | |
| 2. | Multimedia Interaktif ini dapat membantu guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa | | | | ✓ | | |
| 3. | Multimedia interaktif ini dapat membantu guru dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan | | | | | ✓ | |
| 4. | Multimedia ini dapat membantu guru meningkatkan keterampilan berbicara siswa | | | | ✓ | | |
| 5. | Ilustrasi dalam multimedia interaktif dapat membantu guru dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi | | | | ✓ | | |
| B. | Penyajian Materi | | | | | | |
| 6. | Materi dalam multimedia interaktif dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga memudahkan guru dalam menanamkan suatu konsep | | | | ✓ | | |
| 7. | Aktivitas siswa dalam multimedia interaktif dapat memudahkan guru dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran | | | | | ✓ | |
| C. | Bahasa dan Multimedia | | | | | | |
| 8. | Kalimat dan bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif bergambar jelas dan mudah dipahami. | | | | | ✓ | |
| 9. | Animasi gambar dan suara yang digunakan dalam multimedia interaktif sangat jelas dan mudah dipahami | | | | | ✓ | |
| 10. | Bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif sederhana dan mudah dimengerti. | | | | | ✓ | |

Kediri, 02 Juni 2022

Guru Kelas V

Riris

Riris Diana Susanti, S.Pd
NIP: 1981051420100012015

**ANGKET RESPON
SISWA**

Nama sekolah : SDN SUKORAME 2

Kelas/Semester : 5 / 2

Nama Siswa : Dhynar Dara Putri

Hari / tanggal : Kamis / 2 Juni 2022

A. PETUNJUK

1. Setelah kamu menyimak multimedia interaktif materi daur air Tema 8 Subtema 1 Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar jawablah pertanyaan berikut dengan sejujurnya.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti, lalu berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom angka yang tertera di samping pertanyaan sesuai dengan pendapat kamu.

B. Penilaian Multimedia Interaktif dari Beberapa Aspek

| No. | Indikator | Jawaban Pertanyaan | |
|-----|---|--------------------|-------|
| | | YA | TIDAK |
| 1. | Saya dapat memahami isi dari multimedia dengan baik karena bahasa yang digunakan ringan. | ✓ | |
| 2. | Saya dapat memahami istilah-istilah yang terdapat pada multimedia. | ✓ | |
| 3. | Saya mengetahui adanya cara penggunaan multimedia tepat. | ✓ | |
| 4. | Saya mengetahui adanya penggunaan tanda baca titik dan koma pada kalimat sudah dituliskan dengan tepat. | ✓ | |
| 5. | Saya mengetahui adanya animasi bergerak di multimedia dengan tepat. | ✓ | |
| 6. | Saya mengetahui adanya suara yang jelas pada multimedia. | ✓ | |
| 7. | Saya mengetahui adanya materi yang jelas dan urut sudah dituliskan secara tepat. | ✓ | |
| 8. | Saya suka menyimak multimedia karena ada latihan soal untuk mengukur kemampuan siswa dalam proses belajar mengajar. | ✓ | |
| 9. | Saya tertarik menyimak multimedia karena terdapat gambar yang menarik. | ✓ | |
| 10. | Saya menjadi lebih paham ketika menyimak karena terdapat gambar animasi untuk memperjelas materi. | ✓ | |

Kediri, 2 Juni 2022

Siswa

Dhynar Dara

**ANGKET RESPON
SISWA**

Nama sekolah : SD Sukorame 2

Kelas/Semester : 5B/2

Nama Siswa : Ferlita Yolanda Dewi

Hari / tanggal : 2 Juni 2022

A. PETUNJUK

1. Setelah kamu menyimak multimedia interaktif materi daur air Tema 8 Subtema 1 Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar jawablah pertanyaan berikut dengan sejujurnya.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti, lalu berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom angka yang tertera di samping pertanyaan sesuai dengan pendapat kamu.

B. Penilaian Multimedia Interaktif dari Beberapa Aspek

| No. | Indikator | Jawaban Pertanyaan | |
|-----|---|--------------------|-------|
| | | YA | TIDAK |
| 1. | Saya dapat memahami isi dari multimedia dengan baik karena bahasa yang digunakan ringan. | ✓ | |
| 2. | Saya dapat memahami istilah-istilah yang terdapat pada multimedia. | ✓ | |
| 3. | Saya mengetahui adanya cara penggunaan multimedia tepat. | ✓ | |
| 4. | Saya mengetahui adanya penggunaan tanda baca titik dan koma pada kalimat sudah dituliskan dengan tepat. | ✓ | |
| 5. | Saya mengetahui adanya animasi bergerak di multimedia dengan tepat. | ✓ | |
| 6. | Saya mengetahui adanya suara yang jelas pada multimedia. | ✓ | |
| 7. | Saya mengetahui adanya materi yang jelas dan urut sudah dituliskan secara tepat. | ✓ | |
| 8. | Saya suka menyimak multimedia karena ada latihan soal untuk mengukur kemampuan siswa dalam proses belajar mengajar. | ✓ | |
| 9. | Saya tertarik menyimak multimedia karena terdapat gambar yang menarik. | ✓ | |
| 10. | Saya menjadi lebih paham ketika menyimak karena terdapat gambar animasi untuk memperjelas materi. | ✓ | |

Kediri, 2 June..... 2022

Siswa

Ferlita Yolanda Dewi
.....

SILABUS

Nama Sekolah : SDN.....
Kelas/Semester : V /II
Tema : 8 Lingkungan Sekitarku
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari (8 jam pelajaran @35 menit)

K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

K4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| | KOMPETENSI DASAR | MATERI POKOK | KEGIATAN PEMBELAJARAN | INDIKATOR | PENILAIAN | | | SUMBER |
|-----------------------|--|---------------------------------|---|---|-----------|-------|-------------|--|
| | | | | | PROSEDUR | JENIS | BENTUK | |
| Ilmu Pengetahuan Alam | 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. | 1. siklus air 2. manfaat air | MENGAMATI 1. Siswa menyimak video pembelajaran penjelasan proses daur air 2. Siswa menyimak video pembelajaran tentang manfaat air. | Kognitif 3. 8.1 Mendeskripsikan proses daur air 3. 8.2 Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan. pada suatu | Akhir | Tes | Soal uraian | Buku pedoman guru tema 8. <i>Lingkungan Sahabat Kita</i> Kelas V (Buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta: Kemendiknas Pendidikan dan Kebudayaan, 2013) Revisi 2017 |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|-------|-----------|-----------------------------|
| | | | | | | | |
| 4. 8 | Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber. | | | Psikomotor 4. 8.1 membuat peta pikiran untuk manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan 4.8.2 mencari informasi yang terkait dengan manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan | Akhir | Penugasan | Pedoman penilaian Penugasan |

RENCANA PERSIAPAN PEMBELAJARAN

(RPP DARING)

| | |
|--------------------------|--------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN Sukorame 2 |
| Kelas / Semester | : V (Lima) / 2 (dua) |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Alam |
| Materi | : Siklus Air |
| Pembelajaran ke | : 1 |
| Alokasi Waktu | : 1 Hari |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOPETENSI DASAR

Muatan : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

| KD | INDIKATOR |
|---|--|
| (3.8) Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup | (3.8.1) Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya. (3.8.2) Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan. |

| | |
|--|---|
| (4.8) Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber. | (4.8.1) Membuat peta pikiran untuk manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan. (4.8.2) Mencari informasi yang terkait dengan manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan. |
|--|---|

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati multimedia interaktif “Proses Daur Air”, siswa dapat menjelaskan proses daur air dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati multimedia interaktif “Proses Daur Air”, siswa dapat mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan dengan benar.
3. Setelah menggali informasi multimedia interaktif “Proses Daur Air”, siswa dapat membuat peta pikiran manfaat air dengan tepat.
4. Setelah menggali informasi multimedia interaktif “Proses Daur Air”, siswa dapat mencari informasi manfaat air dari sumber lain dengan siklus air dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Daur Air

E. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : tanya-jawab dan penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Peneliti membuka salam pembuka, mengucapkan selamat pagi, dan memanyakan kabar kepada anak-anak. • Peneliti meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. • Peneliti memperkenalkan materi yaitu “Daur Air” | 10 menit |

| | | |
|-----------------------------|--|-----------------|
| | | |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Peneliti menampilkan multimedia interaktif materi proses daur air • Guru dan siswa melakukan pembelajaran dengan dibantu oleh peneliti. • Materi disampaikan sesuai dengan tampilan menu yang ada di multimedia interaktif.  <ul style="list-style-type: none"> • Setelah materi tersampaikan, untuk mengukur pemahaman siswa maka peneliti akan membagikan LKPD. • Setelah menjawab soal yang ada di LKPD, peneliti akan membagikan lembar evaluasi sebagai pemantapan pemahaman siswa. • Peneliti membagikan lembar angket untuk di isi oleh siswa, yang berguna untuk peneliti sebagai tolak ukur keberhasilan pembuatan media pembelajaran materi proses daur air | <p>40 menit</p> |

| | | |
|----------------|--|----------|
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar dibantu oleh peneliti. • Memberi kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah di ikuti. • Memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam. | 20 Menit |
|----------------|--|----------|

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber:

- Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013) Revisi 2017
- Buku Siswa Tema 8 Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013) Revisi 2017
- Bahan ajar buatan peneliti

2. Media:

- a. Multimedia interaktif materi proses daur air.

H. Penilaian

1. *Penilaian Sikap* : Selama Kegiatan Observasi berlangsung
2. *Penilaian Pengetahuan* : Selama Kegiatan Observasi Berlangsung
3. *Penilaian Keterampilan* : Penugasan kepada siswa

Mengetahui,

Guru Kelas V



Pipin Rizcha Amalia Rachmad

Kediri,

Mahasiswa



Cindy Eria Lubis

NPM : 18.1.01.10.0130

RENCANA PERSIAPAN PEMBELAJARAN

(RPP DARING)

| | |
|--------------------------|--------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN Sukorame 2 |
| Kelas / Semester | : V (Lima) / 2 (dua) |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Alam |
| Materi | : Siklus Air |
| Pembelajaran ke | : 1 |
| Alokasi Waktu | : 1 Hari |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOPETENSI DASAR

Muatan : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

| KD | INDIKATOR |
|---|--|
| (3.8) Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup | (3.8.1) Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya. (3.8.2) Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan. |

| | |
|---|--|
| <p>(4.8) Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.</p> | <p>(4.8.1) Membuat peta pikiran untuk manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan.</p> <p>(4.8.2) Mencari informasi yang terkait dengan manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan.</p> |
|---|--|

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati multimedia interaktif “Proses Daur Air”, siswa dapat menjelaskan proses daur air dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati multimedia interaktif “Proses Daur Air”, siswa dapat mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan dengan benar.
3. Setelah menggali informasi multimedia interaktif “Proses Daur Air”, siswa dapat membuat peta pikiran manfaat air dengan tepat.
4. Setelah menggali informasi multimedia interaktif “Proses Daur Air”, siswa dapat mencari informasi manfaat air dari sumber lain dengan siklus air dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Daur Air

E. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : tanya-jawab dan penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Peneliti membuka salam pembuka, mengucapkan selamat pagi, dan menanyakan kabar kepada anak-anak. • Peneliti meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. • Peneliti memperkenalkan materi yaitu “Daur Air” | 10 menit |

| | | |
|-----------------------------|--|-----------------|
| | | |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Peneliti menampilkan multimedia interaktif materi proses daur air • Guru dan siswa melakukan pembelajaran dengan dibantu oleh peneliti. • Materi disampaikan sesuai dengan tampilan menu yang ada di multimedia interaktif.  <ul style="list-style-type: none"> • Setelah materi tersampaikan, untuk mengukur pemahaman siswa maka peneliti akan membagikan LKPD. • Setelah menjawab soal yang ada di LKPD, peneliti akan membagikan lembar evaluasi sebagai pemantapan pemahaman siswa. • Peneliti membagikan lembar angket untuk di isi oleh siswa, yang berguna untuk peneliti sebagai tolak ukur keberhasilan pembuatan media pembelajaran materi proses daur air | <p>40 menit</p> |

| | | |
|----------------|--|----------|
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar dibantu oleh peneliti. • Memberi kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah di ikuti. • Memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam. | 20 Menit |
|----------------|--|----------|

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber:

- Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013) Revisi 2017
- Buku Siswa Tema 8 Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013) Revisi 2017
- Bahan ajar buatan peneliti

2. Media:

- a. Multimedia interaktif materi proses daur air.

H. Penilaian

1. *Penilaian Sikap* : Selama Kegiatan Observasi berlangsung
2. *Penilaian Pengetahuan* : Selama Kegiatan Observasi Berlangsung
3. *Penilaian Keterampilan* : Penugasan kepada siswa

**Mengetahui,
Guru Kelas V**



Riris Diana Susanti, S.Pd
NIP : 198105142010012015

**Kediri,
Mahasiswa**



Cindy Eria Lubis
NPM : 18.1.01.10.0130

LEMBAR EVALUASI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda (X) pada jawaban yang tepat !

1. Proses perputaran air yang terjadi secara terus menerus dari permukaan bumi atmosfer dan kembali lagi ke permukaan bumi adalah...
 - a. Siklus kehidupan
 - b. Siklus air
 - c. Penyerapan air
 - d. Penguapan air
2. Proses penguapan air disebut...
 - a. Kondensasi
 - b. Infiltrasi
 - c. evaporasi
 - d. Presipitasi
3. Siklus air mempengaruhi peristiwa di bumi dan kelangsungan hidup...
 - a. Manusia
 - b. Hewan
 - c. tumbuhan
 - d. Semua makhluk hidup
4. Uap air di atmosfer mengalami pengembunan membentuk awan-awan disebut...
 - a. Evaporasi
 - b. Presipitasi
 - c. kondensasi
 - d. Infiltrasi
5. Air di permukaan bumi tidak pernah habis walaupun digunakan terus menerus karena adanya...
 - a. Siklus air
 - b. Hujan
 - c. Salju
 - d. Sumber air
6. Air dibutuhkan oleh tumbuhan dalam proses...
 - a. Produksi susu
 - b. Transportasi
 - c. fotosintesis
 - d. Irigasi
7. Siklus air terjadi melalui tiga proses, yaitu...
 - a. Proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan
 - b. Proses penguapan, evaporasi, dan konduksi
 - c. Proses elaborasi, konfirmasi, dan isolator
 - d. Proses isolator, konduksi, dan induktor
8. Air di permukaan bumi mengalami penguapan oleh...
 - a. Hujan
 - b. Panas matahari
 - c. Dingin
 - d. Titik-titik air
9. Titik-titik air jatuh menuju permukaan bumi dalam bentuk hujan atau salju disebut...
 - a. Evaporasi
 - b. Presipitasi
 - c. Kondensasi
 - d. Infiltrasi

10. Manfaat air bagi hewan yaitu...

- a. Untuk sarana irigasi
- b. Untuk memproduksi susu
- c. Untuk fotosintesis
- d. Untuk mencuci piring

Kunci Jawaban

- 1. B 6. C
- 2. C 7. A
- 3. D 8. B
- 4. C 9. B
- 5. A 10. B

Pedoman Penilaian

| skor | Keterangan |
|------|-------------------------------------|
| 0 | Jika siswa menjawab soal tapi salah |
| 1 | Jika siswa menjawab soal benar |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor mskdimal}} \times 100\%$$

KISI-KISI

Satuan Pendidikan : SDN.....

Kelas / Semester : V (lima) / 2 (dua)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Materi : Siklus Air

Pembelajaran ke 1

Alokasi Waktu : 1 Hari

| NO | MUATAN PELAJARAN | KD | LEVEL KOGNITIF | BENTUK SOAL | NO. SOAL | SKOR | SOAL |
|----|-----------------------------|--|----------------|-------------|----------|------|--|
| | Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) | (3.8) Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa dibumi serta kelangsungan makhluk hidup | CI | Essay | 1-10 | 10 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud siklus air ? 2. Jelaskan proses siklus air ? 3. Sebutkan 2 manfaat air bagi manusia! 4. Sebutkan 2 manfaat air bagi hewan! 5. Sebutkan 2 manfaat air bagi tumbuhan! 6. Jelaskan yang dimaksud transpirasi ? 7. Mengapa air selalu tersedia di bumi meskipun digunakan terus menerus ? 8. Sebutkan 4 kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air! 9. Bagaimana cara kita agar dapat menghemat air? 10. Sebutkan contoh sumber air buatan dan sumber air alami ? |

INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SDN.....
Kelas / Semester : V (lima) / 2 (dua)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Materi : Siklus Air
Pembelajaran ke 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. Penilaian Spiritual dan Sikap

| Kriteria | Nilai | |
|------------------------------------|---|--|
| | Sangat Baik | Perlu Bimbingan |
| Berdoa sebelum dan sesudah belajar | Jika peserta didik : 1. Selalu berdoa sebelum pembelajaran dimulai 2. Selalu berdoa sesudah pembelajaran | Jika peserta didik : 1. Tidak berdoa terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai. 2. Tidak pernah berdoa setelah pembelajaran berakhir. |
| Percaya diri | Jika peserta didik : 1. Selalu aktif untuk menjawab pertanyaan dari guru 2. Jika ada materi yang belum dipahami langsung ditanyakan kepada guru | Jika peserta didik 1. Selalu mengabaikan dalam pembelajaran dimulai 2. Tidak aktif saat kegiatan belajar dimulai 3. Tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru |
| Berani | Jika peserta didik : 1. Selalu menyampaikan pendapatnya jika ditanya guru 2. Berani mengacungkan tangan untuk menjawab pertanyaan dari guru | Jika peserta didik : 1. Diam saja saat guru memberi pertanyaan 2. Tidak berani mengacungkan tangan untuk menjawab pertanyaan guru |
| Disiplin | Jika peserta didik : 1. Selalu mengumpulkan tugas tepat waktu 2. Tidak pernah telat masuk kelas | Jika peserta didik : 1. Telat dalam pengumpulan tugas 2. Telat saat masuk kelas |
| Tanggung jawab | Jika peserta didik : 1. Selalu mengisi presensi 2. Mengerjakan tugas sesuai dengan perintah dari guru | Jika peserta didik : 1. Jarang/tidak pernah mengisi presensi 2. Mengerjakan tugas tidak sesuai perintah dari guru |

| No | Hari/Tanggal | Catatan Perilaku | Keterangan | | Tindak Lanjut |
|----|--------------|------------------|------------|----|---------------|
| | | | SB | PB | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

B. Penilaian Pengetahuan

| No | Mata pelajaran | KD | Indikator | Bentuk soal | Bobot | No soal |
|----|-------------------------|---|--|-------------|-------|---------|
| 1. | Ilmu Pengetahuan Sosial | (3.8) Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup | (3.8.1) Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya. | esay | 10 | 1-5 |
| | | | (3.8.2) Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan. | esay | 10 | 6-10 |

Soal kognitif esay

Ilmu Pengetahuan Alam KD 3.8

1. Apa yang dimaksud siklus air ?
2. Jelaskan proses siklus air ?
3. Sebutkan 2 manfaat air bagi manusia!
4. Sebutkan 2 manfaat air bagi hewan!
5. Sebutkan 2 manfaat air bagi tumbuhan!

6. Jelaskan yang dimaksud transpirasi ?
7. Mengapa air selalau tersedia di bumi meskipun digunakan terus menerus ?
8. Sebutkan 4 kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air!
9. Bagaimana cara kita agar dapat menghemat air?
10. Sebutkan contoh sumber air buatan dan sumber air alami ?

Kunci jawaban

Ilmu Pengetahuan Alam KD 3.8

1. Sirkulasi air secara terus menerus yang berasal dari bumi ke atmosfer serta akan kembali lagi ke bumi.
2. dari air yang ada di darat berubah menjadi awan, hingga menjadi hujan dan kembali menjadi air. Keragaman mata pencaharian dan keragaman kegiatan ekonomi.
3. Untuk mandi dan untuk mencuci baju
4. Untuk menjaga suhu tubuh tetap normal dan untuk memproduksi susu
5. Sebagai pengangkut zat hara dan proses foto sintesis
6. Transpirasi adalah hilangnya uap air dari permukaan tumbuhan
7. Sebab adanya daur air menimbulkan jumlah air di bumi secara keseluruhan tetap
8. Pemakaian bahan bakar fosil, Pembuangan air limbah langsung ke sungai, Penutupan permukaan tanah dengan bangunan atau aspal dan beton, Penebangan hutan secara liar,
9. Dengan menggunakan air seperlunya.
10. Buatan: PAM
Alami: Mata air

PENILAIAN SOAL JAWABAN SINGKAT

SKOR :

Jawaban benar = 10

Jawaban salah = 0

Tidak dijawab = 0

Nilai = $\frac{\text{sekor perolehan}}{\text{sekor maksimal}} \times 100$

C. Penilaian Keterampilan

Ilmu Pengetahuan Sosial

Tugas : Menjelaskan proses siklus air

Aspek yang diamati : Kesesuaian dalam hasil analisis proses daur air

| No | Kriteria | Rubrik kriteria | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | Sangat Baik (Skor 86-100) 4 | Baik (Skor 71-85) 3 | Cukup (Skor 61-75) 2 | Perlu pendampingan (Skor ≤60) 1 |
| 1. | Kesesuaian dengan cara pengerjaan dan jawaban | Siswa dapat menjelaskan proses daur air dengan lengkap dan jawaban yang betul | Siswa dapat menjelaskan hampir semua dengan tepat | Siswa dapat menjelaskan beberapa proses daur air jawabnya kurang tepat | Siswa tidak dapat menjawab soal |

Format Penilaian Siswa

| No | Nama | Kesesuaian dalam penggunaan kata tanya | | | | Kebenaran dalam penggunaan kata tanya | | | | Skor | Nilai |
|----|------|--|---|---|---|---------------------------------------|---|---|---|------|-------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Tugas : Menyelesaikan persoalan yang bersangkutan dengan proses daur air.

Aspek yang diamati : Kesesuaian dalam menyelesaikan persoalan yang bersangkutan dengan proses daur air

| No | Kriteria | Rubrik kriteria | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | Sangat Baik (Skor 86-100) 4 | Baik (Skor 71-85) 3 | Cukup (Skor 61-75) 2 | Perlu pendampingan (Skor ≤60) 1 |
| 1. | Kesesuaian dengan cara pengerjaan dan jawaban | Siswa dapat menyelesaikan persoalan yang berkaitan dengan proses daur air minimal 4 | Siswa dapat menyelesaikan persoalan yang berkaitan dengan proses daur air dengan lengkap dan jawaban betul minimal 3 | Siswa dapat menyelesaikan persoalan yang berkaitan dengan proses daur air yang betul minimal 2 | Siswa tidak dapat menjawab soal |

SKRIPSI CEK PLAGIASI

ORIGINALITY REPORT

19%
SIMILARITY INDEX

19%
INTERNET SOURCES

5%
PUBLICATIONS

3%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

| | | |
|---|---|----|
| 1 | repository.unpkediri.ac.id Internet Source | 5% |
| 2 | repository.radenintan.ac.id Internet Source | 1% |
| 3 | jptam.org Internet Source | 1% |
| 4 | text-id.123dok.com Internet Source | 1% |
| 5 | docplayer.info Internet Source | 1% |
| 6 | eprints.uny.ac.id Internet Source | 1% |
| 7 | www.uniflor.ac.id Internet Source | 1% |
| 8 | 123dok.com Internet Source | 1% |
| 9 | repository.usd.ac.id Internet Source | 1% |

| | | |
|----|---|------|
| 10 | simki.unpkediri.ac.id Internet Source | 1 % |
| 11 | adoc.pub Internet Source | <1 % |
| 12 | etd.iain-padangsidimpuan.ac.id Internet Source | <1 % |
| 13 | etheses.uin-malang.ac.id Internet Source | <1 % |
| 14 | journal2.um.ac.id Internet Source | <1 % |
| 15 | Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper | <1 % |
| 16 | digilib.uinsby.ac.id Internet Source | <1 % |
| 17 | core.ac.uk Internet Source | <1 % |
| 18 | Sindy Kartika, Frans Aditia Wiguna. "IMPLEMENTASI KEDISIPLINAN DI SDN SUKORAME 2 SEBAGAI BEKAL MEMBENTUK PENDIDIKAN KARAKTER PADA SISWA", JURNAL PENDIDIKAN DASAR NUSANTARA, 2020 Publication | <1 % |
| 19 | Submitted to Sriwijaya University Student Paper | <1 % |

20 docobook.com
Internet Source <1 %

21 Ade Saepudin, Saluky Saluky, Muhammad Ali Misri. "The Use Effects of Interactive Multimedia Edutainment on The Achievement Improvements in Mathematics", ITEJ (Information Technology Engineering Journals), 2016
Publication <1 %

22 journal-litbang-rekarta.co.id
Internet Source <1 %

23 infoduniailmiah.wordpress.com
Internet Source <1 %

24 karya-ilmiah.um.ac.id
Internet Source <1 %

25 Septi Hardiyanti, Nurul Farida, Nurain Suryadinata. "HANDBOOK ARITMATIKA SOSIAL DENGAN PENDEKATAN NILAI-NILAI ISLAM", AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 2021
Publication <1 %

26 idoc.pub
Internet Source <1 %

27 repository.uin-suska.ac.id
Internet Source <1 %

repository.unib.ac.id

28

Internet Source

<1 %

29

Lisa Indriyanti, Arsyad Abd. Gani, Sintayana Muhardini. "Pengembangan Media Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 SDN 38 Mataram", CIVICUS : Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, 2020

Publication

<1 %

30

Noor Wahid Septiawan, Afis Pratama. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Materi Pembelajaran Komputer Terapan Jaringan Kelas X TKJ", Joined Journal (Journal of Informatics Education), 2019

Publication

<1 %

31

Santi Ratna Dewi, Haryanto Haryanto. "Pengembangan multimedia interaktif penjumlahan pada bilangan bulat untuk siswa kelas IV sekolah dasar", Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran, 2019

Publication

<1 %

32

agroedupolitan.blogspot.com

Internet Source

<1 %

33

eprints.radenfatah.ac.id

Internet Source

<1 %

id.123dok.com

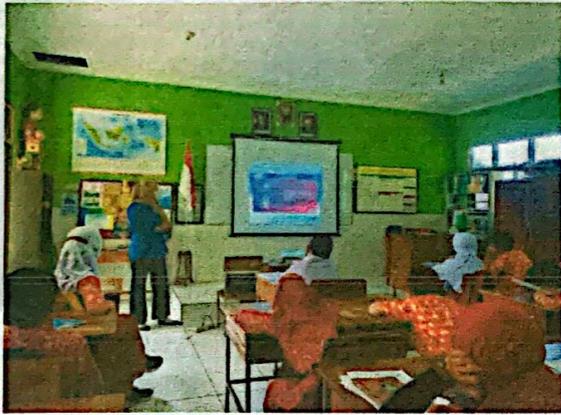
| | | |
|----|---|------|
| 34 | Internet Source | <1 % |
| 35 | lib.unnes.ac.id Internet Source | <1 % |
| 36 | pt.scribd.com Internet Source | <1 % |
| 37 | repository.uncp.ac.id Internet Source | <1 % |
| 38 | Netrilina Netrilina, Syaiful Syaiful, Syamsurizal Syamsurizal. "Pengembangan Multimedia Interaktif Pembelajaran Bangun Ruang untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", Jurnal Pendidikan Matematika, 2020 Publication | <1 % |
| 39 | eprints.umm.ac.id Internet Source | <1 % |
| 40 | repository.uinsu.ac.id Internet Source | <1 % |

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On

Dokumentasi Hasil Uji Coba Luas dan Terbatas Siswa Kelas V SDN Sukorame 2





PERSETUJUAN BAU : *[Signature]*

BERITA ACARA KEMAJUAN PEMBIMBINGAN PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH

1. NAMA MAHASISWA : CINDY ERIA LUBIS
NPM : 18.1.01.10.0130
Fak/Jur/Prodi : FKIP / PGSD
Alamat Rumah : Ds. Mojokerep Kec. Plemahan Kab. Kediri
Alamat email : cindyeria12@gmail.com
No. Telp. / HP : 0858 0615 4703
2. DOSEN PEMBIMBING I : SUSI DAMAYANTI, S.Pd., M.M
Alamat Rumah :
Alamat email :
No. Telp. / HP. :
3. DOSEN PEMBIMBING II : ERWIN PUTERA PERMANA, M.Pd
Alamat Rumah :
Alamat email :
No. Telp. / HP. :
4. JUDUL KTI :
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF UNTUK MEMINGKATKAN
KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN MATERI DAUR AIR PADA SISWA
KELAS V SDN SUKORAME 2 KEDIRI TAHUN 2022

Catatan :

1. Periode Bimbingan (Sesuai SK Rektor) : _____
2. Jadwal Bimbingan :

| | Hari | Pukul | Tempat / Ruang |
|---------------|------|-------|----------------|
| Pembimbing I | | | |
| | | | |
| Pembimbing II | | | |
| | | | |

3. Kemajuan Bimbingan :

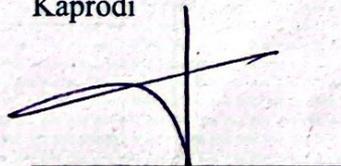
Pembimbing I

| NO. | TANGGAL | MATERI | MASALAH | TT. DOSEN |
|-----|---------------------|------------|---------|-----------|
| 1 | 11/11 ²¹ | Bab I | Revisi | g |
| 2 | 14/12 ²¹ | Bab I | Revisi | g & |
| 3 | 25/1 ²² | Bab I | Acc | g & |
| 4 | 15/2 ²² | Bab II | Revisi | g & |
| 5 | 28/3 ²² | Bab I | Revisi | g & |
| 6 | 5/4 ²² | Bab II | Acc | g & |
| 7 | 27/4 ²² | Bab III | Revisi | g & |
| 8 | 13/5 ²² | Bab III | Acc | g & |
| 9 | 30/5 | MEDIA | Acc | g & |
| 10 | 15/6 | BAB IV & V | revisi | g & |
| 11 | 23/6 | BAB IV & V | Revisi | g & |

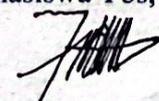
Pembimbing II

| NO. | TANGGAL | MATERI | MASALAH | TT. DOSEN |
|-----|--------------------|----------------|-----------------------|-----------|
| 1 | 13/5 ²² | BAB I, II, III | Revisi BAB I, II, III | g |
| 2 | 14/5 ²² | BAB | Acc. BAB I II III | g |
| 3 | 27/5 ²² | media pemb. | Acc. | g |
| 4 | 28/6/22 | BAB IV | Revisi | g |
| 5 | 29/6/22 | BAB V | Revisi | g |
| 6 | 30/6/22 | BAB IV, V | Acc. | g |
| 7 | 30/6/22 | Artikel | Acc | g |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Mengetahui,
Kaprosdi


NIDN

Kediri, _____
Mahasiswa Ybs,


Cindy Eria Lubis
NPM 18.1.01.10.0130



BERITA ACARA KEMAJUAN PEMBIMBINGAN PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH

1. NAMA MAHASISWA : CINDY ERIA LUBIS
NPM : 18.1.01.10.0130
Fak/Jur/Prodi : FKIP / PGSD
Alamat Rumah : Ds. Mojokerep Kec. Plemahan Kab. Kediri
Alamat email : cindyerial@gmail.com
No. Telp. / HP : 0858 0615 4703
2. DOSEN PEMBIMBING I : SUSI DAMAYANTI, S.Pd., M.M
Alamat Rumah :
Alamat email :
No. Telp. / HP :
3. DOSEN PEMBIMBING II : ERWIN PUTERA PERHANA, M.Pd
Alamat Rumah :
Alamat email :
No. Telp. / HP :
4. JUDUL KTI :
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN MATERI DAUK AIR PADA SISWA
KELAS V SDN SUKORAME 2 KEDIRI TAHUN 2022.

Catatan :

1. Periode Bimbingan (Sesuai SK Rektor) : _____
2. Jadwal Bimbingan : _____

| | Hari | Pukul | Tempat / Ruang |
|---------------|------|-------|----------------|
| Pembimbing I | | | |
| | | | |
| Pembimbing II | | | |
| | | | |

3. Kemajuan Bimbingan :

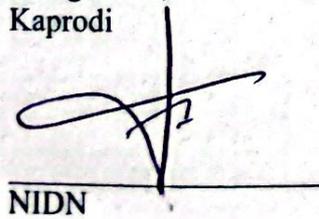
Pembimbing I

| NO. | TANGGAL | MATERI | MASALAH | TT. DOSEN |
|-----|---------|------------|---------|-----------|
| 12 | 28/6 | BAB IV & V | Aee | g. |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Pembimbing II

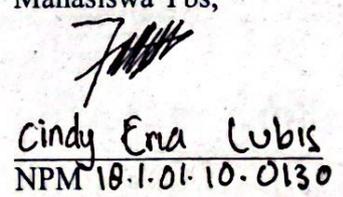
| NO. | TANGGAL | MATERI | MASALAH | TT. DOSEN |
|-----|---------|--------|---------|-----------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Mengetahui,
Kaprosdi



NIDN

Kediri, _____
Mahasiswa Ybs,



Cindy Ema Lubis
NPM 10.1.01.10.0130