

**KELEKATAN ANTAR SISWA KELAS RENDAH MELALUI SIKAP
DEMOKRATIS PADA SDN BULUSARI 3 KABUPATEN KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Prodi PGSD



OLEH :

FAHRI ANA LATIFAH

NPM : 18.1.01.10.0051

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI

2022

Skripsi oleh :

FAHRI ANA LATIFAH

NPM : 18.1.01.10.0051

Judul:

**KELEKATAN ANTAR SISWA KELAS RENDAH MELALUI SIKAP
DEMOKRATIS PADA SDN BULUSARI 3 KABUPATEN KEDIRI**

Telah Disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD
FKIP UNP Kediri

Pada Tanggal : 30 Mei 2022

Skripsi Oleh :

Dosen Pembimbing I



Novi Nitya Santi, S.Pd., M.Psi
NIDN. 0714118403

Dosen Pembimbing II



Frans Aditia Wiguna, M.Pd
NIDN. 0719048206

Skripsi oleh :
FAHRI ANA LATIFAH
NPM : 18.1.01.10.0051

Judul:
**KELEKATAN ANTAR SISWA KELAS RENDAH MELALUI SIKAP
DEMOKRATIS PADA SDN BULUSARI 3 KABUPATEN KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan

Universitas Nusantara PGRI Kediri

Pada Tanggal : 2 Juni 2022

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

- | | | |
|---------------|---------------------------------|---|
| 1. Ketua | : Novi Nitya Santi, S.Pd.,M.Psi |
 |
| 2. Penguji I | : Ilmawati Fahmi Imron, M.Pd |
 |
| 3. Penguji II | : Frans Aditia Wiguna, M.Pd |
 |

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd.

NIP. 19680906 1994 03 2001

Skripsi oleh :

FAHRI ANA LATIFAH

NPM : 18.1.01.10.0051

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Fahri Ana Latifah
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tanggal lahir : Nganjuk, 22 Februari 1999
NPM : 18.1.01.10.0051
Fak/Prodi : FKIP/S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 27 Mei 2022

Yang Menyatakan,


Fahri Ana Latifah

NPM. 18.1.01.10.0051

Motto dan Persembahan

Motto

If you don't get what you want, you suffer. If you get what you don't want, you suffer. Even when you get exactly what you want, you still suffer because you can't hold onto it forever. Your mind is your predicament. It wants to be free of change, free of pain, free of obligations of life and death. But change is law and no amount of pretending will after that reality.

-Socrates-

Kupersembahkan karya ini untuk,

Alm. Bapak, Ibu, kakak, dan semua orang yang selalu memberikan doa dan dukungan.

Abstrak

Fahri Ana Latifah: Kelekatan Antar Siswa Kelas Rendah Melalui Sikap Demokratis Pada SDN Bulusari 3 Kabupaten Kediri, Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP UNP Kediri, 2022

Kata Kunci: Kelekatan; dan Demokratis

Penelitian ini dilatarbelakangi dari permasalahan yang didapatkan pada SDN Bulusari 3 Kabupaten Kediri. Permasalahan terjadi khususnya kelas rendah karena merasakan sekali transisi antara pembelajaran daring dan pertemuan tatap muka terbatas. Permasalahan tersebut bahwa antar siswa tidak kenal dengan wajah temannya namun mengetahui namanya, kemudian antar siswa sulit bersosialisasi dan berkomunikasi, antar siswa canggung, dan siswa cenderung tidak aktif. Dari berbagai permasalahan tersebut mempengaruhi beberapa faktor kelekatan pada anak di antaranya adalah rendahnya respon, rendahnya kedekatan emosional, antar siswa saling bertengkar, memiliki geng dalam berteman. Oleh karena itu, permasalahan yang berpengaruh pada kelekatan antar siswa dalam penulisan ini, melalui sikap demokratis dapat merekonsiliasi atau memberikan kedekatan terhadap kondisi emosional antar siswa.

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana kelekatan antar siswa kelas rendah dapat muncul melalui sikap demokratis pada SDN Bulusari 3 Kabupaten Kediri? 2) Bagaimana kelekatan antar siswa kelas rendah berdampak terhadap sikap demokratis pada SDN Bulusari 3 Kabupaten Kediri? 3) Bagaimana kelekatan antar siswa kelas rendah dapat relevan digunakan melalui sikap demokratis pada SDN Bulusari 3 Kabupaten Kediri?

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Jenis pendekatan pada penelitian ini adalah deskriptif. Tempat penelitian di SDN Bulusari 3 Kediri. Prosedur pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Keabsahan data menggunakan teknik triangulasi yaitu sumber data, teori, dan metode.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa 1) kelekatan antar siswa kelas rendah dapat muncul melalui aspek kelekatan yaitu kepercayaan, komunikasi, dan keasingan. Sedangkan pada aspek demokratis yaitu kebebasan menyatakan pendapat, kebebasan kelompok, kebebasan berpartisipasi, kesetaraan antar teman dan kerjasama. 2) Dampak dari kelekatan tersebut bahwa antar siswa dapat memberikan respons yang baik satu sama lain dengan memulihkan atau meningkatkan hubungan kelekatan melalui aspek demokratis di dalam proses pembelajaran. 3) Aspek kelekatan dengan aspek demokratis sangat relevan jika diimplementasikan dalam proses pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas segala limpahan nikmat-Nya sehingga proposal skripsi ini dapat diselesaikan. Proposal skripsi dengan judul “Rekonsiliasi Kelekatan Antar Siswa Kelas Rendah Melalui Sikap Demokratis Pada SDN Bulusari 3 Kabupaten Kediri”. merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi PGSD FKIP UNP Kediri. Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih yang mendalam kepada yang terhormat:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor UNP Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa;
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd. selaku Dekan FKIP UNP Kediri yang selalu memberi dorongan dan motivasi kepada mahasiswa;
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd selaku Ketua Program Studi FKIP UNP Kediri.
4. Novi Nitya Santi, S.Pd., M.Psi. sebagai dosen pembimbing 1 yang telah membimbing selama proses pembuatan proposal skripsi;
5. Frans Aditia Wiguna, M.Pd. sebagai dosen pembimbing 2 yang telah membimbing selama proses pembuatan proposal skripsi;
6. Kepala SDN Bulusari 3 Kabupaten Kediri yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian;
7. Guru kelas dan semua siswa siswi kelas SDN Bulusari 3 Kabupaten Kediri, yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian ini;
8. Para Dosen PGSD yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama masa perkuliahan;
9. Semua pihak terkait yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan, maka kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua dalam membangun dunia pendidikan.

Kediri, 17 Mei 2022

Fahri Ana Latifah

NPM:18.1.01.10.0051

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian	7
BAB II : LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
1. Pembelajaran Daring	9
a. Pengertian Pembelajaran Daring	9
b. Karakteristik Pembelajaran Daring	10
c. Manfaat Pembelajaran Daring	11
d. Kelebihan Pembelajaran Daring.....	12
e. Kekurangan Pembelajaran daring.....	13
2. Pembelajaran Tatap Muka Terbatas	14
a. Pengertian Pembelajaran Tatap Muka Terbatas	14
b. Prinsip Pembelajaran Tatap Muka Terbatas	15
c. Protokol Kesehatan Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas.....	17
d. Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas	18
3. Kelekatan.....	19
4. Sikap Demokratis	24

a. Pengertian Sikap Demokratis	24
Indikator Kelekatan dan Demokratis	25
B. Penelitian Terdahulu	26
BAB III : METODE PENELITIAN	28
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	28
1. Pendekatan Penelitian	28
2. Jenis Penelitian	28
B. Kehadiran Peneliti	29
C. Tahapan Penelitian	30
D. Tempat dan Waktu Penelitian	31
1. Tempat Penelitian	31
2. Waktu Penelitian	31
E. Sumber Data	32
1. Subjek Penelitian	32
2. Sumber Data	32
F. Prosedur Pengumpulan Data	33
G. Teknik Analisis Data	34
H. Keabsahan Data	35
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	36
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	37
C. Interpretasi dan Pembahasan	72
BAB V: PENUTUP	97
A. Simpulan	97
B. Implikasi	99
1. Secara Teoritis	99
2. Secara Praktis	99
C. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN-LAMPIRAN	107

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Waktu Penelitian	32
Tabel 4.1 Tabel Jumlah Peserta Didik SDN Bulusari 3	37
Tabel 4.2 Tabel Nama dan Kode Responden	37
Tabel 4.3 Tabel Hasil Observasi Kelekatan	69
Tabel 4.4 Tabel Hasil Obserasi Sikap Demokratis.....	70
Tabel 4.5 Aspek Kelekatan Melalui Sikap Demokratis	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Lembar Pengajuan Judul	107
2. Lembar Pedoman Wawancara	109
3. Lembar Validasi Pedoman Wawancara	115
4. Lembar Pedoman Observasi	118
5. Lembar Validasi Pedoman Observasi	122
6. Transkrip Hasil Wawancara.....	125
7. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	152
8. Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	153
9. Berita Acara	154
10. Dokumentasi Penelitian	155

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada tahun 2019, semua negara termasuk Indonesia sedang mengalami wabah yang merajalela yaitu *Coronavirus Diseases* atau biasa disebut dengan *Covid-19*. *Covid-19* merupakan penyakit menular yang diakibatkan oleh virus coronavirus. Penyakit ini muncul di Wuhan, Cina pada Desember 2019 (WHO, 2020). *Covid-19* adalah penyakit pernapasan akut yang menjadi pandemik global yang disebabkan oleh novel coronavirus atau *SAR-Cov-2* (Erlich, 2020). Tanda dan gejala umum infeksi *Covid-19* termasuk gejala gangguan pernapasan akut seperti demam, batuk, dan sesak napas (Kemkes, 2020). Dengan adanya virus *Covid-19* di Indonesia saat ini berdampak pada kegiatan seluruh masyarakat. Menurut (Margianto, 2020) dampak virus *Covid-19* terjadi di berbagai bidang seperti sosial, ekonomi, dan pendidikan. Surat Edaran (SE) yang dikeluarkan oleh pemerintah pada 18 Maret 2020, seluruh kegiatan di dalam dan di luar ruangan di semua sektor ditunda untuk sementara waktu guna menekan penyebaran virus corona, khususnya di sektor pendidikan.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia menerbitkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 pada tanggal 24 maret 2002 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Pada Masa Darurat Penyebaran *Covid-19*, dalam Surat Edaran tersebut bahwa pembelajaran dilakukan di rumah dengan melakukan pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan bantuan internet atau pembelajaran secara online. Menurut Isman (dalam Dewi, 2020:56)

pembelajaran online adalah penggunaan jaringan internet dalam proses pembelajaran. Dengan pembelajaran online, siswa dapat tetap melakukan proses belajar di mana saja dengan waktu kapan saja walaupun dalam keadaan saat pandemi. Pembelajaran online siswa dapat berinteraksi dengan guru menggunakan beberapa aplikasi seperti kelas, konferensi video, telepon atau live chat, zoom atau melalui grup whatsapp. Di mana pembelajaran tersebut dilakukan secara jarak jauh dengan menggunakan bantuan teknologi. Pembelajaran menggunakan media baru atau interaktif dilakukan selain untuk memenuhi pelajar tetap melakukan proses pembelajaran, namun juga sebagai tantangan tersendiri di dunia pendidikan. Di dalam dunia pendidikan Keberhasilan suatu model atau media pembelajaran tergantung pada karakteristik siswa. Diperkuat oleh (Nakayama et al., 2007:195-206) melakukan pembelajaran online memberikan hasil bahwa tidak semua siswa akan berhasil karena disebabkan oleh beberapa faktor di antaranya adalah lingkungan proses pembelajaran dan karakter pada siswa. Untuk itu terdapat beberapa dampak positif dan negatif yang harus diperhatikan saat pembelajaran online.

Dampak positif atau keuntungan pembelajaran online adalah mudahnya guru dan siswa berkomunikasi melalui internet tanpa harus bertemu secara langsung, dapat menggunakan bahan ajar secara online yaitu internet, dapat mengakses bahan ajar tersebut dengan mudah, kapanpun, di manapun, karena internet tidak mengenal waktu dan ruang, dan guru bisa melakukan diskusi dengan siswa melalui platform internet. Diperkuat dengan menurut (Nengrum et al., 2021:6) materi yang diajarkan dapat diberikan lagi dan diakses kapanpun

melalui internet dan guru dapat menggunakan aplikasi atau platform online untuk proses pembelajaran. Namun, Pembelajaran online juga memiliki berbagai kekurangan yakni interaksi antara guru dan siswa yang kurang secara langsung, aspek sosial yang meluntur, siswa yang tidak memiliki handphone/gadget.

Pada bulan Juli tahun 2021 kebijakan pemerintah mulai diperbarui dengan adanya pembelajaran tatap muka terbatas. Diperkuat dengan pendapat (La Ode Onde et al., 2021:402) bahwa pembelajaran tatap muka terbatas dimulai pada Juli 2021 melalui kebijakan terbaru terhadap keputusan Menteri pendidikan dan kebudayaan. Pembelajaran dibatasi oleh beberapa pertemuan dengan menerapkan protokol atau standar dari kesehatan. Menurut (Kemendikbud, 2020:20) bahwa pelaksanaan pembelajaran harus meliputi: pembagian dalam kelompok belajar dan jadwal, menyusun pengaturan posisi duduk, memberikan garis pemisah, menerapkan pencegahan bullying, menyiapkan peralatan yang berhubungan dengan protokol Kesehatan. Proses transisi yang dilakukan dari pembelajaran online ke pembelajaran pertemuan terbatas menjadikan beberapa kerenggangan terhadap kelekatan antar siswa apalagi pada siswa sekolah dasar kelas rendah yang terjadi permasalahan seperti perkembangan sosial. Menurut (Senturk, 2021:30) bahwa terjadi permasalahan sosial terhadap anak usia dini menuju pendidikan sekolah dasar meliputi kurang dapat berkomunikasi dengan teman sekelas, dan guru, kurang nyaman, kurang bersosialisasi, kurang memiliki rasa empati dan simpati. Permasalahan ini terjadi karena terdapat dua macam kondisi seperti dalam permasalahan luar dan dalam. Di mana di luar seperti hubungan antar teman

dan guru saat di sekolah. Menurut (Ariyanti, 2016:56) bahwa perkembangan sosial anak sangat penting karena persiapan anak dalam memahami kondisi lingkungan untuk mengembangkan potensinya harus perlu dijaga dan ditingkatkan serta diarahkan. Apabila dalam mengembangkan potensinya tidak ada perkembangan sosial yang dimiliki maka mengakibatkan siswa atau anak tidak memiliki simpati yang besar terhadap lingkungannya sehingga pengaruh pada tingkat kreativitas. Dalam berbagai permasalahan terhadap perkembangan sosial yang mempengaruhi berbagai aspek khususnya pada kelekatan antar siswa dalam perkembangan sosial.

Pada penelitian ini, peneliti melaksanakan observasi pada SDN Bulusari 3 Kabupaten Kediri mendapatkan informasi bahwa PTM terbatas pada setiap kelas dilaksanakan 3 kali dalam satu minggu, pelaksanaan PTM terbatas pada setiap kelas dibagi menjadi 2 shift dengan durasi 2 jam tiap shift. Sistem masuk dibuat bergantian dengan jeda beberapa menit, agar tidak terjadi penumpukan antara siswa yang akan pulang dan yang akan memasuki ruang kelas. Rata-rata siswa diantar oleh orangtua untuk berangkat ke sekolah, siswa juga melaksanakan protokol kesehatan dengan memakai masker dan menggunakan handsanitizer ketika memasuki kelas dan penataan tempat duduk di berikan jarak untuk menghindari penyebaran *Covid 19*.

Selama observasi di sekolah dasar didapatkan berbagai permasalahan khususnya kelas rendah karena merasakan sekali transisi antara pembelajaran daring dan pertemuan tatap muka terbatas selain itu kelas rendah harus memiliki adaptasi baru terhadap lingkungan. Terdapat perbedaan karakter siswa kelas rendah yaitu ada yang berani menyampaikan pendapat, aktif

dikelas dapat berkomunikasi dan bersosialisasi dengan temannya serta ada juga yang malu-malu, cenderung diam saja dikelas tanpa berkomunikasi dan bersosialisasi dengan temannya. Oleh karena itu, sehingga mempengaruhi kelekatan pada anak di antaranya adalah siswa dapat lekat dengan temannya dan siswa belum dapat lekat dengan temannya.

Kelekatan atau keterikatan (*attachment*) adalah ikatan emosional yang kuat antara dua orang menurut Santrock (dalam John & Cenceng, 2015:143). Kelekatan adalah ikatan antara dua orang atau lebih serta mengikat satu sama lain yang menumbuhkan rasa nyaman, dengan rasa nyaman tersebut maka siswa akan saling menghargai temannya, dan berteman tanpa membedakan, sehingga komunikasi mereka terjaga.

Selain itu ada sikap demokratis yang sebelumnya sudah dipahami siswa yaitu aspek menghormati pendapat dan hak, tidak ego atau memaksakan kehendak, sering melakukan diskusi atau musyawarah dalam mengambil keputusan, menerima ide baru, dan mampu menerima kekalahan dalam bersaing secara sehat. Menurut Mustari (dalam Wijaya et al., 2019:56) demokratis adalah cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan oranglain. Nilai-nilai dalam sikap demokratis akan membawa kehidupan berbangsa dan bernegara. Secara prinsip, demokrasi tercipta karena adanya rasa saling menghormati dan menghargai satu sama lain. Dengan adanya sikap demokratis dapat merekatkan kelekatan antar siswa karena didalamnya mengandung nilai saling menghormati dan menghargai satu sama lain.

Berdasarkan uraian masalah di atas, peneliti perlu mengadakan penelitian dengan judul : “Kelekatan Antar Siswa Kelas Rendah Melalui Sikap Demokratis Pada SDN Bulusari 3 Kabupaten Kediri”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan pada latar belakang masalah di atas didapatkan suatu pertanyaan penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana kelekatan antar siswa kelas rendah dapat muncul melalui sikap demokratis pada SDN Bulusari 3 Kabupaten Kediri?
2. Bagaimana kelekatan antar siswa kelas rendah berdampak terhadap sikap demokratis pada SDN Bulusari 3 Kabupaten Kediri?
3. Bagaimana kelekatan antar siswa kelas rendah dapat relevan digunakan melalui sikap demokratis pada SDN Bulusari 3 Kabupaten Kediri?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada pertanyaan penelitian, maka tujuan dari penelitian yang akan dilaksanakan dengan menggunakan judul “Kelekatan Antar Siswa Kelas Rendah Melalui Sikap Demokratis Pada SDN Bulusari 3 Kabupaten Kediri” sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kelekatan antar siswa kelas rendah dapat muncul melalui sikap demokratis pada SDN Bulusari 3 Kabupaten Kediri.
2. Untuk mengetahui kelekatan antar siswa kelas rendah berdampak terhadap sikap demokratis pada SDN Bulusari 3 Kabupaten Kediri.

3. Untuk mengetahui kelekatan antar siswa kelas rendah dapat relevan digunakan melalui sikap demokratis pada SDN Bulusari 3 Kabupaten Kediri.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan yang dapat diperoleh dari penelitian yang dilakukan yaitu kegunaan teoritis dan kegunaan praktis.

1. Kegunaan Praktis

- a. Bagi jajaran dinas pendidikan atau lembaga terkait, hasil penelitian dapat dipertimbangkan untuk menentukan kebijakan di bidang pendidikan terutama dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.
- b. Bagi kepala sekolah dan pengawas, hasil penelitian dapat membantu meningkatkan pembinaan profesional kepada guru agar lebih efektif dan efisien.
- c. Bagi para guru, hasil penelitian dapat menjadi tolak ukur dan bahan pertimbangan guna melakukan pembenahan dan koreksi diri untuk pengembangan profesionalisme dalam melaksanakan tugasnya.
- d. Bagi anak-anak SDN Bulusari 3 sebagai subjek penelitian, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan evaluasi dalam meningkatkan kelekatan antar teman dan membiasakan sejak dini untuk bersikap demokratis.

2. Kegunaan Teoritis

- a. Dapat memberikan masukan berupa konsep-konsep, sebagai upaya meningkatkan dan mengembangkan ilmu dalam bidang pendidikan.
- b. Dapat menjadi bahan pembelajaran untuk penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Almannur. (2019). Peran Pola Asuh Demokratis Dan Kelekatan Anak Dengan Orang Tua Terhadap Kenakalan Remaja Di Smk Negeri 1 Kalasan. *Jurnal ISLAMIKA*, 2(1), 23–33.
- Ariyanti, T. (2016). Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak The Importance Of Childhood Education For Child Development. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1). <https://doi.org/10.30595/DINAMIKA.V8I1.943>
- Ayu, M., Idris, M., & Dedy, A. (2020). Implementasi Sikap Demokratis Dalam Pembelajaran Pkn Pada Siswa Sd. *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 18(3), 316. <https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v18i3.4562>
- Ayuni, D., Marini, T., Fauziddin, M., & Pahrul, Y. (2020). Kesiapan Guru TK Menghadapi Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 414. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.579>
- Chayati, Nur dan Supriyanto, Eko Supriyanto dan Yahya, M. (2015). Pengelolaan pembelajaran sikap demokratis di smp muhammadiyah 1 kartasura. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 25(2), 20–33. <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:izezIz2zxsgJ:journal.s.ums.ac.id/index.php/jpis/article/download/1533/1075+&cd=3&hl=en&ct=clnk&gl=i>
- Dewi, A. A. A., & Valentina, T. D. (2013). Hubungan Kelekatan Orangtua-Remaja dengan Kemandirian pada Remaja di Smkn 1 Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 1(1), 181–189. <https://doi.org/10.24843/jpu.2013.v01.i01.p18>
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55–61. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>

- Djaswadi. (2021). Upaya Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid 19 Dapat Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik SD Negeri Tambahagung 03 Kecamatan Tambakromo Semester I Tahun Ajaran 2020 / 2021. *Journal of Industrial Engineering & Management Research*, 2(1), 156–179. <http://www.jiemar.org>
- Erlich. (2020). *COVID-19 (Novel Coronavirus)*. <https://www.dynamed.com/condition/covid-19-novel-coronavirus/>
- Faizah. (2015). *Pengaruh Kerjasama Tim Dan Kepercayaan Terhadap Komitmen Guru Mts Di Jakarta Selatan*.
- Fauzi, W. N. A. (2020). Analisis Proses Pembelajaran Berbasis Online masa Pandemi Covid-19 di SDIT Luqman Al-Hakim Sleman. *EL-HIKMAH: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 14(2), 171–186. <https://doi.org/10.20414/elhikmah.v14i2.2885>
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Zultrianti S, M. (2020). Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 6(2), 165–175.
- Hamungpuni, A. (2017). *Hubungan Pola Asuh Demokratis Orangtua Dengan Kemampuan Mengelola Emosi Siswa Kelas XI Ipa 2 Dan XI Ips 2 Di SMA BOPKRI 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017*.
- Hasmalawati, N., & Hasanati, N. (2018). Perbedaan Tingkat Kelekatan Dan Kemandirian Mahasiswa Ditinjau Dari Jenis Kelamin. *Psikoislamedia Jurnal Psikologi*, 3(1), 1–11. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/Psikoislam/article/view/2472>
- John, P., & Cenceng, B.). (2015). Perilaku Kelekatan Pada Anak Usia Dini. *Cenceng Perilaku Kelekatan Anak Usia Dini ... Lentera*, IXX(2). https://en.wikipedia.org/wiki/John_Bowlby.
- Kemendikbud. (2020). *Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Paud Dikdasmen Di Masa Pandemi Covid 19*. https://spab.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2021/06/Panduan_Penyelenggaraan_Pembelajaran_di_Masa_Pandemi_1_Juni_2021.pdf

- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan RI. (2021). Keputusan Bersama Menteri (Pendidikan Dan Kebudayaan, Agama, Kesehatan, Dalam Negeri) Tentang Penyelenggaraan Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid 19. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 12–26.
- Kemkes. (2020). *Beranda | Covid19.go.id*. <https://covid19.go.id/>
- Kurtarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi. *Journal Indonesian Language Education and Literature*, 1(2), 207–220. <https://www.syekhnrjati.ac.id/jurnal/index.php/jeill/article/view/1820>
- La Ode Onde, M. K., Aswat, H., Sari, E. R., & Meliza, N. (2021). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (TMT) di masa New Normal terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4400–4406. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1449>
- Margianto, H. (2020). *Dampak Pandemi Covid-19 pada Pendidikan Kedokteran Indonesia Halaman all - Kompas.com*. <https://www.kompas.com/tren/read/2020/04/30/105540565/dampak-pandemi-covid-19-pada-pendidikan-kedokteran-indonesia?page=all>
- Mustafa, S., Mustikaningsih, H., & Imayanti, R. (2021). Pembelajaran Tatap Muka (PTM) pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 1–35.
- Nakayama, M., Yamamoto, H., & Santiago, R. (2007). Relationship between learner characteristics and learning performance in hybrid courses among Japanese students. *Proceedings of the International Conference on E-Learning, ICEL, 2007-Janua*(3), 341–349.
- Nengrum, T. A., Pettasolong, N., & Nuriman, M. (2021). Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Luring dan Daring dalam Pencapaian Kompetensi Dasar Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah 2 Kabupaten Gorontalo. *Jurnal Pendidikan*, 30(1), 1. <https://doi.org/10.32585/jp.v30i1.1190>
- Novilia, W. H., & Harmanto. (2020). Urgensi Pendidikan Karakter Demokratis

- Sebagai Upaya Mendisiplinkan Siswa Tunagrahita Wina Hayu Novilia. *Urgensi Pendidikan Karakter Demokratis JCMS*, 5, 31–42.
- Nugroho, H. (2015). Demokrasi dan Demokratisasi: Sebuah Kerangka Konseptual Untuk Memahami Dinamika Sosial-Politik di Indonesia. *Jurnal Pemikiran Sosiologi*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.22146/jps.v1i1.23419>
- Nurhayati, H. (2015). *Hubungan Kelekatan Aman Anak Pada Orangtua Dengan Kemandirian Anak Kelompok B TK PKK 37 Dodogan Jatimulyo Dlingo bantul*.
- Nurjannah, W. (2016). *Pengaruh pola kelekatan terhadap perkembangan sosioemosional pada siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Banyubiru Etheses of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University*. <http://etheses.uin-malang.ac.id/3688/>
- Nurlatifah, N., Ahman, E., Machmud, A., & Sobandi, A. (2021). Efektivitas Pembelajaran Online Versus Tatap Muka. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(1), 15–18. <https://doi.org/10.33751/pedagonal.v5i1.2893>
- Pattanang, E., Limbong, M., & Tambunan, W. (2021). Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Di Masa Pandemi Pada Smk Kristen Tagari. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(2), 112–120. <https://doi.org/10.33541/jmp.v10i2.3275>
- Puryanti, I. (2013). Hubungan Kelekatan Anak Pada Ibu Dengan Kemandirian Di Sekolah. *Skripsi UNNES*, 84. <http://lib.unnes.ac.id/18687/1/1601408012.pdf> (diakses pada 12/11/2018)
- Rani, C. R. (2016). *Keterbukaan Diri Dalam komunikasi Antar Teman Sebaya*.
- Samoling, I. E., Ismanto, B., & Rina, L. (2021). Evaluasi program pembelajaran ekonomi secara daring pada masa pandemi Covid di SMAN 2 Salatiga. *Journal of Educational Technology, Curriculum, Learning, and Communication*, 1(3), 125–131.
- Senturk, E. (2021). *Permasalahan Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak (Tk) Sekolah Internasional: Studi Kasus Anak Didik Warga Negara Asing (Wna)*.

<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/56184>

- Sholihah, M., Subardhini, M., & Kardeti, D. (2020). Aspek Kehangatan Dan Kepercayaan Dalam Kualitas Kelekatan Anak Dengan Pengasuh. *REHSOS: Jurnal Ilmiah Rehabilitasi Sosial*, 2(1), 1–17.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. ALFABETA.
- Suryana, A. (2007). *Tahap-tahap Penelitian Kualitatif*.
- Ujipriyati, H. L., Muryaningsih, S., & Bintaro, T. Y. (2019). Peningkatan Sikap Demokratis dan Prestasi Belajar Peserta Didik melalui Model Pembelajaran Group Investigation (GI) pada Tema 8 Kelas IVA SD Muhammadiyah Purwokerto. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(2), 27–34. <https://doi.org/10.30651/else.v3i2.3117>
- Utami, C., & Murti, H. A. S. (2017). Hubungan antara Kelekatan dengan Orangtua dan Keintiman Dalam Bepacaran pada Dewasa Awal. *Psikologika: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 22(1), 40–49. <https://doi.org/10.20885/psikologika.vol22.iss1.art3>
- WHO. (2020). *Pertanyaan jawaban terkait COVID-19 untuk publik*. <https://www.who.int/indonesia/news/novel-coronavirus/qa/qa-for-public>
- Wijaya, R., Fahreza, F., & Kistian, A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Mengembangkan Karakter Toleransi dan Demokrasi Siswa pada Pembelajaran PKn Kelas V di SD Negeri Paya Peunaga. *Bina Gogik*, 6(2), 49–60.
- Yacob, A. (2018). Kepercayaan Dalam Perspektif Komunikasi Umum dan Perspektif Komunikasi Islam. *Al-Hikmah Media Dakwah, Komunikasi, Sosial Dan Kebudayaan*, 9(2), 43–51. <https://doi.org/10.32505/HIKMAH.V9I2.1738>
- Yessi, V., & Dinie, A. D. (2021). Rhizome : Jurnal Kajian Ilmu Ilmu Humaniora Penerapan Nilai Demokrasi di Kelas Sekolah Dasar Sebagai Bentuk Bagian. *Pembelajaran, Dari Kewarganegaraan, Pendidikan*, 1(11), 1–7.

Yulianingsih, M. (2012). *Hubungan Antara Efektivitas Komunikasi Teman Sebaya Dengan Kepercayaan Diri Pada Remaja.*