

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERMUATAN CERGAM PADA
TEMA 7 SUBTEMA 1 UNTUK SISWA KELAS IV SDN SUKORAME 2
KOTA KEDIRI**

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH
SITI NUR AISYAH
NPM 18.1.01.10.0128

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2022

Skripsi oleh:

SITI NUR AISYAH
NPM: 18.1.01.10.0128

Judul:

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERMUATAN CERGAM PADA
TEMA 7 SUBTEMA 1 UNTUK SISWA KELAS IV SDN SUKORAME 2
KOTA KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

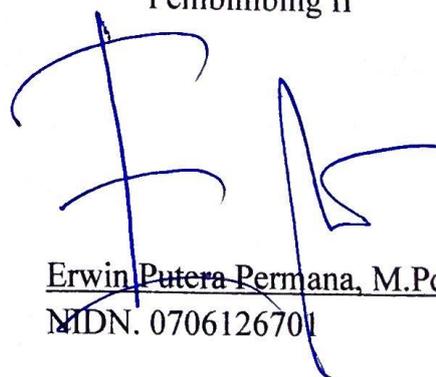
Tanggal:.....

Pembimbing 1



Susi Damayanti, S.Pd., M.M
NIDN. 0723117802

Pembimbing II



Erwin Putera Permana, M.Pd
NIDN. 0706126701

Skripsi oleh:

SITI NUR AISYAH
NPM: 18.1.01.10.0128

Judul:

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERMUATAN CERGAM PADA
TEMA 7 SUBTEMA 1 UNTUK SISWA KELAS IV SDN SUKORAME 2
KOTA KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 18 Juli 2022

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

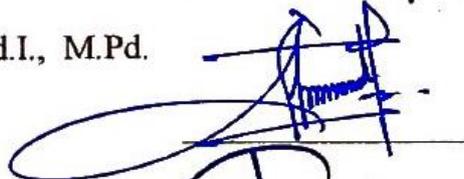
Panitia Penguji:

1. Ketua : Susi Damayanti, S.Pd., M.M.
NIDN. 0723117802



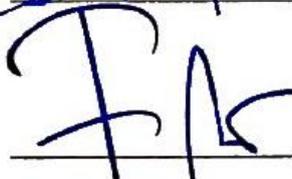
Tanggal :
26/7/2022

2. Penguji I : Muhamad Basori, S.Pd.I., M.Pd.
NIDN. 0721048003



Tanggal :
25/7/2022

3. Penguji II : Erwin Putera Permana, M.Pd.
NIDN. 0706126701



Tanggal :
26/7/2022

Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Munir Nurmilawati, M.Pd.
NIDN. 0006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Siti Nur Aisyah
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. Lahir : Nganjuk, 13 Juli 1999
NPM : 18.1.01.10.0128
Fak/Jur./Prodi : FKIP/ S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 18 Juli 2022

Yang Menyatakan



SITI NUR AISYAH

NPM: 18.1.01.10.0128

MOTTO

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan batas kemampuannya.

(Q.S. Al-Baqarah : 286)

Pengetahuan yang baik adalah yang memberikan manfaat, bukan hanya diingat.

(Imam Syafi'i)

Nasib memang diserahkan kepada manusia untuk digarap, tetapi takdir harus ditandatangani di atas materai dan tidak boleh digugat kalau nanti terjadi apa-apa, baik atau buruk.

(Prof. Dr. Sapardi Djoko Damono)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Ku persembahkan karya ini untuk:

1. Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat serta hidayah-Nya.
2. Kedua orang tuaku, Bapak Tumidi dan Ibu Kasih yang selalu memberikan motivasi, memberikan bantuan moril dan materil, menyayangi dan senantiasa berdoa yang tak pernah putus, terimakasih.
3. Adikku, Aminudin Dwi Cahyo yang selalu mendukung dalam segala keadaan.
4. Ibu Susi Damayanti S.Pd, M.M. yang telah memberikan bantuan dan bimbingan berupa saran dan perbaikan sehingga penulisan skripsi ini menjadi lebih baik.
5. Bapak Erwin Putera Permana M.Pd. yang telah memberikan bantuan dan bimbingan berupa saran dan perbaikan sehingga penulisan skripsi ini menjadi lebih baik.
6. Seluruh Dosen Universitas Nusantara PGRI Kediri, khususnya dosen program studi PGSD yang telah menjadi panutan penulis dalam bersikap, serta membagi wawasan dan pengalamannya.
7. Serta teman-teman seperjuangan khususnya prodi PGSD UN PGRI Kediri Angkatan 2018 yang memberikan pengalaman dalam perjuangan menempuh gelar S1.

ABSTRAK

Siti Nur Aisyah: Pengembangan Bahan Ajar Bermuatan Cergam Pada Tema 7 Subtema 1 Untuk Siswa Kelas IV SDN Sukorame 2 Kota Kediri. Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2022.

Kata kunci : Bahan Ajar, Bermuatan Cergam, Tematik

Penelitian ini memiliki latar belakang permasalahan pada SDN Sukorame 2 Kota Kediri, pada kelas IV bahwa guru hanya menggunakan buku tematik dan PPT sederhana yang keduanya hanya memuat tulisan untuk menjelaskan materi, materi dalam buku siswa terbatas, dan kurang relevan dengan keadaan siswa, kurangnya motivasi dan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran karena metode mengajar guru yang hanya satu arah, bahan ajar yang belum dikembangkan.

Solusi penelitian ini yaitu peneliti mengembangkan bahan ajar bermuatan cergam pada tema 7 subtema 1 untuk siswa kelas IV sekolah dasar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan dan keefektifan bahan ajar bermuatan cergam pada tema 7 subtema 1 untuk siswa kelas IV sekolah dasar

Model yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah model ADDIE terdiri dari lima tahap yaitu: 1) analisis (*analysis*), 2) desain (*design*), 3) pengembangan (*development*), 4) penerapan (*implementation*), dan 5) evaluasi (*evaluation*). Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, angket dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis kuantitatif dan kualitatif dengan subjek penelitian siswa kelas IV A dan IV B SDN Sukorame 2 Kota Kediri sebanyak 43 siswa. Penelitian ini terdiri dari dua tahap uji coba yaitu, uji coba terbatas dilakukan oleh 15 siswa dan uji coba luas dilakukan oleh 28 siswa.

Hasil dari penelitian bahwa validasi ahli bahan ajar dan materi dengan mendapatkan rata-rata skor 4,37. Sedangkan untuk validasi bahasa, mendapatkan rata-rata skor 4,46, keduanya terletak pada kategori validitas rata-rata skor > 4,21, sehingga bahan ajar sangat valid artinya sangat baik dan dapat digunakan tanpa revisi. Kepraktisan didapat dari respon guru dengan mendapatkan persentase 92% dan dari respon siswa mendapatkan persentase 94 % terletak pada rentang 86% - 100%, sehingga bahan ajar sangat praktis dan dapat digunakan tanpa revisi. Keefektifan didapatkan dari ketuntasan belajar klasikal sebesar 89 %, dengan presentase $\geq 80\%$ sehingga bahan ajar sangat efektif artinya sangat baik digunakan dalam proses pembelajaran. Setelah dinyatakan sangat valid, maka bahan ajar yang dikembangkan dapat diujicobakan di SDN Sukorame 2 Kota Kediri Setelah dinyatakan sangat praktis maka bahan ajar yang dikembangkan dapat dihibahkan ke sekolah yang telah diteliti yaitu SDN Sukorame 2 Kota Kediri. Setelah dinyatakan sangat efektif bahan ajar yang dikembangkan diharapkan guru kelas IV dapat menggunakan kembali bahan ajar bermuatan cergam pada proses pembelajaran, karena dengan pembelajaran menggunakan bahan ajar bermuatan cergam nilai siswa semakin meningkat dilihat dari ketuntasan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur dipanjatkan kehadirat Allah Yang Maha Kuasa, karena atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERMUATAN CERGAM PADA TEMA 7 SUBTEMA 1 UNTUK SISWA KELAS IV SDN SUKORAME 2 KOTA KEDIRI” ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UN PGRI Kediri;
2. Dr. Mumun Nur Milawati, M.Pd., selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri;
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri;
4. Susi Damayanti, S.Pd, M.M., selaku dosen pembimbing I;
5. Erwin Putera Permana, M.Pd., selaku dosen pembimbing II;
6. Karimatus Saidah, M.Pd., selaku validator ahli bahan ajar dan materi;
7. Rian Damariswara, M.Pd., selaku validator ahli bahasa;
8. Bapak dan Ibu dosen UN PGRI Kediri khususnya Prodi PGSD yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada mahasiswa;
9. Teman-teman seperjuangan kelas 4 C PGSD;
10. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri,

SITI NUR AISYAH

NPM.18.1.01.10.0128

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Kegunaan Penelitian.....	8
G. Sistematika Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Kajian Teori	12

B. Kajian Penelitian Terdahulu.....	38
C. Kerangka Berpikir.....	41
BAB III METODE PENGEMBANGAN	43
A. Model Pengembangan.....	43
B. Prosedur Pengembangan	44
C. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	54
D. Validasi Produk.....	55
E. Instrumen Pengumpulan Data	56
F. Teknik Analisis Data.....	64
BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN.....	72
A. Hasil Studi Pendahuluan	72
B. Pengujian Model Terbatas.....	87
C. Pengujian Model Perluasan.....	94
D. Validasi Model.....	100
E. Pembahasan Hasil Penelitian	113
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	117
A. Kesimpulan	117
B. Implikasi	118
C. Saran-saran.....	119
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN.....	124

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1	: Kompetensi Inti Kelas IV	35
2.2	: Kompetensi Dasar dan Indikator Kelas IV.....	35
2.3	: Penelitian Terdahulu.....	39
3.1	: Angket Ahli Bahan Ajar	57
3.2	: Angket Ahli Materi.....	59
3.3	: Angket Ahli Bahasa.....	60
3.4	: Angket Uji Kepraktisan Guru Kelas IV	61
3.5	: Angket Respon Siswa.....	62
3.6	: Pedoman Penilaian Lembar Kevalidan Buku Bahan Ajar Bermuatan Cergam	64
3.7	: Konverensi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif dengan Skala Likert	65
3.8	: Pedoman Pengubahan Rata-Rata Skor Tiap Aspek menjadi Data Kualitatif pada Penilaian Kevalidan	66
3.9	: Pedoman Penilaian Angket Respon Guru	67
3.10	: Pedoman Pengubahan Rata-Rata Skor Tiap Aspek menjadi Data Kualitatif pada Penilaian Kepraktisan	67
3.11	: Kriteria Penilaian Respon Siswa	68
3.12	: Kriteria Ketuntasan Hasil Tes Belajar Siswa	70
4.1	: Subjek Penelitian	73
4.2	: Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar	80

4.3	: Hasil Validasi Ahli Materi.....	82
4.4	: Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar dan Materi.....	83
4.5	: Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	84
4.6	: Rekapitulasi Validasi Ahli Bahan Ajar, Materi dan Bahasa	86
4.7	: Hasil Angket Uji Kepraktisan Guru Kelas IV pada Uji Coba Terbatas ..	88
4.8	: Hasil Angket Respon Siswa pada Uji Coba Terbatas.....	90
4.9	: Hasil Tes Belajar Siswa pada Uji Coba Terbatas	91
4.10	: Hasil Angket Uji Kepraktisan Guru Kelas IV pada Uji Coba Luas	94
4.11	: Hasil Angket Respon Siswa pada Uji Coba Luas	96
4.12	: Hasil Tes Belajar Siswa pada Uji Coba Luas	98
4.13	: Komentar dan Saran Ahli Validasi.....	102
4.14	: Hasil Revisi.....	103
4.15	: Tampilan Desain Hasil Revisi Bahan Ajar Bermuatan Cergam.....	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1	: Kerangka Berpikir	42
3.1	: Contoh Desain Sampul Depan.....	46
3.2	: Contoh Desain Sampul Belakang.....	46
3.3	: Contoh Desain Kata Pengantar.....	47
3.4	: Contoh Desain Pedoman Buku.....	47
3.5	: Contoh Desain Daftar Isi	48
3.6	: Contoh Desain Pengenalan Tokoh	48
3.7	: Contoh Desain Pemetaan KI, KD, Indikator Pembelajaran	49
3.8	: Contoh Desain Bagian Isi	49
3.9	: Contoh Desain Rangkuman	50
3.10	: Contoh Desain Lembar Evaluasi	50
3.11	: Contoh Desain Daftar Pustaka.....	51
3.12	: Tampilan <i>Microsoft Word 2016</i>	51
3.13	: Tampilan <i>Adobe Photoshop</i>	52
4.1	: Sampul Depan dan Sampul Belakang	74
4.2	: Kata Pengantar.....	74
4.3	: Pedoman Penggunaan Buku	75
4.4	: Daftar Isi	75
4.5	: Pengenalan Tokoh	76
4.6	: Pemetaan KI, KD, Indikator Pembelajaran	76

4.7	: Bagian Isi.....	78
4.8	: Rangkuman.....	78
4.9	: Evaluasi Pembelajaran.....	79
4.10	: Daftar Pustaka.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

- 1 : Lembar Pengesahan Judul
- 2 : Lembar Validasi Ahli Bahan Ajar dan Materi
- 3 : Lembar Validasi Ahli Bahasa
- 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 5 : Dokumentasi Penelitian
- 6 : Angket Respon Guru
- 7 : Angket Respon Siswa
- 8 : Lembar Tes Hasil Belajar Siswa
- 9 : Surat Pengantar/ijin penelitian
- 10 : Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian
- 11 : Lembar Berita Acara Skripsi
- 12 : Lembar Cek Plagiasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran tematik adalah konsep yang pembelajarannya disatu padukan dari berbagai jenis pelajaran atau ilmu pengetahuan serta bertujuan untuk memberikan pembelajaran yang bermanfaat pada siswa. Model pembelajaran tematik mengharuskan seorang guru atau pengajar mampu dan memiliki integritas yang sesuai dengan sebuah tema pembelajaran. Kemampuan untuk berkreasi atau kreativitas dari seorang pengajar sangat dibutuhkan dalam penyampaian dan pengembangan materi ataupun tema pembelajaran tematik.

Menurut Prastowo (2013: 122) pengertian dari pembelajaran tematik yaitu teknik penyampaian materi yang terpadu (*integrated learning*) untuk siswa yang berada di jenjang pendidikan Sekolah Dasar (SD/MI) berdasarkan topik dan tema tertentu yang memiliki hubungan dengan dunia yang mudah dipahami oleh anak-anak. Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang disampaikan secara utuh dan menyeluruh. Pembelajaran yang disampaikan berupa pembelajaran yang memiliki topik bahasan terkait dengan kehidupan yang dekat dengan siswa. Proses yang baik dari pembelajaran tematik sangat berpengaruh kepada siswa, bagaimana dan apa sumber belajar saat melakukan proses pengajaran sehingga tercapai tujuan dari pembelajaran yang diinginkan.

Bahan ajar merupakan salah satu bentuk yang digunakan sebagai sumber belajar. Melalui bahan ajar, pembelajaran yang terjadi antara siswa dan guru akan berlangsung secara efektif dan efisien. Menurut Lestari (2013: 67) pengertian dari bahan ajar yaitu materi pelajaran secara keseluruhan dan berdasarkan kurikulum yang sedang digunakan dengan tujuan tercapainya standar kompetensi dasar yang telah ditentukan dan wajib dicapai. Dari pendapat tersebut, didapatkan bahwa bahan ajar berisi materi pembelajaran demi tercapainya kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) sekolah yang sudah ditetapkan.

Jenis bahan ajar dibagi menjadi dua, yaitu bahan ajar cetak atau bahan ajar yang fisiknya dapat disentuh oleh tangan dan bahan ajar non cetak atau bahan ajar yang tidak berupa media cetak, tidak dapat disentuh. Bahan ajar cetak contohnya seperti lembar kerja, modul pembelajaran, dan *handout*. Untuk bahan ajar versi non cetak sendiri contohnya seperti *display* (video serta audio). Menurut Siswanto dan Dewi Ariani (2016: 4) perihal bahan ajar, bahan ajar yang dapat menarik perhatian siswa harus sesuai dengan topik pembelajaran dan berdampak positif melalui motivasi yang diperoleh siswa dalam belajar dan meningkatkan kreativitas siswa. Melalui motivasi yang tersampaikan, rasa kreativitas siswa akan semakin meningkat dan memperoleh hasil ide, pemikiran, imajinasi, nalar yang kreatif dan positif. Dengan demikian, proses mengajar dan belajar di dalam kelas berlangsung dengan baik karena adanya bahan ajar yang terkonsep, fleksibel, menarik perhatian dan minat siswa.

Menurut Oktaviani, dkk (2020: 34), pandangan tentang ketertarikan anak terhadap buku bergambar sebagai berikut yaitu melalui cerita bergambar, minat dan keinginan dari seorang anak untuk membaca dan merasa tertarik akan hal itu merupakan teknik yang harus dilakukan. Melalui ilustrasi yang berwarna dan ceria serta unik akan membuat anak sebagai pelajar memiliki rasa ketertarikan untuk membaca buku tersebut. Hal-hal yang berwarna ini, akan mencolok dan menarik perhatian anak dan menimbulkan rasa ingin tahu. Hal ini dapat dijadikan sebagai bekal utama yang dapat bermanfaat di masa depan anak-anak tersebut.

Berdasarkan hasil observasi peneliti lakukan di SDN Sukorame 2 Kota Kediri selama pandemi Covid-19 pada tanggal 26 Februari 2021 sampai dengan 13 Maret 2021 menunjukkan permasalahan dalam berlangsungnya proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan siswa. Permasalahannya yaitu guru sebagai sosok pengajar memanfaatkan bahan ajar dari pemerintah berupa buku-buku tematik saja, yang umumnya masih terdapat banyak tulisan. Jannah (2016:6) berpendapat mengenai buku ajar tematik, dimana buku ajar tematik yang disajikan dan diurutkan secara runtut sesuai dengan kompetensi yang diharapkan dapat dimiliki oleh siswa berbasis topik atau tema tertentu.

Guru pun membuat PPT sederhana yang hanya memuat tulisan, belum adanya inovasi dalam menarik siswa dalam membaca buku pembelajaran. Materi dalam buku tematik pun terbatas dan terkadang kurang relevan dengan keadaan sekolah maupun daerah siswa. Metode mengajar guru juga hanya satu arah, dimana siswa mendengarkan penjelasan dari guru, siswa menjadi kurang

aktif dalam pembelajaran. Pembelajaran yang diajarkan guru lebih banyak tugas *online* dibandingkan pembelajaran *online* melalui aplikasi (*zoom*).

Motivasi siswa yang kurang dalam mengikuti pembelajaran, dapat dilihat dari kehadiran siswa yang kurang dalam mengikuti *zoom*, hanya sebagian anak yang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, dan juga saat melakukan tanya jawab, terdapat beberapa siswa yang menjawab pertanyaan selebihnya hanya mendengarkan maupun sibuk sendiri. Materi dalam buku siswa yang dangkal, dangkal disini artinya adalah materi atau topik yang dipaparkan yang terdapat di buku, siswa masih kurang memahami secara mendalam, sehingga guru perlu menambahkan materi kepada siswa melalui PPT sederhana yang dibuat.

Belum adanya pengembangan bahan ajar oleh guru, guru hanya menggunakan dan memanfaatkan keberadaan dari buku tematik yang diajarkan kepada siswa sebagai sumber materi.

Dari permasalahan yang disebutkan, seorang guru sebagai pengajar memiliki kewajiban untuk mencari tahu berbagai jenis alternatif untuk mengatasi permasalahan yang ada. Solusi yang dapat dimanfaatkan dan dilakukan sebagai berikut. Untuk guru yang hanya menggunakan buku tematik saja dapat membuat handout sederhana untuk tambahan materi bagi siswa, kemudian yang kedua guru hendaknya menggunakan media dan sarana pembelajaran yang unik dan variatif dengan tujuan mengurangi rasa bosan siswa, contohnya dengan memanfaatkan internet untuk mencari media yang interaktif dan sesuai. Yang ketiga guru hendaknya memberikan materi sehari

sebelum pembelajaran agar saat tanya jawab siswa dapat menjawabnya, pun siswa juga akan mengerti pembelajaran apa yang akan ia pelajari, agar pembelajaran bisa berlangsung dua arah.

Berdasarkan pengamatan peneliti, dalam tulisan ini peneliti merencanakan perihal pengembangan sebuah bahan ajar yang digunakan di kelas dalam bentuk buku dengan isinya terdiri dari cerita berilustrasi atau bergambar sesuai dengan kompetensi dasar, indikator, materi dan karakteristik yang ingin dicapai di jenjang Sekolah Dasar. Melalui hal ini diharapkan tumbuhnya rasa ingin tahu, minat, belajar, dan membaca siswa. Bahan ajar bermuatan cergam yang akan peneliti buat berisi tentang cerita bergambar mulai dari apersepsi dilanjutkan dengan kegiatan pembelajaran dan diakhiri dengan evaluasi pembelajaran. Cerita bergambar tersebut mengisahkan keseharian tokoh yang hidup diantara teman-temannya yang berbeda agama dan kebudayaan, cerita ini pun di sesuaikan dengan materi/bahan dan kegiatan proses belajar dan mengajar yang ada pada Tema 7 Subtema 1. Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti memiliki rasa ingin tahu yang besar terkait topik ini dan memutuskan untuk membuat judul penelitian yang relevan dengan bagaimana keadaan pendidikan di SD Sukorame 2 Kota Kediri pada kelas IV yakni “Pengembangan Bahan Ajar Bermuatan Cergam Pada Tema 7 Subtema 1 Untuk Siswa yang berada di Kelas IV SDN Sukorame 2 Kota Kediri”

B. Identifikasi Masalah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah yang telah disebutkan sehingga diperoleh bagaimana cara mengidentifikasi dan memahami masalah yang terjadi dan berhubungan dengan penelitian ini, dan dijelaskan melalui penjelasan dibawah ini.

Buku yang digunakan guru maupun buku yang digunakan siswa sudah disiapkan oleh dinas pendidikan yang memiliki materi kurang dalam dan luas, sehingga guru perlu menambahkan materi kepada siswa melalui PPT sederhana yang dibuat.

Pembelajaran berpusat pada penjelasan guru. Setiap melakukan pembelajaran daring, guru selalu dominan dalam pembelajaran, dan siswa kurang aktif, dimana guru selalu menanyakan pertanyaan terlebih dahulu untuk memancing siswa agar aktif.

Motivasi siswa yang kurang dalam mengikuti pembelajaran. Setiap melakukan pembelajaran daring melalui *Zoom*, siswa yang hadir hanya setengah dari jumlah semua siswa kelas IV, bahkan hanya 15 siswa dari 27 siswa kelas IV yang mengikuti pembelajaran daring. Padahal sudah diperintahkan oleh guru kelas agar dapat mengikuti pembelajaran daring.

Bahan ajar yang belum ada yang terbaru dan inovatif untuk dijadikan sebagai bahan pembelajaran. Di dunia pendidikan jarang sekali ada yang membuat bahan ajar yang inovatif, lebih banyak membuat media pembelajaran yang inovatif. Kurangnya bahan ajar yang inovatif dikarenakan guru sudah

terpaku pada bahan dan materi yang sudah ada didalam buku ajar guru serta buku yang dimiliki siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan masalah yang terjadi, diperoleh batasan masalah yang menjadi batasan secara garis besar penelitian ini dilakukan. Batasan masalah penelitian yaitu sebagai berikut ini:

1. Bahan ajar bermuatan cergam ini hanya memuat tema 7 subtema 1 mulai dari pembelajaran satu sampai dengan pembelajaran enam dan hanya digunakan untuk kelas IV saja.
2. Bahan ajar bermuatan cergam ini berbentuk buku dan dicetak serta berbentuk *soft file*
3. Bahan ajar bermuatan cergam pada tema 7 subtema 1 ini hanya diujicobakan di satu SD yaitu kelas IV SDN Sukorame 2 Kota Kediri

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang akan dijawab dan dibahas pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana kevalidan dari bahan ajar bermuatan cergam pada tema 7 subtema 1 untuk siswa kelas IV SDN Sukorame 2 Kota Kediri?
2. Bagaimana kepraktisan dari bahan ajar bermuatan cergam pada tema 7 subtema 1 untuk siswa kelas IV SDN Sukorame 2 Kota Kediri ?

3. Bagaimana keefektifan dari bahan ajar bermuatan cergam pada tema 7 subtema 1 untuk siswa kelas IV SDN Sukorame 2 Kota Kediri ?

E. Tujuan Penelitian

Rumusan masalah yang telah disebutkan di atas, diperoleh tujuan dari dilakukan penelitian ini. Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Menguji kevalidan bahan ajar bermuatan cergam pada tema 7 subtema 1 untuk siswa kelas IV SDN Sukorame 2 kota kediri
2. Menguji kepraktisan bahan ajar bermuatan cergam pada tema 7 subtema 1 untuk siswa kelas IV SDN Sukorame 2 kota kediri
3. Menguji keefektifan penggunaan bahan ajar bermuatan cergam pada tema 7 subtema 1 untuk siswa kelas IV SDN Sukorame 2 kota kediri

F. Kegunaan Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk dalam bentuk bahan ajar bermuatan cergam yang berbentuk buku yang dapat digunakan untuk proses belajar mengajar pada pembelajaran tematik tema 7 subtema 1. Melalui penelitian ini diharapkan bertambahnya pengetahuan dan dapat dimanfaatkan untuk penelitian yang akan datang yang berhubungan dan relevan sesuai dengan topik bahasan penelitian.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Kepala Sekolah selaku pimpinan

Diharapkan bahan ajar ini dapat dipertimbangkan kegunaannya serta saran untuk pelaksanaan pembelajaran, untuk peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah.

b. Bagi Tenaga Pengajar atau Guru

Bahan ajar yang dihasilkan dapat meningkatkan kemampuan guru dalam mengajar siswa berupa pemikiran yang lebih inovatif dan kreatif. Disamping itu, seorang guru sangat diharapkan dan diinginkan untuk bergerak dalam peningkatan kualitas saat berlangsungnya proses belajar dan mengajar serta bagaimana untuk mengelola keadaan kelas yang tersusun dengan baik dan terpadu.

c. Bagi Siswa

Melalui penelitian ini, siswa dapat termotivasi dan lebih mudah memahami materi dari pelajaran tematik, membantu siswa dalam peningkatan akan minat membaca karena melalui pengembangan bahan materi ajar ini didalamnya terdapat gambar-gambar yang menarik, serta mempermudah siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

d. Untuk Peneliti Selanjutnya

Pengembangan bahan ajar bermuatan cergam ini memiliki beberapa hal yang harus diperhatikan dalam menyusun ataupun menerapkannya dalam proses belajar mengajar. Sehingga ketika adanya keinginan untuk mengembangkan bahan ajar bermuatan cergam

hendaknya mempertimbangkan kelemahannya. Salah satu kelemahannya yaitu membutuhkan waktu cukup lama untuk pembuatannya, sebaiknya untuk mengembangkan bahan ajar bermuatan cergam ini perlu adanya perencanaan waktu yang baik.

G. Sistematika Penulisan

Sistematika dalam skripsi mengenai pengembangan ini adalah: Pada Bab I yang terdiri dari bagian Pendahuluan, penjelasan mengenai latar belakang dipilihnya penelitian ini, identifikasi masalah, batasan dari masalah penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan yang ingin dicapai sehingga dilakukannya penelitian ini, dan manfaat yang akan diperoleh dari penelitian, dan sistematika penulisan dari penelitian. Pada Bab II terdiri dari Landasan Teori yang berkaitan dengan penelitian, menjelaskan dan menguraikan mengenai kajian teoritik yang meliputi bahan ajar. Bab III Metode Pengembangan, menjelaskan mengenai bagaimana model dari pengembangan yang dilakukan, prosedur atau tata cara, subjek dari penelitian, percobaan yang dilakukan untuk membuktikan produk yang dihasilkan, validasi dan pembuktian dari produk, instrumen atau alat pengumpulan data, dan analisa yang diperoleh berdasarkan teknik analisis data. Pada Bab IV terdiri dari deskripsi atau gambaran, perihal interpretasi berdasarkan analisa penulis dan pembahasan yang dianalisa, menjelaskan tentang bagaimana hasil dari pembelajarn di bagian pendahuluan, uji coba model terbatas, pengujian terhadap model secara perluasan, validasi atau kebenaran dari model, serta pembahasan terkait hasil penelitian. Pada Bab V

terdiri dari bagian kesimpulan, implikasi dan saran yang menjelaskan tentang simpulan penelitian, implikasi serta saran setelah melakukan penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. 2015. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Remaja Rosda Karya.
- Akmaliyah, M. 2013. Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Pendidikan Lingkungan Hidup Untuk Pembelajaran Membaca di Kelas II Sd. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Bahtiar, E. T. 2015. *Penulisan Bahan Ajar*. Jakarta : Rajawali Press
- Gandasari, M. F. 2019. Pengembangan model pembelajaran tematik pendidikan jasmani olahraga kesehatan untuk kelas 2 sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 15(1), 22–27.
<https://doi.org/10.21831/jppi.v15i1.25489>
- Indrawini, dkk. 2017. Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Tematik untuk Mencapai Pembelajaran Bermakna bagi Siswa Sekolah Dasar. *In Prosiding Seminar Nasional Mahasiswa Kerjasama Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud 2016*, 1–7.
- Izzati, I. Q. N. 2019. Keterampilan Menulis Karangan Narasi. Diakses pada 3 Desember 2021, dari <https://repository.ubt.ac.id/repository/UBT26-04-2022-092329.pdf>.
- Jannah, R. 2016. Pengembangan Buku Ajar Tematik Bernuansa Islami untuk Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Dasar Islam. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*,

2(1), 1–16.

Kadir,dkk. 2014. *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Kosasih, E. 2021. *Pengembangan Bahan Ajar*. Bumi Aksara: PT Bumi Aksara.

Lestari, I. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang:
Akademia Permata.

Majid, A. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Majid, A. 2014. *Perencanaan Pembelajaran; Mengembangkan Standar
Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nurdyansyah, N. M. 2018. Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan
Alam bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Program Studi Pendidikan Guru
Madrasa Ibtida'iyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah
Sidoarjo*, 20, 41–50.

Nuryasana, E., & Desiningrum, N. 2020. Pengembangan Bahan Ajar Strategi
Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal
Inovasi Penelitian*, 1(5), 967–974.
<https://doi.org/10.47492/jip.v1i5.177>

Oktavia, M., Usman, N., & Toybah, T. 2021. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis
Cerita Bergambar Pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Untuk Peserta Didik
Kelas IV di SD Negeri 1*.

- Oktaviani, dkk. 2020. Pengaruh Cerita Anak Bergambar Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Kelas 2 SD Negeri Gugus 1 Kota Bengkulu. *Juridikdas*, 3(1), 33–42.
<https://doi.org/10.33369/juridikdas.3.1.33-42>
- Prastowo, A. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo, A. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press (5th ed)
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Press.
- Ren, dkk. 2016. *Perancangan Buku Cerita Bergambar “Peristiwa Sejarah Gerbong Maut, Bondowoso” Untuk Anak Usia 13-18 Tahun. 1*, 1–9.
- Saputro, W. 2017. Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Pendidikan Lingkungan Hidup untuk Pembelajaran Membaca Kelas III Sekolah Dasar. *Universitas Sanata Dharma*, 1–140.
- Sa'ud, U. dkk. 2013. *Konsep Dasar Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Rajawali Press.
- Siswanto, W., Dewi A. 2016. *Model Pembelajaran Menulis Cerita Buku Panduan untuk Guru Ketika Mengajar Menulis Cerita*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Simarmata. 2020. *Elemen-elemen Multimedia untuk Pembelajaran*. Jakarta:

Yayasan Kita Menulis.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Jakarta: Alfabeta.

Tarigan. 2014. *Telaah Buku Tematik Sekolah Dasar*. Bandung: Angkasa.

Trianto. 2013. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Kencana.

Wulandari, S. 2017. Perancangan Buku Bergambar Cerita Rakyat Karampuang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 20-30.

Widoyoko, S. E. P. 2015. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Pustaka Pelajar.

Zulvira, R., & Ariani, Y. 2019. Pengembangan Bahan Ajar Penyajian Data Berbasis Lectora Inspire dengan Pendekatan CTL di Kelas IV. *E-Journal Pembelajaran Inovasi, Jurnal*.

<http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pgsd/article/view/8939/02>