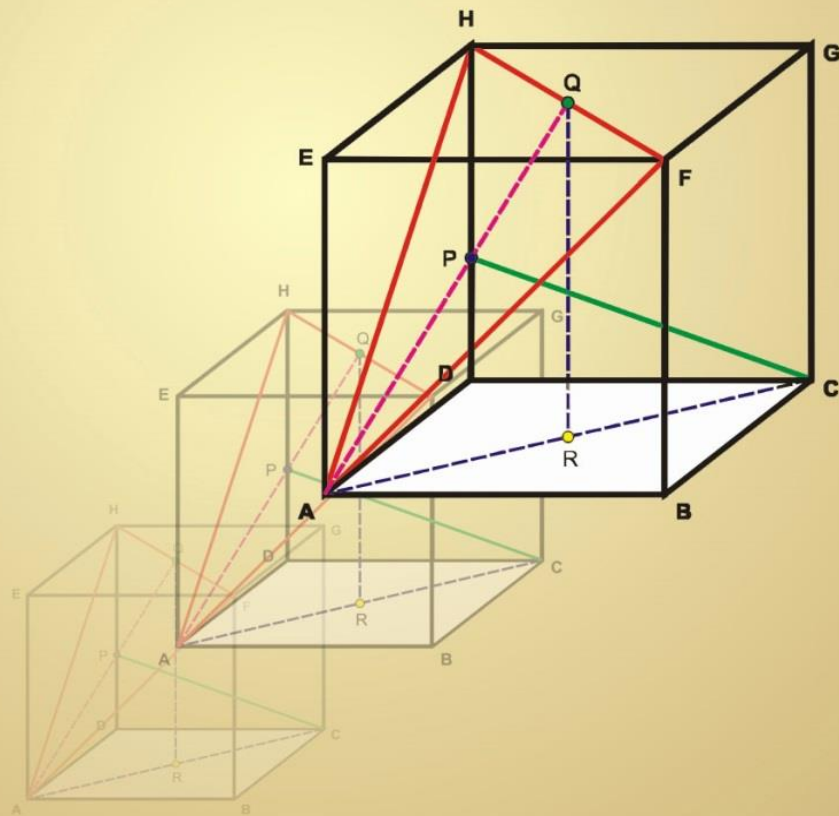


AKSIOMA

JURNAL

Program Studi
PENDIDIKAN MATEMATIKA



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO**

AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika

TERAKREDITASI SINTA 2

TIM REDAKSI:

Penasehat

Dekan FKIP UM Metro

Penanggung Jawab

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Ketua Penyunting (*Editor in Chief*)

Swaditya Rizki, M.Sc.

Penyunting Pelaksana (*Editor*)

Nego Linuhung, M.Pd. (UM Metro)

Nurain Suryadinata, M.Pd. (UNILA)

Afit Istiandaru, M.Pd. (UAD)

Gunawan, M.Sc. (UMP)

Nurul Farida, M.Pd. (UM Metro)

Penyunting Ahli (*Reviewer*)

Dr. Ali Mahmudi, M.Pd. (UNY)

Dr. Rully Charitas Indra Prahmana, M.Pd. (UAD)

Dr. Sri Hastuti Nur, M.Si (Univ. Lampung)

Herry Suprajitno, Ph.D (UNAIR)

Farikhin, Ph.D (UNDIP)

Mada Sanjaya W.S, Ph.D (UIN SGD)

Dr. Sri Adi Widodo, M.Pd. (UST)

Dr. Nanang Supriadi, M.Pd. (UIN Lampung)

Dr. Bambang Sri Anggoro, M.Pd. (UIN Lampung)

Masduki, M.Si. (UMS)

M. Syazali, M.Si. (UIN Lampung)

Fredi Ganda Putra, M.Pd. (UIN Lampung)

Diterbitkan oleh:

Program Studi Pendidikan Matematika
Universitas Muhammadiyah Metro
JL. Ki Hajar Dewantara No. 116 Metro
Telp. 0812-7994-1343/ Fax. (0725) 42454
E-mail: aksioma.ummetro@gmail.com

AKSIOMA: JURNAL PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Volume 10, Nomor 2, 2021

DAFTAR ISI

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBENTUK VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS DATA COVID-19 UNTUK MENINGKATKAN KEWASPADAAN MAHASISWA TERHADAP HOAKS <i>Purna Bayu Nugroho, Badawi Badawi, Agung Prihatmojo</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3519	PDF (BAHASA INDONESIA) 467-478
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP UP BOOK BERBASIS DISCOVERY LEARNING MEMBUKTIKAN LUAS DAN KELILING LINGKARAN <i>Timbul Yuwono, Arik Dwi Indah Ningrum, Djoko Adi Susilo</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3091	PDF (BAHASA INDONESIA) 479-490
KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF DALAM MENYELESAIKAN SOAL LOGIKA MATEMATIKA BERDASARKAN KREATIVITAS BELAJAR <i>Rahman Haryadi, Dwi Oktaviana</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3372	PDF (BAHASA INDONESIA) 491-503
KOMUNIKASI IDE MATEMATIS GAYA BELAJAR VISUAL DAN KINESTETIK DALAM PEMBELAJARAN ONLINE <i>Zukhrufurrohmah Zukhrufurrohmah, Akhsanul In'am, Dian Cahyaningasri</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3642	PDF (BAHASA INDONESIA) 504-520
ANALISIS KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL HIGH ORDER THINKING SKILLS DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS <i>Wahyuddin Wahyuddin, Sri Satriani, Faisal Asfar</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3480	PDF (BAHASA INDONESIA) 521-535
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERINTEGRASI KETERAMPILAN ABAD 21 <i>Reni Yanuarni, Putri Yuanita, Maimunah Maimunah</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3331	PDF (BAHASA INDONESIA) 536-549
Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis: Dampak Model Open Ended dan Adversity Quotient (AQ) <i>Komarudin Komarudin, Yulia Monica, Achi Rinaldi, Novia Dwi Rahmawati, Mutia Mutia</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3241	PDF (BAHASA INDONESIA) 550-562
ETNOMATEMATIKA: KARAKTERISTIK BATIK BONDOWOSO DI RUMAH PRODUKSI KI RONGGO <i>Erfan Yudianto, Susanto Susanto, Toto' Bara Setiawan, Hidayatud Diyanah</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3542	PDF (BAHASA INDONESIA) 563-573

EFEKTIVITAS VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENDUKUNG KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI DAN DIGITAL SISWA <i>Sri Winarni, Ade Kumalasari, Marlina Marlina, Rohati Rohati</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3345	PDF (BAHASA INDONESIA) 574-583
ANALISIS AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN METODE BRAINSTORMING TIPE ROUND ROBIN <i>Baiduri Baiduri, Arif Hidayatul Khusna, Erika Dewi Saraswati</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3559	PDF (BAHASA INDONESIA) 584-598
KESALAHAN MAHASISWA SEMESTER PERTAMA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH FUNGSI TRIGONOMETRI SUDUT TIDAK LANCIP <i>Yayan Eryk Setiawan</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3458	PDF (BAHASA INDONESIA) 599-614
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERORIENTASI REACT DAN STEM <i>Elfi Rahmadhani, Septia Wahyuni, Lola Mandasari</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.2986	PDF (BAHASA INDONESIA) 615-629
PENGARUH MODEL FLIPPED LEARNING BERBANTUAN GEOGEBRA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKRI KRITIS DAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA <i>Putu Mahendra Adi, Sariyasa Sariyasa, I Made Ardana</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3051	PDF (BAHASA INDONESIA) 630-638
KUALITAS SOAL HOTS (HIGH ORDER THINKING SKILL) PADA SISWA SMP KELAS VII <i>Koryna Aviory, MM. Endang Susetyawati</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3087	PDF (BAHASA INDONESIA) 639-647
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA MELALUI REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME) <i>Elita Mega Selvia Wijaya, Nathasa Pramudita Irianti</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3103	PDF (BAHASA INDONESIA) 648-658
GENERALISASI DALAM PENALARAN KUANTITATIF SISWA MELALUI PEMECAHAN MASALAH PECAHAN <i>Syarifuddin Syarifuddin</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3255	PDF (BAHASA INDONESIA) 659-669
DESIGN MATHEMATICS PROBLEM SOLVING TASKS : STUDENTS RESPONSE <i>Hartatiana Hartatiana, Ambarsari Kusuma Wardani</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3334	PDF 670-678
ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS MATERI PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL <i>Rohana Rohana, Eka Fitri Puspa Sari, Siti Nurfeti</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3365	PDF (BAHASA INDONESIA) 679-691
EFEKTIVITAS SIMULASI "R" DALAM PEMBELAJARAN DISTRIBUSI PELUANG VARIABEL RANDOM <i>Andhika Ayu Wulandari, Annisa Prima Exacta, Joko Sungkono</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3380	PDF (BAHASA INDONESIA) 692-700

SOAL HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) MATEMATIKA PADA BUKU TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013 <i>Norma Dewi Shalikhah, Arif Wiyat Purnanto, Irham Nugroho</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3442	PDF (BAHASA INDONESIA) 701-709
LEARNING EFFECTIVENESS THROUGH VIDEO PRESENTATIONS AND WHATSAPP GROUP (WAG) IN THE PANDEMIC TIME COVID-19 <i>Kadek Adi Wibawa, I Putu Ade Andre Payadnya</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3451	PDF 710-720
CAN BLENDED LEARNING HELP IMPROVE STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS? <i>Syaiful Anwar, Wahyu Setyaningrum</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3455	PDF 721-732
BLENDED LEARNING IN TEACHING MATHEMATICS <i>Yullys Helsa, Darhim Darhim, Dadang Juandi, Turmudi Turmudi</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3447	PDF 733-743
ANALISIS PROSES TERJADINYA PENALARAN REVERSIBEL UNTUK MASALAH INVERS <i>Muhammad Muzaini, Muhammad Ikram, Sirajuddin Sirajuddin</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3450	PDF (BAHASA INDONESIA) 744-757
ANALISIS KESALAHAN-KESALAHAN SISWA DALAM TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATERI PECAHAN BERDASARKAN ANALISIS NEWMAN <i>Asri Dwita, Sugiman Sugiman</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3462	PDF (BAHASA INDONESIA) 758-765
PENGEMBANGAN MODUL GEOMETRI ANALITIK BIDANG DAN RUANG MATERI KONIKOIDA BERDASARKAN TEORI VAN HIELE <i>Sulhijrah Mustabil, Nursalam Nursalam, A. Sriyanti, Suharti Suharti, Fitriani Nur</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3438	PDF (BAHASA INDONESIA) 766-773
TEACHER'S DIFFICULTIES JUNIOR HIGH SCHOOL COMMUNICATION MATHEMATICS DURING ONLINE LEARNING <i>Rahmiliasari Samnufida, Sugiman Sugiman, Heri Retnawati</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3467	774-785
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH GEOMETRI BIDANG DITINJAU DOMINASI OTAK KIRI MAHASISWA <i>Winda Nur Zahuroh, Rita Pramujiyanti Khotimah</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3482	PDF (BAHASA INDONESIA) 786-796
MODEL PEMBELAJARAN VIRTUAL FLIPPED CLASSROOM: EFEK PADA MOTIVASI DAN KINERJA KALKULUS MAHASISWA <i>Arbain Arbain, Fitriyani Hali</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3486	PDF (BAHASA INDONESIA) 797-807
THE EFFECT OF MOTIVATION TOWARDS MATHEMATICAL COMMUNICATION IN MATHEMATICS LEARNING WITH BRAIN-BASED LEARNING MODEL <i>Kiki Nia sania Effendi, Rina Marlina</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3488	808-819

PROSES BERPIKIR VISUAL MATEMATIS SISWA EXSTROVERT DAN INTROVERT SEKOLAH MENENGAH ATAS BERDASARKAN TAHAPAN BULTON <i>Erika Christin Trisnawarni, Tri Nova Hasti Yunianta</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3489	820-828
E-LEARNING ARTIFICIAL INTELLIGENCE SEBAGAI SUPLEMEN DALAM PROSES METACOGNITIVE SCAFFOLDING PEMECAHAN MASALAH INTEGRAL <i>Cristina Resa Intan Permatasari, Tri Nova Hasti Yunianta</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3490	829-839
PENGARUH REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION DENGAN MEDIA REALIA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA <i>Muncarno Muncarno, Nelly Astuti</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3501	PDF (BAHASA INDONESIA) 840-848
ANALISIS KESULITAN DALAM PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK BERDASARKAN LANGKAH POLYA <i>Yulia Haryono, Ratulani Juwita, Shinta Vioni</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3510	PDF (BAHASA INDONESIA) 849-859
PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATRIKS BERBANTUAN APLIKASI GEOGEBRA <i>Orin Asdarina, Husnul Khatimah</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3515	PDF (BAHASA INDONESIA) 860-871
KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA BERTIPE HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOTS) <i>Fida Rahmantika Hadi</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3522	PDF (BAHASA INDONESIA) 872-879
ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA DALAM MEMECAHKAN MASALAH BERDASARKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA <i>Marniati Marniati, Jahring Jahring, Jumriani Jumriani</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3523	PDF (BAHASA INDONESIA) 880-890
ANALISIS KESALAHAN SISWA SEKOLAH DASAR DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA BERDASARKAN NEWMAN <i>Rissa Prima Kurniawati, Fida Rahmantika Hadi</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3530	PDF (BAHASA INDONESIA) 891-902
DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI GENDER PADA MATERI BANGUN RUANG <i>Fitrianto Eko Subekti, Tri Krisdiani</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3534	PDF (BAHASA INDONESIA) 903-914
PENGEMBANGAN SOAL MATEMATIKA TIPE PISA LEVEL 5 DENGAN KONTEKS PRIBADI <i>Tri Gustiningsi, Somakim Somakim</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3535	PDF (BAHASA INDONESIA) 915-926

<p>THE EFFECT OF SELF-REGULATED LEARNING ON STUDENTS' PROBLEM-SOLVING ABILITIES <i>Sri Rahayuningsih, Muhammad Hasbi, Mulyati Mulyati, Muhammad Nurhusain</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3538</p>	<p>PDF 927-939</p>
<p>BELAJAR BERSAMA COVID-19:REVIEW IMPELEMENTASI, TANTANGAN DAN SOLUSI PEMBELAJARAN DARING PADA GURU-GURU SMP <i>Ratni Purwasih, Dewi Safitri Elshap</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3545</p>	<p>PDF (BAHASA INDONESIA) 940-950</p>
<p>PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI SPLDV PADA SISWA SMP DI KOTA AMBON <i>Anderson Leonardo Palinussa, Hanisa Tamalene</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3558</p>	<p>PDF (BAHASA INDONESIA) 951-963</p>
<p>SELF-EFFICACY OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN ONLINE LEARNING <i>Sri Ningsih, Sugiman Sugiman</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3561</p>	<p>PDF 964-971</p>
<p>KOMPARASI PENGARUH PENDEKATAN SCIENTIFIC DAN OPEN-ENDED TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA MENENGAH PERTAMA DI KEFAMENANU <i>Fitriani Fitriani, Cecilia Novianti Salsinha</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3562</p>	<p>PDF (BAHASA INDONESIA) 972-982</p>
<p>IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE 5E TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK SEKOLAH DASAR <i>Nelly Astuti, Muncarno Muncarno</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3567</p>	<p>PDF (BAHASA INDONESIA) 983-989</p>
<p>ANALYSIS OF STORY PROBLEMS BY APPLYING THE PROBLEM BASED LEARNING BASED ON NEWMAN'S ERROR ANALYSIS <i>Yuliana Yuliana, Marhan Taufik, Reni Dwi Susanti</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3569</p>	<p>PDF 990-1000</p>
<p>THE IMPLEMENTATION OF BLENDED LEARNING-BASED MODEL E-LEARNING MOODLE <i>Dona Fitriawan, Wardah Wardah</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3571</p>	<p>PDF 1001-1007</p>
<p>PENGEMBANGAN E-BOOK BERMUATAN HIGH ORDER THINKING SKILL (HOTS) <i>Anindita Ekaning Saputri, Windia Hadi</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3578</p>	<p>PDF (BAHASA INDONESIA) 1008-1021</p>
<p>STUDENTS' METAPHORICAL THINKING SKILLS IN STATISTIC METHOD SUBJECT DURING COVID-19 PANDEMIC <i>I Putu Ade Andre Payadnya, Kadek Adi Wibawa</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3579</p>	<p>PDF 1022-1033</p>
<p>ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA SAAT PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN DI MASA PANDEMI COVID-19 <i>Ngaenun Nangim, Kana Hidayati</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3593</p>	<p>PDF (BAHASA INDONESIA) 1034-1042</p>

WHAT ARE THE TYPE OF LEARNING MEDIA INNOVATION NEEDED TO SUPPORT DISTANCE LEARNING? <i>Agus Hendriyanto, Tri Atmojo Kusmayadi, Laila Fitriana</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3600	PDF 1043-1052
EFEKTIVITAS PENDEKATAN PEMBELAJARAN SCIENCE TECHNOLOGY ENGINEERING ART MATHEMATIC (STEAM) TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS <i>Muhammad Syahril Harahap, Febriani Hastini Nasution, Nurhidaya Fithriyah Nasution</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3633	PDF (BAHASA INDONESIA) 1053-1062
PEGARUH PEMBELAJARAN DARING DENGAN GOOGLE CLASSROOM DAN GOOGLE MEET TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA DISKRIT <i>LILIA SINTA WAHYUNIAR, Siti Rochana, Umi Mahdiyah, Niska Shofia, Suryo Widodo</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3635	PDF (BAHASA INDONESIA) 1063-1073
PROSES BERPIKIR SPASIAL DITINJAU DARI KECERDASAN INTRAPERSONAL MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA <i>Henry Suryo Bintoro, Sumaji Sumaji</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3641	PDF (BAHASA INDONESIA) 1074-1087
PENGARUH SELF EFFICACY DAN PRESTASI MICROTEACHING BERBANTU ZOOM MEETING TERHADAP KEMAMPUAN MENGAJAR MATEMATIKA <i>An nur Ami Widodo, Anwar Ardani, Dedi Nur Aristiyo</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3643	PDF (BAHASA INDONESIA) 1088-1098
PROFIL KESALAHAN PEMECAHAN MASALAH KESEBANGUNAN DITINJAU DARI KEPERCAYAAN DIRI DAN KECEMASAN MATEMATIKA <i>Haniftia Haqqiendini Prabowo, RIYADI RIYADI, SRI SUBANTI</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3644	PDF (BAHASA INDONESIA) 1099-1109
PROBLEM BASED LEARNING BERBANTU GOOGLE CALSSROOM TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS <i>Sofri Rizka Amalia, Dian Puwaningsih, Wikan Budi Utami</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3649	PDF (BAHASA INDONESIA) 1110-1117
KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA DALAM MEMECAHKAN SOAL BERBASIS HOTS DITINJAU GAYA BERPIKIR SEKUENSIAL DAN ACAK <i>Pratiwi Novitasari, Budi Usodo, Laila Fitriana</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3657	PDF (BAHASA INDONESIA) 1118-1131
THE ANALYSIS OF STUDENTS' CREATIVE THINKING SKILLS IN SOLVING OPEN ENDED QUESTIONS IN TERMS OF GENDER <i>Hana Shohwatul Islam, Budiyono Budiyono, Siswanto Siswanto</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3660	PDF 1132-1140
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI PERBEDAAN GENDER <i>Widi Lestari, Tri Atmojo Kusmayadi, Farida Nurhasanah</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3661	PDF (BAHASA INDONESIA) 1141-1150

KEMAMPUAN AWAL : BAGAIMANA PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI TEOREMA PYTHAGORAS? <i>Nurul Azizah, Budiyo Budiyo, Siswanto Siswanto</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3662	PDF (BAHASA INDONESIA) 1151-1160
DESCRIPTION OF THE DIFFICULTY OF STUDENTS' MATHEMATICS PROBLEM SOLVING ASSESSED FROM ADVERSITY QUOTIENT (AQ) <i>Amiratih Siti Aisyah, Riyadi Riyadi, Sri Subanti</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3663	PDF 1161-1170
IDENTIFIKASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA ANAK DIDIK LEMBAGA PEMBINAAN KHUSUS ANAK <i>Adi Slamet Kusumawardana, Muhammad Islah Bebe Kewa</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3669	PDF (BAHASA INDONESIA) 1171-1181
ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR ALJABAR LINEAR BAGI MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA <i>Ira Vahlia, Dwi Rahmawati, Mustika Mustika, Tina Yunarti, Nurhanurawati Nurhanurawati</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3671	PDF (BAHASA INDONESIA) 1182-1189
BAGAIMANA PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA PADA PEMBELAJARAN ONLINE? <i>Mayya Shofa Mahfud, Mardiyana Mardiyana, Laila Fitriana</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3681	PDF (BAHASA INDONESIA) 1190-1197
DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMP DITINJAU DARI DISPOSISI MATEMATIS <i>Ida Yuliani, Tri Atmojo Kusmayadi, Farida Nurhasanah</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3685	
ANALYSIS OF STUDENT DIGITAL LITERACY IN LINEAR ALGEBRA COURSES DURING THE COVID-19 PANDEMIC <i>Ahmad Fadillah, Rika Sukmawati, Sigit Rahardjo</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3704	PDF 1206-1212
PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MODEL GROUP INVESTIGASI BERBASIS PENALARAN BERBANTUAN SOAL OPEN-ENDED PADA KURIKULUM MATEMATIKA SMP <i>Moh. Mahfud Effendi, Silvia Irene</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3734	PDF (BAHASA INDONESIA) 1213-1221
BERPIKIR MATEMATIS RIGOR: KONTRIBUSI PADA PENGEMBANGAN PENGETAHUAN METAKOGNITIF-SELF ASSESSMENT MAHASISWA <i>Siska Firmasari, Dadang Juandi</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3430	PDF (BAHASA INDONESIA) 1222-1233
PENGGUNAAN MULTIMEDIA BERBANTUAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI BERBASIS METODE PENEMUAN TERBIMBING <i>Lukman Hakim, Sri Hastuti Noer</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3499	PDF (BAHASA INDONESIA) 1234-1241

HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN UNPACKING DAN KONSTRUKSI NEGASI PERNYATAAN MATEMATIKA <i>Kimura Patar Tamba</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3474	PDF (BAHASA INDONESIA) 1242-1251
PEMODELAN POT TANAMAN SUKULEN MELALUI PENGGABUNGAN BENDA GEOMETRI BIDANG DAN KURVA BEZIER <i>Dzurotul Mutimmah, Novi Prayekti</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3605	PDF (BAHASA INDONESIA) 1252-1260

PENGARUH PEMBELAJARAN DARING DENGAN *GOOGLE CLASSROOM* DAN *GOOGLE MEET* TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA DISKRIT

Lilia Sinta Wahyuniar^{1*}, Siti Rochana², Umi Mahdiyah³, Niska Shofia⁴,
Suryo Widodo⁵

^{1,2,3,4,5}Universitas Nusantara PGRI Kediri, Kediri, Jawa Timur

*Corresponding author.

E-mail: liliasinta@unpkediri.ac.id^{1*)}
sitirochana@unpkediri.ac.id²⁾
umimahdiyah@unpkediri.ac.id³⁾
niskashofia@unpkediri.ac.id⁴⁾
suryowidodo@unpkediri.ac.id⁵⁾

Received 22 March 2021; Received in revised form 23 June 2021; Accepted 06 July 2021

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring dengan *google classroom* dan pengaruh pembelajaran daring dengan *google meet* terhadap minat belajar mahasiswa pada mata kuliah matematika diskrit serta untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring dengan *google classroom* dan *google meet* secara bersama-sama terhadap minat belajar matematika diskrit. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah menggunakan *Simple Random Sampling*. Pengambilan data pada penelitian ini menggunakan angket/kuisisioner dengan menggunakan skala *likert* 1 sampai 4. Variabel pada penelitian ini terdiri dari variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas terdiri dari 2 variabel yaitu variabel pertama pembelajaran daring dengan *google classroom* (X_1) dengan 3 indikator, variabel kedua pembelajaran daring dengan *google meet* (X_2) dengan 4 indikator. Variabel terikat dari penelitian ini adalah minat belajar (Y) dengan 4 indikator. Hasil dari penelitian ini adalah pembelajaran daring dengan *google classroom* memberikan pengaruh positif sebesar 1,354 terhadap minat belajar matematika diskrit, pembelajaran daring dengan *google meet* memberikan pengaruh sebesar -0,540 terhadap minat belajar matematika diskrit. Pembelajaran daring dengan *google classroom* dan pembelajaran daring dengan *google meet* secara bersama-sama mempunyai pengaruh sebesar 55% terhadap minat belajar matematika diskrit, sedangkan sisanya 45% dipengaruhi oleh variabel di luar penelitian ini.

Kata Kunci: *Google classroom*; *google meet*; minat belajar matematika diskrit.

Abstract

The purpose of this study was to determine the effect of online learning with *Google Classroom* and the effect of online learning with *Google Meet* on student interest in learning in discrete mathematics courses and to determine the effect of online learning with *Google Classroom* and *Google Meet* together on interest in learning discrete mathematics. The research method used is quantitative. The sampling technique in this study was using *Simple Random Sampling*. Collecting data in this study using a questionnaire/questionnaire using a *Likert* scale of 1 to 4. The variables in this study consisted of independent variables and dependent variables. The independent variable consists of 2 variables, the first variable is online learning with *google classroom* (X_1) with 3 indicators, the second variable is online learning with *google meet* (X_2) with 4 indicators. The dependent variable of this study is interest in learning (Y) with 4 indicators. The results of this study are online learning with *google classroom* has a positive effect of 1.354 on interest in learning discrete mathematics, online learning with *google meet* has an effect of -0.540 on interest in learning discrete mathematics. Online learning with *google classroom* and online learning with *google meet* together have an influence of 55% on interest in learning discrete mathematics, while the remaining 45% is influenced by variables outside this study.

Keywords: *Google classroom*; *google meet*; interest in learning discrete mathematics.



This is an open access article under the [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3635>

PENDAHULUAN

Pada masa pandemi sekarang ini, seluruh sekolah dan universitas tidak diperbolehkan melakukan pembelajaran tatap muka. Berdasarkan hal tersebut, sekolah dan universitas menerapkan model pembelajaran daring atau pembelajaran *online*. Tujuan pembelajaran daring ini adalah agar mahasiswa maupun siswa bisa tetap belajar dan menuntut ilmu agar tidak ketinggalan materi. Selain itu, pembelajaran daring diharapkan dapat memudahkan guru atau dosen untuk memberikan materi sesuai dengan RPS yang sudah dibuat. (Yanti et al., 2020) Pembelajaran daring adalah pemanfaatan internet dalam melakukan proses belajar mengajar yang sesuai dan efisien. Pembelajaran daring mengharuskan mahasiswa untuk tetap belajar sesuai jadwal yang sudah ditentukan (Muhammad, 2020).

Pembelajaran daring dapat menggunakan berbagai aplikasi tetapi yang umum dan sering digunakan adalah *Google Classroom* dan *Google Meet*, karena *Google classroom* dan *Google Meet* merupakan aplikasi yang mudah dioperasikan dan menarik bagi para mahasiswa maupun dosen. Sehingga pada masa pandemi seperti sekarang ini, minat belajar mahasiswa dapat meningkat dengan adanya media pembelajaran daring atau aplikasi *google meet* dan *google classroom*.

Google classroom merupakan inovasi yang paling menarik yang dapat digunakan pendidik dan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran. (Rahmanto & Bunyamin, 2020). Hal lain juga diungkapkan bahwa dengan *google meet*, siswa dapat berinteraksi, menghasilkan suasana belajar yang mengasyikan dan mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran sehingga menaikkan hasil belajar siswa. (Muhati et al., 2021).

Indikator dari pembelajaran daring dengan *google classroom* adalah terdiri dari empat indikator yaitu respon mahasiswa dalam kemudahan mengakses aplikasi *google classroom*, pemahaman materi dalam pembelajaran dengan menggunakan *google classroom*, keefektifan penggunaan aplikasi *google classroom* dalam pembelajaran daring, penggunaan *google classroom* dalam mengajar. (Suhada et al., 2020). Indikator dari angket yang diberikan pada mahasiswa terdiri dari 4 indikator yaitu respon mahasiswa dalam mengakses aplikasi *google meet*, pemahaman mahasiswa terhadap materi dalam pembelajaran dengan menggunakan *google meet*, keefektifan aplikasi *google meet* dalam pembelajaran daring, penggunaan *google meet* dalam pembelajaran. (Wiratama, 2020).

Menurut (Lestari, 2014) minat belajar merupakan dorongan dari dalam diri seorang siswa untuk meningkatkan kebiasaan belajar. Menurut (Friantini & Winata, 2019) ada 4 indikator minat belajar yaitu adanya perasaan senang terhadap pembelajaran, adanya pemusatan perhatian dan pikiran terhadap pembelajaran, adanya kemauan untuk belajar, adanya kemauan dari dalam diri untuk aktif dalam pembelajaran.

Penelitian yang pernah dilakukan oleh (Sijabat et al., 2020) memperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar fisika umum. Hasil yang didapat dari penelitian (Kurniawan, 2021) adalah pengaruh metode pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa sebesar 3,8%. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh (Jusmawati et al., 2020) memperoleh hasil yaitu terdapat pengaruh pembelajaran berbasis daring terhadap

DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3635>

minat belajar matematika. Sejalan dengan penelitian sebelumnya, bahwa penelitian yang dilakukan oleh (Yunitasari & Hanifah, 2020) memperoleh hasil yaitu pembelajaran daring pada masa pandemi COVID-19 sangat berpengaruh terhadap minat belajar siswa.

Dari beberapa penelitian terdahulu terlihat bahwa pembelajaran daring mempunyai pengaruh terhadap minat belajar dan penelitian terdahulu hanya menggunakan variabel pembelajaran daring saja tanpa menyebutkan aplikasi daring yang digunakan. Sedangkan dalam penelitian ini, menyebutkan variabel pembelajaran daring dengan menggunakan *google classroom* dan *google meet* terhadap minat belajar matematika diskrit.

Mata kuliah matematika diskrit merupakan mata kuliah yang perlu penjelasan secara detail (tidak hanya materi tertulis saja yang diberikan tetapi perlu juga penjelasan tentang materi tersebut). Mata kuliah matematika diskrit merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh mahasiswa tingkat satu program studi Teknik Informatika. Perkuliahan secara daring untuk matematika diskrit di sini menggunakan *google classroom* dan *google meet*. Di dalam *google classroom* tersebut, dosen dapat memberikan materi tertulis dalam bentuk pdf dan ada juga video penjelasan mengenai materi yang diberikan tujuannya adalah agar mahasiswa bisa lebih mudah memahami materi-materi yang ada pada mata kuliah matematika diskrit dan diharapkan agar mahasiswa juga tetap mempunyai minat untuk belajar matematika. Sedangkan dalam *google meet*, dosen memberikan penjelasan langsung tentang materi pada matematika diskrit.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring dengan *google classroom* terhadap minat belajar mahasiswa pada matematika diskrit; 2) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring dengan *google meet* terhadap minat belajar mahasiswa pada matematika diskrit dan 3) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring dengan *google classroom* dan *google meet* secara bersama-sama terhadap minat belajar mahasiswa pada matematika diskrit.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif yaitu penelitian dengan mengumpulkan data yang dapat diukur menggunakan teknik statistik untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran daring terhadap minat belajar matematika diskrit. Data kuantitatif pada penelitian ini adalah angket/kuisisioner tertutup yang diberikan kepada mahasiswa.

Penelitian ini dilakukan dengan menerapkan pembelajaran daring dengan *google classroom* dan *google meet* pada mata kuliah matematika diskrit di program studi Teknik Informatika kelas 1A, 1B dan 1C. Pada saat perkuliahan, dilakukan observasi tentang model pembelajaran daring dengan *google classroom* dan *google meet*. Kemudian, memberikan angket tertutup kepada sejumlah mahasiswa yang dijadikan sampel untuk mengetahui pengaruh *google classroom* dan *google meet* terhadap minat belajar matematika diskrit.

Subjek dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Tingkat 1 Teknik Informatika Universitas Nusantara PGRI Kediri. Lokasi penelitian di Fakultas Teknik Kampus 2 Universitas PGRI Kediri Mojoroto Gang 1 No.6

DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3635>

Kota Kediri. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 118 mahasiswa semester satu dari 3 kelas program studi Teknik Informatika Universitas Nusantara PGRI Kediri. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan metode *simple random sampling*. Penentuan jumlah sampel dengan menggunakan rumus Slovin (Putri & Kartika, 2017).

$$n = \frac{N}{1+Ne^2} \quad (1)$$

Keterangan:

n = ukuran sampel

N = ukuran populasi

e = batas toleransi kesalahan

Ditemukan sebanyak 54 mahasiswa untuk dijadikan sampel dalam penelitian ini.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan angket. Observasi dilakukan untuk mengamati sejauh mana minat belajar mahasiswa pada mata kuliah matematika diskrit. Angket/kuisisioner digunakan untuk pengumpulan data dari sejumlah responden (mahasiswa). Angket ini berupa pernyataan tentang pembelajaran daring dengan *google classroom* dan *google meet* serta minat belajar mahasiswa matematika diskrit. Angket menggunakan skala *Likert* 1

sampai 4, kemudian angket tersebut dibagikan kepada sampel (sebagian mahasiswa prodi Teknik Informatika tingkat 1 Universitas Nusantara PGRI Kediri) melalui *google form*.

Uji instrumen dalam penelitian ini menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas untuk melihat suatu instrumen tersebut valid dan reliabel. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah regresi linear berganda (*Multiple Regresion*), uji hipotesisnya menggunakan uji t dan uji f. Alat analisis data dalam penelitian ini menggunakan SPSS versi 23.

Variabel dalam penelitian ini meliputi variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas terdiri dari 2 variabel yaitu variabel pertama pembelajaran daring dengan *google classroom* (X_1) dengan 3 indikator, variabel kedua pembelajaran daring dengan *google meet* (X_2) dengan 4 indikator. Variabel terikat dari penelitian ini adalah minat belajar (Y) dengan 4 indikator dan masing-masing indikator dari variabel bebas maupun terikat terdiri dari 2 item pernyataan. Indikator dari masing-masing variabel disajikan pada Tabel 1.

Tabel 1 Indikator Angket

No	Variabel	Indikator
1	Pembelajaran Daring dengan <i>Google Classroom</i> (X_1)	a. respon mahasiswa b. pemahaman mata kuliah matematika diskrit dengan menggunakan <i>google classroom</i> c. keefektifan penggunaan aplikasi <i>google classroom</i> pada mata kuliah matematika diskrit
2	Pembelajaran Daring dengan <i>Google Meet</i> (X_2)	a. respon mahasiswa b. pemahaman materi matematika diskrit menggunakan <i>google meet</i> c. keefektifan penggunaan <i>google meet</i> pada mata kuliah matematika diskrit d. interaksi secara visual pada kuliah matematika diskrit

DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3635>

No	Variabel	Indikator
3	Minat Belajar Matematika Diskrit (Y)	a. adanya perasaan senang terhadap mata kuliah matematika diskrit b. adanya pemusatan perhatian dan pikiran terhadap matematika diskrit c. adanya kemauan untuk belajar matematika diskrit d. adanya kemauan dari dalam diri untuk aktif dalam mengikuti perkuliahan matematika diskrit

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari hasil penelitian ini, dapat mengumpulkan data dari angket yang diisi oleh 54 mahasiswa yang telah ditentukan sebagai sampel. Kemudian data tersebut diolah dengan menggunakan SPSS 23 untuk melakukan uji validitas, uji reliabilitas dan uji regresi linier berganda.

Uji Validitas

Dari hasil angket, diperoleh hasil uji validitas yang diolah menggunakan SPSS 23 dan disajikan pada Tabel 2, Tabel 3 dan Tabel 4. Jika probabilitas korelasi lebih kecil atau kurang dari 0,05, maka dinyatakan valid dan apabila hasil probabilitas korelasinya lebih besar dari 0,05 maka dinyatakan tidak valid (Potu, 2013).

Tabel 2 Validitas pembelajaran daring dengan *google classroom* (X_1)

Variabel	Pernyataan no	Nilai Korelasi	Probabilitas Korelasi	Keterangan
Pembelajaran daring dengan <i>google classroom</i> (X_1)	1	0,671	0,000	Valid
	2	0,690	0,000	Valid
	3	0,714	0,000	Valid
	4	0,812	0,000	Valid
	5	0,821	0,000	Valid
	6	0,748	0,000	Valid

Tabel 2 menunjukkan hasil uji validitas dari variabel pembelajaran daring dengan *google classroom* (X_1) yang terdiri dari 6 item pernyataan. Dari

Tabel 2 didapatkan bahwa pernyataan 1 sampai 6 dinyatakan valid karena probabilitas korelasi lebih kecil dari 0,05.

Tabel 3 Validitas Pembelajaran Daring dengan *Google Meet* (X_2)

Variabel	Pernyataan no	Nilai Korelasi	Probabilitas Korelasi	Keterangan
Pembelajaran daring dengan <i>google meet</i> (X_2)	1	0,691	0,000	Valid
	2	0,752	0,000	Valid
	3	0,543	0,000	Valid
	4	0,611	0,000	Valid
	5	0,492	0,000	Valid
	6	0,741	0,000	Valid
	7	0,663	0,000	Valid
	8	0,651	0,000	Valid

Berdasarkan Tabel 3, dapat disimpulkan bahwa semua pernyataan

sudah memenuhi kriteria valid karena probabilitas korelasi kurang dari 0,05.

DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3635>

Tabel 4. Minat belajar matematika diskrit (Y)

Variabel	Pernyataan no	Nilai Korelasi	Probabilitas Korelasi	Keterangan
Minat Belajar Matematika Diskrit (Y)	1	0,593	0,000	Valid
	2	0,558	0,000	Valid
	3	0,614	0,000	Valid
	4	0,727	0,000	Valid
	5	0,807	0,000	Valid
	6	0,702	0,000	Valid
	7	0,821	0,000	Valid
	8	0,744	0,000	Valid

Selanjutnya disajikan Tabel 4 yang merupakan hasil uji validitas dari variabel minat belajar matematika diskrit (Y) yang terdiri dari 8 item pernyataan. Dari tabel 4 didapatkan bahwa pernyataan 1 sampai 8 dinyatakan valid karena probabilitas korelasi lebih kecil dari 0,05.

Karena semua item dari variabel bebas maupun variabel terikat dinyatakan valid, maka dilanjutkan dengan uji reliabilitas. Apabila besarnya

nilai *Cronbach's Alpha* yang diperoleh > 0,70 maka instrument tersebut dikatakan reliabel. Seperti yang dikemukakan oleh (Riyadi & Mulyapradana, 2017) bahwa suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Cronbach Alpha* > 0,7. Hasil dari uji reliabilitas dari variabel bebas dan terikat, disajikan pada Tabel 5.

Tabel 5 Hasil uji reliabilitas

Variabel	Jumlah item	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
<i>Google Classroom</i> (X_1)	6	0,839	Reliabel
<i>Google Meet</i> (X_2)	8	0,803	Reliabel
Minat Belajar Matematika Diskrit (Y)	8	0,848	Reliabel

Pada Tabel 5 hasil uji Reliabilitas menunjukkan bahwa Pembelajaran Daring dengan *Google Classroom* (X_1), Pembelajaran Daring dengan *Google Meet* (X_2) dan Minat Belajar Matematika Diskrit (Y) memperoleh

hasil *Cronbach's Alpha* > 0,70 sehingga ketiga variabel tersebut reliabel dan layak untuk dilakukan uji regresi berganda. Hasil uji regresi berganda disajikan pada Tabel 6.

Tabel 6 Hasil regresi berganda

Variabel	Koefisien Regresi (β)	T_{hitung}	T_{tabel}	Nilai Sig	Keterangan
Konstanta	13,509				
<i>Google Classroom</i>	1,354	5,717	2,007	0,000	H_1 : diterima
<i>Google Meet</i>	-0,540	-2,585	2,007	0,013	H_2 : diterima
F_{hitung}	31,688			0,000	H_3 : diterima
F_{tabel}	3,18				
R	0,744				
R square	0,554				

DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3635>

Dari Tabel 6 menunjukkan bahwa persamaan regresi yang didapat adalah $Y = 13,509 + 1,354X_1 + -0,504 X_2$. Kemudian nilai konstanta sebesar 13,509 mempunyai arti yaitu apabila nilai pembelajaran daring dengan google classroom (X_1) dan pembelajaran daring dengan google meet (X_2) sama dengan 0, maka minat belajar (Y) dipengaruhi variabel selain pembelajaran daring dengan google classroom (X_1) dan pembelajaran daring dengan google meet (X_2) sebesar 13,509 atau minat belajar (Y) dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini.

Nilai $\beta_1 = 1,354$ merupakan koefisien arah variabel pembelajaran daring dengan *google calssroom* (X_1) yang mempengaruhi minat belajar matematika diskrit (Y). Koefisien regresi β_1 didapatkan nilai sebesar 1,354 dengan tanda positif, dapat disimpulkan bahwa apabila variabel pembelajaran daring dengan *google classroom* (X_1) berubah satu satuan maka minat belajar matematika diskrit (Y) akan naik sebesar 1,354 dengan asumsi pembelajaran daring dengan *google meet* (X_2) mempunyai nilai sama dengan nol.

Nilai $\beta_2 = -0,540$ merupakan koefisien arah variabel pembelajaran daring dengan *google meet* (X_2) yang mempengaruhi minat belajar matematika diskrit (Y). Koefisien regresi (β_2) sebesar -0,540 dengan tanda negatif dapat disimpulkan bahwa apabila variabel pembelajaran daring dengan *google meet* (X_2) berubah satu satuan maka minat belajar pada

matematika diskrit (Y) akan turun sebesar -0,540 dengan asumsi pembelajaran daring dengan *google classroom* (X_1) mempunyai nilai sama dengan nol.

Besarnya hubungan variabel pembelajaran daring dengan google Classroom dan pembelajaran daring dengan google meet terhadap minat belajar matematika diskrit sebesar 0,744 yang ditunjukkan pada nilai $R = 0,744$. Sedangkan R^2 sebesar 0,554 atau 55% ini adalah besaran pengaruh variabel pembelajaran daring dengan *google calssroom* (X_1) dan variabel pembelajaran daring dengan *google meet* (X_2) terhadap minat belajar matematika diskrit (Y) sedangkan sisanya 45% variabel minat belajar matematika diskrit (Y) dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian.

H_1 adalah diduga pembelajaran daring dengan *google classroom* (X_1) mempunyai pengaruh terhadap minat belajar matematika diskrit (Y) sebesar 1,354 dengan nilai $t_{hitung} -5,717 < t_{tabel} 2,007 > 5,717$ dengan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga H_1 diterima.

H_2 adalah diduga pembelajaran daring dengan *google meet* (X_2) mempunyai pengaruh terhadap minat belajar matematika diskrit (Y) sebesar -0,540 dengan nilai $t_{hitung} -2,585 < t_{tabel} 2,007 > 2,585$ dengan nilai sig sebesar $0,013 < 0,05$ sehingga H_2 diterima.

H_3 adalah diduga pembelajaran daring dengan *google classroom* (X_1) dan pembelajaran daring dengan *google meet* (X_2) bersama-sama mempunyai pengaruh terhadap minat belajar

DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3635>

matematika diskrit (Y) sebesar 0,554 dengan nilai $F_{hitung} -31,688 < F_{tabel} 3,18 > 31,688$ dengan nilai sig sebesar 0,000 < 0,05 sehingga H_3 diterima.

Dari hasil H_1 menunjukkan bahwa besaran pengaruh pada pembelajaran daring dengan *google classroom* (X_1) terhadap minat belajar matematika diskrit (Y) sebesar 1,354. Artinya, minat belajar mahasiswa pada mata kuliah matematika diskrit (Y) cenderung positif jika pembelajaran daring dilakukan melalui *google classroom*.

Sedangkan, dari hasil H_2 menunjukkan bahwa besaran pengaruh pembelajaran daring dengan *google meet* (X_2) terhadap minat belajar matematika diskrit (Y) sebesar -0,540 yang berarti bahwa pembelajaran daring dengan *google meet* (X_2) cenderung mempunyai pengaruh negatif terhadap minat belajar matematika diskrit (Y).

H_3 menunjukkan nilai *Rsquare* sebesar 0,554 mempunyai arti bahwa pembelajaran daring dengan *google classroom* (X_1) dan pembelajaran daring dengan *google meet* (X_2) secara bersama-sama mempunyai pengaruh sebesar 55% terhadap minat belajar matematika diskrit (Y), sedangkan sisanya 45% dipengaruhi oleh variabel di luar penelitian ini.

Dari hasil yang sudah ditemukan, dapat diinterpretasikan bahwa pembelajaran daring dengan *google classroom* dan *google meet* berpengaruh terhadap minat belajar mahasiswa pada mata kuliah matematika diskrit. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Jusmawati et al., 2020) dengan hasil penelitian bahwa terdapat

pengaruh pembelajaran berbasis daring terhadap minat belajar matematika mahasiswa Prodi PGSD Universitas Megarezky. Penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Jamil & Aprilisanda, 2020) bahwa perkuliahan daring berpengaruh signifikan terhadap minat belajar mahasiswa dan penelitian yang dilakukan oleh (Yunitasari & Hanifah, 2020) bahwa pembelajaran daring pada masa pandemi COVID-19 sangat berpengaruh terhadap minat belajar siswa.

Pembelajaran daring dengan menggunakan *google classroom* dan *google meet* berpengaruh positif dan negatif terhadap minat belajar matematika diskrit. Pada pembelajaran daring dengan *google classroom* cenderung berpengaruh positif terhadap minat belajar matematika diskrit, hal ini dikarenakan materi matematika diskrit yang diberikan melalui *google classroom* dapat diakses setiap waktu dan dimana saja tanpa ada batasan waktu tertentu, sehingga mahasiswa cenderung lebih menyukai pembelajaran daring dengan *google classroom* (X_1) daripada model pembelajaran daring yang lain. Seperti penelitian yang pernah dilakukan oleh (Sulistyowati et al., 2020) bahwa keunggulan pembelajaran daring yaitu pembelajaran atau perkuliahan dapat berjalan dengan baik, sesuai yang diharapkan, praktis sehingga perkuliahan dapat dilaksanakan secara fleksibel.

Pada pembelajaran daring dengan *google meet* cenderung berpengaruh negatif terhadap minat belajar

DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3635>

matematika diskrit, hal ini dikarenakan pembelajaran daring dengan *google meet* (X_2) mempunyai beberapa kelemahan diantaranya mempunyai batas waktu tertentu, kuota data yang diserap lebih besar, harus mempunyai jaringan internet yang stabil, sehingga mahasiswa yang rumahnya berada di luar jangkauan internet akan kesulitan dalam mengikuti pembelajaran daring dengan *google meet* (X_2). Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh (Sulistyowati et al., 2020) memberikan hasil bahwa kendala yang dialami pada pembelajaran daring yaitu masalah koneksi internet dan kuota mahasiswa.

Dari hasil tersebut, dapat dilihat bahwa minat belajar matematika diskrit (Y) mahasiswa lebih besar jika pembelajaran daring dilakukan dengan *google classroom* (X_1) daripada pembelajaran daring dengan *google meet* (X_2). Dampak dari penelitian ini yaitu dapat melihat seberapa besar minat belajar dan antusias mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan matematika diskrit jika pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan *google classroom* dan *google meet*. Selain itu, juga dapat dilihat minat belajar mahasiswa pada mata kuliah matematika diskrit lebih cenderung besar jika pembelajaran daring dilakukan menggunakan *google classroom* dari pada *google meet*.

KESIMPULAN DAN SARAN

Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa 1) terdapat pengaruh pembelajaran daring dengan *google classroom* terhadap minat

belajar mahasiswa pada mata kuliah matematika diskrit, 2) terdapat pengaruh pembelajaran daring dengan *google meet* terhadap minat belajar mahasiswa pada mata kuliah matematika diskrit, 3) terdapat pengaruh pembelajaran daring dengan *google classroom* dan *google meet* secara bersama-sama terhadap minat belajar mahasiswa pada mata kuliah matematika diskrit.

Saran untuk penelitian selanjutnya adalah penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk peneliti selanjutnya yang berkaitan dengan metode pembelajaran daring.

DAFTAR PUSTAKA

- Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 4(1), 6-11. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v4i1.870>
- Jamil, S. H., & Aprilisanda, I. D. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Behavioral Accounting Journal*, 3(1), 37-46. <https://doi.org/10.33005/baj.v3i1.57>
- Jusmawati, J., Satriawati, S., & Sabilah, B. (2020). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Daring Terhadap Minat. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 5(2).106-111
- Kurniawan, D. E. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar

DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3635>

- Mahasiswa di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Education and Development*, 9(2), 47–51.
- Lestari, I. (2014). Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar. *Jurnal Formatif*, 3(2), 115–125.
- Muhammad, I. (2020). Pengaruh Perkuliahan Daring Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Universitas Malikussaleh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 4(1), 24–30. <https://doi.org/10.32505/qalasadi.v4i1.1567>
- Muhati, O., Wenas, J. R., Runtu, P. V. J., Matematika, P., Matematika, F., Alam, P., & Manado, U. N. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Google Meet Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Bahasan Aljabar*. 2(1), 1–4.
- Potu, A. (2013). Kepemimpinan, Motivasi, Dan Lingkungan Kerja Pengaruhnya Terhadap Kinerja Karyawan Pada Kanwil Ditjen Kekayaan Negara Suluttenggo Dan Maluku Utara Di Manado. *Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, 1(4), 1208–1218. <https://doi.org/10.35794/emba.v1i4.2894>
- Putri, B. S., & Kartika, L. (2017). Pengaruh Kualitas Pelayanan Bpjs Kesehatan Terhadap Kepuasan Pengguna Perspektif Dokter Rumah Sakit Hermina Bogor. *Jurnal Riset Manajemen Dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT*, 2(1), 1–12. <https://doi.org/10.36226/jrmb.v2i1.24>
- Rahmanto, M. A., & Bunyamin. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Daring Melalui Google Classroom. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(November), 119–135.
- Riyadi, S., & Mulyapradana, A. (2017). Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Radhatul Atfal di Kota Pekalongan. *Jurnal Litbang Kota Pekalongan*, 13, 106–117.
- Sijabat, A., Sianipar, H. S., & Siahaan, T. M. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pendidikan Fisika Ukhbpnp Pada Matakuliah Fisika Umum. *Litpam*, 84–88.
- Suhada, I., Kurniati, T., Pramadi, A., Listiawati, M., Biologi, P. P., Gunung, S., & Bandung, D. (2020). Pembelajaran Daring Berbasis Google Classroom Mahasiswa Pendidikan Biologi Pada Masa Wabah Covid-19. *Digital Library UIN Sunan Gunung Jati*, 2019, 1–9. <http://digilib.uinsgd.ac.id/30584/>
- Sulistiyowati, E., Rohmah, S. N., & Haryadi, A. R. (2020). Pengaruh Covid-19 terhadap Minat Belajar Daring Mahasiswa. *Jurnal Bismak*, 1(1), 68–73.

DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3635>

- Wiratama, N. A. (2020). Penerapan Google Meet Dalam Perkuliahan Daring Mahasiswa PGSD Pada Mata Kuliah Konsep Dasar PKN SD Saat Pandemi COVID 19. *Jttee*, 4(2), 1–8.
- Yanti, M. T., Kuntarto, E., & Kurniawan, A. R. (2020). Pemanfaatan Portal Rumah Belajar Kemendikbud Sebagai Model Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Adi Widya Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(1), 61–68.
- Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID 19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 236–240.