

**PENGARUH BELAJAR SISTEM DARING TERHADAP KEAKTIFAN
SISWA PADA MASA PANDEMI PADA SISWA KELAS IV SDN TIRU
LOR 1 KABUPATEN KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Prodi PGSD



OLEH
DESY LUTFIANA PUTRI
NPM 17.1.01.10.0036

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
TAHUN 2022

Skripsi oleh :

DESY LUTFIANA PUTRI

NPM : 17.1.01.10.0036

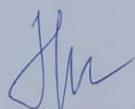
Judul:

**PENGARUH BELAJAR SISTEM DARING TERHADAP KEAKTIFAN
SISWA PADA MASA PANDEMI PADA SISWA KELAS IV SDN TIRU
LOR 1 KABUPATEN KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

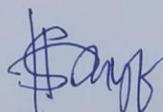
Tanggal : 05 Januari 2022

Pembimbing 1



Novi Nitya Santi, S.Pd.M.P.d
NIDN: 0714118403

Pembimbing 2



Susi Damayanti, S.Pd. M.M
NIDN: 0723117802

Skripsi oleh

DESY LUTFIANA PUTRI

NPM: 17.1.01.10.0036

Judul:

**PENGARUH BELAJAR SISTEM DARING TERHADAP KEAKTIFAN
SISWA PADA MASA PANDEMI PADA SISWA KELAS IV SDN TIRU
LOR 1KABUPATEN KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

Prodi FKIP/PGSD UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 05 Januari 2022

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Novi Nitya Santi, S.Pd.,M.Psi. _____
2. Penguji I : Kukuh Andri Aka, M.Pd _____
3. Penguji II : Susi Damayanti,S.Pd.,M.M _____

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd

NIDN. 0006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : DESY LUTFIANA PUTRI

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/Tgl.Lahir : Kediri,12 Desember 1999

NPM : 17.1.01.10.0036

Fak/Prodi : FKIP/PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 05 Januari 2022

Yang Menyatakan

Desy Lutfiana Putri

NPM:17.1.01.10.0036

MOTTO

“IF YOU WANT TO LIVE HAPPY,
STICK TO THE GOAL,
NOT PEOPLE OR THINGS”

“JIKA KAMU INGIN HIDUP BAHAGIA,
TERIKATLAH PADA TUJUAN,
BUKAN ORANG ATAU BENDA”
(ALBERT EINSTEIN)

Abstrak

Desy Lutfiana Putri: Pengaruh belajar sistem daring terhadap keaktifan siswa pada masa pandemi pada siswa kelas IV SDN Tiru Lor 1 Kabupaten Kediri.

Kata kunci: belajar sistem daring, keaktifan siswa, masa pandemi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh guru yang hanya menugaskan siswa untuk mengerjakan soal tanpa guru memberikan penjelasan terlebih dahulu. Sehingga membuat pembelajaran kurang menarik, serta siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk (1) mengetahui pengaruh belajar sistem daring terhadap keaktifan siswa pada masa pandemi pada siswa kelas IV SDN Tiru Lor 1, (2) mengetahui strategi guru meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran daring pada masa pandemi pada siswa kelas IV SDN Tiru Lor 1, (3) mengetahui proses pembelajaran sistem daring pada masa pandemi pada siswa kelas IV SDN Tiru Lor 1.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis deskriptif, dengan menggunakan teknik analisis data berupa angket, wawancara dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah SDN Tiru Lor 1, sedangkan untuk sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Tiru Lor.

Berdasarkan penelitian diperoleh hasil sebagai berikut: (1) Terdapat pengaruh belajar sistem daring terhadap keaktifan siswa SDN Tiru Lor 1 dengan hasil yang signifikan sebesar $0,000 < 0,05$, (2) Berdasarkan hasil wawancara menyatakan bahwa strategi media elektronik sangat membantu dalam meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran sistem daring, dan (3) Siswa memahami bagaimana proses pembelajaran sistem daring yang dilakukan oleh guru hal ini karena guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran sistem daring terlebih dahulu.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur saya panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Penyusunan skripsi ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna menyusun proposal sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Pada kesempatan ini saya ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus – tulusnya kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M. Pd. Selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswanya.
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd Selaku Dekan Keguruan ilmu pendidikan yang selalu memberikan semangat kepada mahasiswanya.
3. Kukuh Andri AKA, M.Pd Selaku Ketua Prodi PGSD yang selalu sabar membantu mahasiswanya.
4. Novi Nitya Santi, S.Pd.,M.Psi Selaku Pembimbing 1 yang telah memberikan arahan dan kemudahan dalam menyusun skripsi ini.
5. Susi Damayanti, S.Pd.,M.M. Selaku Pembimbing 2 yang telah memberikan arahan dan kemudahan dalam menyusun skripsi ini.
6. Terimakasih kepada Ibu Siti Marindun, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Tiru Lor 1 yang telah memperbolehkan dalam melakukan penelitian dalam pembuatan skripsi.
7. Ucapan terimakasih kepada pihak – pihak lain yang tidak dapat disebutkan. Yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa proposal ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan kritik, dan saran – saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 05 Januari 2022

DESY LUTFIANA PUTRI

17.1.01.10.0036

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| MOTTO | v |
| ABSTRAK..... | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Pembatasan Masalah | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 6 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| F. Kegunaan Penelitian..... | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 9 |
| A. Kajian Teori..... | 9 |
| 1. Hakikat Pendidikan, Belajar, Pembelajaran dan Komponen Pembelajaran | 9 |
| 2. Sistem Daring | 13 |
| 3. Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Daring | 18 |
| 4. Peran Guru Dalam Meningkatkan Pembelajaran Daring | 20 |
| B. Kajian Peneliti Terdahulu..... | 23 |
| C. Kerangka Berfikir | 28 |
| D. Hipotesis | 32 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 33 |
| A. Identifikasi Variabel Penelitian | 33 |

| | |
|---|----|
| 1. Variabel Penelitian | 33 |
| B. Pendekatan dan Teknik Penelitian..... | 34 |
| 1. Pendekatan Penelitian..... | 34 |
| 2. Teknik Penelitian..... | 34 |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 35 |
| 1. Tempat Penelitian | 35 |
| 2. Waktu Penelitian..... | 35 |
| D. Subjek Penelitian | 37 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 37 |
| 1. Angket | 38 |
| 2. Wawancara | 38 |
| 3. Dokumentasi | 39 |
| F. Instrumen Penelitian | 39 |
| 1. Pengembangan Instrumen..... | 40 |
| G. Teknik Analisis Data | 47 |
| 1. Uji Instrumen | 47 |
| 2. Uji Normalitas | 51 |
| 3. Uji Linieritas..... | 51 |
| 4. Analisis Regresi Linier Sederhana | 52 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 55 |
| A. Deskripsi Hasil | 55 |
| B. Uji Instrumen | 56 |
| 1. Pengujian Validitas..... | 56 |
| 2. Pengujian Reliabilitas..... | 58 |
| C. Analisis Data | 60 |
| 1. Uji Asumsi Klasik..... | 60 |
| 2. Uji Linieritas | 62 |
| D. Analisis Data | 63 |
| 1. Analisis Regresi Linier Sederhana..... | 63 |
| 2. Uji Hipotesis Regresi Linier sederhana | 64 |
| 3. Uji Hipotesis (t) | 65 |

| | |
|--|----|
| 4. Uji Determinasi..... | 67 |
| 5. Uji Hipotesis | 67 |
| E. PEMBAHASAN..... | 68 |
| BAB V SIMPULAN,IMPLIKASI DAN SARAN | 71 |
| A. Simpulan..... | 71 |
| B. Impikasi | 72 |
| C. Saran | 73 |
| DAFTAR PUSTAKA | 76 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 2.1 | Peneliti Terdahulu | 23 |
| Tabel 3.1 | Definisi Operasional Penelitian | 33 |
| Tabel 3.2 | Jadwal Kegiatan Penelitian | 36 |
| Tabel 3.3 | Rincian Jumlah Siswa Kelas IVSDN Tiru Lor 1 | 37 |
| Tabel 3.4 | Kisi-kisi Instrumen Pembelajaran Daring dan Keaktifan Siswa | 41 |
| Tabel 3.5 | Angket Pembelajaran Daring | 42 |
| Tabel 3.6 | Angket Keaktifan Siswa | 43 |
| Tabel 3.7 | Skala Penilaian Angket Penelitian | 44 |
| Tabel 3.8 | Pedoman Wawancara Guru | 44 |
| Tabel 3.9 | Pedoman Wawancara Siswa | 45 |
| Tabel 4.1 | Hasil Uji Validitas Pembelajaran Daring | 57 |
| Tabel 4.2 | Hasil Uji Validitas Keaktifan Siswa | 58 |
| Tabel 4.3 | Hasil Uji Reliabilitas | 59 |
| Tabel 4.5 | HASIL Uji Normalitas <i>Kolmogorov Smirnov</i> | 61 |
| Tabel 4.6 | Hasil Tabel Uji Linieritas | 62 |
| Tabel 4.7 | Hasil Uji Regresi Linear Sederhana | 63 |
| Tabel 4.8 | Hasil Uji Hipotesis Sederhana | 65 |
| Tabel 4.9 | Tabel Hasil Uji (t) | 66 |
| Tabel 4.10 | Hasil Uji Determinasi | 67 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir..... | 31 |
| Gambar 4.1 Hasil Uji Normalitas | 60 |

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Pengajuan Judul Skripsi
2. Lembar Bimbingan Skripsi
3. Surat Ijin Penelitian Penelitian
4. Lampiran Instrumen Kisi-Kisi Pembelajaran Daring
5. Lampiran Instrumen Kisi-Kisi Keaktifan Siswa
6. Lampiran Validasi Angket Pembelajaran Daring
7. Lampiran Validasi Angket Keaktifan Siswa
8. Lampiran Tabulasi Skor Angket Pembelajaran Daring
9. Lampiran Tabulasi Skor Angket Keaktifan Siswa
10. Output Uji SPSS
11. Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di era yang modern ini manusia banyak menemui kemudahan yang didapat dari teknologi yang semakin berkembang di masa modern saat ini. Salah satu teknologi yang dimudahkan diantaranya di bidang IPTEK (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi) yang semakin berkembang di bidang pendidikan diharapkan teknologi ini bisa membantu meningkatkan pendidikan di Indonesia. Di masa yang sudah modern ini diharapkan peserta didik juga mampu belajar dengan sistem daring (dalam jaringan). Menurut Kasmir (dalam Nahziah, 2020:156) pendidikan yang dilakukan secara daring oleh peserta didik di era saat ini dianggap masih baru bagi sebagian orang. Pendidikan secara daring yang dimaksud ialah pembelajaran tanpa terjadi kegiatan tatap muka di sekolah tetapi dapat melalui alat/media seperti *handphone*, komputer, laptop, dan lain sebagainya. Terlebih situasi dan kondisi *Covid 19* saat ini yang mengharuskan pembelajaran di sekolah harus menggunakan sistem daring.

Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di Indonesia ini akan berjalan efisien dan efektif apabila didukung adanya penunjang diantaranya media. Pembelajaran daring yang dilakukan saat ini oleh semua tingkat sekolah baik sekolah dasar, sekolah menengah, maupun perguruan tinggi. Penyediaan teknologi pendidikan dan media yang

sifatnya kondusif, dinamis, dan dialogis diperlukan peserta didik secara baik dan optimal.

Kegiatan belajar efektif yang dilakukan dengan cara daring kegiatan pembelajarannya haruslah dengan menggunakan kuota internet, *handphone* yang mendukung serta jaringan internet agar bisa terhubung secara online. Adanya pembelajaran secara daring yang dilakukan peserta didik serta keterlibatan guru dan orang tua diharapkan dapat berjalan dengan baik dan keikutsertaan orang tua dalam pembelajaran daring diwajibkan dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung Pembelajaran yang dilakukan secara daring pada masa pandemi *Covid-19* ini adalah pilihan utama dan keputusan yang terbaik yang dilakukan untuk proses pembelajaran peserta didik.

Keaktifan pembelajaran yang diikuti oleh siswa lebih menekankan pada kreatifitas siswa dan juga melibatkan kemampuan emosional serta siswa juga harus menguasai konsep-konsep yang akan diberikan (Riswani&Widayati, 2012:7). Menurut Ahmad (dalam Nahziah, 2019:176) Pembelajaran yang aktif bertujuan untuk meningkatkan kualitas mutu pendidikan guna mencapai tujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang bermutu dalam proses pembelajaran dibutuhkan beberapa pendukung proses pembelajaran yaitu dari sudut guru, dan siswa, sarana belajar, program belajar, dan situasi belajar.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan di SDN Tiru Lor 1, pada tanggal 30 juni 2021 diperoleh guru hanya meminta siswa untuk

mengerjakan soal tanpa guru memberikan penjelasan melalui media elektronik whatsapp group. Serta guru tidak memberikan penguatan terhadap materi yang diajarkan sehingga pembelajaran tidak menarik karena selama proses pembelajaran berlangsung siswa dengan guru tidak melakukan tanya jawab hal ini membuat siswa kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran tersebut. Oleh karena itu diperlukan sistem pembelajaran daring yang kreatif dan inovatif serta sesuai. Guru dituntut untuk bisa meningkatkan keaktifan siswa dengan membuat strategi yang kreatif dalam sistem pembelajaran daring. Sehingga membuat siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran yang berlangsung serta siswa tidak jenuh dalam pembelajaran daring yang dilakukan oleh guru.

Sistem pembelajaran daring yang sesuai yaitu sistem pembelajaran daring (dalam jaringan) dengan media elektronik seperti *zoom*, *youtube*, dan *classroom*. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Naziah dkk pada tahun 2020 yang berjudul “Analisis Keaktifan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid 19 di Sekolah Dasar” yang menyatakan bahwa sistem pembelajaran daring dengan media elektronik sangat berpengaruh terhadap keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas, melaksanakan diskusi seperti mengemukakan pendapat, menyanggah jawaban atau pertanyaan teman. Dalam penelitian Naziah dkk juga menyatakan bahwa keaktifan belajar siswa tidak sepenuhnya dapat dicapai, hal ini karena adanya faktor kendala selama

pembelajaran daring dilaksanakan kurangnya alat peraga dan terbatasnya akses internet.

Berdasarkan uraian di atas menjelaskan tentang solusi untuk membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran daring (dalam jaringan) yang dilakukan pada masa pandemi oleh karena itu peneliti bermaksud untuk melaksanakan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Belajar Sistem Daring Terhadap Keaktifan Siswa Pada Masa Pandemi Pada Siswa Kelas IV SDN Tiru Lor 1 Kabupaten Kediri”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang ada pada penelitian bisa diidentifikasi sebagai berikut.

Masalah pertama siswa kurang aktif dalam mengerjakan tugas selama proses pembelajaran berlangsung hal ini disebabkan siswa kurang faham dalam penjelasan yang disampaikan oleh guru melalui media whatsapp group. Sehingga siswa kurang aktif dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Masalah kedua guru harus bisa meningkatkan keaktifan siswa dengan membuat strategi yang kreatif dalam pembelajaran daring. Sehingga membuat siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran yang berlangsung serta siswa tidak jenuh dalam pembelajaran daring yang dilakukan oleh guru.

Masalah ketiga yaitu guru kurang memberikan penjelasan mengenai langkah-langkah bagaimana proses pembelajaran daring kepada siswa. Proses pembelajaran dimasa pandemi ini dilakukan oleh guru dimana sistem ini dilakukan oleh siswa yang sebelumnya melalukan pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran daring sehingga siswa tidak terbiasa dan siswa sulit memahami penjelasan yang diberikan oleh guru selama proses pembelajaran yang berlangsung.

Dari uraian di atas dapat diidentifikasi permasalahan penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimana keaktifan siswa pada masa pandemi pada siswa kelas IV SDN Tiru Lor 1
2. Bagaimana strategi guru meningkatkan keaktifan siswa pada masa pandemi pada siswa kelas IV di SDN Tiru Lor 1
3. Bagaimana media teknologi yang tepat diaplikasikan pada masa pandemi pada siswa kelas IV SDN Tiru Lor 1
4. Bagaimana proses sistem pembelajaran daring pada masa pandemi pada siswa kelas IV SDN Tiru Lor.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi di atas, pembatasan masalah penelitian ini sebagai berikut.

1. Pengaruh pembelajaran sistem daring terhadap keaktifan siswa pada masa pandemi pada siswa kelas IV SDN Tiru Lor 1.

2. Pengaruh strategi pembelajaran sistem daring dalam meningkatkan keaktifan siswa pada masa pandemi pada siswa kelas IV SDN Tiru Lor 1.
3. Pengaruh proses pembelajaran sistem daring pada masa pandemi pada siswa SDN Tiru Lor 1

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana pengaruh belajar sistem daring terhadap keaktifan siswa pada masa pandemi pada siswa kelas IV SDN Tiru Lor 1?
2. Bagaimana strategi guru meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran daring pada masa pandemi pada siswa kelas IV SDN Tiru Lor 1?
3. Bagaimana proses pembelajaran sistem daring pada masa pandemi pada siswa kelas IV SDN Tiru Lor 1?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut telah disebutkan isi dari tujuan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui pengaruh belajar sistem daring terhadap keaktifan siswa pada masa pandemi pada siswa kelas IV SDN Tiru Lor 1.

2. Untuk mengetahui strategi guru dalam meningkatkan keaktifan siswa pada masa pandemi pada siswa kelas IV SDN Tiru Lor 1.
3. Untuk mengetahui proses pembelajaran sistem daring pada masa pandemi pada siswa kelas IV SDN Tiru Lor 1.

F.Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat digunakan dengan sebaiknya secara teoritis atau praktik. Kegunaan penelitian teori tersebut antara lain

1. Kegunaan Teoritis

Secara teoristik diharapkan penelitian mampu meningkatkan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran daring sebagai bentuk kontribusi dalam dunia pendidikan dan untuk mereferensi penelitian selanjutnya.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Guru

Memberikan pengetahuan kepada guru tentang model-model pembelajaran yang lebih inovatif yang sesuai tujuan materi yang telah diajarkan.

- b. Bagi Sekolah

Memberikan suatu inovasi bagi kepala sekolah dalam mewujudkan pembelajaran yang aktif, inovatif dan kreatif dengan penggunaan model pembelajaran yang inovatif.

c. Bagi Kepala Sekolah

Untuk sekolah memberikan suatu inovasi bagi kepala sekolah dalam mewujudkan pembelajaran yang aktif, dan kreatif dengan penggunaan model pembelajaran yang kreatif dan inovatif guna meningkatkan keaktifan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arif, A. A. R., & Purwanti, K. Y. (2021). *The Effect of Contextual Teaching And Learning (CTL) Learning Model Assisted by Android-Based Application Media Whith Thinkable On Learning Interest Of Class V SDN Students Candirejo 02*. *Jurnal Sekolah Dasar*, 6(2), 94-99.
- Arikunto, S. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B.& Aswa, Z. (2006).*Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghozali, Imam. 2012. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS*. Yogyakarta: Universitas Diponegoro.
- Ghozali, Imam. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi*.Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Huda, M, (2016). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*.Yogyakarta: Pustaka Pelajaran.
- Husamah. 2016. *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya
- Latubessy, A., & Ahsin, M. N. 2016.“ *Hubungan Antara Adiksi Game Terhadap Keaktifan Pembelajaran Anak Usia 9-10 Tahun*”. *Jurnal SIMETRIS*, 7(2), 687:692. ISSN 2252-4983.
- Majid, . 2011. *Penerapan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya,
- Muhson, Ali. 2020. “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*”. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8(2), 1:10
- Nahziah,S.T., Maula, L. H., & Sutisnawati, A. 2020.“*Analisis Keaktifan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring Pada Masa Covid – 19 Di Sekolah Dasar*”.*Jurnal JPSD*, 7(2), 109:120. ISSN 2356-3869.
- Pandu, Setiawan. 2020. *Efek Metode Pembelajaran Daring (Pembelajaran Jarak Jauh) Akibat Covid-19: Perspektif Pelajar dan Mahasiswa*. Jawa Tengah: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Rahmadi. 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press

- Riswani & Widayati, Ani. 2012. *Model Active Learning dengan Teknik Learning Starts With A Question dalam Peningkatan Keaktifan Peserta Didik Pada Pembelajaran Akuntansi Kelas XI Ilmu Sosial 1 SMA Negeri 7Yogyakarta*. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan) Profesional Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rusman. 2017. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan) Profesional Guru*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Samoling, I. E., Ismanto, B., & Rina, L. (2021). *Evaluasi Program Pembelajaran Ekonomi Secara Daring Pada Masa Pandemi Covid Di Sman 2 Salatiga*. *Journal Of Educational Technology, Curriculum, Learning And Communication*, 1(3), 125-131.
- Samsul, Mardi. Alvaro.Baskarayudha., Bambang, Setiawan, Alfiyah S., & Afandi, T. Y. 2020. “*Pengaruh E – Learning Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Keaktifan Siswa Tingkat Dua Pedidikan Ekonomi UN PGRI Kediri Selama Masa Pandemi Coronavirus Disease(Covid – 19)*”. Seminar Nasional Manajemen, Ekonomi dan Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis UNP Kediri, 374:378.
- Sari, R.A. (2013).*Inovasi Pembelajaran*.Jakarta : PT Bumi Aksara
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugandi. 2004. *Teori Pembelajaran*, Semarang: UPT MKK.UNNES.
- Sugiyono. 2014.*Metode Penelitian Kuantitatif Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. “*Metode Penelitian*”. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono & Susanto, Agus. 2015. *Cara Mudah Belajar SPSS &Lisrel*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. “*Metode Penelitian Pendidikan*”. Bandung : Alfabeta.
- Syaodih, Nana. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Trianto.(2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*.Jakarta: Kencana

Usman, Moh., Uzer. 2009. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Zuliyani, Zaini. *Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sdn 1 Sembung Tahun Pelajaran 2020/2021*. Diss. Universitas Mataram, 2021.