

**HUBUNGAN DUKUNGAN ORANGTUA TERHADAP DISIPLIN SISWA  
DALAM EKSTRAKURIKULER PENCAK SILAT PERSAUDARAAN  
SETIA HATI TERATE DI MADRASAH ALIAH NEGERI SRAGEN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.) Pada Prodi Penjaskesrek



OLEH:

**OKTAVIANA SUSIANI**

NPM: 17.1.01.09.0148

**FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)**

**UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**2021**

Skripsi oleh:

**OKTAVIANA SUSIANI**

• NPM: 17.1.01.09.0148

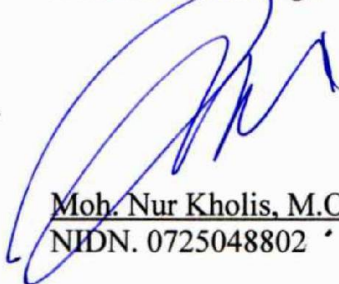
Judul:

**HUBUNGAN DUKUNGAN ORANGTUA TERHADAP DISIPLIN SISWA  
DALAM EKSTRAKURIKULER PENCAK SILAT PERSAUDARAAN  
SETIA HATI TERATE DI MADRASAH ALIYAH NEGERI SRAGEN**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi Penjaskesrek  
FIKS UN PGRI Kediri

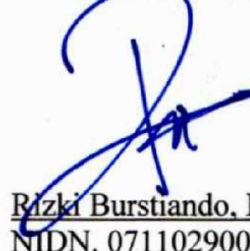
Tanggal: \_\_\_\_\_

Dosen Pembimbing I



Moh. Nur Kholis, M.Or.  
NIDN. 0725048802

Dosen Pembimbing II



Rizki Burstiando, M.Pd.  
NIDN. 0711029002

Skripsi oleh:  
**OKTAVIANA SUSIANI**

• NPM: 17.1.01.09.0148

Judul:

**HUBUNGAN DUKUNGAN ORANGTUA TERHADAP DISIPLIN SISWA  
DALAM EKSTRAKURIKULER PENCAK SILAT PERSAUDARAAN  
SETIA HATI TERATE DI MADRASAH ALIYAH NEGERI SRAGEN**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi Penjaskesrek FIKS UN PGRI Kediri

Pada tanggal : \_\_\_\_\_

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji:

1. Ketua : Moh. Nur Kholis, M.Or.
2. Penguji I : Dr. Budiman Agung Pratama, M.Pd.
3. Penguji II : Rizki Burstiando, M.Pd.



Mengetahui,  
Dekan FIKS

Dr. Sulistiono, M.Si.  
NIP. 196807071993031004

## **PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Oktaviana Susiani  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/tgl. Lahir : Dili, 20 Oktober 1998  
NPM : 17.1.01.09.0148  
Fak/Jur/Prodi : FIKS/ S1 PENJASKESREK

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, \_\_\_\_\_

Yang Menyatakan

**OKTAVIANA SUSIANI**  
NPM. 17.1.01.09.0148

## **MOTTO**

Keajaiban adalah kata lain dari kerja keras

Jika kamu tidak sanggup menahan lelahnya belajar maka kamu harus menahan  
perihnya kebodohan

( **Imam Staffi'i** )

Education's pupose is to replace an empty mind with an open one

( **Malcolm Forbes** )

## **Persembahan**

Kupersembahkan karya ini untuk:

1. Bapak dan Ibu tercinta, yang selalu mendoakan serta tidak lupa kakak dan adik saya yang tidak pernah lelah mendoakan dan memberikan semangat sampai sejauh ini.
2. Keluarga Besar yang telah membantu memberikan dorongan semangat, dukungan, motivasi selama penyusunan skripsi ini.
3. Sahabat dan teman-teman yang telah membantu dan memberikan baik itu tenaga dan pikiran guna menyelesaikan skripsi ini.

## ABSTRAK

**Oktaviana Susiani:** Hubungan Dukungan Orang Tua terhadap Disiplin Siswa Dalam Ekstrakurikuler Pencak Silat

Kata kunci: karakter disiplin, ekstrakurikuler pencak silat

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara dukungan orang tua terhadap disiplin siswa pada ekstrakurikuler pencak silat PSHT di Madrasah Aliyah Negeri Sragen. Dukungan orang tua adalah persepsi seseorang bahwa dirinya menjadi bagian dari jaringan sosial yang didalamnya tiap anggotanya saling mendukung. Disiplin adalah suatu manifestasi dari sikap mengendalikan diri. Pencak berarti gerak dasar bela diri yang terkait dengan peraturan, silat berarti gerak bela diri yang sempurna yang bersumber dari kerohanian yang murni guna keselamatan bersama menghindarkan diri dari bahaya. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner. Di dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik *nonprobability sampling* dengan jenis sampling jenuh. Dalam penelitian ini jumlah populasi tidak lebih besar dari 100 responden, maka diambil 100% jumlah populasi sebanyak 20 responden, yaitu siswa yang mengikuti ekstrakurikuler pencak silat PSHT.

Hasil analisis uji  $r$  (koefisien koelasi) pada dukungan orang tua (X) terhadap disiplin siswa (Y) diperoleh nilai Sig. (*2-tailed*) sebesar 0,000, nilai Sig. (*2-tailed*) lebih rendah dari 0,05 yaitu  $0,000 < 0,05$ . Maka dapat disimpulkan  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang berarti terdapat hubungan dukungan orang tua terhadap disiplin siswa.

Nilai  $r_{hitung}$  untuk hubungan dukungan orang tua terhadap disiplin siswa adalah sebesar 0,616. Sehingga  $r_{hitung} 0,616 > r_{tabel} 0,444$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa ada hubungan atau korelasi antara variabel dukungan orang tua dengan disiplin siswa. Karena  $r_{hitung}$  dalam analisis ini bernilai positif maka hubungan antara kedua variabel tersebut bersifat positif atau dengan kata lain semakin meningkatnya dukungan orang tua semakin meningkat pula disiplin siswa. Kriteria kekuatan hubungan antara dukungan orang tua terhadap disiplin siswa sebesar 0,616 termasuk pada kategori hubungan kuat.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas rahmat-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul **“Hubungan Dukungan Orangtua terhadap Displin Siswa Dalam Ekstrakurikuler Pencak Silat Persaudaraan Setia Hati Terate di Madrasah Aliyah Negeri Sragen”** ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan PENJASKESREK FIKS UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa
2. Dr. Sulistiono, M.Si. selaku Dekan FIKS
3. Drs. Slamet Junaidi, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Jasmani
4. Moh. Nur Kholis, M.Or. selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang sabar telah membimbing dan mengarahkan selama penulisan Skripsi
5. Rizki Burstiando, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang sabar telah membimbing dan mengarahkan selama penulisan Skripsi
6. Keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, dan semangat sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
7. Sahabat serta teman-teman yang tidak bisa di sebutkan satu persatu.

Disadari bahwa peneliti masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, \_\_\_\_\_

**Oktaviana Susiani**  
NPM: 17.1.01.09.0148



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah.....</b>	<b>6</b>
<b>C. Batasan Masalah .....</b>	<b>6</b>
<b>E. Tujuan Penelitian.....</b>	<b>7</b>
<b>F. Manfaat Penulisan .....</b>	<b>7</b>
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>A. Kajian Teori.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>C. Kerangka Berfikir.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>D. Hipotesis Penelitian.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>A. Identifikasi Variabel Penelitian .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Variabel Bebas ( <i>Independent</i> ) (X) .....	Error! Bookmark not defined.
2. Variabel Terikat ( <i>Dependent</i> ) (Y) .....	Error! Bookmark not defined.
<b>B. Teknik dan Pendekatan Penelitian.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Pendekatan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
2. Teknik Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
<b>C. Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
2. Waktu Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
<b>D. Populasi dan Sampel.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Populasi .....	Error! Bookmark not defined.
2. Sampel .....	Error! Bookmark not defined.
<b>E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
1. Pengembangan Instrumen .....	Error! Bookmark not defined.
2. Validasi Instrumen .....	Error! Bookmark not defined.
3. Langkah-langkah Pengumpulan Data.	Error! Bookmark not defined.
<b>F. Teknik Analisis Data.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Jenis Analisis.....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENELITIAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not</b>
<b>defined.</b>	
<b>A. Deskripsi Data Variabel .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

1.	Deskripsi Data Variabel Bebas.....	Error! Bookmark not defined.
2.	Deskripsi Data Variabel Terikat.....	Error! Bookmark not defined.
B.	Analisis Data .....	Error! Bookmark not defined.
1.	Hasil Analisis Data .....	Error! Bookmark not defined.
C.	Pengujian Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
D.	Pembahasan .....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A.	SIMPULAN .....	Error! Bookmark not defined.
B.	IMPLIKASI.....	Error! Bookmark not defined.
C.	SARAN.....	Error! Bookmark not defined.
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>1</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana Jadwal Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.2 Kisi-kisi Kuesioner .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.3 Skala Likert.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.4 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.1 Hasil Kuesioner Dukungan Orang Tua..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.2 Hasil Kuesioner Disiplin Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.6 Hasil Uji Linearitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.9 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.10 Hasil Uji r (Koefisien Korelasi).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 2 Hasil Uji Validitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 3 Hasil Uji Reliabilitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 4 Jawaban Responden.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 5 Berita Acara Ujian Skripsi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 6 Sertifikat Bebas Plagiasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang penting dalam kehidupan seseorang melalui pendidikan seseorang dapat meningkatkan kecerdasan, keterampilan, meningkatkan taraf hidup, mengembangkan potensi diri dan dapat membentuk pribadi yang bertanggung jawab. Sebagaimana dalam USPN Nomor 02 Tahun 1989 Pasal 12 Ayat (1) yaitu jenjang pendidikan yang termasuk jalur pendidikan sekolah terdiri atas pendidikan dasar, menengah dan pendidikan tinggi. Pada kenyataannya pendidikan bukanlah suatu upaya yang sederhana, sebagaimana yang tertuang dalam Undang-Undang Nomor 02 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 4 menyatakan “Pendidikan Nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantab dan mandiri serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan”.

Orang tua adalah ayah, ibu serta saudara adik dan kakak. Menurut Effendi (2005) Orang tua disebut juga dengan keluarga (orang membimbing anak dalam lingkungan keluarga dengan tanggung jawab dan kasih sayang). Sehingga orang tua wajib menuntun anak, mendidik,

memberi pembelajaran, memberi perhatian, memberi kasih sayang, untuk anaknya sehingga anak merasakan kehangatan dalam keluarga.

Dalam keluarga orang tua penting mendidik anak, karena keluarga adalah tempat terbaik untuk memulai pendidikan, di dalam keluarga anak berkesempatan untuk belajar dengan mengembangkan bakat. Orang tua memiliki tanggung jawab yang besar untuk memberikan pembelajaran jasmani, rohani, pendidikan mental, orang tua memiliki kewajiban untuk menumbuh kembangkan perkembangan anaknya. Orang tua sangat berpengaruh terhadap aktivitasnya di lingkungan rumah maupun sekolah, salah satunya adalah disiplin anak ketika di sekolah. Jika orang tua memberikan pendidikan moral yang baik, maka anak akan terbiasa dengan kedisiplinan dalam segala hal.

Kedisiplinan sangat penting dimiliki oleh setiap siswa karena akan menuntun siswa menjadi individu yang tidak melakukan perbuatan menyimpang di lingkungan sekolah. Adanya kedisiplinan dapat menjadi suatu sikap yang membentuk nilai-nilai dalam kehidupan siswa di lingkungan belajarnya, Prijodarminto (dalam Tu'u, 2008). Menurut Rachman (dalam Tu'u, 2008) pentingnya disiplin bagi para siswa sebagai berikut: 1) memberi dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang, 2) membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungan, 3) cara menyelesaikan tuntutan yang ingin ditunjukkan siswa terhadap lingkungannya, 4) untuk mengatur keseimbangan keinginan individu satu dengan lainnya, 5) menjauhi siswa

agar tidak melakukan hal-hal yang dilarang sekolah, 6) mendorong siswa melakukan hal-hal yang baik, benar dan positif, 7) siswa belajar hidup dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik, positif dan bermanfaat baginya dan lingkungannya, sehingga menyebabkan ketenangan pada jiwa dan lingkungannya.

Sedangkan menurut Tu'u (2008) pentingnya disiplin yaitu 1) dengan disiplin yang muncul karena kesadaran diri, siswa berhasil dalam belajarnya, siswa yang kerap kali melanggar ketentuan sekolah pada umumnya terhambat optimalisasi potensi dan prestasinya, 2) tanpa disiplin yang baik suasana sekolah dan juga kelas menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran, disiplin memberi dukungan lingkungan yang tenang, nyaman dan tertib bagi proses pembelajaran, 3) disiplin merupakan jalan bagi siswa untuk sukses dalam belajar dan kelak ketika bekerja karena kesadaran pentingnya norma, aturan, kepatuhan dan ketaatan merupakan kesuksesan seseorang.

Proses belajar yang ideal merupakan harapan untuk mewujudkan tujuan pendidikan. Salah satu permasalahan pendidikan yang urgen dihadapi oleh bangsa Indonesia adalah sikap kurang disiplin siswa terhadap guru, banyak siswa sering melanggar peraturan tata tertib. Sekolah sebagai salah satu sistem pendidikan berperan penting dalam pembentukan karakter disiplin bagi siswanya. Salah satu tata karma siswa di sekolah menurut Supriyanti (2008) adalah tata karma bergaul dengan guru. Beberapa diantaranya adalah: 1) Selalu tunduk dan patuh terhadap



guru 2) Melaksanakan segala hal baik, 3) Berbicara yang halus dan sopan, 4) Mendoakan guru agar diberikan kesehatan. Namun di dalam pembelajaran saat ini sikap siswa masih kurang disiplin dalam menaati peraturan sekolah. Hal ini dapat dilihat dari generasi muda atau peserta didik yang cenderung tidak berpakaian rapi atau tidak sesuai dengan seragam yang telah ditetapkan dari masing-masing sekolah, berangkat sekolah tidak tepat waktu.

Olahraga pencak silat merupakan olahraga beladiri peninggalan nenek moyang Bangsa Indonesia dan menjadi salah satu mata pelajaran dan ekstrakurikuler yang diberikan kepada peserta didik dalam pengembangan diri di sekolah. Hal ini sejalan dengan pendapat Anam & Hidayah (2014) Pencak Silat adalah salah satu seni budaya yang diwariskan nenek moyang bangsa Indonesia. Pencak Silat telah ada sejak nenek moyang kita masih hidup secara primitif. Dari cara berkelahi dengan meniru gerakan-gerakan berbagai jenis binatang inilah terciptanya gerakan-gerakan beladiri Pencak Silat. Itulah sebabnya kemudian timbul berbagai aliran Pencak Silat yang disesuaikan namanya dengan nama binatang, nama tempat atau nama pulau. Pencak silat mengajarkan beriman dan berakhlak kemudian sikap sopan santun yang baik seperti hormat pada orang tua, menghargai pelatih, teman, senior, ramah, santun, suka menolong, dapat bekerjasama serta disiplin. Ada pun sikap mencintai pencak silat karena pencak silat beladiri asli Indonesia serta melestarikan budaya bangsa. Perkembangan olahraga pencak silat di Indonesia

mengalami peningkatan yang pesat. Sejalan dengan itu menurut Fitri (2018) Pencak silat merupakan seni beladiri yang merupakan bagian dalam kebudayaan tradisional bangsa Indonesia. Dalam perkembangan modern saat ini pencak silat tidak lagi sekedar sebagai sarana seni bela diri melainkan juga upaya dalam memelihara kesehatan dan juga bagian dari pendidikan.

Menurut Maryati (2007) Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan diluar mata pelajaran untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat mereka melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh pendidik dan atau tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berkewenangan di sekolah. Sejalan dengan pendapat tersebut, menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 62 Tahun 2006 Pasal (2) kegiatan ekstrakurikuler diselenggarakan dengan tujuan untuk mengembangkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerjasama, dan kemandirian peserta didik secara optimal dalam rangka mendukung pencapaian tujuan pendidikan nasional. Dengan adanya ekstrakurikuler diharapkan peserta didik dapat mengambil manfaat dari kegiatan tersebut. Sejalan dengan olahraga pencak silat yang mengajarkan disiplin, sopan santun, taat beribadah dan menghormati yang lebih tua.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian “Hubungan Dukungan Orangtua Terhadap Disiplin

Siswa Dalam Ekstrakurikuler Pencak Silat Persaudaraan Setia Hati Terate di Madrasah Aliyah Negeri Sragen”

#### B. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang di atas maka identifikasi permasalahannya adalah sebagai berikut:

1. Sikap kurang disiplin siswa di sekolah.
2. Orang tua merupakan pendidikan pertama bagi anak-anak.
3. Ekstrakurikuler pencak silat sebagai sarana seni bela diri dan upaya dalam memelihara kesehatan dan juga bagian dari pendidikan yang termasuk juga karakter disiplin.

#### C. Batasan Masalah

Berdasarkan masalah yang diteliti cukup luas, maka perlu dibatasi permasalahan. Penelitian ini hanya membahas hubungan dukungan orangtua terhadap disiplin siswa dalam ekstrakurikuler pencak silat Persatuan Setia Hati Terate (PSHT) di Madrasah Aliyah Sragen.

#### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang diatas maka rumusan masalah yang dapat peneliti ambil adalah sebagai berikut:

“Adakah hubungan dukungan orang tua terhadap disiplin siswa dalam ekstrakurikuler pencak silat PSHT di Madrasah Aliyah Negeri Sragen?”

#### E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara dukungan orang tua dan disiplin siswa dalam ekstrakurikuler pencak silat PSHT di Madrasah Aliyah Negeri Sragen.

#### F. Manfaat Penulisan

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat bagi perkembangan dan kemajuan dunia pendidikan khususnya dibidang karakter dan olahraga dalam cabor pencak silat. Diantaranya sebagai berikut:

##### 1. Manfaat Akademis

- a. Sebagai sarana untuk mengembangkan pemikiran dari peneliti
- b. Untuk mengembangkan pengetahuan yang didapat selama perkuliahan dengan membandingkan dengan fakta di lapangan.
- c. Mengetahui secara mendetail mengenai pengaruh ekstakulikuler pencak silat terhadap karakter peserta didik di lingkungan pergaulannya.
- d. Menambah bahan informasi ilmiah yang dapat dijadikan untuk kajian penelitian selanjutnya.

##### 2. Manfaat praktis

- a. Memberikan masukan dan informasi bagi guru maupun peserta didik begitu pentingnya mengikuti ekstrakulikuler pencak silat disekolah
- b. Hasil penelitian ini sebagai bahan ilmu pengetahuan dan wawasan bagi penulis, khususnya dalam pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. White, S. (1996). Goal Orientation and Perceptions of the Motivational Climate Initiated by Parents. *Pediatric Exercise Science*, 8(2), 122–129.
- Ahmad, I. (2009). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Alfabeta.
- Akdon, R. (2012). *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Alfabeta.
- Anam, A. K., & Hidayah, T. (2014). Analisis Gerak Tendangan Depan pada Ekstrakurikuler Pencak Silat. *Journal of Sport Science and Fitness*, 3(3), 19–24.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Rineka Cipta.
- D, H. (2018). Peran Keluarga Bekerja Dalam Mensosialisasikan Nilai Agama Pada Anak di RT 02 RW 02 Desa Tarai Bangun Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. *InJom Fisip*, 5(1).
- Daryanto. (2013). *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Yrama Widya.
- Effendi, M. (2005). *Proses Dinamika Penyusunan Hukum Hak Asasi Manusia (HAK HAM)*. Ghalia Indonesia.
- Fitri, H. (2018). Pendekatan Eksistensial-Humanistik Berbasis Nilai Budaya Keseneian Pencak Silat dalam Mereduksi Perilaku Agresif. *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan Dan Konseling*, 2(1), 104–112.
- Kholis, M. N. (2016). Aplikasi Nilai-nilai Luhur Pencak Silat Sarana Membentuk Moralitas Bangsa. *Jurnal SPORTIF*, 2(2), 76–84.
- Kumalasari. (2012). Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Remaja di Panti Asuhan. *Jurnal Psikologi Pitutur*, 1(1), 21–31.
- Kuncoro. (2002). *Dukungan Sosial Keluarga Bagi Ibu Hamil*. Rajawali Pers.
- Lestari, T. (2016). *Asuhan Keperawatan Anak*. Nuha Medika.

- Ma'arif, C. (2019). *Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka terhadap Pembentukan Sikap Disiplin Siswa Kelas VIII di MTs NU 03 Al-Hidayah Kendal Tahun 2019-2020*. Universitas Wahid Hasyim.
- Maryati. (2007). *Tanya Jawab Tentang Pengembangan Diri di Sekolah*. Ghhyas Putra.
- Moenir. (2010). *Masalah-masalah dalam Belajar*. Pustaka Pelajar.
- Muchson, M. (2016). *Metode Riset Akuntansi*. Guepedia.
- Naharsari, N. D. (2008). *Olahraga Pencak Silat*. Ganeca Exact.
- Nasehudin, T. S., & Nanang, G. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. CV Pustaka Setia.
- Noor, Y. (2016). Pelaksanaan Kegiatan EKstrakurikuler Pramuka dalam Rangka Pengembangan Nilai-nilai Karakter Siswa untuk Menjadi Warga Negara yang Baik di SMA Korpri Banjarmasin. *Program Studi PPKn FKIP Universitas Lambung Mangkurat*, 6(1).
- Pujawati, Z. (2015). Hubungan Kontrol Diri dan Dukungan Orang Tua dan Perilaku Disiplin pada Santri. *Psikoborneo*, 3(3), 321–330.
- Rumbewas, S. S., Laka, B. M., & Meokbun, N. (2018). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SD Negeri Saribi. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 2(2), 201–212.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Alfabeta.
- Supriyanti. (2008). *Membiasakan Perilaku Baik*. Ghhyas Putra.
- Surindra, B., Widyaningrum, B., & Zulistiani. (2017). *Statistika Teori & Praktik*

SPSS. CV Azizah Publishing.

Tulus, T. (2009). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Belajar*. Grasindo.

Umam, N. (2020). Hubungan antara Motivasi Berprestasi dengan Disiplin Latihan pada Remaja yang mengikuti Pencak Silat di Perisai Diri Yogyakarta. *Prosiding Seminar Nasional 2020 Fakultas Psikologi UMBY*.

Wahidin. (2019). *Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Pada Anak Sekolah Dasar*. 3(1), 232–245.

Wahy, H. (2012). Keluarga Sebagai Basis Pendidikan Pertama dan Utama. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, 12(2), 245–258.

Wibowo. (2012). *Manajemen Kinerja*. Raja Grafindo Persada.

Witarsa, & Ruhyana, R. (2021). *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasinya*. Yrama Widya.

Wiyani. (2013). *Menumbuhkan Pendidikan Karakter (Konsep Praktek dan Strategi)*. Ar-Ruzz Media.