

**PENGEMBANGAN MEDIA MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN  
PERILAKU DISIPLIN SISWA KELAS VIII MTs AN NAHAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Prodi Bimbingan Dan Konseling



OLEH :

**REYLA OCHTAFIA ISNAINI**

NPM : 17.1.01.01.0008

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA**

**UN PGRI KEDIRI**

**2022**

Skripsi oleh:

**REYLA OCHTAFIA ISNAINI**

NPM:17.1.01.01.0008

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN  
PERILAKU DISIPLIN SISWA KELAS VIII MTs AN NAHAR**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi Bimbingan dan Konseling

FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: .....

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi  
NIDN. 0728038306

Nora Yuniar Setyaputri, M.Pd  
NIDN. 0702068903

Skripsi oleh:

**REYLA OCHTAFIA ISNAINI**

NPM: 17.1.01.01.0008

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN  
PERILAKU DISIPLIN SISWA KELAS VII MTs AN NAHAR**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi Bimbingan dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: .....

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji :

1. Ketua : Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi \_\_\_\_\_
2. Penguji I : Galang Surya Gumilang, M.Pd \_\_\_\_\_
3. Penguji II : Nora Yuniar Setyaputri, M.Pd \_\_\_\_\_

Mengetahui,  
Dekan FKIP

Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd  
NIDN. 0006096801

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Reyla Ochtafia Isnaini  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/Tgl. Lahir : Kediri, 12 Oktober 1998  
NPM : 17.1.01.01.0008  
Fak/Jur./Prodi. : FKIP / S1 Bimbingan dan Konseling

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, Januari 2022

Yang Menyatakan

**REYLA OCHTAFIA ISNAINI**

NPM: 17.1.01.01.0008

Motto:

*Barangsiapa yang menunjuki kepada kebaikan,  
maka ia akan mendapat pahala seperti pahala  
orang yang mengerjakannya.*

(HR. Muslim)

Kupersembahkan karya ini buat:

**Seluruh keluargaku tercinta.**

## Abstrak

**Reyla Ochtafia Isnaini:** Pengembangan Media Monopoli untuk Meningkatkan Perilaku Disiplin Siswa Kelas VIII MTs An Nahar, Skripsi, Bimbingan dan Konseling, FKIP UN PGRI Kediri, 2022

Kata kunci: media monopoli, perilaku disiplin

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil *need assessment* menggunakan teknik observasi, bahwa siswa yang memiliki perilaku disiplin yang rendah dirinya akan mudah untuk melanggar sebuah aturan dan tidak menjalankan kedisiplinan dengan baik. Setiap siswa memiliki tingkat perilaku disiplin yang berbeda-beda, dimana terdapat siswa yang memiliki tingkat perilaku disiplin yang tinggi dan juga terdapat siswa yang memiliki tingkat perilaku disiplin yang rendah.

Permasalahan penelitian ini adalah apakah penggunaan media monopoli untuk meningkatkan perilaku disiplin siswa kelas VIII MTs An Nahar dapat diterima secara teoritis dan praktis? Penelitian ini menggunakan *Research and Development* (R&D). Penelitian ini mengembangkan media monopoli untuk meningkatkan perilaku disiplin siswa dengan langkah-langkah pengembangan sebagai berikut: 1) penelitian dan pengumpulan informasi, 2) perencanaan, 3) mengembangkan produk awal, 4) pengujian lapangan awal, 5) revisi produk akhir, 6) produk akhir. Subyek penelitian dalam media monopoli ini adalah siswa kelas VIII.

Kesimpulan hasil penelitian ini bahwa Pengembangan media monopoli untuk meningkatkan perilaku disiplin siswa dapat diterima secara praktis maupun teoritis. Yang dibuktikan dari hasil validasi ahli media, ahli materi dan praktisi/pengguna.

## **KATA PENGANTAR**

Syukur Alhamdulillah atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul **“PENGEMBANGAN MEDIA MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN PERILAKU DISIPLIN SISWA KELAS VII MTs AN NAHAR”**.

Proposal skripsi ini tidak mungkin dapat diselesaikan tanpa adanya bantuan, baik berupa inspirasi dan motivasi dari berbagai pihak. Terimakasih saya haturkan kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Ibu Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri yang sudah memfasilitasi mahasiswa.
3. Bapak Galang Surya Gumilang, M.Pd selaku Kaprodi BK Universitas Nusantara PGRI Kediri yang sudah memfasilitasi dalam pelaksanaan proses bimbingan skripsi.
4. Ibu Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi selaku dosen pembimbing I Prodi BK Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan pemahaman, pengarahan serta saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Nora Yuniar Setyaputri, M.Pd selaku dosen pembimbing II Prodi BK Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan pengarahan serta saran dalam penyusunan skripsi ini.

6. Bapak Imam Rofi'i, S.Pd selaku kepala sekolah MTs An Nahar yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Siti Naimah, S.Pd selaku guru Bimbingan dan Konseling MTs An Nahar yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
8. Kedua orang tua beserta keluarga besar yang selalu mendukung dan memotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan bantuan baik kritik, saran maupun pandangan serta dukungan demi sempurnanya proposal ini.
10. Serta pihak lain yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu.

Saya menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan pada proposal skripsi ini. Karena itu, saya mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk perbaikan dan penyempurnaan proposal skripsi ini.

Kediri, Januari 2022

**REYLA OCHTAFIA ISNAINI**  
NPM : 17.1.01.01.0008



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah.....</b>	<b>4</b>
<b>C. Rumusan Masalah.....</b>	<b>5</b>
<b>D. Tujuan Pengembangan .....</b>	<b>5</b>
<b>E. Sistematika Penulisan .....</b>	<b>6</b>
<b>BAB II : LANDASAN TEORI.....</b>	<b>8</b>
<b>A. Kajian Teori .....</b>	<b>8</b>
<b>1. Perilaku Disiplin .....</b>	<b>8</b>
<b>a. Pengertian Perilaku Disiplin.....</b>	<b>8</b>

b. Faktor-faktor Pendorong Perilaku Disiplin .....	9
c. Indikator Perilaku Disiplin .....	11
d. Fungsi Disiplin.....	11
2. Media Monopoli .....	15
a. Pengertian Media Monopoli.....	15
b. Peraturan Media Monopoli.....	16
c. Spesifikasi Monopoli.....	16
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu .....	18
<b>BAB III : METODE PENELITIAN.....</b>	<b>20</b>
A. Model Penelitian .....	20
B. Prosedur Penelitian .....	20
C. Lokasi dan Subyek Penelitian .....	21
1. Lokasi Penelitian.....	21
2. Subyek Penelitian.....	21
D. Uji Coba Model / Produk.....	22
1. Desain Uji Coba .....	22
2. Subjek Uji Coba.....	23
E. Validasi Model / Produk .....	23
F. Instrument Pengumpulan Data.....	24
1. Pengembangan Instrumen .....	24
2. Validasi Instrumen .....	26
a. Validitas instrumen.....	26
b. Reliabilitas Instrumen .....	27

c. Kisi-kisi Instrumen Perilaku Disiplin .....	28
<b>G. Teknik Analisis Data .....</b>	<b>29</b>
1. Tahapan-tahapan Analisis Data .....	29
2. Norma Pengujian .....	30
<b>BAB IV : DESKRIPSI, INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>31</b>
<b>A. Hasil Studi Pendahuluan .....</b>	<b>31</b>
1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan.....	31
2. Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan .....	31
3. Desain Awal ( <i>draft</i> ) Model .....	32
a. Papan Monopoli .....	32
b. Desain Awal Monopoli.....	32
c. Buku Panduan Monopoli .....	33
<b>B. Pengujian Model Terbatas .....</b>	<b>34</b>
1. Uji Validasi Ahli dan Pengguna .....	34
a. Uji Validasi oleh Ahli Media .....	34
b. Uji Validasi oleh Ahli Materi .....	36
c. Uji Validasi oleh Pengguna .....	38
2. Uji Coba Lapangan (Uji Coba Terbatas) .....	38
3. Produk Akhir .....	39
a. Papan Monopoli .....	39
b. Desain Monopoli .....	39
c. Buku Panduan Monopoli .....	40
<b>BAB V : SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>42</b>

<b>A. Simpulan .....</b>	<b>42</b>
<b>B. Saran-saran .....</b>	<b>42</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>44</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>46</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1.1 Sistematika Penulisan .....</b>	<b>6</b>
<b>Tabel 3.1 Tabel Interpretasi Nilai r .....</b>	<b>28</b>
<b>Tabel 4.1 Saran oleh Ahli Media .....</b>	<b>35</b>
<b>Tabel 4.2 Saran oleh Ahli Materi (ke-1).....</b>	<b>36</b>
<b>Tabel 4.3 Saran oleh Ahli Materi (ke-2).....</b>	<b>38</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 3.1 Langkah-langkah Pengembangan.....</b>	<b>21</b>
<b>Gambar 4.1 Papan Monopoli.....</b>	<b>33</b>
<b>Gambar 4.2 Kartu Monopoli .....</b>	<b>33</b>
<b>Gambar 4.3 Cover Buku Panduan .....</b>	<b>34</b>
<b>Gambar 4.4 Papan Monopoli.....</b>	<b>40</b>
<b>Gambar 4.5 Kartu Monopoli .....</b>	<b>33</b>
<b>Gambar 4.6 Cover Buku Panduan .....</b>	<b>41</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Perilaku Disiplin .....</b>	<b>46</b>
<b>Lampiran 2 Instrument Angket Perilaku Disiplin .....</b>	<b>47</b>
<b>Lampiran 3 Penilaian Ahli Media .....</b>	<b>50</b>
<b>Lampiran 4 Penilaian Ahli Materi (ke-1) .....</b>	<b>55</b>
<b>Lampiran 5 Penilaian Ahli Materi (ke-2) .....</b>	<b>60</b>
<b>Lampiran 6 Penilaian Pengguna Produk .....</b>	<b>65</b>
<b>Lampiran 7 Tabulasi Data Hasil Penelitian .....</b>	<b>70</b>
<b>Lampiran 8 Surat Permohonan Ijin Melakukan Penelitian .....</b>	<b>71</b>
<b>Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....</b>	<b>72</b>

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Perilaku disiplin merupakan sebuah perilaku yang dilakukan oleh siswa dengan berdasarkan ketaatan menjalankan tata tertib dan tidak melakukan pelanggaran didalamnya. Perilaku merupakan sebuah tindakan yang dilakukan oleh manusia yang ada pada diri manusia diwujudkan dengan sebuah tindakan. Menurut (Nurjanah, 2014), perilaku adalah sebuah tindakan yang konkret yang ada pada diri manusia berupa sebuah tanggapan dan reaksi dari manusia tersebut yang terbentuk atau terwujud dari individu berupa suatu sikap dari anggota badan ataupun berupa ucapan secara spontan tanpa direncanakan atau diperkirakan dan tanpa paksaan.

Sementara itu menurut Prijodarminto (Pujawati, 2016), mengatakan bahwa disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan, dan atau ketertiban.

Siswa yang memiliki perilaku disiplin yang rendah dirinya akan mudah untuk melanggar sebuah aturan dan tidak menjalankan kedisiplinan dengan baik. Setiap siswa memiliki tingkat perilaku disiplin yang berbeda-beda, dimana terdapat siswa yang memiliki tingkat perilaku disiplin yang tinggi dan juga terdapat siswa yang memiliki tingkat perilaku disiplin yang rendah.



Didalam perilaku disiplin ini terdapat beberapa indikator yang dapat digunakan untuk meningkatkan kembali perilaku disiplin dalam diri siswa. Menurut Driyakarya (dalam Pujawati, 2016), terdapat empat indikator yang dapat digunakan untuk meningkatkan perilaku disiplin siswa yaitu pengetahuan, kesadaran moral, pengendalian diri, kehendak dan kebebasan untuk memilih perbuatan.

Perilaku siswa terbentuk dan dipengaruhi oleh berbagai faktor, antara lain faktor lingkungan, keluarga dan sekolah. Tidak dapat dipungkiri bahwa sekolah merupakan salah satu faktor dominan dalam membentuk dan mempengaruhi perilaku siswa. Di sekolah siswa berinteraksi dengan siswa lain, para guru serta pegawai yang berada di dalam komponen-komponen sekolah. Sikap, teladan, perbuatan dan perkataan para guru yang dilihat dan didengar serta dianggap baik oleh siswa dapat meresap masuk begitu dalam ke dalam sanubarinya. Dampaknya kadang-kadang melebihi pengaruh dari orang tuanya di rumah.

Perilaku yang baik dan positif dapat terjadi apabila siswa memiliki kesadaran yang tinggi bahwa mengikuti dan menaati tata tertib sekolah akan berpengaruh baik baginya. Hal tersebut dapat terjadi dengan adanya upaya-upaya yang dilakukan oleh para guru di sekolah untuk menerapkan perilaku disiplin terhadap siswa. Perilaku disiplin sangat diperlukan oleh siapapun terlebih untuk siswa karena dimanapun seseorang berada, di sana selalu ada peraturan atau tata tertib.

Fenomena rendahnya perilaku disiplin pada siswa kelas VIII saya dapatkan berdasarkan hasil need assessment menggunakan teknik observasi, diperoleh data yang menyatakan masih ada siswa yang melakukan aktivitas lain ketika guru menjelaskan seperti berbicara, bercanda, melanggar tata tertib kelas, tidak mematuhi peraturan yang dibuat oleh sekolah, terdapat siswa yang menggunakan seragam tidak lengkap atau tidak sesuai dengan aturan dan juga terdapat siswa yang bermain gadget ketika pelajaran.

Hal tersebut menunjukkan bahwa perilaku disiplin pada siswa masih sangat rendah. Sehingga diperlukannya cara untuk meningkatkan kembali perilaku disiplin yang ada dalam diri siswa. Siswa yang memiliki perilaku disiplin tinggi, dirinya akan cenderung tidak untuk melakukan pelanggaran disekolah dan menjalankan tata tertib yang dibuat oleh sekolah, berusaha untuk berperilaku baik saat didalam kelas dan diam pada saat guru memberikan penjelasan didalam kelas.

Dalam proses pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling selalu diawali identifikasi masalah atau tugas perkembangan yang akan dicapai. Selanjutnya akan dirumuskan tujuan yang akan dicapai, dilanjutkan menentukan masalah materi yang akan dibahas. Agar materi atau masalah yang dibahas itu dapat lebih mudah dipahami oleh siswa maka diperlukan media sebagai proses penyaluran pesan.

Media bimbingan dan konseling adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan bimbingan dan konseling yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan siswa untuk memahami

diri, mengarahkan diri, mengambil keputusan serta memecahkan masalah yang sedang dihadapi. Penggunaan media secara kreatif akan memperbesar kemungkinan bagi siswa tertarik pada layanan bimbingan dan konseling. Selain itu melalui media bimbingan dan konseling siswa dapat lebih mudah memahami masalah yang dialami atau menangkap bahan yang disajikan dengan lebih mudah dan lebih cepat. Pada umumnya hasil bimbingan dan konseling yang diperoleh siswa dengan menggunakan media bimbingan dan konseling akan lebih diingat dan tahan lama.

Dalam usaha memanfaatkan media sebagai alat bantu, peneliti akan mengembangkan media pembelajaran dengan memodifikasi permainan monopoli. Dengan menggunakan media monopoli diharapkan dapat meningkatkan perilaku disiplin pada peserta didik yang sangat berguna untuk perkembangannya dimasa yang akan datang.

Berdasarkan hal tersebut, maka penulis tertarik untuk melaksanakan penelitian tentang “Pengembangan Media Monopoli untuk Meningkatkan Perilaku Disiplin Siswa Kelas VIII MTs An Nahar”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang dapat diidentifikasi bahwa perilaku disiplin siswa masih rendah. Sehingga diperlukannya cara untuk meningkatkan kembali perilaku disiplin yang ada dalam diri siswa. Siswa yang memiliki perilaku disiplin tinggi, dirinya akan cenderung tidak untuk melakukan

pelanggaran disekolah dan menjalankan tata tertib yang dibuat oleh sekolah, berusaha untuk berperilaku baik saat didalam kelas.

Lingkungan sekolah dapat berperan penting dalam proses meningkatkan perilaku disiplin siswa, sehingga dalam proses layanan bimbingan dan konseling memanfaatkan media sebagai alat bantu agar tercapai tujuan dari layanan tersebut.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti menggunakan media monopoli yang diharapkan dapat meningkatkan kembali perilaku disiplin pada siswa.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, identifikasi permasalahan dalam penelitian ini yaitu didapat rumusan masalah sebagai berikut: apakah penggunaan media monopoli untuk meningkatkan perilaku disiplin siswa kelas VIII MTs An Nahar dapat diterima secara teoritis dan praktis?

### **D. Tujuan Pengembangan**

Sesuai dengan rumusan permasalahan di atas, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam pengembangan ini adalah untuk mengetahui penggunaan media monopoli untuk meningkatkan perilaku disiplin siswa kelas VIII MTs An Nahar dapat diterima secara teoritis dan praktis.

### E. Sistematika Penulisan

Secara garis besar, penulisan skripsi penelitian dan pengembangan ini terbagi menjadi lima bab yang masing-masing bab mempunyai bagian tersendiri dengan uraian sebagai berikut:

**Tabel 1.1**

**Sistematika Penulisan**

No.	Bab	Uraian / Penjabaran
1.	I	Pada bab I memaparkan latar belakang masalah penelitian, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan pengembangan sebagai jawaban dari rumusan masalah yang dikemukakan, sistematika penulisan yang memuat gambaran umum mengenai yang ada pada persoalan-persoalan yang akan dibahas secara keseluruhan pada penelitian pengembangan ini.
2.	II	Pada bab II berisi tentang pembahasan hakikat perilaku disiplin yang membahas pengertian perilaku disiplin, faktor-faktor pendorong perilaku disiplin dan indikator perilaku disiplin. Dan juga media monopoli yang membahas pengertian media monopoli, peraturan media monopoli dan spesifikasi media monopoli.
3.	III	Pada bab III berisi tentang metode pengembangan menjelaskan tentang model pengembangan, prosedur pengembangan, lokasi dan subyek uji coba, validasi

		model/produk, instrument pengumpulan data berisi pengembangan instrument dan validasi instrument pengumpulan data berisi pengembangan instrument dan validasi instrument, teknik analisis data berisi tahapan-tahapan analisis data dan norma pengujian.
4.	IV	Pada bab IV berisi tentang hasil studi pendahuluan berisi deskripsi hasil studi lapangan, interpretasi hasil studi pendahuluan dan desain awal ( <i>draft</i> ) model. Pengujian model terbatas berisi uji validasi ahli dan praktisi, uji coba lapangan (uji coba terbatas) dan produk akhir.
5.	V	Pada bab V berisi tentang simpulan dan saran-saran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Bertens, K. 2013. *Etika*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Larasati, D. dan Nursalim, M. 2020. *Pengembangan Modifikasi Media Monopoli Untuk Perencanaan Karier pada Peserta Didik Kelas XI MIPA 1 di SMA Kemala Bhayangkari 4 Waru*. (Online) tersedia : <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-bk-unesa/article/view/32968/29669> diunduh 2 Juni 2021.
- Nursalim, M. 2018. *Pengembangan Media Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT. Indeks.
- Nurjanah, S. 2014. *Pengaruh Tingkat Religiusitas Terhadap Perilaku Disiplin Remaja di MAN Sawit Boyolali*. (Online) tersedia : <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/29936> diunduh 2 Juni 2021.
- Pujawati, Z. 2016. *Hubungan Kontrol Diri dan Dukungan Orang Tua dan Perilaku Disiplin pada Santri di Pondok Pesantren Daruss'adah Samarinda*. (Online) tersedia : <https://ejournal.psikologi.fisip-unmul.ac.id/site/?p=920> diunduh 2 Juni 2021.
- Romlah, T. 2013. *Teori dan Praktik Bimbingan Kelompok*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tu'u, T. 2020. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Thalib, A.S. 2020. *Pengembangan Media Bimbingan Konseling Permainan Monopoli Truth and Dare Untuk Meningkatkan Self Confidence pada Peserta Didik di SMP Negeri 8 Makassar*. (Online) tersedia : <http://eprints.unm.ac.id/19010/> diunduh 2 Juni 2021.
- Yunianto, N. 2018. *Pengembangan Media Permainan Monopoli Untuk Meningkatkan Sikap Peduli Sosial pada Siswa Kelas VII MTs Negeri 6 Sleman Tahun Pelajaran 2017/2018*. (Online) tersedia : <http://ojs.uho.ac.id/index.php/japend/article/view/18875> diunduh 2 Juni 2021.

Yuono, C. & Purwoko, B. 2015. *Pengembangan Media Permainan Monopoli Percaya Diri pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Wonoayu. (Online)* tersedia : <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-bk-unesa/article/view/14227/12939> diunduh 2 Juni 2021.