

**PENGEMBANGAN MODUL MATERI KEGIATAN EKONOMI DI  
SEKITARKU BERBASIS KEARIFAN LOKAL KEDIRI UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV  
SDN LIRBOYO 1 KOTA KEDIRI**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Prodi PGSD



OLEH :

**LINTANG NOOR RAHMA**

NPM 17.1.01.10.0111

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2022

Skripsi Oleh :

**LINTANG NOOR RAHMA**

NPM 17.1.01.10.0111

Judul :

**PENGEMBANGAN MODUL MATERI KEGIATAN EKONOMI DI  
SEKITARKU BERBASIS KEARIFAN LOKAL KEDIRI UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN LIRBOYO  
1 KOTA KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD  
FKIP UN PGRI KEDIRI

Tanggal : 6 Januari 2022

Pembimbing I

**Alfi Laila, S.Pd.I.,M.Pd**

NIDN. 0708087703

Pembimbing II

**Kaninus Saidah, M.Pd**

NIDN. 0710039103

Skripsi Oleh :

**LINTANG NOOR RAHMA**

NPM 17.1.01.10.0111

Judul :

**PENGEMBANGAN MODUL MATERI KEGIATAN EKONOMI DI  
SEKITARKU BERBASIS KEARIFAN LOKAL KEDIRI UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN LIRBOYO  
1 KOTA KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal : 12 Januari 2022

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji :

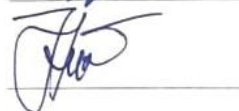
1. Ketua : Alfi Laila, S.Pd.I., M.Pd



2. Penguji I : Rian Damariswara, M.Pd



3. Penguji II : Karimatus Saidah, M.Pd



Mengetahui  
Dekan FKIP



**Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd**  
NIDN. 0006096801

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Lintang Noor Rahma

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/Tgl Lahir : Tulungagung/30 Juni 1999

NPM : 17.1.01.10.0111

Fak/Jur/Prodi : FKIP/S1/PGSD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara sengaja tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, Januari 2022

Yang menyatakan



**Lintang Noor Rahma**  
**NPM. 17.1.01.10.0111**

## **MOTTO**

**"Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu.**

**Dan boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu.**

**Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui"**

(QS Al-Baqarah: 216)

**“Jangan pergi mengikuti kemana jalan akan berujung.**

**Buat jalanmu sendiri dan tinggalkanlah jejak”**

(Ralph Waldo Emerson)

**“Dan pada akhirnya, semua ini adalah sebuah permulaan”**

-Inr

## **PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan karya ini untuk :

1. Saya sendiri yang telah berjuang mengerjakan skripsi dari awal sampai akhir.
2. Keluarga tercintaku yaitu adik – adik saya dan juga kedua orang tua yang selalu memberikan doa dan memberikan dorongan moral dan materi.
3. Saudara, keluarga, dan juga orang – orang yang menyayangi saya yang selalu menemani dalam setiap suka maupun duka.
4. Teman – teman saya yang ada di kos hijau yang telah memberikan dukungan, semangat, dan menemani dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Seluruh teman-teman satu bimbingan yang telah memberikan semangat, ilmu, dan nasehat.
6. Teman-teman PGSD angkatan 2017 yang telah memberikan masukan, motivasi, dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Dan juga kepada pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

## ABSTRAK

**Lintang Noor Rahma:** Pengembangan Modul Materi Kegiatan Ekonomi di Sekitarku Berbasis Kearifan Lokal Kediri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Lirboyo 1 Kota Kediri, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2022.

Penelitian pengembangan ini dilatarbelakangi dari studi lapangan yang telah dilakukan. Dari studi lapangan tersebut diketahui bahwa ketuntasan siswa hanya 5 siswa dari 28 siswa yang tuntas KKM, guru hanya berpedoman pada buku guru dan buku siswa, dan guru belum mencoba untuk mengembangkan bahan ajar. Hal ini menyebabkan siswa merasa malas dan jenuh karena buku siswa hanya menampilkan narasi dan gambar. Oleh sebab itu peneliti akan mengembangkan sebuah bahan ajar berupa modul berbasis kearifan lokal Kediri. Adapun penelitian ini bertujuan: (1) mengetahui kevalidan modul materi kegiatan ekonomi berbasis kearifan lokal di Kediri untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Lirboyo 1 Kota Kediri, (2) mengetahui kepraktisan modul materi kegiatan ekonomi berbasis kearifan lokal di Kediri untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Lirboyo 1 Kota Kediri, dan (3) mengetahui keefektifan modul materi kegiatan ekonomi berbasis kearifan lokal di Kediri untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Lirboyo 1 Kota Kediri.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Research and Development (R&D). Dan model penelitian yang dalam pengembangan bahan ajar modul ini yaitu ADDIE yang mencakup 5 tahap. Tahapan-tahapan tersebut yaitu Analyz (analisis), Design (desain), Development (pengembangan), Implementation (implementasi), dan Evaluation (Evaluasi). Penelitian ini menggunakan uji kevalidan berupa angket validasi yang meliputi validasi bahan ajar, validasi materi dan validasi RPP Pembelajaran, uji kepraktisan dengan menggunakan angket respon guru dan angket respon siswa, dan pengujian keefektifan menggunakan hasil rata-rata *pre-test* dan *post-test*.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data kevalidan produk dengan skor 96% dari bahan ajar, 100% dari ahli materi, dan 96% dari ahli RPP Pembelajaran. Dari ketiga hasil tersebut didapatkan skor akhir dengan persentase 97,3% dan bahan ajar masuk dalam kategori sangat valid. Kemudian hasil kepraktisan dari respon guru dan siswa mendapatkan hasil akhir 94,9% dan masuk dalam kategori sangat praktis. Hasil keefektifan bahan ajar modul kegiatan ekonomi berbasis kearifan lokal Kediri yang diukur menggunakan hasil rata-rata *pre-test* dan *post-test*. Hasil akhir rata-rata *post-test* adalah 87,6 dan masuk dalam kategori sangat efektif.

**Kata Kunci:** *Bahan ajar modul berbasis kearifan lokal Kediri*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN MODUL MATERI KEGIATAN EKONOMI DI SEKITARKU BERBASIS KEARIFAN LOKAL KEDIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN LIRBOYO 1 KOTA KEDIRI” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus – tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Mumun Nur Milawati, M.Pd., selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri.
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd selaku kepala prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Alfi Laila, S.Pd.I.,M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1 Skripsi.
5. Karimatus Saidah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2 Skripsi.
6. Bapak dan Ibu dosen UN PGRI Kediri khususnya Prodi PGSD yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada mahasiswa.



7. Bapak Sutrisno Sahari, S.Pd.,M.Pd selaku validator bahan ajar.
8. Bapak Muhamad Basori, S.Pd.I.,M.Pd selaku validator materi.
9. Ibu Sumiarsih, S.Pd.SD selaku kepala sekolah SDN Lirboyo 1 Kota Kediri.
10. Pihak – pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini
11. Orang tua yang sudah memberikan dukungan moral materi.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, Januari 2022

**Lintang Noor Rahma**  
NPM. 17.1.01.10.0111

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Pengembangan .....	8
E. Sistematika Penulisan .....	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka .....	11
1. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar .....	11
2. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar .....	16

3. Materi Pembelajaran .....	20
4. Hasil Belajar Siswa .....	24
5. Hakikat Kearifan Lokal .....	29
6. Kearifan Lokal Kediri .....	31
7. Hakikat Bahan Ajar .....	35
8. Macam-Macam Bahan Ajar .....	39
9. Modul .....	43
10. Fungsi dan Tujuan Modul .....	44
12. Kelebihan dan Kekurangan Modul .....	47
B. Kajian Penelitian Terdahulu .....	48
C. Kerangka Berpikir .....	50
<b>BAB III METODE PENGEMBANGAN</b>	
A. Model Pengembangan .....	53
B. Prosedur Pengembangan .....	55
C. Lokasi dan Subyek Penelitian .....	61
D. Uji Coba Model/Produk .....	61
E. Validasi Model/Produk .....	63
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	64
G. Teknik Analisis Data .....	71
<b>BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Studi Pendahuluan .....	78
1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan .....	78
2. Interpretasi Hasil Studi Lapangan .....	79

3. Desain Awal ( <i>draft</i> ) Model.....	80
B. Pengujian Model Terbatas .....	90
1. Uji Validasi Ahli dan Praktisi.....	90
2. Uji Coba Lapangan (Uji Coba Terbatas).....	100
3. Desain Model Hasil Uji Coba Terbatas .....	107
C. Pengujian Model Perluasan .....	107
1. Deskripsi Uji Coba Luas.....	107
2. Hasil Uji Coba Luas.....	108
D. Validasi Model .....	116
1. Deskripsi Hasil Uji Validasi .....	116
2. Interpretasi Hasil Uji Validasi .....	118
3. Kevalidan, Kepraktisan, dan Keefektifan Model .....	119
4. Desain Akhir Model .....	124
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	128
1. Spesifikasi Model .....	128
2. Prinsip-prinsip, Keunggulan, dan Kelemahan Model.....	129
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model .....	130
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. Simpulan.....	132
B. Implikasi .....	132
C. Saran .....	134
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>135</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>138</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu.....	45
Tabel 3.1 Rincian Instrumen Pengumpulan Data.....	60
Tabel 3.2 Angket Pernyataan Lembar Validasi Ahli Materi.....	60
Tabel 3.3 Angket Pernyataan Lembar Validasi RPP Pembelajaran.....	61
Tabel 3.4 Angket Pernyataan Lembar Validasi Ahli Bahan Ajar.....	62
Tabel 3.5 Angket Pernyataan Lembar Angket Respon Guru.....	63
Tabel 3.6 Angket Pertanyaan Lembar Angket Respon Siswa.....	64
Tabel 3.7 Kategori Skor.....	65
Tabel 3.8 Kriteria Kevalidan Bahan Ajar.....	66
Tabel 3.9 Kategori Skor.....	67
Tabel 3.10 Kriteria Kepraktisan Bahan Ajar.....	68
Tabel 3.11 Kriteria Tingkat Keberhasilan.....	69
Tabel 4.1 Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli Bahan Ajar.....	87
Tabel 4.2 Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli Materi.....	92
Tabel 4.3 Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli Materi (setelah di revisi).....	94
Tabel 4.4 Hasil Rekapitulasi Validasi RPP Pembelajaran.....	95
Tabel 4.5 Hasil Rekapitulasi Angket Kepraktisan Guru (SDN Gayam 3Kota Kediri).....	99
Tabel 4.6 Rekapitulasi Angket Kepraktisan Siswa Uji Coba Terbatas (SDN Gayam 3 Kota Kediri).....	101
Tabel 4.7 Hasil Ujicoba Pre-test dan Post-test Ujicoba Terbatas (SDN Gayam 3 Kota Kediri.....	102
Tabel 4.8 Hasil Rekapitulasi Angket Kepraktisan Guru (SDN Lirboyo 1 Kota Kediri).....	105
Tabel 4.9 Hasil Rekapitulasi Angket Kepraktisan Siswa Uji Coba Luas Kelas 4B (SDN Lirboyo 1 Kota Kediri).....	107
Tabel 4.10 Hasil Rekapitulasi Angket Kepraktisan Siswa Uji Coba Luas Kelas 4A (SDN Lirboyo 1 Kota Kediri).....	108

Tabel 4.11 Hasil Ujicoba Pre-test dan Post-test Ujicoba Luas Kelas 4B (SDN Lirboyo 1 Kota Kediri) .....	110
Tabel 4.12 Hasil Ujicoba Pre-test dan Post-test Ujicoba Luas Kelas 4A (SDN Lirboyo 1 Kota Kediri) .....	111
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Skala Terbatas.....	117
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Skala Luas (4B) .....	118
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas Skala Luas (4A) .....	118
Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas Skala Terbatas .....	119
Tabel 4.17 Hasil Uji Homogenitas Skala Luas (4B).....	119
Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas Skala Luas (4A) .....	120
Tabel 4.19 Desain Akhir Modul .....	122

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pabrik Gula Pesantren .....	29
Gambar 2.2 Tenun Bandar .....	30
Gambar 2.3 Gambar Batik Lochatara Kediri .....	31
Gambar 2.4 Ikan Koi .....	31
Gambar 2.5 Tahu Takwa Kediri.....	32
Gambar 2.6 Gethuk Pisang .....	32
Gambar 2.7 Kerangka Berpikir .....	49
Gambar 3.1 Langkah-Langkah Model ADDIE Menurut Branch .....	51
Gambar 4.1 Cover modul beserta warna dan font tulisan.....	78
Gambar 4.2 Bingkai modul bagian dalam .....	78
Gambar 4.3 Pemberian materi pada modul.....	79
Gambar 4.4 Cover .....	80
Gambar 4.5 Halaman Sampul .....	81
Gambar 4.6. Kata Pengantar .....	81
Gambar 4.7 Daftar Isi.....	82
Gambar 4.8 Pemetaan KI/KD .....	82
Gambar 4.9 Petunjuk Penggunaan Modul .....	83
Gambar 4.10 Do'a Sebelum Belajar .....	83
Gambar 4.11 Materi .....	84
Gambar 4.12 Rangkuman Materi.....	84
Gambar 4.13 Soal Evaluasi .....	85
Gambar 4.14 Saran revisi cover .....	88
Gambar 4.15 Saran revisi do'a.....	89
Gambar 4.16 Saran revisi gambar.....	89
Gambar 4.17 Saran revisi tenun .....	90
Gambar 4.18 Saran revisi proses pembuatan .....	90
Gambar 4.19 Saran revisi teka-teki.....	91
Gambar 4.20 Saran revisi daftar pustaka .....	91
Gambar 4.21 Komentar dan Saran Ahli Materi .....	93

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul Skripsi
- Lampiran 2 Kartu Berita Acara Bimbingan Skripsi
- Lampiran 3 Surat Pengantar Penelitian
- Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 5 Dokumentasi
- Lampiran 6 Lembar Validasi Bahan Ajar
- Lampiran 7 Lembar Validasi Materi
- Lampiran 8 Lembar Validasi RPP Pembelajaran
- Lampiran 9 Angket Respon Guru
- Lampiran 10 Silabus
- Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 12 Pre-Test / Post-Test
- Lampiran 13 Instrumen Penilaian



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu pelajaran yang diberikan di SD. Pada setiap Sekolah Dasar, mata pelajaran ini selalu diajarkan mulai dari kelas satu sampai dengan kelas enam. Mata pelajaran ini sangat penting diajarkan pada Sekolah Dasar, karena dilihat dari siswanya yang sekolah di lembaga tersebut berasal dari lingkungan yang mempunyai latar belakang yang berbeda (Hidayati, 2004:15). Selain itu, Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dapat membentuk kemampuan siswa untuk dapat memahami kondisi lingkungan di sekitar, mulai dari bergaul, menyikapi, sampai menyelesaikan suatu permasalahan. Menurut Sardjiyo (2008:126) IPS merupakan suatu bidang studi yang mempelajari, menelaah, menganalisis gejala dan masalah sosial di masyarakat dengan meninjau dari berbagai aspek kehidupan atau satu perpaduan. Tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial IPS sebagaimana dinyatakan oleh Sardjiyo (2008:1.29) yaitu agar siswa memiliki kemampuan:

- 1) Mengetahui konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungan,
- 2) Memiliki kemampuan dasar untuk berfikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial,
- 3) Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan,
- 4) Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerja sama dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk di tingkat lokal, nasional, dan global.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut, maka perlu adanya kerjasama yang baik antara guru dan siswa. Karena dalam pembelajaran di kelas banyak siswa dengan beragam gaya belajar, minat, dan kemampuan menyerap materi. Dalam proses pembelajaran guru dianggap sebagai orang yang mempunyai jawaban terhadap semua pertanyaan siswanya (Laila, 2016:2). Dalam Pembelajaran IPS terdapat konsep dasar dimana meliputi fakta, konsep, dan generalisasi yang telah disederhanakan. Terkadang saat pembelajaran di SD guru masih menyajikan materi yang banyak dan luas dan juga berkontribusi terhadap pengembangan keterampilan pada siswa. Sehingga hal ini dapat menyebabkan kebutuhan pembelajaran yang bermakna untuk mempelajari materi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) agar para siswa yang kelak akan terjun di masyarakat mampu menjalin sosialisasi dan juga berinteraksi dengan mudah.

Pada tema 8 Daerah Tempat Tinggalku kelas IV semester II terdapat Kompetensi Dasar 3.3. Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. Pada Kompetensi Dasar tersebut terdapat materi tentang kegiatan ekonomi yang ada di sekitar, dimana pada materi tersebut berisikan tentang konsep pengenalan tentang suatu pekerjaan maupun jenis-jenis pekerjaan dalam suatu bidang ekonomi yang dilakukan oleh masyarakat di sekitar kita. Sehingga materi ini sangat penting diajarkan kepada siswa agar dapat mengenal tentang berbagai pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar.

Untuk mencapai tujuan dari Kompetensi Dasar tersebut, maka diperlukan suatu kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa, yaitu kemampuan mengenal berbagai pekerjaan dan jenis-jenisnya. Dalam materi yang harus dicapai tersebut harus mengetahui bagaimana siswa dapat mengenal, mengingat dan kemudian memahaminya. Kemudian dari itu dapat mengetahui hasilnya.

Berdasarkan hasil observasi pada hari Selasa, 18 Februari 2020 di kelas IV SDN Lirboyo 1 Kota Kediri yang dilakukan peneliti melalui pengamatan dokumentasi, observasi, wawancara terhadap guru dan siswa pada kompetensi dasar mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi adalah sebagai berikut.

Pada data dokumentasi berupa nilai harian, peneliti menemukan bahwa pada kompetensi dasar tersebut belum maksimal pencapaiannya. Siswa belum mampu mengidentifikasi kegiatan ekonomi di sekitar dengan benar. Hal tersebut dibuktikan dengan ketentuan KKM pada KD 3.3 tersebut adalah 70. Dari 28 siswa di kelas hanya 6 siswa saja yang tuntas mencapai KKM. Sedangkan sisanya masih kurang dari KKM.

Pada pengamatan secara langsung, peneliti melihat bagaimana proses pembelajaran pada kompetensi dasar tersebut berlangsung. Hampir semua siswa tidak memperhatikan guru yang sedang menjelaskan di depan kelas. Kebanyakan siswa hanya bermain dengan teman, ramai sendiri, tidak fokus akan pembelajaran dan saat diberikan soal hanya beberapa siswa saja

yang dapat menjawab dengan benar. Dari hasil pengamatan secara langsung diketahui bahwa pemahaman siswa pada materi tersebut masih kurang. Pernyataan tersebut didukung juga dengan wawancara yang dilakukan oleh peneliti.

Berdasarkan wawancara terhadap guru kelas IV, didapatkan hasil bahwa pada proses pembelajaran di kelas IV masih banyak siswa yang kurang paham akan materi yang diajarkan. Saat pembelajaran berlangsung, guru menyatakan bahwa proses pembelajaran hanya mengacu pada buku guru dan buku siswa saja. Guru menyatakan bahwa kurangnya buku untuk bahan ajar yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Guru belum mencoba untuk mengembangkan bahan ajar lainnya dikarenakan minimnya waktu yang dimiliki.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan terhadap sebagian siswa, mereka berpendapat bahwa saat pembelajaran pada kompetensi dasar mengidentifikasi kegiatan ekonomi di sekitar dirasa membosankan. Siswa menyatakan bahwa dengan guru hanya mengacu pada buku siswa saja, membuat mereka jenuh dan malas untuk membaca karena buku siswa yang lebih banyak berisikan teks-teks narasi dan juga minimnya gambar yang dicantumkan. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian pengembangan buku penunjang pembelajaran di kelas untuk mengetahui pengembangan siswa dalam kemampuan mengidentifikasi kegiatan ekonomi di sekitar.

Berdasarkan hasil observasi tersebut, maka peneliti mencoba untuk mengembangkan sebuah bahan ajar berupa modul. Dalam pengembangan

ini memilih modul karena dalam pembelajaran yang dilakukan di sebuah sekolah, menurut Wijaya, C dan Dwicahyono (2014:177) modul dapat dipandang sebagai paket program yang disusun dalam bentuk satuan tertentu guna keperluan belajar. Modul dapat di gunakan oleh siswa dengan atau tanpa guru.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan modul ini, peneliti mengambil tiga jurnal penelitian untuk mengetahui keberhasilan dari penggunaan modul dalam pembelajaran di SD. Penelitian tersebut yaitu, penelitian yang dilakukan oleh Ignatus B dengan judul Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia SD Kelas V Terintegrasi Dengan Nilai-Nilai Karakter Cerita Anak-Anak Tradisional, selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Warda Z dengan judul Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Bahasa Indonesia Berbasis Pakem Pada Materi Peristiwa Untuk Meningkatkan Kompetensi Berbahasa Siswa Kelas V MI Hidayatul Mubtadi'in Bumiayu Malang, dan penelitian yang dilakukan oleh Laili F dengan judul Pengembangan Modul Berbasis Model Pembelajaran Problem Solving Pada Tema 6 Subtema Tubuh Manusia Kelas V SD/MI. Dari ketiga penelitian tersebut, diketahui dalam proses pembelajaran yang dilakukan dengan memanfaatkan bahan ajar berupa modul memiliki hasil bahwa dapat membantu siswa untuk memahami materi yang diajarkan. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan presentase yang dicapai siswa selama proses pembelajaran sudah memenuhi kriteria di atas KKM yang telah ditetapkan.

Berdasarkan hasil observasi, maka peneliti mencoba untuk mengembangkan sebuah bahan ajar berupa modul. Dalam pengembangan ini memilih modul karena dalam pembelajaran yang dilakukan di sebuah sekolah, menurut Wijaya, C dan Dwicahyono (2014:177) modul dapat dipandang sebagai paket program yang disusun dalam bentuk satuan tertentu guna keperluan belajar. Modul dapat di gunakan oleh siswa dengan atau tanpa guru. Adapun kelebihan dari modul yang akan dikembangkan yaitu modul ini dikemas semenarik mungkin dengan menggambarkan kearifan lokal yang ada di Kediri. Modul ini mengangkat kearifan lokal Kediri karena pengetahuan siswa tentang kearifan lokal masih minim dan belum ada modul sebelumnya yang mengangkat tentang kearifan lokal Kediri. Di Sekolah Dasar masih jarang ditemui bahan ajar yang mengangkat kearifan lokal. Dengan menggunakan modul yang berbasis kearifan lokal Kediri, maka siswa dapat mengetahui berbagai macam kearifan lokal yang ada di Kediri. Karena apabila dilihat saat ini modul masih berupa konseptual, belum ada yang mengangkat tentang kearifan lokal khususnya Kediri. Dengan begitu, siswa tertarik untuk membaca dan mempelajari modul yang dikembangkan. Jadi siswa tidak merasa bosan dengan materi yang diajarkan dan dapat membangkitkan motivasi dalam belajar siswa.

Berdasarkan pada deskripsi yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti memilih judul **“Pengembangan Modul Materi Kegiatan Ekonomi di Sekitarku Berbasis Kearifan Lokal Kediri Untuk**

## **Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Lirboyo 1 Kota Kediri ”.**

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, masalah penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut.

1. Kemampuan siswa dalam kompetensi dasar 3.3 mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan belum maksimal hal ini di dasarkan pada hasil observasi.
2. Rendahnya pengembangan bahan ajar pada materi kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar.
3. Rendahnya pengangkatan kearifan lokal pada pembelajaran di sekolah dasar.
4. Rendahnya keaktifan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
5. Siswa belum mampu mengidentifikasi kegiatan ekonomi di sekitar dengan baik.
6. Minimnya buku modul yang digunakan untuk proses pembelajaran.
7. Kurangnya kreativitas guru dalam mengembangkan buku modul.

### **C. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana kevalidan penggunaan modul materi kegiatan ekonomi di sekitarku berbasis kearifan lokal kediri untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada siswa kelas IV di SDN Lirboyo 1 Kota Kediri ?

2. Bagaimana kepraktisan penggunaan modul materi kegiatan ekonomi di sekitarku berbasis kearifan lokal kediri untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada siswa kelas IV di SDN Lirboyo 1 Kota Kediri ?
3. Bagaimana keefektifan modul materi kegiatan ekonomi di sekitarku berbasis kearifan lokal kediri untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada siswa kelas IV di SDN Lirboyo 1 Kota Kediri ?

#### **D. Tujuan Pengembangan**

Secara umum, tujuan penelitian ini adalah menghasilkan produk pengembangan berupa modul materi kegiatan ekonomi di sekitarku berbasis kearifan lokal Kediri untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas IV SDN Lirboyo 1 Kota Kediri. Tujuan umum ini dapat dijabarkan ke tujuan-tujuan sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui bagaimana kevalidan modul materi kegiatan ekonomi di sekitarku berbasis kearifan lokal kediri untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada siswa kelas IV di SDN Lirboyo 1 Kota Kediri.
2. Untuk mengetahui kepraktisan penggunaan modul materi kegiatan ekonomi di sekitarku berbasis kearifan lokal kediri untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada siswa kelas IV di SDN Lirboyo 1 Kota Kediri.
3. Untuk mengetahui keefektifan buku modul materi kegiatan ekonomi di sekitarku berbasis kearifan lokal kediri untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di SDN Lirboyo 1 Kota Kediri.



## **E. Sistematika Penulisan**

Pada BAB I yaitu Pendahuluan, terdapat lima sub bab yaitu latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan pengembangan dan sistematika penulisan. Pada latar belakang, dijelaskan masalah yang hendak dipecahkan yang diawali dengan pemaparan kondisi nyata. Pada identifikasi masalah, dipaparkan kesenjangan yang ada antara kondisi nyata dengan kondisi ideal. Pada rumusan masalah, dikemukakan secara singkat, padat, jelas, dan diungkapkan dalam bentuk kalimat tanya. Pada tujuan pengembangan, di arahkan ke pencapaian kondisi ideal. Dan yang terakhir pada sistematika penulisan, dijelaskan cara pengorganisasian keseluruhan karya tulis ilmiah.

Pada BAB II yaitu Landasan Teori, dipaparkan kerangka acuan komprehensif mengenai konsep, prinsip, atau teori yang digunakan sebagai landasan dalam memecahkan masalah yang dihadapi.

Pada BAB III yaitu Metode Pengembangan, terdapat tujuh sub bab yaitu, Model Pengembangan, Prosedur Pengembangan, Lokasi dan subyek penelitian, Uji Coba Produk, Validasi Model/Produk, Instrumen Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data.

Bab IV atau bab pembahasan dipaparkan mengenai Deskripsi, Interpretasi, dan Hasil Penelitian. Pada Bab ini dipaparkan sesuai dengan hasil penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti. Sub Bab yang ada di bab ini yaitu, hasil studi pendahuluan, hasil uji validasi, dan pembahasan pengembangan media.

Yang terakhir adalah Bab V atau bab penutup dipaparkan Simpulan, Implikasi, dan Saran. Pada simpulan dipaparkan secara singkat hasil penelitian sesuai dengan rumusan masalah. Implikasi adalah pemaparan yang meliputi teoritis atau praktis dari simpulan hasil penelitian yang telah diperoleh. Selanjutnya yaitu saran yang memaparkan masukan sesuai dengan simpulan hasil penelitian kepada pihak – pihak yang relevan dan terkait secara langsung.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abin, Syamsyudin Makmun. 2004. *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: Rosda
- Akbar, Sa'dun. 2017. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Anitah, Sri, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Bakhiar, D. 2016. *Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Terintegrasi STm (Sains, Teknologi, Dan Masyarakat)*. Seminar Nasional Pendidikan. 2527 –5917, Vol 1
- Basuki, Hariyanto. 2014. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- B. Uno, Hamzah. 2011. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Daryanto, Aris Dwicahyono. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta: Jurnal FKIP Universitas Jambi
- Desmita. 2006. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- E. Mulyasa. 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Firmansyah, Dani. 2015. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Jurnal Pendidikan Unsika. Vol 3(1)
- Hidayati. 2004. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: UNY Press
- Laila, A. (2016). *Peningkatan Kreativitas Mahasiswa dalam Pemanfaatan Barang-Barang Bekas pada Mata Kuliah Media Pembelajaran*. JPDN. 1 (2) : 1-15.
- Majid, Abdul. 2004. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munasyaroh, W. 2019. *Pengembangan Modul Bahasa Indonesia Materi Menulis Puisi Berdasarkan Gambar Siswa Kelas III SDN Tengger Kidul 2 Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2018/2019*. Tidak dipublikasikan. Kediri: FKIP UN PGRI Kediri
- Putra, Ignatus Banu Pratama. 2019. *Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia SD Kelas V Terintegrasi dengan Nilai-Nilai Karakter Cerita Anak-anak Tradisional*. Skripsi. Yogyakarta: FKIP Universitas Sanata Dharma
- Prastowo, Andi. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Pres
- Rohani, A. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT Grasindo Widiasarana Indonesi.

- Saidah, K. (2018). *Implementasi Pendidikan Karakter melalui Pengenalan Nilai-Nilai Kearifan Lokal di SDN Burengan 2 Kota Kediri*. *Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1),30-39
- Saidah, K. Aka, KA & Damariswara R. 2020. *Nilai – Nilai Kearifan Lokal Masyarakat Indonesia dan Implementasinya Dalam Pendidikan Sekolah Dasar*. Banyuwangi: LPPM Institut Agama Islam Ibrahimy Genteng
- Sardjiyo dkk. 2008. *Pendidikan IPS Di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Somantri, Muhammad numan. 2001. *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudarwan, Danim. 2011. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, N. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Supina. 2013. *Korelasi Tingkat Pendidikan Orang Tua Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Sd Negeri 03 Pontianak*. Pontianak: FKIP Universitas Tanjungpura
- Trianto, 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksar
- Wibowo. 2015. *Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal Di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar