

**“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK*
PADA MATERI KEBERAGAMAN BUDAYA UNTUK SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR”**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Prodi PGSD



OLEH

KUNTHI ULWI YATUL HULUB

NPM 17.1.01.10.0094

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2022

Skripsi Oleh

Kunthi Ulwi Yatul Hulub

NPM 17.1.01.10.0094

Judul :

**“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK*
PADA MATERI KEBERAGAMAN BUDAYA UNTUK SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR”**

Telah Disetujui dan Memenuhi Syarat untuk Diajukan Kepada Panitia Sidang
Ujian/Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UN PGRI Kediri

Tanggal :.....

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Wahid Ibnu Zaman, M.Pd.
NIDN. 0713078602

Erwin Putera Permana, M.Pd.
NIDN. 0706128701

Skripsi oleh:

Kunthi Ulwi Yatul Hulub

NPM: 17.1.01.10.0094

Judul:

**“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK*
PADA MATERI KEBERAGAMAN BUDAYA UNTUK SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR”**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: _____

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Wahid Ibnu Zaman, M.Pd. _____
2. Penguji I : Frans Aditia Wiguna, M.Pd. _____
3. Penguji II : Erwin Putera Permana, M.Pd. _____

Mengetahui,
Dekan FKIP,

Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd
NIDN. 0006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Kunthi Ulwi Yatul Hulub
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. lahir : Balikpapan, 13 April 1999
NPM : 17.1.01.10.0094
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, _____

Yang Menyatakan

Kunthi Ulwi Yatul Hulub
NPM: 17.1.01.10.0094

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

- Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan batas kemampuannya (Q-S. AL-BAQARAH:286).
- Orang yang pesimis melihat kesulitan dalam setiap kesempatan. Orang optimis melihat kesempatan dalam setiap kesulitan (Agus Dhama).
- Jangan kamu melihat hasil akhir tetapi lihatlah perjalanan menuju akhir tersebut.

Persembahan

1. Untuk ALLAH SWT, yang selalu memberikan kelancaran dalam setiap proses perjalanan hidup saya.
2. Untuk kedua orang tua Ibu Muarifatun Na'fiah dan Bapak Ahmad Ulil Absor yang selalu mensupport saya dalam keadaan apapun dan yang selalu memberikan apapun yang terbaik untuk kehidupan saya dan yang selalu mengharapkan keberhasilan hidup saya kelak terimakasih atas segala doa serta kebahagiaan lainnya yang telah diberikan kepada saya.
3. Untuk adik-adiku Mellyyani Hayatun Nufus, Nur Izzah Sabrina, dan Muhamad Haikal Firdaus yang tersayang yang selalu ada untuk saya terimakasih sudah menjadi adik yang baik untuk saya.
4. Untuk nenek saya Sri Hidayati, Siti, dan Martiah dan kakek saya (Alm) Suyadi yang selalu memberikan doa terbaik untuk kehidupan saya terimakasih atas doa yang telah diberikan untuk saya.
5. Untuk Wahyu Al Firdausi teman terbaik saya yang selalu mendengar keluh kesah saya terimakasih atas waktu nya.
6. Untuk Ningrum teman kos saya terimakasih sudah menjadi teman terbaik saya selama diperantauan, terimakasih telah berbaik hati kepada saya selama hampir 5 tahun semoga kita bisa bertemu Kembali setelah lulus dan semoga kita bisa sukses bersama.
7. Untuk Afifah terimakasih sudah jadi teman terbaik saya yang selalu menyemangati saya ketika sedang mengerjakan skripsi.
8. Untuk Asa, Berty, dan Alifi terimakasih sudah mau menjadi teman yang baik untuk saya di perantauan semoga kita bisa sukses bersama ya.

ABSTRAK

Kunthi Ulwi Yatul Hulub, 2022 Pengembangan Media *Pop Up Book* Pada Materi Keberagaman Budaya Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, *Pop Up Book*, Keberagaman Budaya

Berdasarkan hasil observasi awal pada SDN Mrican 1 banyak permasalahan yang timbul dalam proses pembelajaran di kelas, salah satu permasalahannya yaitu masih kurang maksimalnya pembelajaran karena masih berpusat pada guru. Dari 13 siswa terdapat 4 siswa yang kurang mampu memahami serta menganalisis suatu permasalahan sehingga timbul kesulitan dalam menentukan sebuah kebenaran. Sehingga dalam proses pembelajaran, peran guru masih sangat dominan daripada siswa. Sehingga siswa kurang aktif dan belum mampu berpikir secara kritis. Selain hal tersebut 40% dari jumlah siswa di kelas lebih sering bermain sendiri daripada memperhatikan gurunya ketika sedang menerangkan pelajaran hal ini juga disebabkan media pembelajaran yang kurang menarik, karena guru hanya memberikan buku paket. Namun pada era saat ini media pembelajaran sudah sangat dikenal oleh kalangan guru.

Tujuan dikembangkannya media *Pop Up Book* sesuai dengan potensi visual anak selain itu media *Pop Up Book* ini mudah dimainkan dan menarik. Dalam pengembangan ini dilengkapi dengan ilustrasi gambar yang bertujuan agar proses pembelajaran tidak terlalu monoton. Pengembangan media dirancang dengan desain tiga dimensi, sehingga sesuai dengan tahap perkembangan anak usia sekolah dasar.

Model pengembangan dalam penelitian ini menggunakan *Research and Development* (R&D). Metode ADDIE adalah penelitian yang digunakan untuk menghasilkan sebuah produk tertentu serta menguji keefektifan produk tersebut (Sugiyono, 2009). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Mrican 1 Kota Kediri. Teknik pengambilan data tersebut diambil dari angket dan hasil tes tulis. Dalam penelitian ini bertujuan menghasilkan sebuah produk media pembelajaran IPS berupa *Pop Up Book* dimana produk yang dihasilkan telah ada, dan produk tersebut dibuat untuk disempurnakan, sehingga dapat digunakan dalam menunjang jalannya kegiatan proses pembelajaran di sekolah. Materi yang digunakan dalam media ini adalah materi Keberagaman Budaya yang diajarkan kepada siswa kelas IV Sekolah Dasar.

Hasil penelitian dan pengembangan media *Pop Up Book* ahli media mendapatkan persentase nilai 86% dan ahli materi mendapatkan persentase nilai 84%, keefektifan pada uji coba terbatas mencapai ketuntasan secara maksimal sebesar 80%, dan nilai kepraktisan melalui respon guru pada uji terbatas mencapai persentase 92%. Sedangkan untuk hasil *pretest* siswa mendapatkan hasil 16%, dan untuk hasil *posttest* siswa mendapatkan hasil 85%. Dengan demikian “Pengembangan media *Pop Up Book* pada materi IPS Keberagaman Budaya untuk meningkatkan berpikir siswa kelas IV Sekolah Dasar Mrican 1” dinyatakan valid, sangat efektif, dan praktis, dan layak untuk digunakan pada materi Keberagaman Budaya

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan berkat rahmat dan karunia-Nya kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir Skripsi ini dengan baik.

Penyusunan skripsi dengan judul **“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP UP BOOK PADA MATERI KEBERAGAMAN BUDAYA UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR”** merupakan bagian dari penelitian dan pengembangan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UN PGRI Kediri;
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd., selaku dekan FKIP UN PGRI Kediri;
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd., selaku Kaprodi PGSD UN PGRI Kediri;
4. Wahid Ibnu Zaman, M.Pd., selaku dosen pembimbing I;
5. Erwin Putera Permana, M.Pd., selaku dosen pembimbing II;
6. Sutrisno Sahari, S.Pd., M.Pd., selaku validator media;
7. Muhamad Basori S.Pd, M.Pd., selaku validator materi;
8. Bapak dan Ibu dosen dan karyawan program studi PGSD UN PGRI Kediri;
9. Kepala sekolah beserta guru SDN Mrican 1 Kota Kediri;
10. Siswa-siswi kelas IV SDN Mrican 1 Kota Kediri; dan
11. Beberapa pihak lain yang telah membantu.

Penulis sadar bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, tegur sapa, kritik, dan saran-saran dari berbagai pihak sangat diharapkan demi perbaikan skripsi ini.

Kediri, Januari 2022

Penulis,

Kunthi Ulwi Yatul Hulub
17.1.01.10.0094

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	.....	v
ABSTRAK	.....	vi
KATA PENGANTAR	.....	vii
DAFTAR ISI	.....	viii
DAFTAR TABEL	.....	xii
DAFTAR GAMBAR	.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	.....	xiv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	.....	1
B. Identifikasi Masalah	.....	6
C. Rumusan Masalah	.....	6
D. Tujuan Penelitian	.....	6
E. Manfaat Penelitian	.....	7
1. Manfaat Teoritis	.....	7
2. Manfaat Praktis	.....	7
a. Bagi Guru	.....	7
b. Bagi Peserta didik	.....	8
c. Bagi Sekolah	.....	8
F. Sistematika Penulisan	.....	9

BAB II : KAJIAN TEORI

A. Pembelajaran	10
-----------------	-------	----

B. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial di SD	11
1. Pengertian IPS di SD	11
2. Tujuan IPS di SD	13
C. KD IPS	14
D. Media Pembelajaran	15
1. Pengertian Media Pembelajaran	15
2. Manfaat Media Pembelajaran	17
a. Manfaat Media Pembelajaran Bagi guru	18
b. Manfaat Media Pembelajaran Bagi Siswa	18
3. Fungsi Media Pembelajaran	21
4. Jenis Media Pembelajaran	21
a. Media Visual	22
b. Media Audio	22
c. Media Audi Visual	22
d. Multimedia	23
5. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	24
E. Media Pop Up Book	19
1. Pengertian Pop Up Book	25
2. Manfaat Serta Keutamaan Media Pop Up Book.....	27
3. Kelebihan Media Pop Up Book	28
4. Penyusunan Pop Up Book	28
F. Keberagaman Budaya	30
G. Kerangka Berpikir	33

BAB III: METODE PENGEMBANGAN

A. Model Pengembangan	35
B. Prosedur Pengembangan	36
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	39
D. Uji Coba Produk	61
1. Desain Uji Coba	41
2. Subjek Uji Coba	61

E. Validasi Produk	42
F. Instrumen Pengumpulan Data	43
1. Pengertian Instrumen	43
2. Validasi Instrumen	44
a. Instrumen Validasi Produk	44
b. Instrumen Keefektifan Produk	49
G. Teknik Analisis Data	51
1. Tahapan-Tahapan Analisis Data	51

BAB IV: DESKRIPSI, INTERPRETASI, DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Studi Pendahuluan	53
1. Deskripsi Hasil Studi Pendahuluan	53
2. Interpretasi Hasil Uji Validasi Media	54
3. Interpretasi Hasil Uji Validasi Media	55
4. Desain Awal (<i>draft</i>) Model	57
B. Pengujian Model Terbatas	62
1. Uji Validasi Ahli	81
2. Uji Coba Lapangan Terbatas	67
a. Deskripsi Uji Coba Terbatas	67
b. Hasil Uji Coba Terbatas	68
C. Validasi Model	74
1. Deskripsi Hasil Uji Validasi	74
a. Validasi Media Oleh Ahli Media	74
b. Validasi Materi Oleh Ahli Materi	76
2. Interpretasi Hasil Uji Validasi	77
3. Kevalidan, Keefektifan, Kepraktisan	78
a. Kevalidan	78
b. Keefektifan	79
c. Kepraktisan	80
D. Pembahasan Hasil Penelitian	80
1. Spesifikasi Media Pop Up Book	80

2. Keunggulan, Kelemahan Media Pop Up Book	81
--	----

BAB V: SIMPULAN, SARAN, DAN IMPLIKASI

A. Simpulan	83
B. Implikasi	83
1. Implikasi Teoritis	83
2. Implikasi Praktis	84
C. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	87

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.....	29
Tabel 3.1 Daftar Nama Validator.....	43
Tabel 3.2 Kisi-kisi Validasi Angket Media.....	68
Tabel 3.3 Kisi-kisi Validasi Angket Materi.....	69
Tabel 3.4 Kriteria Kevalidan Media dan Materi.....	70
Tabel 3.5 Skala Penilaian untuk Pernyaan Positif dan Negatif.....	71
Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket Kepraktisan Guru.....	73
Tabel 3.7 Kriteria Kepraktisan Produk Pengembangan	48
Tabel 3.8 Kriteria Pencapaian Nilai Siswa.....	50
Tabel 4.2 Hasil Validasi Media.....	63
Tabel 4.2 Angket Validasi Materi	65
Tabel 4.3 Hasil Keefektifan Media	
Tabel 4.4 Pada Uji Coba Terbatas <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	69
Tabel 4.4 Kisi-kisi Angket Uji Kepraktisan Guru.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Macam-macam Pop Up Book	59
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 3 Lembar Penilaian Media

Lampiran 4 Lembar Penilaian Materi

Lampiran 5 Lembar Angket Respon Guru

Lampiran 6 Hasil Cek Plagiasi

Lampiran 7 Perangkat Pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah

Pendidikan ialah suatu cara yang digunakan untuk mencerdaskan anak bangsa yang sesuai dengan pembukaan Undang-undang Dasar 1945 pada alenia ke-4, salah satu tujuan bangsa Indonesia yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Dapat dikatakan bahwa pendidikan adalah upaya pemerintah dalam membentuk generasi penerus yang berkualitas serta berkompeten merupakan modal utama dalam pembangunan bangsa dan negara dimasa yang akan datang. Pendidikan sudah menjadi kebutuhan utama dalam kehidupan manusia. Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam menciptakan sumber daya manusia yang sangat berkualitas serta menjunjung nilai-nilai Pancasila. Hal ini, sejalan dengan Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak seperti peradapan bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Rendahnya mutu pendidikan dapat diartikan sebagai kurang efektifnya proses belajar mengajar salah satu faktor penyebabnya dapat terjadi pada siswa ataupun guru sebagai pengajar yang kurang menunjang oleh sebab itu, sebagai insan pendidikan seorang guru dituntut untuk selalu kreatif, inovatif, serta mampu menciptakan model pengajaran dalam usahanya untuk mengembangkan pendidikan. Dalam menciptakan pengajaran yang dapat mengembangkan motivasi belajar siswa maka guru harus kreatif dalam mengajar guru harus pandai mengembangkan media pembelajaran agar siswa mampu memahami materi yang telah diajarkan karena dengan diterapkannya media pembelajaran akan membantu siswa dalam memahami materi, serta dapat fokus pada materi yang diajarkan.

Pada sekolah dasar terdapat salah satu mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), menurut Sumaatmadja (2002:123). Ilmu Pengetahuan Sosial adalah suatu program pendidikan yang merupakan suatu keseluruhan yang pada pokoknya mempersoalkan manusia dan lingkungan alam fisik maupun lingkungan sosialnya yang bahannya diambil dari berbagai ilmu sosial seperti: geografi, sejarah, ekonomi, antropologi, sosiologi, ilmu politik dan psikologi. Tujuan mata pelajaran IPS di SD adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar lebih peka terhadap masalah pribadi, masalah sosial yang terjadi di masyarakat. Pembelajaran IPS yang telah diajarkan sejak jenjang sekolah dasar guna untuk membantu siswa dalam meningkatkan wawasan.

Berdasarkan hasil observasi awal pada SDN Mrican 1 banyak permasalahan yang timbul dalam proses pembelajaran di kelas, salah satu permasalahannya yaitu masih kurang maksimalnya pembelajaran karena masih berpusat pada guru. Dari 13 siswa terdapat 4 siswa yang kurang mampu memahami serta menganalisis suatu permasalahan sehingga timbul kesulitan dalam menentukan sebuah kebenaran. Sehingga dalam proses pembelajaran, peran guru masih sangat dominan daripada siswa. Sehingga siswa kurang aktif, selain hal tersebut 40% dari jumlah siswa di kelas lebih sering bermain sendiri daripada memperhatikan gurunya ketika sedang menerangkan pelajaran hal ini juga disebabkan media pembelajaran yang kurang menarik, karena guru hanya memberikan buku paket. Namun pada era saat ini media pembelajaran sudah sangat dikenal oleh kalangan guru baik guru senior maupun guru junior maka dari itu penerapan media pembelajaran harusnya dapat lebih maksimal.

Penggunaan media pembelajaran dapat mendukung proses pembelajaran, serta dapat mempermudah para peserta didik dalam memahami materi pembelajaran, serta mampu meningkatkan kualitas guru dalam mengajar hal tersebut juga berdampak pada hasil kualitas belajar siswa dan guru dalam mengajar. Melalui media pembelajaran *Pop Up Book* yang menarik diharapkan para peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berpikir secara kreatif untuk memecahkan suatu masalah. Selain itu dalam pembuatan media ada beberapa kriteria yang diperlukan. Kriteria tersebut terbagi menjadi tiga yaitu kevalidan, kepraktisan, dan

keefektifan.

Menurut Nieveen (1999: 127) menyatakan bahwa “kualitas produk dapat dikatakan valid jika dilihat dari ketertarikannya, dengan mempertimbangkan tujuan dari produk itu sendiri” dengan seperti itu kriteria kevalidan mencakup isi yaitu kesesuaian komponen-komponen yang melandasi pembuatan suatu produk, serta validitas konstruk yaitu keterkaitan seluruh komponen dalam pengembangan produk. Sedangkan kepraktisan, dapat dikatakan praktis apabila produk pengembangan ditetapkan dari pendapat guru mengatakan bahwa produk yang dihasilkan dapat digunakan oleh guru dan siswa sesuai dengan maksud pengembang. Sedangkan keefektifan dapat dikatakan efektif apabila produk pengembangan ditinjau dari konsistensi antara rancangan atau tujuan dengan pengalaman dan hasil belajar yang dicapai siswa” pengalaman siswa sendiri ditentukan dengan apresiasi siswa terhadap pembelajaran selanjutnya hasil siswa dapat ditentukan melalui hasil tes.

Pemilihan media *Pop Up Book* sesuai dengan potensi visual anak selain itu media ini mudah dimainkan dan menarik. Dalam pengembangan ini dilengkapi dengan ilustrasi gambar yang bertujuan agar proses pembelajaran tidak terlalu monoton. Pengembangan media dirancang dengan desain tiga dimensi, sehingga sesuai dengan tahap perkembangan anak usia sekolah dasar.

Pada SDN Mrican 1 sebenarnya memiliki sebuah fasilitas yaitu LCD proyektor, serta alat peraga dan media lainnya. Tetapi fasilitas tersebut

jarang sekali digunakan. Berdasarkan hasil wawancara terhadap siswa kelas IV SDN Mrican 1, mendapatkan hasil yaitu 40% dari para siswa masih merasa kesulitan dalam memahami materi IPS. Hal tersebut dikarenakan pada pelajaran IPS mencakup materi yang begitu luas serta kurangnya penerapan media pembelajaran. Pada jenjang sekolah dasar berpikir kritis sangat diperlukan oleh para siswa. Sehingga dalam permasalahan tersebut, perlu diterapkannya media pembelajaran yang mampu menunjang siswa untuk berpikir aktif. Adapun beberapa media yang dapat diterapkan yaitu media pembelajaran *Pop Up Book*, menurut Dzuanda (2011:11) mengemukakan pengertian buku *Pop Up Book* yakni sebuah buku yang mempunyai bagian yang dapat bergerak atau memiliki unsur 3 dimensi serta memberikan visualisasi cerita yang lebih menarik, mulai dari tampilan gambar yang dapat bergerak ketika halamannya dibuka. Selain dengan media pembelajaran tersebut, diperlukannya model pembelajaran yang digunakan sebagai proses penerapan ketika mengajar.

Berdasarkan hasil uraian di atas, peneliti mencoba berinovasi mengembangkan media pembelajaran guna sebagai solusi dalam pemecahan masalah dan kesenjangan yang ada pada siswa kelas IV SDN Mrican 1, peneliti mengembangkan media pembelajaran *Pop Up Book* dengan materi “Keberagaman Budaya” dengan mengembangkan materi Keberagaman Budaya diharapkan mampu membantu siswa dalam berpikir kritis serta dapat mengenalkan kepada siswa tentang keberagaman budaya yang terdapat di wilayah Indonesia.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka penelitian ini dapat dirumuskan identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Rendahnya mutu pendidikan.
2. Tidak ada penerapan media pembelajaran pada siswa sekolah dasar.
3. Siswa mengalami kesulitan dalam memahami sebuah materi.
4. Peran guru terlalu dominan dari pada siswa.

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran *Pop UpBook* pada materi Keberagaman Budaya ?
2. Bagaimana kevalidan pengembangan media pembelajaran *Pop Up Book* pada materi Keberagaman Budaya ?
3. Bagaimana keefektifan pengembangan media pembelajaran *Pop Up Book* pada materi Keberagaman Budaya ?
4. Bagaimana kepraktisan pengembangan media pembelajaran *PopUp Book* pada materi Keberagaman Budaya ?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan pengembangan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengembangkan media pembelajaran *Pop Up Book* pada materi Keberagaman Budaya untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar.

2. Untuk mengembangkan media pembelajaran *Pop Up Book* yang valid pada materi Keberagaman Budaya untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar.
3. Untuk mengembangkan media pembelajaran *Pop Up Book* yang efektif pada materi Keberagaman Budaya untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar.
4. Untuk mengembangkan media pembelajaran *Pop Up Book* yang praktis pada materi Keberagaman Budaya untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi siswa SDN Mrican 1 Kota Kediri. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Dalam penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan serta pengetahuan baru bagi siswa-siswi SDN Mrican 1 Kota Kediri mengenai penerapan media pembelajaran yang diterapkan dalam proses belajar mengajar didalam kelas.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Berkembangnya pembelajaran yang lebih inovatif dengan media pembelajaran dapat mempermudah guru sebagai pengajar serta mampu meningkatkan minat belajar siswa ketika proses belajar

mengajar didalam kelas sedang berlangsung hal itu agar para siswa tidak mudah bosan ketika proses belajar mengajar sedang berlangsung. Dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan guru dalam penentuan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan ketika mengajar serta mampu mengikuti arus perkembangan zaman dalam penggunaan media pembelajaran.

b. Bagi Peserta Didik

- 1) Mampu menambah sumber belajar siswa bukan hanya dari buku saja tetapi juga dari media yang digunakan oleh guru ketika sedang menerapkan materi pembelajaran ketika proses pembelajaran sedang berlangsung.
- 2) Memacu peserta didik agar lebih aktif dan termotivasi dalam proses pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

- 1) Dengan adanya penelitian ini, manfaat bagi sekolah adalah dapat menerapkan media pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar.
- 2) Meningkatnya kualitas pelajaran dengan cara menggunakan media pembelajaran ketika proses belajar mengajar sedang berlangsung.
- 3) Memberikan hal positif terhadap kemajuan sekolah serta kondusifnya mutu pendidikan di sekolah.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam tugas akhir ini, disusun sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI

Bab ini berisi pembelajaran, hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial di SD, media pembelajaran, media *Pop Up Book*, keberagaman budaya, kerangka berpikir.

BAB III METODE PENGEMBANGAN

Bab ini berisi model pengembangan, prosedur pengembangan, lokasi dan subjek penelitian, uji coba produk, validasi produk, instrumen pengumpulan data, teknik analisis data.

BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASI, DAN PEMBAHASAN

Bab ini berisi deskripsi hasil studi pendahuluan, pengujian model terbatas, validasi model, pembahasan hasil penelitian.

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

Bab ini berisi simpulan, implikasi, saran.

Daftar Pustaka

Nasution Sumaatmadja(2002) *definisi IPS*. Tersedia pada <http://awaliyahhasanah.blogspot.com/2003/06/definisi-pendidikan-ips-danpendidikan.html?m=1>. Tim Penyusun PPK.Konsepdan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik. Di akses pada tanggal 11 Juli 2021.

Menurut Nieveen (1999: 127) Nieveen, N. 1999. Prototyping to Reach Product Quality. Jan Van den Akker, Robert Maribe Branch, Kent Gustafson, and Tjeerd Plomp (Ed), *London*

Dzuanda. 2011. *Design Pop-Up Child Book Puppet Figures Series?* Gatotkaca?

Jurnal Library ITS Undergraduate, (Online),
([http:// library.its.undergraduate.ac.id](http://library.its.undergraduate.ac.id)). Diakses 11 Agustus 2021.

Ahmad, Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta:

Kencana Prenada Media Group.

Susanto (2016:138) Susanto, A (2016). *Pengembangan pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta : prenademia Group.

Hidayati (2008:1.6) Hidayati, dkk 2008. *Pengembangan pendidikan IPS di SD*. Surakarta direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional

Sapriya. 2015. *Pendidikan IPS*. Bandung : Remaja Rosdakarya

Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group. Undang-Undang Republik Indonesia

Rima Wati, Ega. 2016. *Ragam Media Pembelajaran*. Yogyakarta:

Kata Pena. Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta:

Gava Media.

Anitah W., dkk. 2009. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Chamidah. 2014.

Arsyad A (2013:3) *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Rima Wati, Ega. 2016. *Ragam Media Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.

Sudjana, N. & Riva'I, A. 2013. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo

Fathurrohman, Pupuh Dan M Sobry Sutikno. 2011. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islam*. Bandung: Refika Aditama

Daryanto. (2015). *Media Pembelajaran*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.

Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Bluemel & Taylor. 2012. *Pop-up Books A Guide For Teachers and Librarians*. California: ABC-CLJO, LLC.

Akbar, Sa'dun. (2015). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya