

**“PENGEMBANGAN MEDIA *BOOKLET* PADA MATERI SIFAT-  
SIFAT BANGUN DATAR UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR”**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
pada Prodi PGSD



OLEH

ASA PRATIWI  
NPM 17.1.01.10.0108

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**2022**

Skripsi Oleh

Asa Pratiwi

NPM 17.1.01.10.0108

Judul :

**“PENGEMBANGAN MEDIA BOOKLET PADA MATERI SIFAT-SIFAT BANGUN  
DATAR UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS 3  
SEKOLAH DASAR”**

Telah Disetujui dan Memenuhi Syarat untuk Diajukan Kepada Panitia Sidang Ujian/Skripsi  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UN PGRI Kediri

Tanggal : .....

Pembimbing 1



Susi Damayanti, S.Pd., M.M.  
NIDN. 0723117802

Pembimbing 2



Nurita Primasatya, M.Pd.  
NIDN. 0722039001

Skripsi oleh:

**Asa Pratiwi**  
NPM: 17.1.01.10.0108

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA *BOOKLET* PADA MATERI SIFAT-SIFAT  
BANGUN DATAR UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PADA SISWA  
KELAS 3 SEKOLAH DASAR**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada : 13 Januari 2022

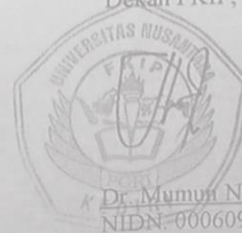
**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji:

1. Ketua : Susi Damayanti, S.Pd., M.M.
2. Penguji I : Ita Kurnia, M.Pd.
3. Penguji II : Nurita Primasatya, M.Pd.



Mengetahui,  
Dekan FKIP,



Dr. Mumuk Nurmilawati, M.Pd  
NIDN: 0006096801

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Asa Pratiwi  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/tgl. lahir : Kediri/19 April 1999  
NPM : 17.1.01.10.0108  
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/PGSD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, \_\_\_\_\_

Yang Menyatakan

Asa Pratiwi  
NPM: 17.1.01.10.0108

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Setiap manusia memiliki jalan hidup dan ujian hidup yang tak sama, oleh karena itu jangan dengan mudahnya membandingkan orang satu dengan orang yang lainnya karena proses yang mereka lalui itu **pasti berbeda**.

Menghargai orang lain itu sebenarnya cukup sederhana tapi melakukannya yang sulit. *Jadilah manusia berkarakter yang selalu menghargai orang lain dimanapun dan kapanpun jika kamu ingin dihargai juga.*

## ABSTRAK

**Asa Pratiwi, 2022** : Pengembangan Media Booklet Pada Materi Sifat-Sifat Bangun Datar untuk Meningkatkan Pemahaman Pada Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar. **Skripsi**. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Kata Kunci : Media, Booklet, Sifat bangun datar, Pemahaman

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi, hasil observasi yang didapat yaitu pembelajaran masih menggunakan metode ceramah tanpa disertai media pembelajaran, selain itu pembelajaran juga kurang menarik perhatian siswa yang menyebabkan pemahaman siswa kurang maksimal. Terlihat saat proses pembelajaran siswa merasa ramai sendiri dan tidak memperhatikan saat proses pembelajaran berlangsung sehingga hasil belajar siswa menjadi tidak maksimal. Dengan adanya permasalahan tersebut maka peneliti mengembangkan media cetak berupa booklet untuk membantu guru dalam menyampaikan materi kepada siswa sehingga siswa dapat dengan mudah memahami materi dengan baik. Penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk 1) mengetahui bagaimana pengembangan media booklet pada materi sifat-sifat bangun datar; 2) mengetahui bagaimana validitas media booklet pada materi sifat-sifat bangun datar; 3) mengetahui bagaimana kepraktisan media booklet pada materi sifat-sifat bangun datar; 4) mengetahui bagaimana efektifitas media booklet pada materi sifat-sifat bangun datar di kelas 3 sekolah dasar.

Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE. Peneliti memilih model ini karena sistematis dan mudah diaplikasikan. Tahapan dari model ADDIE terdiri dari lima tahapan yaitu: 1) *Analysis* (analisis), 2) *Design* (Desain), 3) *Development* (Pengembangan), 4) *Implementation* (Implementasi), dan 5) *Evaluation* (Evaluasi). Teknik analisis yang digunakan yaitu teknik analisis kuantitatif dan kualitatif dengan subjek penelitian siswa kelas 3 SDN Sumberbendo 2 Kabupaten Kediri sebanyak 32 siswa. Pada penelitian ini terdapat dua uji coba yaitu uji coba terbatas dan uji coba luas. Pada tahap uji coba terbatas sebanyak 8 siswa yang ikut melakukan, sedangkan pada tahap uji coba luas sebanyak 24 siswa.

Hasil dari penelitian dan pengembangan media booklet pada materi sifat-sifat bangun datar pada kelas 3 adalah sebagai berikut: 1) dinyatakan valid dengan memenuhi kriteria persentase nilai konstruksi media booklet sebesar 86,25%, validitas materi 85,45%, validitas bahasa 90%, dan validitas soal 75%; 2) dinyatakan praktis dengan memenuhi kriteria persentase sebesar 86,66%; 3) dinyatakan efektif dengan memenuhi persentase ketuntasan belajar klasikal tes soal siswa sebesar 100%. Berdasarkan persentase tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa media booklet dinyatakan valid, praktis, dan efektif sehingga dapat digunakan pada materi sifat-sifat bangun datar di kelas 3 sekolah dasar.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan berkat rahmat dan karunia-Nya kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir Skripsi ini dengan baik.

Penyusunan skripsi dengan judul “**Pengembangan Media *Booklet* pada Materi Sifat-Sifat Bangun Datar untuk Meningkatkan Pemahaman pada Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar**” merupakan bagian dari penelitian dan pengembangan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UN PGRI Kediri;
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd., selaku dekan FKIP UN PGRI Kediri;
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd., selaku Kaprodi PGSD UN PGRI Kediri;
4. Susi Damayanti, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I;
5. Nurita Primasatya, M.Pd., selaku dosen pembimbing II;
6. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd., selaku validator media;
7. Wahid Ibnu Zaman, M.Pd., selaku validator materi;
8. Rian Damariswara, M.Pd., selaku validator bahasa;
9. Bapak dan Ibu dosen dan karyawan program studi PGSD UN PGRI Kediri;
10. Kepala sekolah beserta guru SDN Sumberbendo 2 Kabupaten Kediri;
11. Siswa-siswi kelas 3 SDN Sumberbendo 2 Kabupaten Kediri; dan
12. Beberapa pihak lain yang telah membantu.

Penulis sadar bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, tegur sapa, kritik, dan saran-saran dari berbagai pihak sangat diharapkan demi perbaikan skripsi ini.

Kediri, Januari 2022  
Penulis,

Asa Pratiwi  
17.1.01.10.0108

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	.....	v
ABSTRAK	.....	vi
KATA PENGANTAR	.....	vii
DAFTAR ISI	.....	viii
DAFTAR TABEL	.....	xi
DAFTAR GAMBAR	.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	.....	xiii

### BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	.....	1
B. Identifikasi Masalah	.....	5
C. Rumusan Masalah	.....	7
D. Tujuan Penelitian	.....	8
E. Sistematika Penulisan	.....	8
F. Kegunaan Penelitian	.....	10

### BAB II : KAJIAN TEORI

A. Belajar dan Pembelajaran	.....	12
1. Belajar	.....	12
2. Pembelajaran	.....	14
a. Pembelajaran sebagai suatu proses	.....	14
b. Pembelajaran sebagai suatu sistem	.....	15



B. Media Pembelajaran .....	17
C. Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	19
D. Media Cetak .....	20
E. Media Cetak Booklet .....	22
1. Pengertian Booklet .....	22
2. Unsur-unsur Booklet .....	24
3. Prinsip Desain Booklet .....	25
4. Kelebihan dan kelemahan Booklet .....	27
F. Rancangan Media Booklet .....	27
G. Kompetensi Dasar Matematika di Kelas III .....	28
H. Pemahaman Siswa .....	29
I. Bangun Datar .....	31
J. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu .....	41
K. Kerangka Berpikir .....	45

### BAB III: METODE PENGEMBANGAN

A. Model Pengembangan .....	47
B. Prosedur Pengembangan .....	49
C. Lokasi dan Subyek Penelitian .....	60
D. Uji Coba Model/Produk .....	61
1. Desain Uji Coba .....	62
a. Uji Coba Terbatas .....	62
b. Uji Coba Luas .....	63
c. Subyek Uji Coba .....	64
E. Validasi Media/Produk .....	64
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	65
1. Pengembangan Instrumen .....	65
2. Validasi Instrumen .....	67
G. Teknik Analisis Data .....	72
1. Tahapan-Tahapan Analisis Data .....	73

2. Norma Pengujian .....	77
<b>BAB IV: DESKRIPSI, INTERPRETASI, DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Studi Pendahuluan .....	78
1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan .....	78
2. Interpretasi Hasil Studi Lapangan .....	79
3. Desain Awal Media Booklet .....	80
B. Hasil Uji Validasi .....	82
1. Deskripsi Pengembangan Media Booklet .....	82
2. Deskripsi Hasil Uji Validasi .....	86
3. Interpretasi Hasil Uji Validasi .....	94
4. Desain Akhir Media Booklet .....	95
C. Pengujian Media Booklet Secara Terbatas .....	97
D. Pengujian Media Booklet Secara Luas .....	100
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	104
<b>BAB V: SIMPULAN, SARAN, DAN IMPLIKASI</b>	
A. Simpulan .....	111
B. Implikasi .....	112
C. Saran .....	113
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>115</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>118</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 KD dan Indikator Kelas III Sekolah Dasar tentang Sifat Bangun datar.....	29
Tabel 3.1 Angket Validasi Konstruksi Media Booklet.....	68
Tabel 3.2 Angket Validasi Materi .....	69
Tabel 3.3 Angket Validasi Bahasa .....	70
Tabel 3.4 Angket Validasi Soal .....	71
Tabel 3.5 Angket Respon Guru .....	72
Tabel 3.6 Kualifikasi Kevalidan Produk .....	74
Tabel 3.7 Kualifikasi Kepraktisan Produk .....	75
Tabel 4.1 Angket Validasi Konstruksi Media Booklet.....	87
Tabel 4.2 Angket Validasi Materi .....	89
Tabel 4.3 Angket Validasi Bahasa .....	91
Tabel 4.4 Angket Validasi Soal .....	93
Tabel 4.5 Media setelah revisi .....	96
Tabel 4.6 Hasil Uji Terbatas .....	98
Tabel 4.6 Hasil Uji Luas .....	102
Tabel 4.7 Angket Respon Guru .....	107

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Rancangan Media Booklet .....	28
Gambar 2.1 Rancangan Media Booklet .....	46
Gambar 3.1 Model ADDIE .....	48
Gambar 3.2 Desain Cover Booklet .....	54
Gambar 3.3 Desain Halaman Judul .....	54
Gambar 3.4 Desain Kata Pengantar .....	55
Gambar 3.5 Desain Pedoman Penggunaan .....	55
Gambar 3.6 Desain Pemetaan Kompetensi .....	56
Gambar 3.7 DesainDaftar Isi .....	56
Gambar 3.8 Desain Isi Materi .....	57
Gambar 3.9 Desain Soal Latihan .....	57
Gambar 3.10 Desain Daftar Pustaka .....	58
Gambar 3.11 Desain Profil Penulis .....	58
Gambar 4.1 Desain Awal .....	80
Gambar 4.2 Pemilihan Ukuran Kertas di Corel .....	81
Gambar 4.3 Pemilihan Warna Background .....	82
Gambar 4.4 Proses Editing Cover .....	83
Gambar 4.5 Proses Editing Bagian Materi .....	83
Gambar 4.6 Proses Editing Bagian Belakang Booklet .....	84
Gambar 4.7 Proses Penyimpanan hasil edit .....	84
Gambar 4.8 Komentar dan Saran pertama dari ahli Media .....	87
Gambar 4.9 Komentar dan Saran kedua dari ahli Media .....	87
Gambar 4.10 Komentar dan Saran dari ahli Materi .....	89
Gambar 4.11 Komentar dan Saran dari ahli bahasa .....	91
Gambar 4.12 Komentar dan Saran dari ahli materi- soal evaluasi.....	93
Gambar 4.13 Hasil Validasi Media Booklet .....	94

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Pengajuan Judul.....	119
Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	120
Lampiran 3 Hasil Cek Plagiasi.....	121
Lampiran 4 Hasil Validasi Media.....	122
Lampiran 5 Hasil Validasi Materi.....	125
Lampiran 6 Hasil Validasi Bahasa.....	127
Lampiran 7 Hasil Validasi Soal.....	129
Lampiran 8 Respon Guru.....	131
Lampiran 9 Hasil Belajar Siswa.....	132
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian.....	141
Lampiran 11 Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	142
Lampiran 13 Dokumentasi.....	143
Lampiran 14 Perangkat Pembelajaran.....	144

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pembelajaran matematika merupakan sebuah pembelajaran wajib yang diberikan di setiap tingkatan pendidikan. Pada umumnya pembelajaran matematika tidak hanya berkaitan dengan kemampuan berhitung seperti menjumlah, mengurangi, mengalikan, dan juga membagi, tetapi pembelajaran matematika juga berkaitan dengan bilangan dan bangun geometri. Pembelajaran matematika diberikan guna untuk memberikan bekal kepada peserta didik supaya bisa memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan kemampuan berhitung. Pembelajaran matematika di sekolah dasar lebih berpusat pada guru sehingga disini guru berperan penting dalam menyampaikan materi. Meskipun dalam kegiatan pembelajaran matematika guru lebih aktif daripada siswa, dalam pembelajaran ini tetap menekankan pada kemampuan siswa untuk dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan kemampuan berhitung.

Menurut (Sufri, 2019, p. 1) “Matematika merupakan ilmu yang mempunyai peranan penting serta dapat mengembangkan daya pikir manusia, dan mendasari perkembangan teknologi di era modern”. Dengan demikian matematika merupakan suatu mata pelajaran penting dari beberapa ilmu pelajaran lain yang diberikan di sekolah. Mata pelajaran matematika perlu

diberikan di setiap jenjang pendidikan guna untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berfikir secara logis, analistis, sistematis, kritis, dan kreatif serta dapat menyelesaikan masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan kemampuan berhitung.

Berdasarkan (Permendikbud, 2018) No.37 tentang KI dan KD pelajaran pada kurikulum 2013 pada pendidikan dasar dan menengah menyatakan tujuan pembelajaran mencakup empat kompetensi yaitu sebagai berikut.

1. Sikap spiritual yaitu siswa menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Sikap sosial yaitu siswa dapat menjalankan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Pengetahuan yaitu siswa dapat memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Keterampilan yaitu siswa dapat menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam

tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Berdasarkan tujuan pembelajaran matematika tersebut maka dapat disimpulkan bahwa dalam kegiatan pembelajaran matematika di SD bertujuan agar siswa bisa mengembangkan empat kompetensi yaitu ada sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Semua tujuan harus dicapai dalam kegiatan pembelajaran guna untuk membekali siswa agar siap menghadapi kehidupan yang selalu berkembang dan semakin modern.

Di samping itu untuk mendukung mencapai tujuan pembelajaran matematika yang telah ditetapkan maka dalam pembelajaran matematika kelas 3 sekolah dasar mempelajari tentang: 1) Sifat operasi hitung bilangan cacah; 2) bilangan cacah dan pecahan sederhana; 3) operasi hitung; 4) pecahan; 5) Pengurangan dan penjumlahan penyebut sama; 6) lamanya waktu; 7) satuan baku; 8) luas dan volume; 9) simetri lipat; 10) keliling bangun datar; 11) Jenis sudut; 12) sifat bangun datar; dan 13) diagram.

Salah satu materi yang dipelajari di kelas 3 yaitu sifat-sifat bangun datar yang terdapat pada KD. 3.12 Menganalisis berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki. KD 4.12 Mengelompokkan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki. Untuk mencapai Kompetensi Dasar tersebut dapat diukur dari indikator berikut, 3.6.1 Menyebutkan berbagai jenis bangun datar; 3.6.2 Menjelaskan pengertian dari berbagai jenis bangun datar;



3.6.3 Menganalisis dan menyebutkan sifat-sifat yang dimiliki bangun datar; dan 4.6.1 Mengelompokkan bangun datar berdasarkan sisi yang dimilikinya.

Berdasarkan hasil observasi di kelas 3 SDN Sumberbendo 2 Kabupaten Kediri pada bulan Oktober 2021 yang dilaksanakan pembelajaran secara tatap muka masih terdapat banyak siswa yang kurang memahami materi yang telah diajarkan guru. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang dilaksanakan guru masih menggunakan metode ceramah tanpa disertai media pembelajaran, selain itu pembelajaran juga kurang menarik minat siswa yang mengakibatkan siswa menjadi gaduh sehingga pembelajaran terlihat kurang efektif dan pemahaman siswa menjadi kurang maksimal. Hal ini terlihat saat kegiatan pembelajaran berlangsung menunjukkan 60% siswa lebih sering bermain daripada memperhatikan guru sehingga hasil belajar siswa menjadi kurang maksimal.

Dari hasil pengamatan tersebut maka perlu dilakukannya perbaikan proses pembelajaran guna untuk meningkatkan pemahaman siswa serta untuk menghidupkan suasana belajar dengan siswa yang aktif, kreatif, dan inovatif. Perbaikan proses pembelajaran dilakukan dengan cara mengembangkan media cetak yang berupa *booklet*. Menurut (Arsyad, 2019, p. 3) "*Booklet* adalah buku kecil yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi tentang sesuatu termasuk informasi pendidikan". *Booklet* merupakan salah satu media cetak yang cocok untuk menyampaikan materi matematika tentang sifat-sifat bangun datar dibandingkan dengan tidak menggunakan media

ataupun dengan media sederhana dari kertas kecil dengan bentuk bangun datar. Media booklet memiliki beberapa kelebihan yaitu: informasi dan pengetahuan yang terdapat dalamnya dibahas secara rinci dan mudah untuk dipahami pembaca, selain itu dalam media booklet terdapat perpaduan teks dan gambar yang dapat memperlancar pemahaman informasi yang disajikan dua format sekaligus, yaitu verbal dan visual. Dengan penerapan media *booklet* dalam kegiatan pembelajaran diharapkan mampu menghidupkan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, serta inovatif dan mampu meningkatkan pemahaman siswa terkait materi sifat-sifat bangun datar.

Berdasarkan uraian di atas, maka dilakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Media *Booklet* Pada Materi Sifat-sifat Bangun Datar Untuk Meningkatkan Pemahaman Pada Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, media yang akan dikembangkan dalam penelitian ini adalah media cetak berbentuk *booklet* sebagai penunjang dalam kegiatan pembelajaran agar siswa lebih mudah dalam memahami materi yang dijelaskan oleh guru.

Media *Booklet* termasuk ke dalam media cetak yang dikemas dengan menarik sehingga dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran khususnya mata pelajaran matematika pada materi sifat-sifat bangun datar pada siswa kelas 3.

Media *booklet* di cetak dengan menggunakan kertas berukuran A5 yang terdiri dari halaman sampul, kata pengantar, daftar isi, halaman isi, soal latihan, daftar pustaka, dan halaman sampul belakang. Media *booklet* ini selain menyajikan materi juga terdapat latihan soal seperti teka teki yang dapat membuat siswa tertarik dan senang dalam mengerjakannya. Selain itu peneliti juga menggunakan gambar-gambar benda konkret yang sering ditemui siswa dalam kehidupan sehari-hari agar siswa mudah dalam memahami materinya.

Melalui pengembangan media cetak berupa *booklet* ini diharapkan siswa dapat memahami materi tentang sifat-sifat bangun datar. Sebelum media ini digunakan maka media ini akan divalidasi terlebih dahulu oleh validator. Untuk memperoleh kevalidan dalam penelitian ini maka dibutuhkan media, perangkat pembelajaran, instrumen penelitian, dan respon guru.

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana kegunaan media *booklet* yang digunakan pada materi sifat-sifat bangun datar pada siswa kelas 3 Sekolah dasar?
2. Bagaimana pengembangan media *booklet* yang digunakan pada materi sifat-sifat bangun datar pada siswa kelas 3 Sekolah dasar?
3. Bagaimana validitas media *booklet* yang digunakan pada materi sifat-sifat bangun datar pada siswa kelas 3 Sekolah dasar?

4. Bagaimana tingkat kepraktisan berupa *booklet* yang digunakan pada materi sifat-sifat bangun datar pada siswa kelas 3 Sekolah dasar?
5. Bagaimana efektifitas media *booklet* yang digunakan pada materi sifat-sifat bangun datar pada siswa kelas 3 Sekolah dasar?

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah yang ada, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana pengembangan media *booklet* yang digunakan pada materi sifat-sifat bangun datar pada siswa kelas 3 Sekolah dasar?
2. Bagaimana validitas media *booklet* yang digunakan pada materi sifat-sifat bangun datar pada siswa kelas 3 Sekolah dasar?
3. Bagaimana tingkat kepraktisan media *booklet* yang digunakan pada materi sifat-sifat bangun datar pada siswa kelas 3 Sekolah dasar?
4. Bagaimana efektifitas media *booklet* yang digunakan pada materi sifat-sifat bangun datar pada siswa kelas 3 Sekolah dasar?

#### **D. Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka pengembangan ini bertujuan untuk

1. Mengetahui bagaimana mengembangkan media *booklet* yang digunakan pada materi sifat-sifat bangun datar pada siswa kelas 3 Sekolah dasar.
2. Mengetahui validitas media *booklet* yang digunakan pada materi sifat-sifat bangun datar pada siswa kelas 3 Sekolah dasar.
3. Mengetahui tingkat kepraktisan media *booklet* yang digunakan pada materi sifat-sifat bangun datar pada siswa kelas 3 Sekolah dasar.
4. Mengetahui efektifitas media *booklet* yang digunakan pada materi sifat-sifat bangun datar pada siswa kelas 3 Sekolah dasar.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Adapun sistematika penulisan skripsi ini diuraikan sebagai berikut:

##### **1. BAB I PENDAHULUAN**

Pada BAB I terdapat lima subbab yaitu:

- A. Latar belakang masalah yang mengungkapkan isi dari permasalahan yang akan dipecahkan.
- B. Identifikasi masalah membahas tentang pembatasan masalah yang dihadapi dan alternatif solusinya.
- C. Rumusan masalah berisi pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan oleh peneliti.

- D. Tujuan pengembangan yaitu untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dari rumusan masalah.
- E. Sistematika penulisan membahas tentang susunan penulisan dari bab I sampai bab terakhir.
- F. Kegunaan penelitian

## 2. BAB II LANDASAN TEORI

Pada BAB II berisi tentang konsep-konsep, teori, dan prinsip yang digunakan sebagai landasan untuk memecahkan permasalahan.

## 3. BAB III METODE PENGEMBANGAN

Pada Bab ini menjabarkan mengenai:

- A. Model Pengembangan
- B. Prosedur Pengembangan
- C. Lokasi dan Subjek Pengembangan
- D. Uji coba Model/Produk
  - 1) Desain Uji Coba
  - 2) Subjek Uji Coba
- E. Validasi Model/Produk
- F. Instrumen Pengumpulan Data
  - 1) Pengembangan Instrumen
  - 2) Validasi Instrumen
- G. Teknik Analisis Data
  - 1) Tahapan-tahapan Analisis Data

2) Norma Pengujian

4. BAB IV DESKRIPSI, INTEPRETASI, DAN PEMBAHASAN

5. BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

**F. Kegunaan Penelitian**

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk referensi untuk penelitian selanjutnya dalam mengembangkan media *booklet* pada materi matematika.

2. Manfaat Praktis

Hasil teman penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak, diantaranya :

a. Bagi Prodi PGSD UNP Kediri

Hasil penelitian ini berguna untuk memberikan informasi, wawasan dan gambaran untuk mahasiswa sebagai sumber referensi dan dapat berguna untuk inventaris prodi PGSD UNP Kediri.

b. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai evaluasi dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan sekolah melalui peningkatan sarana dan prasarana pembelajaran seperti media pembelajaran.

c. Bagi guru

Temuan penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan guru mengenai media *Booklet* sehingga guru dapat memperoleh pengalaman langsung mengajar dengan menggunakan media *booklet*. Selain itu diharapkan hasil penelitian ini dapat menambah wawasan guru sebagai bahan untuk memilih media pembelajaran yang tepat, efektif dan efisien. Serta bisa digunakan sebagai solusi untuk meningkatkan profesionalisme guru dalam mengajar.

d. Bagi siswa

Temuan ini diharapkan dapat memberikan pengalaman siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa lebih memahami materi yang sedang dipelajari.





## Daftar Pustaka

- Akbar, S. (2017). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Artika, A. (2020). Pengembangan Media Booklet untuk siswa kelas IV pada tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku di Sekolah dasar. *Akrab Juara*, 5(1), 43–54. <http://www.akrabjuara.com/index.php/akrabjuara/article/view/919>
- Benny. (2019). *Media dan Teknologi dalam pembelajaran*. Prenadamedia Group.
- Dewi, B., Hamidah, A., & Sukmono, T. (2020). Pengembangan Booklet Keanekaragaman Kupu-Kupu Di Kabupaten Kerinci dan Sekitarnya Sebagai Sumber Belajar Pada Materi Animalia Kelas X SMA. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 06(04), 492–506.
- Faturohman, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Modern*. Yogyakarta : Garudhawaca.
- Gasong, D. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : deepublish CV. Budi Utama.
- Intika, T. (2018). Pengembangan Media Booklet Science for Kids Sebagai Sumber Belajar Di Sekolah Dasar. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 1(1), 10–17. <https://doi.org/10.26618/jrpd.v1i1.1234>
- Kustandi, C. (2020). *Media Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Made. (2014). *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Muhammad. (2018). *Media dan Teknologi*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Muslich, M. (2016). *Text Book Writing*. Jakarta : Ar-Ruzz Media.
- Mustofa. (2020). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Yayasan Kita Menulis.
- Permendikbud. (2018). Permendikbud RI Nomor 37 tahun 2018 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013

- pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. *JDIH Kemendikbud*, 2025, 1–527.
- Pribadi, B. (2017). *Media dan teknologi dalam pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Puspitasari, D. (2017). *Pengembangan bahan ajar Booklet komik 3 dimensi tema 2 selalu berhemat energi pada siswa kelas IV SDN Sukodadi I Piton Probolinggo*. April, 1–5.
- Rayanto, Y. H. dan S. (2020). *Penelitian Pengembangan model ADDIE dan R2D2 teori dan praktek*. (T. Rokhmawan (ed.); 1st ed.). Lembaga Academic & Research Institute.
- RI, P. (2003). Undang-undang (UU) No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional [JDIH BPK RI]. *JDIH Badan Pemeriksa Keuangan Republik Indonesia*, 37. <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>
- Riduwan. (2013). *Rumus dan Data Analisis Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Roza, F. (2012). *Media Gizi Booklet*. Padang : Poltekkes Kemenkes Padang.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Kharisma Putra Utama.
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Santi, N. N. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Surabaya : Jengala Pustaka Utama.
- Setyaningsih, E. (2019). Pengembangan Media Booklet Berbasis Potensi Lokal Kalimantan Barat. *Unmuhpnk.Ac.Id*, April, 33–35.
- Sholikhah. (2018). *Geometri Untuk Pendidikan Dasar*. Magetan : AE Media Grafika.
- Sitepu. (2012). *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : deepublish CV. Budi Utama.
- Sudjiono. (2011). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sufri. (2019). *Media Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta : CV. Budi Utama.

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Susanto. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana.
- Widiasworo, E. (2017). *Strategi dan Metode Mengajar Siswa Diluar Kelas*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Widiyoko. (2013). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Yudhanegara, M. R., & Lestari, K. E. (2015). Meningkatkan Kemampuan Representasi Beragam Matematis Siswa melalui Pembeajaran Berbasis Masalah Terbuka (Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VII SMPN 1 Pagaden, Subang). *Jurnal Ilmiah Solusi*, 1(4), 97–106.