

**PENGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK *WHOLE GROUP*
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS VIII
SMP POMOSDA TANJUNGANOM NGANJUK
TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Oleh:

MOHAMAD FAIZ WAJHUDDIN

NPM: 17.1.01.07.0006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh:

MOHAMAD FAIZ WAJHUDDIN
NPM: 17.1.01.07.0006

Judul:

**PEGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK *WHOLE GROUP*
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS VIII
SMP POMOSDA TANJUNGANOM NGANJUK
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Telah disetujui untuk diajukan kepada Panitia Ujian / Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal: 31 Desember 2021

Pembimbing I

Pembimbing II

Encil Puspitaningrum, M.Pd.
NIDN. 0719068703

Dr. Subardi Agan, M.Pd.
NIDN. 0703046001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh:

MOHAMAD FAIZ WAJHUDDIN

NPM: 17.1.01.07.0006

Judul :

**PEGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK *WHOLE GROUP*
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS VIII
SMP POMOSDA TANJUNGANOM NGANJUK
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Nusantara PGRI Kediri

Pada tanggal : 14 Januari 2022

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

Tanda Tangan

1. Ketua Penguji : Encil Puspitoningrum, M.Pd.

2. Penguji I : Nur Lailiyah, M.Pd.

3. Penguji II : Dr. Subardi Agan, M.Pd.

Mengetahui,

Dekan FKIP,

Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd

NIDN. 0006096801

PERNYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini saya,

Nama : Mohamad Faiz Wajhuddin
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat/Tgl. Lahir : Kediri, 10 Oktober 1998
NPM : 17.1.01.07.0006
Fak/Prodi : FKIP/S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 31 Desember 2021

Yang Menyatakan

MOHAMAD FAIZ WAJHUDDIN
NPM: 17.1.01.07.0006

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Terus Belajar, Berusaha, Berkarya dan Jangan Lupa Berdoa. Tetap Semangat dan Sukses Selalu”

Kupersembahkan karya ini untuk:

1. Untuk Pimpinan, Pengemong Pengasuh Pondok Modern Sumber Daya At-Taqwa Bapak Kyai Tanjung.
2. Untuk Ibuku Tercinta, yang telah memberikan segenap jiwa raga dan cintanya.
3. Kakak dan adik saya, yang selalu *mensupport* saya dalam segala hal.
4. Keluarga besar Pondok Pesantren POMOSDA.
5. Untuk sahabat dekat maupun jauh, teman, dan kawan untuk menemani setiap perjalananku.
6. Untuk kekasihku nanti kelak jika sudah tiba saatnya bersama.

ABSTRAK

Mohamad Faiz Wajhuddin : Pengaruh Metode Diskusi Kelompok *Whole Group* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII SMP POMOSDA Tanjunganom Nganjuk Tahun Ajaran 2021/2022. Skripsi, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP, Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2022.

Kata Kunci : Metode Diskusi Kelompok *Whole Group*, Keterampilan Berbicara.

Keterampilan berbicara merupakan modal utama dalam komunikasi berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa. Akan tetapi, masalah yang terjadi di lapangan adalah tidak semua siswa khususnya di SMP POMOSDA mempunyai kemampuan berbicara dengan baik. Oleh karena itu penulis mencoba mengambil solusi dengan menerapkan metode diskusi dalam.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode diskusi dalam mengembangkan keterampilan berbicara siswa kelas VIII SMP POMOSDA. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen (*true experimental research*). Teknik eksperimen dalam penelitian ini adalah dengan pola *posttest-only control design*, Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP POMOSDA Tanjunganom Nganjuk tahun ajaran 2021/2022, teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu teknik *purposive sampling* karena pembagian sampel dari populasi ditentukan sendiri oleh peneliti. Instrumen pada penelitian ini berupa instrumen tes berupa angket untuk mengukur keterampilan berbicara siswa.

Untuk mengetahui perbedaan keterampilan keterampilan berbicara peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat untuk nilai (t_{hitung}) = 7.350 lebih besar dari $t_{tabel} = 2.000$ dengan $df = 60$ ($7.350 > 2.000$) dan $sig.(2-tailed) = 0.000$ dimana ($0.000 < 0.05$) dengan taraf kepercayaan 95% data signifikan sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_1 ditolak, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode diskusi terhadap keterampilan berbicara siswa kelas VIII SMP POMOSDA Tanjunganom Nganjuk tahun ajaran 2021/2022.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenaan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Penyusunan skripsi ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zaenal Afandi, M.Pd Selaku Rektor UN PGRI Kediri.
2. Dr. Mumun Nurwilawati, M.Pd Selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri.
3. Dr. Sujarwoko, M.Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia UN PGRI Kediri.
4. Encil Puspitoningrum, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1 yang selalu membimbing penulis selama penyusunan skripsi sampai dengan selesai.
5. Dr. Subardi Agan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II atas waktu yang telah diluangkan untuk memberikan bimbingan.
6. Kedua Orang Tua saya telah memberikan semangat dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepala Sekolah, Staff dan Dewan Asatid SMP POMOSDA Tanjunganom Nganjuk.
8. Ucapan terimakasih kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik dan saran-saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 14 Januari 2022

MOHAMAD FAIZ WAJHUDDIN
NPM: 17.1.01.07.0006

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
C. Metode Diskusi Kelompok <i>Whole Group</i>	Error! Bookmark not defined.
D. Keterampilan Berbicara.....	Error! Bookmark not defined.
E. Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Variabel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Pendekatan dan Teknik Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Waktu dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Populasi Dan Sampel	Error! Bookmark not defined.

E. Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN...	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	Error! Bookmark not defined.
B. Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Perindikator	Error! Bookmark not defined.
C. Uji Validitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
D. Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
E. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
A. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Implikasi	Error! Bookmark not defined.
C. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	8
LAMPIRAN-LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- 3.1 : Desain Penelitian Posttest-Only Control Group Design
- 3.2 : Waktu Penelitian
- 3.3 : Data Siswa Kelas VIII SMP POMOSDA
- 3.4 : Sampel Penelitian
- 3.5 : Alternatif Skor
- 3.6 : Ketentuan Uji Validitas
- 3.7 : Ketentuan Uji Reliabilitas
- 3.8 : Kriteria Reliabilitas
- 3.9 : Kisi-kisi Instrumen Penelitian Observasi Metode Diskusi dan Keterampilan Berbicara
- 3.10 : Pedoman Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII SMP POMOSDA
- 3.11 : Ketentuan Uji Normalitas
- 3.12 : Ketentuan Uji Homogenitas
- 3.13 : Ketentuan Uji Hipotesis
- 4.1 : Hasil Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- 4.2 : Kriteria Pencapaian Perkembangan Siswa
- 4.3 : Presentasi Nilai Siswa Perindikator Kelas Eksperimen
- 4.4 : Presentasi Nilai Siswa Perindikator Kelas Kontrol
- 4.5 : Uji Validitas Instrumen Observasi
- 4.6 : Uji Reliabilitas Instrumen Observasi
- 4.7 : Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol

- 4.8 : Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- 4.9 : Hasil Statistik Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol
- 4.10 : Hasil Nilai t Data Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol

DAFTAR GAMBAR

Gambar

- 2.1 : Konsep Kerangka Berpikir
- 3.1 : Rumus *Product Moment* Sugiyono
- 3.2 : Rumus Alpha Cronbach Sugiyono

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

- 1 : Hasil SPSS 24
- 2 : Surat Keterangan Penelitian SMP POMOSDA
- 3 : Surat Permohonan Penelitian LPKM UNP Kediri
- 4 : RPP Teks Deskripsi Kelas VIII
- 5 : Hasil Nilai Posttest Siswa Kelas Eksperimen
- 6 : Hasil Nilai Posttest Siswa Kelas Kontrol
- 7 : Dokumentasi
- 8 : Hasil Pengisian Angket Beberapa Siswa
- 9 : Lembar Kartu Bimbingan Skripsi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sentral dari setiap individu. Pendidikan mempunyai peran penting dalam keseharian maupun dalam kehidupan bersosial. Pendidikan menjadi salah satu tolak ukur dalam pembentukan karakter setiap individu. Hal mendasar dalam pendidikan adalah terjalinnya komunikasi antar individu. Keterampilan berbahasa merupakan patokan utama siswa dalam mempelajari pembelajaran bahasa. Menurut Tarigan (2013) keterampilan berbahasa mempunyai empat komponen, yaitu 1) keterampilan menyimak (*listening skills*); 2) keterampilan berbicara (*speaking skills*); 3) keterampilan membaca (*reading skills*); dan 4) keterampilan menulis (*writing skills*).

Keterampilan berbicara merupakan suatu keterampilan yang lebih kompleks dibandingkan dengan keterampilan yang lain. Keterampilan berbicara merupakan modal utama dalam komunikasi berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa. Sebab keterampilan berbicara menunjang keterampilan lainnya (Febrianti, 2015).

Keterampilan ini bukanlah suatu jenis keterampilan yang dapat diwariskan secara turun temurun walaupun pada dasarnya secara alamiah setiap siswa dapat berbicara. Namun, kemampuan berbicara secara formal memerlukan latihan dan pengarahan yang intensif. Penyimak akan lebih mudah memahami materi apabila pembicaraannya dapat menerangkan materi dengan baik. Maka dari dibutuhkan metode belajar yang tepat agar kemampuan berbicara pada siswa meningkat (Febrianti, 2015).

Pada studi kasus di SMP POMOSDA tepatnya kelas VIII terdapat beberapa kendala dalam berbicara, entah itu didepan umum maupun berbicara terhadap lawan bicaranya atau disebut *face to face*. Kebanyakan pendengar atau penyimaknya kurang paham dalam pembicaraan yang sedang dilakukan. Selain permasalahan di atas, cara pembelajaran guru juga dianggap kurang menyenangkan oleh siswa. Model pembelajaran yang sering digunakan oleh guru kebanyakan adalah model pembelajaran ceramah. Ceramah dari awal hingga akhir pembelajaran yang membuat siswa merasa bosan dan tanpa motivasi.

Berawal dari itu peneliti mencoba menggunakan metode diskusi untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VIII SMP POMOSDA khususnya dan dapat digunakan untuk berkelanjutan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa SMP POMOSDA pada umumnya.

SMP POMOSDA merupakan salah satu UPT Pendidikan dibawah naungan Yayasan Lil-Muqorobbien yang berada di Tanjunganom Nganjuk. SMP POMOSDA sendiri adalah sebuah instansi pendidikan dimana sistem pendidikannya menerapkan sistem pembelajaran sekolah serta pesantren yang menjadi satu kesatuan sistem. Di SMP POMOSDA sudah menerapkan metode-metode dalam pembelajaran berbicara, baik di kelas maupun di luar kelas. Namun kebanyakan siswa masih belum baik dalam hal kemampuan berbicara.

Keterampilan siswa dalam berbicara juga akan bermanfaat dalam menelaah, memahami dan menyampaikan pesan kepada lawan bicaranya dengan baik (Natiem, 2017). Akan tetapi, masalah yang terjadi di lapangan adalah tidak semua siswa khususnya di SMP POMOSDA mempunyai kemampuan berbicara dengan baik. Metode pembelajaran yang digunakan harus sesuai agar siswa terlatih dan

membiasakan diri untuk berbicara dengan baik dan tepat sasaran. Salah satu metode pembelajaran yang dapat dijadikan solusi adalah metode pembelajaran diskusi.

Diskusi berarti Pertemuan ilmiah untuk bertukar pikiran mengenai suatu masalah (KBBI). Dalam diskusi terdapat poin penting yaitu melatih fokus siswa dalam memecahkan permasalahan bersama. Siswa akan dilatih fokus pada sebuah permasalahan sehingga terjalin komunikasi antar satu siswa dengan yang lainnya secara berkelompok. Fokus disini dapat meliputi menyimak, mencermati, menelaah dan juga gaya bicara sehingga dengan ini siswa akan terlatih untuk terampil. Dengan ini juga siswa akan berkompetitif dan pembelajaran yang dilakukan lebih bermakna apabila siswa mengalami sendiri apa yang dipelajarinya, bukan mengetahuinya melalui metode berkelompok ketika menyimak suatu persoalan atau permasalahan (Natiem, 2017).

Maka dari itu, penulis mencoba mengambil solusi dengan menerapkan metode pembelajaran diskusi dan mengambil judul penelitian “Pengaruh Metode Diskusi Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII SMP POMOSDA Tanjunganom Nganjuk”. Diharapkan dengan penelitian ini dapat mengevaluasi pembelajaran di dalam kelas, terutama dalam hal penggunaan metode pembelajaran dan keterampilan berbicara siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang ada pada latar belakang diatas, maka permasalahan yang dapat diidentifikasi dalam penelitian terhadap siswa kelas VIII SMP POMOSDA Tanjunganom Nganjuk adalah karena kurang adanya perhatian siswa terhadap pembelajaran yang disampaikan, sebagai contoh saat pembelajaran

Bahasa Indonesia siswa cenderung hanya fokus untuk mendengarkan. Hal ini juga dapat dikarenakan kurangnya keterampilan berbicara pada diri siswa. Akibatnya siswa ragu-ragu dan malu untuk menyampaikan pendapat, serta komunikasi antara guru dan siswa terhambat sehingga pembelajaran menjadi tidak interaktif didalam kelas.

Siswa yang pasif dalam forum pembelajaran, membuat siswa hanya mendengarkan tanpa berpendapat dan bertanya. Ini juga dapat disebabkan karena metode yang diterapkan guru kurang memberikan kesempatan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, yaitu metode ceramah yang berpusat pada guru. Metode ini seringkali membuat suasana kelas tidak interaktif sehingga membuat banyak siswa hanya fokus mendengarkan dan tidak aktif dalam membangun suasana kelas. Metode pembelajaran yang dirasa kurang variatif untuk menunjang keterampilan berbicara siswa. Sehingga membutuhkan metode pembelajaran yang lebih membuat siswa aktif dan kreatif dalam membangun suasana kelas. Maka dari itu peneliti ingin mencoba menggunakan metode diskusi sebagai metode pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa di SMP POMOSDA Tanjunganom Nganjuk.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, dapat dilihat bahwa metode diskusi dapat dijadikan sebagai elemen penting dalam melatih keterampilan berbicara siswa. Maka dari itu, penelitian ini dibatasi agar pokok masalah yang diteliti tidak melebar dari topik yang sudah ditentukan.

Oleh karena itu pembatasan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut : (1) Kurangnya rasa percaya diri siswa dalam menyampaikan pendapat, ide maupun gagasan membuat pembelajaran di kelas seringkali tidak interaktif dan kondusif, hal ini bisa terjadi karena kurangnya keterampilan berbicara pada siswa. Keterampilan berbicara sendiri adalah keterampilan dan kecakapan dalam menyelesaikan tugas (Ningsih, 2017) dengan maksimalkan kemampuan berbicara maka suasana kelas akan menjadi lebih aktif dan interaktif, maka dari itu peneliti ingin mengoptimalan keterampilan berbicara siswa sehingga siswa dapat aktif dalam sebuah pembelajaran. Penelitian dilakukan di SMP POMOSDA Tanjunganom Nganjuk dan mengambil data pada kelas VIII-A sampai VIII-D yang berjumlah kurang lebih 120 siswa yang dikerucutkan kembali menjadi 60 siswa.

(2) Penggunaan metode yang kurang optimal membuat keterampilan berbicara siswa juga tidak efektif, sehingga perlu adanya metode penunjang untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Maka dari itu peneliti ingin menggunakan metode diskusi dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa agar siswa dapat aktif dan berinteraksi dengan baik dalam pembelajaran di dalam kelas. Metode diskusi sendiri adalah suatu cara penyampaian materi pembelajaran dengan jalan bertukar pikiran baik antara guru dengan siswa atau siswa dengan siswa. Selain itu metode diskusi menumbuhkan motivasi siswa untuk berpikir atau mengeluarkan pendapatnya sendiri dengan wawasan pengetahuan yang mampu mencari jawaban (Ermi, 2015)

(3) Metode penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah penelitian Eksperimen Kelas dan dipusatkan pada pengaruh penggunaan metode diskusi terhadap keterampilan berbicara siswa.

D. Rumusan Masalah

Seperti yang telah disampaikan sebelumnya, bahwa diskusi dalam pembelajaran harus dilakukan dengan baik. Dengan diskusi yang baik maka akan mempengaruhi keterampilan berbicara siswa. Dengan demikian mengharuskan setiap pembelajaran di dalam kelas untuk selalu memperbaiki dan mengevaluasi guna kemajuan bersama, khususnya diskusi yang terjadi di dalam kelas.

Berdasarkan pada latar belakang, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- A. Bagaimana keterampilan berbicara siswa kelas VIII SMP POMOSDA menggunakan metode konvensional dalam pembelajaran?
- B. Bagaimana keterampilan berbicara siswa kelas VIII SMP POMOSDA setelah menggunakan metode diskusi kelompok dalam pembelajarannya?
- C. Dengan penerapan metode diskusi kelompok adakah pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan berbicara siswa kelas VIII SMP POMOSDA dalam menyampaikan ide pendapat dan gagasan?

E. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah yang diajukan, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan keterampilan berbicara siswa kelas VIII SMP POMOSDA sebelum menggunakan metode diskusi dalam pembelajaran.
2. Untuk mendeskripsikan keterampilan berbicara siswa kelas VIII SMP POMOSDA setelah menggunakan metode diskusi dalam pembelajaran.

3. Untuk mendeskripsikan apakah penerapan metode diskusi berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan berbicara siswa kelas VIII SMP POMOSDA Tanjunganom Nganjuk.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang didapat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini dapat berguna dalam mengembangkan keterampilan berbahasa siswa khususnya dalam keterampilan berbicara. Selain itu, penelitian ini dapat menjadi referensi bagi guru untuk mengembangkan keterampilan berbicara siswa.

2. Manfaat praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

- a. Bagi mahasiswa Program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi terkait dengan metode pembelajaran khususnya metode diskusi untuk mengembangkan keterampilan berbicara siswa.
- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk metode pembelajaran serta mengembangkan keterampilan berbicara siswa.
- c. Bagi masyarakat, penelitian ini dapat memberikan pengetahuan mengenai bentuk metode diskusi dalam pengembangan keterampilan berbicara pada siswa di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Giovani, Marshella. 2019. *Identifikasi Orientasi Kewirausahaan Pengusaha Bakso Di Semarang*. Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata.
- Susanti. 2014. *Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas IV SDN Odogili*. Jurnal Kreatif Tadulako, 2354-614X
- Putriani, Eli. 2019. *Pengaruh Metode Bercerita Dalam Mengembangkan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini TK Aisyiyah II Baturaja Ogan Komering Ulu*. Disertasi. Tidak Dipublikasikan. Lampung: UIN Lampung.
- Andriyani, Irma. 2020. *Pengaruh Teknik Diskusi Sarasehan Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IX SMP NEGERI 2 Unggulan Maros Kabupaten Maros*. Jurnal Literasi Volume 4.
- Yusnawati, Wan. 2016. *Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2014/2015*. Tidak Dipublikasikan. UM Raja Ali Haji.
- Suryaman, Maman. 2013. *Pengaruh Metode Diskusi terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Jenis Karangan Siswa Kelas XI SMK AL Kautsar Jakarta Tahun Ajaran 2011/2012*. Tidak Dipublikasikan. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Sugiyono. 2016. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Febrianti, Yola. 2017. *Pentingnya Penguasaan Literasi Bagi Generasi Muda Dalam Menghadapi MEA*. Jurnal UNISSULA. P.640-647.
- Ermis, Nita. 2015. *Penggunaan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Perubahan Sosisal pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 4 Pekanbaru*. Jurnal SOROT. Nomor 2 155-158.
- Ningsih, Suwanti. 2014. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bercerita Siswa Kelas III SD Negeri 1 Beringin Jaya Kecamatan Bumi Raya. Moroguru*. Jurnal Kreatif Tadulako. Universitas Tadulako.

- Baderiah, 2017. *Implementasi Metode Debat Dalam Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V MI Lamasi BINA GOGIK*. P-ISSN: 2355-3774.
- Asrori, Imam. 2015. *Penerapan Metode Diskusi Untuk meningkatkan Pemahaman Pelajaran Fiqih Pada Santri Di pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-Ien Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015*. Tidak Dipublikasikan. Tulungagung: UIN Tulungagung.
- Kautsar, Muhammad. 2017. *Efektifitas Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP NEGERI 6 Banda Aceh*. Banda Aceh. UIN Banda Aceh.
- Khotijah, 2016. *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Rohidin, 2017. *Pengaruh Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Fiqih Dan Pengembangan Kreatifitas Siswa Di MTS AL-Addhar Cikeusal Kidul Tahun 2016/2017*. Semarang: Universitas Wahid Hasyim.
- Prabantari Esti, Wijayanti. 2014. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Bercerita Siswa Kelas V Sekolah Dasar 1 Pedes Sedayu bantul tahun Ajaran 2013/2014*. Bantul: PGSD FIP.
- Nupus, Maya Hayatun. 2017. *Peningkatan Keterampilan Berbicara melalui Penerapan Metode Show And Tell Siswa SD Negeri 3 Banjar Jawa*. Jurnal Ilmiah. Pp. 198-203.
- Suryana, 2010. *Metode Penelitian Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung. UPI.
- Arikunto, S. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Ardianto, Elvinaro. 2010. *Metode Penelitian untuk Public Relations: Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: PT Simbiosis Rekatama.
- Setiawan, Agung. 2013. *Pengaruh Disiplin Kerja Dan Motivasi Terhadap Kinerja Karyawan Pada Rumah Sakit Umum Daerah kanjuruhan Malang*. Jurnal Ilmu Manajemen. Vol 1, No 4; Juli 2013.
- Aedi, Nur. 2010. *Pengolahan dan Analisis Data Hasil Penelitian*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

- Syathori, Muhammad Arif Asy. 2019. *ANALISIS PENGARUH MUSYAWARAH TERHADAP KINERJA PEGAWAI DI PT. TALIATI TELAGA TANJUNG*. Tidak Dipublikasikan. Nganjuk. STT POMOSDA.
- Fansury, A. Hamzah. 2016. *PENGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA INDONESIA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 CENRANA, KABUPATEN MAROS*. Jurnal Artikel. Universitas 45 Makassar.
- Wigiana, Ega Arista. 2017. *PENGARUH METODE DISKUSI TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SD NEGERI PAGOJENGAN 02 TAHUN PELAJARAN 2016/2017*. Bachelor Thesis. Universitas Perdaban.