

dan bagaimana menentukan kesepakatan dengan teman sejawat tentang pengembangan perangkat ajar yang baik.

KESIMPULAN DAN SARAN

Penelitian ini mengungkapkan beberapa hal. Pertama, jumlah mahasiswa yang memberikan respon jenuh maupun kesan bahwa LS sangat mengonsumsi waktu yang lama cenderung menurun. Jumlah mahasiswa yang menyatakan kesan menyenangkan meningkat sampai akhir program. Kedua, ada penurunan jumlah mahasiswa yang memiliki persepsi bahwa LS merupakan salah satu jenis strategi pembelajaran abad 21. Selain itu, juga penurunan jumlah mahasiswa yang memiliki persepsi bahwa pada saat LS guru tidak dapat mengembangkan pembelajaran secara leluasa. Ketiga, beberapa hal baru yang diperoleh mahasiswa antara lain mahasiswa mengetahui gejala peserta didik yang mengalami kesulitan belajar dan dapat memilih jenis strategi pembelajaran yang sesuai bagi peserta didik. Keempat, mahasiswa mengalami kesulitan dalam memajemen waktu, khususnya untuk melaksanakan *plan* secara bersama-sama, alokasi pendampingan dosen saat *plan* masih sangat kurang, dan berperan objektif sebagai observer.

Temuan-temuan tersebut memerlukan tindak lanjut sesuai karakteristik setiap butir temuan. Misalnya diperlukan sosialisasi LS sejak awal kepada mahasiswa sebagai upaya mahasiswa dalam orientasi mengenal LS. Dosen perlu menyediakan waktu agar dapat mendampingi mahasiswa dalam *plan* sejak awal. Jadi tidak hanya sekadar memeriksa hasil *plan*. Dosen pendamping perlu mengenalkan teknik-teknik menjadi observer yang baik dan menyampaikan berulang-ulang esensi LS.

DAFTAR PUSAKA

- Anggraini R, Primasari YA, Wibowo BCA, Primandiri PR, dan Santoso AM. (2015). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas X4 SMAN 1 Mojo Kediri melalui Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Berbasis Lesson Study Menggunakan Local Materials*. Prosiding Seminar Nasional Ke 2 Biologi/ IPA dan Pembelajarannya di Universitas Negeri Malang. 17 Oktober 2015.

- Cerbin W dan Kopp B. (2006). Lesson Study as a Model for Building Pedagogical Knowledge and Improving Teaching. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*. 18 (3): 250 – 257.
- Doig B dan Groves S. (2011). Japanese Lesson Study: Teacher Professional Development through Communities of Inquiry. *Mathematic Teacher Education and Development*. 13 (1): 77 – 93.
- Hendayana, S. (2010). Perkembangan Lesson Study di Indonesia: Prospek dan Tantangannya *dalam* Teori, Paradigma, Prinsip, dan Pendekatan Pembelajaran MIPA dalam Konteks Indonesia, editor: Hidayat *et al.*: Bandung: Fakultas Pendidikan MIPA Universitas Pendidikan Indonesia.
- Khan, M.S., Husain, S., Ali, R., Majola, M.I. Ramzam, M. (2011). Effect of Inquiry Method on Achievement of Students in Chemistry of Secondary Level. *International Journal of Academic Research*. Vol. 3 (1).
- Primandiri PR, Kaliyatin, dan Santoso AM. (2016). *Profil Penggunaan Media Ajar IPA Di Beberapa SD Gugus 2 Ringinrejo Kabupaten Kediri*. Prosiding Seminar Nasional I Simbiosis IKIP PGRI Madiun, 12 Maret 2016.
- Primasari YA, Anggraini R, Wibowo BCA, Primandiri PR, dan Santoso AM. (2016). *Implementasi Model Pembelajaran Group Investigation Berbasis Local Materials Melalui Lesson Study untuk Meningkatkan Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas X SMAN 1 Mojo Kediri pada Materi Ekosistem*. Prosiding Seminar Nasional Biologi, Sains, Lingkungan, dan Pembelajarannya XIII di UN, 8 Agustus 2015.
- Santoso AM, Setyowati E, Nurmilawati M, dan Sulistiono. (2011). *Enhancing of Student Science Literacy at Protists Topic by Enhancing Inquiry Approach based Lesson Study*. Prosiding The 5th International Seminar on Science Education, SPS UPI, 12 November 2011.
- Santoso AM dan Primandiri PR. (2016). *Profil Pemahaman Konsep Struktur dan Kerja Gen pada Guru MGMP Biologi SMA Kota Kediri*. Prosiding Seminar Nasional I Simbiosis IKIP PGRI Madiun, 12 Maret 2016.
- Susilo, H., Chotimah H., dan Dwitarsari Y (2010). *Lesson Study Berbasis MGMP sebagai Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru*. Malang: Surya Pena Gemilang.

- Syamsuri I dan Ibrohim. (2011). *Lesosn Study* (Studi Pembelajaran). Malang: Universitas Negeri Malang Press.
- Towaf SM. (2016). Integration of Lesson Study in Teaching Practice of Social Study Student Teachers to Improve the Quality of Learning and to Promote a Sustainable Lesson Study. *Journal of Eduation and Practice*. 7 (18): 83 – 91.
- Verhoef dan Tall. (2011). *Lesson Study: The Effect on Teacher's Prefessional Development*. Proceedings of the 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. 4: 297 – 304.
- Yuliani, Wahyuningtyas E, Primandiri PR, dan Santoso AM. (2016). *Implementation of Problem Based Learning (PBL) Based Local Materials (LM) Through Lesson Study (LS) to Enhance Metacognition Skill, Inquiry Skill and Cognitive Learning Outcomes on Plantae Topic in Grade X5 SMAN 1 Mojo Kediri*. Prosiding Seminar Nasional Biologi, Sains, Lingkungan, dan Pembelajarannya XIII di UNS. 8 Agustus 2015.
- Tyas EW, Yuliani, Primandiri PR, dan Santoso AM. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis dan Kemampuan Inkuiri Siswa Kelas X di SMAN 1 Mojo Kediri secara Lesson Study (LS)*. Prosiding Seminar Nasional Ke 2 Biologi/ IPA dan Pembelajarannya di Universitas Negeri Malang. 17 Oktober 2015.