



YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI PGRI KEDIRI  
**UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS

Status "Terakreditasi"

SK. BAN PT No: 1042/SK/BAN-PT/Akred/PT/VI/2016 Tanggal 17 Juni 2016  
Jl. K.H. Achmad Dahlan No. 76 Telp : ( 0354 ) 771576, 771503, 771495 Kediri

**SURAT TUGAS**

Nomor: 320.a /B/FIKS-UN PGRI/Kd/III/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains memberi tugas kepada :

Nama : Dr. Suryo Widodo, M.Pd.  
NIDN : 0002026403  
Prodi : Pendidikan Matematika  
Jabatan Fungsional : Lektor Kepala

Untuk menulis artikel ilmiah Di *AKSIOMA JURNAL* ISSN 2089-8703 (Print), ISSN 2442-5419 (Online). URL: <https://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/matematika/issue/view/182> alamat <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3635> Volume 10 No. 2, 2021, 1063-1073, dengan judul "Pengaruh Pembelajaran Daring dengan Google Classroom dan Google Meet terhadap Minat Belajar Matematika Diskrit"

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab. Atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Kediri, 1 Maret 2021

Dekan FIKS,



Dr. Sulistiono, M.Si.

**NOTIFICATIONS**

- View
- Subscribe

**JOURNAL CONTENT**

Search

Search Scope

All

Search

Browse

- By Issue
- By Author
- By Title
- Other Journals

Home > Archives > Vol 10, No 2 (2021)

Vol 10, No 2 (2021)

Table of Contents

Articles

<b>PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBENTUK VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS DATA COVID-19 UNTUK MENINGKATKAN KEWASPADAAN MAHASISWA TERHADAP HOAKS</b> <i>Purna Bayu Nugroho, Badawi Badawi, Agung Prihatmojo</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3519	PDF (BAHASA INDONESIA) 467-478
<b>PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP UP BOOK BERBASIS DISCOVERY LEARNING MEMBUKTIKAN LUAS DAN KELILING LINGKARAN</b> <i>Timbul Yuwono, Arik Dwi Indah Ningrum, Djoko Adi Susilo</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3091	PDF (BAHASA INDONESIA) 479-490
<b>KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF DALAM MENYELESAIKAN SOAL LOGIKA MATEMATIKA BERDASARKAN KREATIVITAS BELAJAR</b> <i>Rahman Haryadi, Dwi Oktaviana</i>	PDF (BAHASA INDONESIA) 491-503

- EDITORIAL BOARD
- REVIEWER TEAMS
- AUTHOR GUIDELINES
- PUBLICATION ETHICS
- FOCUS AND SCOPE
- JOURNAL HISTORY
- ARTICLE PROCESSING CHARGES
- POLICIES
- INDEXING
- TEMPLATE
- CONTACT

Other Journals


**KEYWORDS**

Creativity Development  
Edmodo Gender  
Geogebra Geometry  
HOTS LKPD  
Mathematics R&D RME  
critical thinking gender  
hasil belajar learning  
media learning  
outcomes  
mathematical  
communication ability  
mathematics problem  
based learning  
problem solving  
teaching materials



<b>MATEMATIKA BERDASARKAN KREATIVITAS BELAJAR</b> <i>Rahman Haryadi, Dwi Oktaviana</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3372	INDONESIA 491-503
<b>KOMUNIKASI IDE MATEMATIS GAYA BELAJAR VISUAL DAN KINESTETIK DALAM PEMBELAJARAN ONLINE</b> <i>Zukhrufurrohmah Zukhrufurrohmah, Akhsanul In'am, Dian Cahyaningsari</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3642	PDF (BAHASA INDONESIA) 504-520
<b>ANALISIS KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL HIGH ORDER THINKING SKILLS DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS</b> <i>Wahyuddin Wahyuddin, Sri Satriani, Faisal Asfar</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3480	PDF (BAHASA INDONESIA) 521-535
<b>PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERINTEGRASI KETERAMPILAN ABAD 21</b> <i>Reni Yanuarni, Putri Yunita, Maimunah Maimunah</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3331	PDF (BAHASA INDONESIA) 536-549
<b>Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis: Dampak Model Open Ended dan Adversity Quotient (AQ)</b> <i>Komarudin Komarudin, Yulia Monica, Achi Rinaldi, Novia Dwi Rahmawati, Mutia Mutia</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3241	PDF (BAHASA INDONESIA) 550-562
<b>ETNOMATEMATIKA: KARAKTERISTIK BATIK BONDOWOSO DI RUMAH PRODUKSI KI RONGGO</b> <i>Erfan Yudianto, Susanto Susanto, Toto' Bara Setiawan, Hidayatud Dyanah</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3542	PDF (BAHASA INDONESIA) 563-573
<b>EFEKTIVITAS VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENDUKUNG KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI DAN DIGITAL SISWA</b> <i>Sri Winarni, Ade Kumalasari, Marlina Marlina, Rohati Rohati</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3345	PDF (BAHASA INDONESIA) 574-583
<b>ANALISIS AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN METODE BRAINSTORMING TIPE ROUND ROBIN</b> <i>Baiduri Baiduri, Arif Hidayatul Khusna, Erika Dewi Saraswati</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3559	PDF (BAHASA INDONESIA) 584-598
<b>KESALAHAN MAHASISWA SEMESTER PERTAMA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH FUNGSI TRIGONOMETRI SUDUT TIDAK LANCIP</b>	PDF (BAHASA INDONESIA)

**CONTACT**


Accredited Rank 2 (SINTA 2)



Recommended Tools

ISSN BARCODE



9 772442 541014  
ISSN Online

KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERORIENTASI REACT DAN STEM  
Yayan Eryk Setiawan  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3458

PDF (BAHASA INDONESIA)  
599-614

KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERORIENTASI REACT DAN STEM  
Elfi Rahmadhani, Septia Wahyuni, Lola Mandasari  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.2986

PDF (BAHASA INDONESIA)  
615-629

PENGARUH MODEL FLIPPED LEARNING BERBANTUAN GEOGEBRA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA  
Putu Mahendra Adi, Saryasa Saryasa, I Made Ardana  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3051

PDF (BAHASA INDONESIA)  
630-638

KUALITAS SOAL HOTS (HIGH ORDER THINKING SKILL) PADA SISWA SMP KELAS VII  
Koryna Aviony, MM, Endang Susetyawati  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3087

PDF (BAHASA INDONESIA)  
639-647

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA MELALUI REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME)  
Elita Mega Selvia Wijaya, Nathasa Pramudita Irianti  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3103

PDF (BAHASA INDONESIA)  
648-658

GENERALISASI DALAM PENALARAN KUANTITATIF SISWA MELALUI PEMECAHAN MASALAH PECAHAN  
Syarifuddin Syarifuddin  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3255

PDF (BAHASA INDONESIA)  
659-669

DESIGN MATHEMATICS PROBLEM SOLVING TASKS : STUDENTS RESPONSE  
Hartatiana Hartatiana, Ambarsari Kusuma Wardani  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3334

PDF (BAHASA INDONESIA)  
670-678

ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS MATERI PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL  
Rohana Rohana, Eka Fitri Puspa Sari, Siti Nurfati  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3365

PDF (BAHASA INDONESIA)  
679-691

EFEKTIVITAS SIMULASI "R" DALAM PEMBELAJARAN DISTRIBUSI PELUANG VARIABEL RANDOM  
Andhika Ayu Wulandari, Annisa Prima Exacta, Joko Sungkono  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3380

PDF (BAHASA INDONESIA)  
692-700

Andhika Ayu Wulandari, Annisa Prima Exacta, Joko Sungkono  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3380

692-700

SOAL HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) MATEMATIKA PADA BUKU TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013  
Norma Dewi Shalikhah, Anif Wiyat Purnanto, Irtam Nugroho  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3442

PDF (BAHASA INDONESIA)  
701-709

LEARNING EFFECTIVENESS THROUGH VIDEO PRESENTATIONS AND WHATSAPP GROUP (WAG) IN THE PANDEMIC TIME COVID-19  
Kadek Adi Wibawa, I Putu Ade Andre Payadnya  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3451

PDF (BAHASA INDONESIA)  
710-720

CAN BLENDED LEARNING HELP IMPROVE STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS?  
Syariful Anwar, Wahyu Setyaningrum  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3455

PDF (BAHASA INDONESIA)  
721-732

BLENDED LEARNING IN TEACHING MATHEMATICS  
Yullys Helsa, Darhim Darhim, Dadang Juandi, Turmudi Turmudi  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3447

PDF (BAHASA INDONESIA)  
733-743

ANALISIS PROSES TERJADINYA PENALARAN REVERSIBEL UNTUK MASALAH INVERS  
Muhammad Muzaini, Muhammad Ikram, Sirajuddin Sirajuddin  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3450

PDF (BAHASA INDONESIA)  
744-757

ANALISIS KESALAHAN-KESALAHAN SISWA DALAM TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATERI PECAHAN BERDASARKAN ANALISIS NEWMAN  
Asri Dwita, Sugiman Sugiman  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3462

PDF (BAHASA INDONESIA)  
758-765

PENGEMBANGAN MODUL GEOMETRI ANALITIK BIDANG DAN RUANG MATERI KONIKOIDA BERDASARKAN TEORI VAN HIELE  
Sulhijrah Mustabil, Nursalam Nursalam, A. Sriyanti, Suharti Suharti, Fitriani Nur  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3438

PDF (BAHASA INDONESIA)  
766-773

TEACHER'S DIFFICULTIES JUNIOR HIGH SCHOOL COMMUNICATION MATHEMATICS DURING ONLINE LEARNING  
Rahmilasari Samnufida, Sugiman Sugiman, Heri Retnawati  
DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3467

774-785

ISSN ONLINE



9 772089 870003

ISSN Print

SUBMISSION

LOGIN

REGISTER

Visitors



FLAG Counter

Stat Counter

View AKSTOMA Stats

OPEN JOURNAL SYSTEMS

OPEN JOURNAL SYSTEMS

Journal Help

USER

Username   
Password   
 Remember me

FONT SIZE



CURRENT ISSUE

ARTON	1.0
RS2	2.0
RS2	1.0

<b>KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH GEOMETRI BIDANG DITINJAU DOMINASI OTAK KIRI MAHASISWA</b> <i>Winda Nur Zahroh, Rita Pramujiyanti Khotimah</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3482	PDF (BAHASA INDONESIA) 786-796
<b>MODEL PEMBELAJARAN VIRTUAL FLIPPED CLASSROOM: EFEK PADA MOTIVASI DAN KINERJA KALKULUS MAHASISWA</b> <i>Arbain Arbain, Fitriyani Halli</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3486	PDF (BAHASA INDONESIA) 797-807
<b>THE EFFECT OF MOTIVATION TOWARDS MATHEMATICAL COMMUNICATION IN MATHEMATICS LEARNING WITH BRAIN-BASED LEARNING MODEL</b> <i>Kiki Nia sania Effendi, Rina Marlina</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3488	808-819
<b>PROSES BERPIKIR VISUAL MATEMATIS SISWA EKSTROVERT DAN INTROVERT SEKOLAH MENENGAH ATAS BERDASARKAN TAHAPAN BULTON</b> <i>Erika Christin Trisnawarni, Tri Nova Hasti Yunianta</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3489	820-828
<b>E-LEARNING ARTIFICIAL INTELLIGENCE SEBAGAI SUPLEMEN DALAM PROSES METACOGNITIVE SCAFFOLDING PEMECAHAN MASALAH INTEGRAL</b> <i>Cristina Resa Intan Permatasari, Tri Nova Hasti Yunianta</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3490	829-839
<b>PENGARUH REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION DENGAN MEDIA REALIA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA</b> <i>Muncarno Muncarno, Nelly Astuti</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3501	PDF (BAHASA INDONESIA) 840-848
<b>ANALISIS KESULITAN DALAM PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK BERDASARKAN LANGKAH POLYA</b> <i>Yulia Haryono, Ratulani Juvita, Shinta Vioni</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3510	PDF (BAHASA INDONESIA) 849-859
<b>PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATRIKS BERBANTUAN APLIKASI GEOGEBRA</b> <i>Orin Asdarina, Husnul Khatimah</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3515	PDF (BAHASA INDONESIA) 860-871

<b>KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA BERTIPE HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOTS)</b> <i>Fida Rahmantika Hadi</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3522	PDF (BAHASA INDONESIA) 872-879
<b>ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA DALAM MEMECAHKAN MASALAH BERDASARKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA</b> <i>Marmati Marmati, Jahring Jahring, Jumriani Jumriani</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3523	PDF (BAHASA INDONESIA) 880-890
<b>ANALISIS KESALAHAN SISWA SEKOLAH DASAR DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA BERDASARKAN NEWMAN</b> <i>Rissa Prima Kurniawati, Fida Rahmantika Hadi</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3530	PDF (BAHASA INDONESIA) 891-902
<b>DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI GENDER PADA MATERI BANGUN RUANG</b> <i>Fitrianto Eko Subekti, Tri Krisdiani</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3534	PDF (BAHASA INDONESIA) 903-914
<b>PENGEMBANGAN SOAL MATEMATIKA TIPE PISA LEVEL 5 DENGAN KONTEKS PRIBADI</b> <i>Tri Gustiningsi, Somakim Somakim</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3535	PDF (BAHASA INDONESIA) 915-926
<b>THE EFFECT OF SELF-REGULATED LEARNING ON STUDENTS' PROBLEM-SOLVING ABILITIES</b> <i>Sri Rahayuningsih, Muhammad Hasbi, Mulyati Mulyati, Muhammad Nurhusain</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3538	PDF 927-939
<b>BELAJAR BERSAMA COVID-19:REVIEW IMPELEMENTASI, TANTANGAN DAN SOLUSI PEMBELAJARAN DARING PADA GURU-GURU SMP</b> <i>Ratni Purwasih, Dewi Safitri Elishap</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3545	PDF (BAHASA INDONESIA) 940-950
<b>PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI SPLDV PADA SISWA SMP DI KOTA AMBON</b> <i>Anderson Leonardo Palinussa, Hanisa Tamalene</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3558	PDF (BAHASA INDONESIA) 951-963

DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3558	
<b>SELF-EFFICACY OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN ONLINE LEARNING</b> <i>Sri Ningsih, Sugiman Sugiman</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3561	PDF 964-971
<b>KOMPARASI PENGARUH PENDEKATAN SCIENTIFIC DAN OPEN-ENDED TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA MENENGAH PERTAMA DI KEFAMENANU</b> <i>Fitriani Fitriani, Cecilia Novianti Salsinha</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3562	PDF (BAHASA INDONESIA) 972-982
<b>IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE 5E TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK SEKOLAH DASAR</b> <i>Nelly Astuti, Muncarno Muncarno</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3567	PDF (BAHASA INDONESIA) 983-989
<b>ANALYSIS OF STORY PROBLEMS BY APPLYING THE PROBLEM BASED LEARNING BASED ON NEWMAN'S ERROR ANALYSIS</b> <i>Yuliana Yuliana, Marhan Taurik, Reni Dwi Susanti</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3569	PDF 990-1000
<b>THE IMPLEMENTATION OF BLENDED LEARNING-BASED MODEL E-LEARNING MOODLE</b> <i>Dona Fitriawan, Wardah Wardah</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3571	PDF 1001-1007
<b>PENGEMBANGAN E-BOOK BERMUATAN HIGH ORDER THINKING SKILL (HOTS)</b> <i>Anindita Ekaning Saputri, Windia Hadi</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3578	PDF (BAHASA INDONESIA) 1008-1021
<b>STUDENTS' METAPHORICAL THINKING SKILLS IN STATISTIC METHOD SUBJECT DURING COVID-19 PANDEMIC</b> <i>I Putu Ade Andre Payadnya, Kadek Adi Wibawa</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3579	PDF 1022-1033
<b>ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA SAAT PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN DI MASA PANDEMI COVID-19</b> <i>Ngaenun Nangim, Kana Hidayati</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3593	PDF (BAHASA INDONESIA) 1034-1042
<b>WHAT ARE THE TYPE OF LEARNING MEDIA INNOVATION NEEDED TO SUPPORT DISTANCE LEARNING?</b> <i>Agus Hendriyanto, Tri Atmojo Kusmayadi, Laila Fitriana</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3600	PDF 1043-1052
<b>EFEKTIVITAS PENDEKATAN PEMBELAJARAN SCIENCE TECHNOLOGY ENGINEERING ART MATHEMATIC (STEAM) TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS</b> <i>Muhammad Syahril Harahap, Febriani Hastini Nasution, Nurhidaya Fithriyah Nasution</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3633	PDF (BAHASA INDONESIA) 1053-1062
<b>PEGARUH PEMBELAJARAN DARING DENGAN GOOGLE CLASSROOM DAN GOOGLE MEET TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA DISKRIT</b> <i>LILIA SINTA WAHYUNJAR, Siti Rochana, Umi Mahdiyah, Niska Shofia, Suryo Widodo</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3635	PDF (BAHASA INDONESIA) 1063-1073
<b>PROSES BERPIKIR SPASIAL DITINJAU DARI KECERDASAN INTRAPERSONAL MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA</b> <i>Henry Suryo Bintoro, Sumaji Sumaji</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3641	PDF (BAHASA INDONESIA) 1074-1087
<b>PENGARUH SELF EFFICACY DAN PRESTASI MICROTEACHING BERBANTU ZOOM MEETING TERHADAP KEMAMPUAN MENGAJAR MATEMATIKA</b> <i>An nur Ami Widodo, Anwar Ardani, Dedi Nur Aristiyo</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3643	PDF (BAHASA INDONESIA) 1088-1098
<b>PROFIL KESALAHAN PEMECAHAN MASALAH KESEBANGUNAN DITINJAU DARI KEPERCAYAAN DIRI DAN KECEMASAN MATEMATIKA</b> <i>Hanipta Haqqiendini Prabowo, RIYADI RIYADI, SRI SUBANTI</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3644	PDF (BAHASA INDONESIA) 1099-1109
<b>PROBLEM BASED LEARNING BERBANTU GOOGLE CALSSROOM TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS</b> <i>Sofri Rizka Amalia, Dian Puwaningsih, Wikan Budi Utami</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3649	PDF (BAHASA INDONESIA) 1110-1117
<b>KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA DALAM MEMECAHKAN SOAL BERBASIS HOTS DITINJAU GAYA BERPIKIR SEKUENSIAL DAN ACAK</b> <i>Pratiwi Novitasari, Budi Usodo, Laila Fitriana</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3657	PDF (BAHASA INDONESIA) 1118-1131

<p><b>THE ANALYSIS OF STUDENTS' CREATIVE THINKING SKILLS IN SOLVING OPEN ENDED QUESTIONS IN TERMS OF GENDER</b></p> <p><i>Hana Shohwatul Islam, Budiyono Budiyono, Siswanto Siswanto</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3660</p>	PDF 1132-1140
<p><b>KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI PERBEDAAN GENDER</b></p> <p><i>Widi Lestari, Tri Atmojo Kusmayadi, Farida Nurhasanah</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3661</p>	PDF (BAHASA INDONESIA) 1141-1150
<p><b>KEMAMPUAN AWAL : BAGAIMANA PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI TEOREMA PYTHAGORAS?</b></p> <p><i>Nurul Azzah, Budiyono Budiyono, Siswanto Siswanto</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3662</p>	PDF (BAHASA INDONESIA) 1151-1160
<p><b>DESCRIPTION OF THE DIFFICULTY OF STUDENTS' MATHEMATICS PROBLEM SOLVING ASSESSED FROM ADVERSITY QUOTIENT (AQ)</b></p> <p><i>Amiratih Siti Aisyah, Riyadi Riyadi, Sri Subanti</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3663</p>	PDF 1161-1170
<p><b>IDENTIFIKASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA ANAK DIDIK LEMBAGA PEMBINAAN KHUSUS ANAK</b></p> <p><i>Adi Slamet Kusumawardana, Muhammad Islah Bebe Kewa</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3669</p>	PDF (BAHASA INDONESIA) 1171-1181
<p><b>ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR ALJABAR LINEAR BAGI MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA</b></p> <p><i>Ira Vahla, Dwi Rahmawati, Mustika Mustika, Tina Yunarti, Nurhanurawati Nurhanurawati</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3671</p>	PDF (BAHASA INDONESIA) 1182-1189
<p><b>BAGAIMANA PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA PADA PEMBELAJARAN ONLINE?</b></p> <p><i>Mayya Shofa Mahfud, Mardiyana Mardiyana, Laila Fitriana</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3681</p>	PDF (BAHASA INDONESIA) 1190-1197
<p><b>DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMP DITINJAU DARI DISPOSISI MATEMATIS</b></p> <p><i>Ida Yuliani, Tri Atmojo Kusmayadi, Farida Nurhasanah</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3685</p>	PDF (BAHASA INDONESIA) 1198-1205
<p><b>ANALYSIS OF STUDENT DIGITAL LITERACY IN LINEAR ALGEBRA COURSES DURING THE COVID-19 PANDEMIC</b></p> <p><i>Ahmad Fadillah, Rika Sukmawati, Sigit Rahardjo</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3704</p>	PDF 1206-1212
<p><b>PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MODEL GROUP INVESTIGASI BERBASIS PENALARAN BERBANTUAN SOAL OPEN-ENDED PADA KURIKULUM MATEMATIKA SMP</b></p> <p><i>Moh. Mahfud Effendi, Silvia Irene</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3734</p>	PDF (BAHASA INDONESIA) 1213-1221
<p><b>BERPIKIR MATEMATIS RIGOR: KONTRIBUSI PADA PENGEMBANGAN PENGETAHUAN METAKOGNITIF-SELF ASSESSMENT MAHASISWA</b></p> <p><i>Siska Firmasari, Dadang Juandi</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3430</p>	PDF (BAHASA INDONESIA) 1222-1233
<p><b>PENGUNAAN MULTIMEDIA BERBANTUAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI BERBASIS METODE PENEMUAN TERBIMBING</b></p> <p><i>Lukman Hakim, Sri Hastuti Noer</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3499</p>	PDF (BAHASA INDONESIA) 1234-1241
<p><b>HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN UNPACKING DAN KONSTRUKSI NEGASI PERNYATAAN MATEMATIKA</b></p> <p><i>Kimura Patar Tamba</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3474</p>	PDF (BAHASA INDONESIA) 1242-1251
<p><b>PEMODELAN POT TANAMAN SUKULEN MELALUI PENGGABUNGAN BENDA GEOMETRI BIDANG DAN KURVA BEZIER</b></p> <p><i>Dzurotul Mutimmah, Novi Prayekti</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3605</p>	PDF (BAHASA INDONESIA) 1252-1260
<p><b>E-MODUL MATEMATIKA BERBASIS SANTUN BERBAHASA BAGI SISWA SLOW LEARNER</b></p> <p><i>Savitri Wanabullandari, Ristiyani Ristiyani, Nuning Kurniasih</i> DOI : 10.24127/ajpm.v10i2.3574</p>	PDF (BAHASA INDONESIA) 1260-1272

**NOTIFICATIONS**

- ▶ View
- ▶ Subscribe

**JOURNAL CONTENT**

Search

Search Scope

All ▼

Browse

- ▶ By Issue
- ▶ By Author
- ▶ By Title
- ▶ Other Journals

**KEYWORDS**

Creativity Development  
Edmodo Gender

Home > About the Journal > **Editorial Team**

## Editorial Team

Editor in Chief

**Mr Swaditya Rizki** , Universitas Muhammadiyah Metro, Indonesia

Editors

**Nego Linuhung** , Universitas Muhammadiyah Metro, Indonesia

**Nurain Suryadinata** , Universitas Lampung, Indonesia

Associate Editors

**Afit Istiandaru** , Universitas Ahmad Dahlan, Indonesia

**Mohammad Faizal Amir** , Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

**Gunawan Gunawan** , Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Indonesia

**Nurul Farida** , Universitas Muhammadiyah Metro, Indonesia

**EDITORIAL BOARD**

**REVIEWER TEAMS**

**AUTHOR GUIDELINES**

**PUBLICATION ETHICS**

**FOCUS AND SCOPE**

**JOURNAL HISTORY**

**ARTICLE PROCESSING CHARGES**

**POLICIES**

**INDEXING**

**TEMPLATE**

**CONTACT**

Accredited Rank 2 (SINTA 2)

## REVIEWER TEAMS

- |                     |  |        |  |       |  |   |
|---------------------|--|--------|--|-------|--|---|
| Ali Mahmudi         |  | Scopus |  | ORCID |  | GS, Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia        |
| Rully Charitas I.P. |  | Scopus |  | ORCID |  | GS, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta, Indonesia |
| Mada Sanjaya        |  | Scopus |  | ORCID |  | GS, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia       |
| Muhamad Syazali     |  | Scopus |  | ORCID |  | GS, UIN Raden Intan Lampung, Indonesia              |
| Farikhin            |  | Scopus |  | ORCID |  | GS, Universitas Diponegoro, Indonesia               |
| Herry Suprajitno    |  | Scopus |  | ORCID |  | GS, Universitas Airlangga, Indonesia                |
| Wamiliana           |  | Scopus |  | Sinta |  | GS, Universitas Lampung, Indonesia                  |
| Fredi Ganda Putra   |  | Scopus |  | ORCID |  | GS, UIN Raden Intan Lampung, Indonesia              |
| Masduki             |  | Scopus |  | ORCID |  | GS, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Indonesia   |
| Achmad Nizar        |  | Scopus |  | ORCID |  | GS, Universitas Muhammadiyah Jember, Indonesia      |
| Nanang Supriadi     |  | Scopus |  | ORCID |  | GS, UIN Raden Intan Lampung, Indonesia              |
| Bambang Sri Anggoro |  | Scopus |  | Sinta |  | GS, UIN Raden Intan Lampung, Indonesia              |
| Swasti Maharani     |  | Scopus |  | ORCID |  | GS, Universitas PGRI Madiun, Indonesia              |
| Sri Adi Widodo      |  | Scopus |  | ORCID |  | GS, Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, Indonesia |
| Sri Hastuti Noer    |  | Sinta  |  | ORCID |  | GS, Universitas Lampung, Indonesia                  |

## PENGARUH PEMBELAJARAN DARING DENGAN *GOOGLE CLASSROOM* DAN *GOOGLE MEET* TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA DISKRIT

Lilia Sinta Wahyuniar<sup>1\*</sup>, Siti Rochana<sup>2</sup>, Umi Mahdiyah<sup>3</sup>, Niska Shofia<sup>4</sup>,  
Suryo Widodo<sup>5</sup>

<sup>1,2,3,4,5</sup>Universitas Nusantara PGRI Kediri, Kediri, Jawa Timur

\*Corresponding author.

E-mail: [liliasinta@unpkediri.ac.id](mailto:liliasinta@unpkediri.ac.id)<sup>1\*)</sup>  
[sitirochana@unpkediri.ac.id](mailto:sitirochana@unpkediri.ac.id)<sup>2)</sup>  
[umimahdiyah@unpkediri.ac.id](mailto:umimahdiyah@unpkediri.ac.id)<sup>3)</sup>  
[niskashofia@unpkediri.ac.id](mailto:niskashofia@unpkediri.ac.id)<sup>4)</sup>  
[suryowidodo@unpkediri.ac.id](mailto:suryowidodo@unpkediri.ac.id)<sup>5)</sup>

Received 22 March 2021; Received in revised form 23 June 2021; Accepted 06 July 2021

### Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring dengan *google classroom* dan pengaruh pembelajaran daring dengan *google meet* terhadap minat belajar mahasiswa pada mata kuliah matematika diskrit serta untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring dengan *google classroom* dan *google meet* secara bersama-sama terhadap minat belajar matematika diskrit. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah menggunakan *Simple Random Sampling*. Pengambilan data pada penelitian ini menggunakan angket/kuisisioner dengan menggunakan skala *likert* 1 sampai 4. Variabel pada penelitian ini terdiri dari variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas terdiri dari 2 variabel yaitu variabel pertama pembelajaran daring dengan *google classroom* ( $X_1$ ) dengan 3 indikator, variabel kedua pembelajaran daring dengan *google meet* ( $X_2$ ) dengan 4 indikator. Variabel terikat dari penelitian ini adalah minat belajar ( $Y$ ) dengan 4 indikator. Hasil dari penelitian ini adalah pembelajaran daring dengan *google classroom* memberikan pengaruh positif sebesar 1,354 terhadap minat belajar matematika diskrit, pembelajaran daring dengan *google meet* memberikan pengaruh sebesar -0,540 terhadap minat belajar matematika diskrit. Pembelajaran daring dengan *google classroom* dan pembelajaran daring dengan *google meet* secara bersama-sama mempunyai pengaruh sebesar 55% terhadap minat belajar matematika diskrit, sedangkan sisanya 45% dipengaruhi oleh variabel di luar penelitian ini.

**Kata Kunci:** *Google classroom*; *google meet*; minat belajar matematika diskrit.

### Abstract

The purpose of this study was to determine the effect of online learning with *Google Classroom* and the effect of online learning with *Google Meet* on student interest in learning in discrete mathematics courses and to determine the effect of online learning with *Google Classroom* and *Google Meet* together on interest in learning discrete mathematics. The research method used is quantitative. The sampling technique in this study was using *Simple Random Sampling*. Collecting data in this study using a questionnaire/questionnaire using a *Likert* scale of 1 to 4. The variables in this study consisted of independent variables and dependent variables. The independent variable consists of 2 variables, the first variable is online learning with *google classroom* ( $X_1$ ) with 3 indicators, the second variable is online learning with *google meet* ( $X_2$ ) with 4 indicators. The dependent variable of this study is interest in learning ( $Y$ ) with 4 indicators. The results of this study are online learning with *google classroom* has a positive effect of 1.354 on interest in learning discrete mathematics, online learning with *google meet* has an effect of -0.540 on interest in learning discrete mathematics. Online learning with *google classroom* and online learning with *google meet* together have an influence of 55% on interest in learning discrete mathematics, while the remaining 45% is influenced by variables outside this study.

**Keywords:** *Google classroom*; *google meet*; interest in learning discrete mathematics.



This is an open access article under the [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3635>

## PENDAHULUAN

Pada masa pandemi sekarang ini, seluruh sekolah dan universitas tidak diperbolehkan melakukan pembelajaran tatap muka. Berdasarkan hal tersebut, sekolah dan universitas menerapkan model pembelajaran daring atau pembelajaran *online*. Tujuan pembelajaran daring ini adalah agar mahasiswa maupun siswa bisa tetap belajar dan menuntut ilmu agar tidak ketinggalan materi. Selain itu, pembelajaran daring diharapkan dapat memudahkan guru atau dosen untuk memberikan materi sesuai dengan RPS yang sudah dibuat. (Yanti et al., 2020) Pembelajaran daring adalah pemanfaatan internet dalam melakukan proses belajar mengajar yang sesuai dan efisien. Pembelajaran daring mengharuskan mahasiswa untuk tetap belajar sesuai jadwal yang sudah ditentukan (Muhammad, 2020).

Pembelajaran daring dapat menggunakan berbagai aplikasi tetapi yang umum dan sering digunakan adalah *Google Classroom* dan *Google Meet*, karena *Google classroom* dan *Google Meet* merupakan aplikasi yang mudah dioperasikan dan menarik bagi para mahasiswa maupun dosen. Sehingga pada masa pandemi seperti sekarang ini, minat belajar mahasiswa dapat meningkat dengan adanya media pembelajaran daring atau aplikasi *google meet* dan *google classroom*.

*Google classroom* merupakan inovasi yang paling menarik yang dapat digunakan pendidik dan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran. (Rahmanto & Bunyamin, 2020). Hal lain juga diungkapkan bahwa dengan *google meet*, siswa dapat berinteraksi, menghasilkan suasana belajar yang mengasyikkan dan mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran sehingga menaikkan hasil belajar siswa. (Muhati et al., 2021).

Indikator dari pembelajaran daring dengan *google classroom* adalah terdiri dari empat indikator yaitu respon mahasiswa dalam kemudahan mengakses aplikasi *google classroom*, pemahaman materi dalam pembelajaran dengan menggunakan *google classroom*, keefektifan penggunaan aplikasi *google classroom* dalam pembelajaran daring, penggunaan *google classroom* dalam mengajar. (Suhada et al., 2020). Indikator dari angket yang diberikan pada mahasiswa terdiri dari 4 indikator yaitu respon mahasiswa dalam mengakses aplikasi *google meet*, pemahaman mahasiswa terhadap materi dalam pembelajaran dengan menggunakan *google meet*, keefektifan aplikasi *google meet* dalam pembelajaran daring, penggunaan *google meet* dalam pembelajaran. (Wiratama, 2020).

Menurut (Lestari, 2014) minat belajar merupakan dorongan dari dalam diri seorang siswa untuk meningkatkan kebiasaan belajar. Menurut (Friantini & Winata, 2019) ada 4 indikator minat belajar yaitu adanya perasaan senang terhadap pembelajaran, adanya pemusatan perhatian dan pikiran terhadap pembelajaran, adanya kemauan untuk belajar, adanya kemauan dari dalam diri untuk aktif dalam pembelajaran.

Penelitian yang pernah dilakukan oleh (Sijabat et al., 2020) memperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar fisika umum. Hasil yang didapat dari penelitian (Kurniawan, 2021) adalah pengaruh metode pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa sebesar 3,8%. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh (Jusmawati et al., 2020) memperoleh hasil yaitu terdapat pengaruh pembelajaran berbasis daring terhadap

DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3635>

minat belajar matematika. Sejalan dengan penelitian sebelumnya, bahwa penelitian yang dilakukan oleh (Yunitasari & Hanifah, 2020) memperoleh hasil yaitu pembelajaran daring pada masa pandemi COVID-19 sangat berpengaruh terhadap minat belajar siswa.

Dari beberapa penelitian terdahulu terlihat bahwa pembelajaran daring mempunyai pengaruh terhadap minat belajar dan penelitian terdahulu hanya menggunakan variabel pembelajaran daring saja tanpa menyebutkan aplikasi daring yang digunakan. Sedangkan dalam penelitian ini, menyebutkan variabel pembelajaran daring dengan menggunakan *google classroom* dan *google meet* terhadap minat belajar matematika diskrit.

Mata kuliah matematika diskrit merupakan mata kuliah yang perlu penjelasan secara detail (tidak hanya materi tertulis saja yang diberikan tetapi perlu juga penjelasan tentang materi tersebut). Mata kuliah matematika diskrit merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh mahasiswa tingkat satu program studi Teknik Informatika. Perkuliahan secara daring untuk matematika diskrit di sini menggunakan *google classroom* dan *google meet*. Di dalam *google classroom* tersebut, dosen dapat memberikan materi tertulis dalam bentuk pdf dan ada juga video penjelasan mengenai materi yang diberikan tujuannya adalah agar mahasiswa bisa lebih mudah memahami materi-materi yang ada pada mata kuliah matematika diskrit dan diharapkan agar mahasiswa juga tetap mempunyai minat untuk belajar matematika. Sedangkan dalam *google meet*, dosen memberikan penjelasan langsung tentang materi pada matematika diskrit.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring dengan *google classroom* terhadap minat belajar mahasiswa pada matematika diskrit; 2) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring dengan *google meet* terhadap minat belajar mahasiswa pada matematika diskrit dan 3) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring dengan *google classroom* dan *google meet* secara bersama-sama terhadap minat belajar mahasiswa pada matematika diskrit.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif yaitu penelitian dengan mengumpulkan data yang dapat diukur menggunakan teknik statistik untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran daring terhadap minat belajar matematika diskrit. Data kuantitatif pada penelitian ini adalah angket/kuisisioner tertutup yang diberikan kepada mahasiswa.

Penelitian ini dilakukan dengan menerapkan pembelajaran daring dengan *google classroom* dan *google meet* pada mata kuliah matematika diskrit di program studi Teknik Informatika kelas 1A, 1B dan 1C. Pada saat perkuliahan, dilakukan observasi tentang model pembelajaran daring dengan *google classroom* dan *google meet*. Kemudian, memberikan angket tertutup kepada sejumlah mahasiswa yang dijadikan sampel untuk mengetahui pengaruh *google classroom* dan *google meet* terhadap minat belajar matematika diskrit.

Subjek dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Tingkat 1 Teknik Informatika Universitas Nusantara PGRI Kediri. Lokasi penelitian di Fakultas Teknik Kampus 2 Universitas PGRI Kediri Mojoroto Gang 1 No.6

DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3635>

Kota Kediri. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 118 mahasiswa semester satu dari 3 kelas program studi Teknik Informatika Universitas Nusantara PGRI Kediri. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan metode *simple random sampling*. Penentuan jumlah sampel dengan menggunakan rumus Slovin (Putri & Kartika, 2017).

$$n = \frac{N}{1+Ne^2} \quad (1)$$

Keterangan:

n = ukuran sampel

N = ukuran populasi

e = batas toleransi kesalahan

Ditemukan sebanyak 54 mahasiswa untuk dijadikan sampel dalam penelitian ini.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan angket. Observasi dilakukan untuk mengamati sejauh mana minat belajar mahasiswa pada mata kuliah matematika diskrit. Angket/kuisisioner digunakan untuk pengumpulan data dari sejumlah responden (mahasiswa). Angket ini berupa pernyataan tentang pembelajaran daring dengan *google classroom* dan *google meet* serta minat belajar mahasiswa matematika diskrit. Angket menggunakan skala *Likert* 1

sampai 4, kemudian angket tersebut dibagikan kepada sampel (sebagian mahasiswa prodi Teknik Informatika tingkat 1 Universitas Nusantara PGRI Kediri) melalui *google form*.

Uji instrumen dalam penelitian ini menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas untuk melihat suatu instrumen tersebut valid dan reliabel. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah regresi linear berganda (*Multiple Regresion*), uji hipotesisnya menggunakan uji t dan uji f. Alat analisis data dalam penelitian ini menggunakan SPSS versi 23.

Variabel dalam penelitian ini meliputi variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas terdiri dari 2 variabel yaitu variabel pertama pembelajaran daring dengan *google classroom* ( $X_1$ ) dengan 3 indikator, variabel kedua pembelajaran daring dengan *google meet* ( $X_2$ ) dengan 4 indikator. Variabel terikat dari penelitian ini adalah minat belajar (Y) dengan 4 indikator dan masing-masing indikator dari variabel bebas maupun terikat terdiri dari 2 item pernyataan. Indikator dari masing-masing variabel disajikan pada Tabel 1.

Tabel 1 Indikator Angket

No	Variabel	Indikator
1	Pembelajaran Daring dengan <i>Google Classroom</i> ( $X_1$ )	a. respon mahasiswa b. pemahaman mata kuliah matematika diskrit dengan menggunakan <i>google classroom</i> c. keefektifan penggunaan aplikasi <i>google classroom</i> pada mata kuliah matematika diskrit
2	Pembelajaran Daring dengan <i>Google Meet</i> ( $X_2$ )	a. respon mahasiswa b. pemahaman materi matematika diskrit menggunakan <i>google meet</i> c. keefektifan penggunaan <i>google meet</i> pada mata kuliah matematika diskrit d. interaksi secara visual pada kuliah matematika diskrit

DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3635>

No	Variabel	Indikator
3	Minat Belajar Matematika Diskrit (Y)	a. adanya perasaan senang terhadap mata kuliah matematika diskrit b. adanya pemusatan perhatian dan pikiran terhadap matematika diskrit c. adanya kemauan untuk belajar matematika diskrit d. adanya kemauan dari dalam diri untuk aktif dalam mengikuti perkuliahan matematika diskrit

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari hasil penelitian ini, dapat mengumpulkan data dari angket yang diisi oleh 54 mahasiswa yang telah ditentukan sebagai sampel. Kemudian data tersebut diolah dengan menggunakan SPSS 23 untuk melakukan uji validitas, uji reliabilitas dan uji regresi linier berganda.

### Uji Validitas

Dari hasil angket, diperoleh hasil uji validitas yang diolah menggunakan SPSS 23 dan disajikan pada Tabel 2, Tabel 3 dan Tabel 4. Jika probabilitas korelasi lebih kecil atau kurang dari 0,05, maka dinyatakan valid dan apabila hasil probabilitas korelasinya lebih besar dari 0,05 maka dinyatakan tidak valid (Potu, 2013).

Tabel 2 Validitas pembelajaran daring dengan *google classroom* ( $X_1$ )

Variabel	Pernyataan no	Nilai Korelasi	Probabilitas Korelasi	Keterangan
Pembelajaran daring dengan <i>google classroom</i> ( $X_1$ )	1	0,671	0,000	Valid
	2	0,690	0,000	Valid
	3	0,714	0,000	Valid
	4	0,812	0,000	Valid
	5	0,821	0,000	Valid
	6	0,748	0,000	Valid

Tabel 2 menunjukkan hasil uji validitas dari variabel pembelajaran daring dengan *google classroom* ( $X_1$ ) yang terdiri dari 6 item pernyataan. Dari

Tabel 2 didapatkan bahwa pernyataan 1 sampai 6 dinyatakan valid karena probabilitas korelasi lebih kecil dari 0,05.

Tabel 3 Validitas Pembelajaran Daring dengan *Google Meet* ( $X_2$ )

Variabel	Pernyataan no	Nilai Korelasi	Probabilitas Korelasi	Keterangan
Pembelajaran daring dengan <i>google meet</i> ( $X_2$ )	1	0,691	0,000	Valid
	2	0,752	0,000	Valid
	3	0,543	0,000	Valid
	4	0,611	0,000	Valid
	5	0,492	0,000	Valid
	6	0,741	0,000	Valid
	7	0,663	0,000	Valid
	8	0,651	0,000	Valid

Berdasarkan Tabel 3, dapat disimpulkan bahwa semua pernyataan

sudah memenuhi kriteria valid karena probabilitas korelasi kurang dari 0,05.

DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3635>

Tabel 4. Minat belajar matematika diskrit (Y)

Variabel	Pernyataan no	Nilai Korelasi	Probabilitas Korelasi	Keterangan
Minat Belajar Matematika Diskrit (Y)	1	0,593	0,000	Valid
	2	0,558	0,000	Valid
	3	0,614	0,000	Valid
	4	0,727	0,000	Valid
	5	0,807	0,000	Valid
	6	0,702	0,000	Valid
	7	0,821	0,000	Valid
	8	0,744	0,000	Valid

Selanjutnya disajikan Tabel 4 yang merupakan hasil uji validitas dari variabel minat belajar matematika diskrit (Y) yang terdiri dari 8 item pernyataan. Dari tabel 4 didapatkan bahwa pernyataan 1 sampai 8 dinyatakan valid karena probabilitas korelasi lebih kecil dari 0,05.

Karena semua item dari variabel bebas maupun variabel terikat dinyatakan valid, maka dilanjutkan dengan uji reliabilitas. Apabila besarnya

nilai *Cronbach's Alpha* yang diperoleh > 0,70 maka instrument tersebut dikatakan reliabel. Seperti yang dikemukakan oleh (Riyadi & Mulyapradana, 2017) bahwa suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Cronbach Alpha* > 0,7. Hasil dari uji reliabilitas dari variabel bebas dan terikat, disajikan pada Tabel 5.

Tabel 5 Hasil uji reliabilitas

Variabel	Jumlah item	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
<i>Google Classroom</i> ( $X_1$ )	6	0,839	Reliabel
<i>Google Meet</i> ( $X_2$ )	8	0,803	Reliabel
Minat Belajar Matematika Diskrit (Y)	8	0,848	Reliabel

Pada Tabel 5 hasil uji Reliabilitas menunjukkan bahwa Pembelajaran Daring dengan *Google Classroom* ( $X_1$ ), Pembelajaran Daring dengan *Google Meet* ( $X_2$ ) dan Minat Belajar Matematika Diskrit (Y) memperoleh

hasil *Cronbach's Alpha* > 0,70 sehingga ketiga variabel tersebut reliabel dan layak untuk dilakukan uji regresi berganda. Hasil uji regresi berganda disajikan pada Tabel 6.

Tabel 6 Hasil regresi berganda

Variabel	Koefisien Regresi ( $\beta$ )	$T_{hitung}$	$T_{tabel}$	Nilai Sig	Keterangan
Konstanta	13,509				
<i>Google Classroom</i>	1,354	5,717	2,007	0,000	$H_1$ : diterima
<i>Google Meet</i>	-0,540	-2,585	2,007	0,013	$H_2$ : diterima
$F_{hitung}$	31,688			0,000	$H_3$ : diterima
$F_{tabel}$	3,18				
R	0,744				
R square	0,554				

DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3635>

Dari Tabel 6 menunjukkan bahwa persamaan regresi yang didapat adalah  $Y = 13,509 + 1,354X_1 + -0,504 X_2$ . Kemudian nilai konstanta sebesar 13,509 mempunyai arti yaitu apabila nilai pembelajaran daring dengan google classroom ( $X_1$ ) dan pembelajaran daring dengan google meet ( $X_2$ ) sama dengan 0, maka minat belajar ( $Y$ ) dipengaruhi variabel selain pembelajaran daring dengan google classroom ( $X_1$ ) dan pembelajaran daring dengan google meet ( $X_2$ ) sebesar 13,509 atau minat belajar ( $Y$ ) dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini.

Nilai  $\beta_1 = 1,354$  merupakan koefisien arah variabel pembelajaran daring dengan *google calssroom* ( $X_1$ ) yang mempengaruhi minat belajar matematika diskrit ( $Y$ ). Koefisien regresi  $\beta_1$  didapatkan nilai sebesar 1,354 dengan tanda positif, dapat disimpulkan bahwa apabila variabel pembelajaran daring dengan *google classroom* ( $X_1$ ) berubah satu satuan maka minat belajar matematika diskrit ( $Y$ ) akan naik sebesar 1,354 dengan asumsi pembelajaran daring dengan *google meet* ( $X_2$ ) mempunyai nilai sama dengan nol.

Nilai  $\beta_2 = -0,540$  merupakan koefisien arah variabel pembelajaran daring dengan *google meet* ( $X_2$ ) yang mempengaruhi minat belajar matematika diskrit ( $Y$ ). Koefisien regresi ( $\beta_2$ ) sebesar -0,540 dengan tanda negatif dapat disimpulkan bahwa apabila variabel pembelajaran daring dengan *google meet* ( $X_2$ ) berubah satu satuan maka minat belajar pada

matematika diskrit ( $Y$ ) akan turun sebesar -0,540 dengan asumsi pembelajaran daring dengan *google classroom* ( $X_1$ ) mempunyai nilai sama dengan nol.

Besarnya hubungan variabel pembelajaran daring dengan google Classroom dan pembelajaran daring dengan google meet terhadap minat belajar matematika diskrit sebesar 0,744 yang ditunjukkan pada nilai  $R = 0,744$ . Sedangkan  $R^2$  sebesar 0,554 atau 55% ini adalah besaran pengaruh variabel pembelajaran daring dengan *google calssroom* ( $X_1$ ) dan variabel pembelajaran daring dengan *google meet* ( $X_2$ ) terhadap minat belajar matematika diskrit ( $Y$ ) sedangkan sisanya 45% variabel minat belajar matematika diskrit ( $Y$ ) dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian.

$H_1$  adalah diduga pembelajaran daring dengan *google classroom* ( $X_1$ ) mempunyai pengaruh terhadap minat belajar matematika diskrit ( $Y$ ) sebesar 1,354 dengan nilai  $t_{hitung} -5,717 < t_{tabel} 2,007 > 5,717$  dengan nilai signifikan sebesar  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_1$  diterima.

$H_2$  adalah diduga pembelajaran daring dengan *google meet* ( $X_2$ ) mempunyai pengaruh terhadap minat belajar matematika diskrit ( $Y$ ) sebesar -0,540 dengan nilai  $t_{hitung} -2,585 < t_{tabel} 2,007 > 2,585$  dengan nilai sig sebesar  $0,013 < 0,05$  sehingga  $H_2$  diterima.

$H_3$  adalah diduga pembelajaran daring dengan *google classroom* ( $X_1$ ) dan pembelajaran daring dengan *google meet* ( $X_2$ ) bersama-sama mempunyai pengaruh terhadap minat belajar

DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3635>

matematika diskrit (Y) sebesar 0,554 dengan nilai  $F_{hitung} -31,688 < F_{tabel} 3,18 > 31,688$  dengan nilai sig sebesar 0,000 < 0,05 sehingga  $H_3$  diterima.

Dari hasil  $H_1$  menunjukkan bahwa besaran pengaruh pada pembelajaran daring dengan *google classroom* ( $X_1$ ) terhadap minat belajar matematika diskrit (Y) sebesar 1,354. Artinya, minat belajar mahasiswa pada mata kuliah matematika diskrit (Y) cenderung positif jika pembelajaran daring dilakukan melalui *google classroom*.

Sedangkan, dari hasil  $H_2$  menunjukkan bahwa besaran pengaruh pembelajaran daring dengan *google meet* ( $X_2$ ) terhadap minat belajar matematika diskrit (Y) sebesar -0,540 yang berarti bahwa pembelajaran daring dengan *google meet* ( $X_2$ ) cenderung mempunyai pengaruh negatif terhadap minat belajar matematika diskrit (Y).

$H_3$  menunjukkan nilai *Rsquare* sebesar 0,554 mempunyai arti bahwa pembelajaran daring dengan *google classroom* ( $X_1$ ) dan pembelajaran daring dengan *google meet* ( $X_2$ ) secara bersama-sama mempunyai pengaruh sebesar 55% terhadap minat belajar matematika diskrit (Y), sedangkan sisanya 45% dipengaruhi oleh variabel di luar penelitian ini.

Dari hasil yang sudah ditemukan, dapat diinterpretasikan bahwa pembelajaran daring dengan *google classroom* dan *google meet* berpengaruh terhadap minat belajar mahasiswa pada mata kuliah matematika diskrit. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Jusmawati et al., 2020) dengan hasil penelitian bahwa terdapat

pengaruh pembelajaran berbasis daring terhadap minat belajar matematika mahasiswa Prodi PGSD Universitas Megarezky. Penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Jamil & Aprilisanda, 2020) bahwa perkuliahan daring berpengaruh signifikan terhadap minat belajar mahasiswa dan penelitian yang dilakukan oleh (Yunitasari & Hanifah, 2020) bahwa pembelajaran daring pada masa pandemi COVID-19 sangat berpengaruh terhadap minat belajar siswa.

Pembelajaran daring dengan menggunakan *google classroom* dan *google meet* berpengaruh positif dan negatif terhadap minat belajar matematika diskrit. Pada pembelajaran daring dengan *google classroom* cenderung berpengaruh positif terhadap minat belajar matematika diskrit, hal ini dikarenakan materi matematika diskrit yang diberikan melalui *google classroom* dapat diakses setiap waktu dan dimana saja tanpa ada batasan waktu tertentu, sehingga mahasiswa cenderung lebih menyukai pembelajaran daring dengan *google classroom* ( $X_1$ ) daripada model pembelajaran daring yang lain. Seperti penelitian yang pernah dilakukan oleh (Sulistiyowati et al., 2020) bahwa keunggulan pembelajaran daring yaitu pembelajaran atau perkuliahan dapat berjalan dengan baik, sesuai yang diharapkan, praktis sehingga perkuliahan dapat dilaksanakan secara fleksibel.

Pada pembelajaran daring dengan *google meet* cenderung berpengaruh negatif terhadap minat belajar

DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3635>

matematika diskrit, hal ini dikarenakan pembelajaran daring dengan *google meet* ( $X_2$ ) mempunyai beberapa kelemahan diantaranya mempunyai batas waktu tertentu, kuota data yang diserap lebih besar, harus mempunyai jaringan internet yang stabil, sehingga mahasiswa yang rumahnya berada di luar jangkauan internet akan kesulitan dalam mengikuti pembelajaran daring dengan *google meet* ( $X_2$ ). Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh (Sulistyowati et al., 2020) memberikan hasil bahwa kendala yang dialami pada pembelajaran daring yaitu masalah koneksi internet dan kuota mahasiswa.

Dari hasil tersebut, dapat dilihat bahwa minat belajar matematika diskrit (Y) mahasiswa lebih besar jika pembelajaran daring dilakukan dengan *google classroom* ( $X_1$ ) daripada pembelajaran daring dengan *google meet* ( $X_2$ ). Dampak dari penelitian ini yaitu dapat melihat seberapa besar minat belajar dan antusias mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan matematika diskrit jika pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan *google classroom* dan *google meet*. Selain itu, juga dapat dilihat minat belajar mahasiswa pada mata kuliah matematika diskrit lebih cenderung besar jika pembelajaran daring dilakukan menggunakan *google classroom* dari pada *google meet*.

#### KESIMPULAN DAN SARAN

Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa 1) terdapat pengaruh pembelajaran daring dengan *google classroom* terhadap minat

belajar mahasiswa pada mata kuliah matematika diskrit, 2) terdapat pengaruh pembelajaran daring dengan *google meet* terhadap minat belajar mahasiswa pada mata kuliah matematika diskrit, 3) terdapat pengaruh pembelajaran daring dengan *google classroom* dan *google meet* secara bersama-sama terhadap minat belajar mahasiswa pada mata kuliah matematika diskrit.

Saran untuk penelitian selanjutnya adalah penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk peneliti selanjutnya yang berkaitan dengan metode pembelajaran daring.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 4(1), 6-11. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v4i1.870>
- Jamil, S. H., & Aprilisanda, I. D. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Behavioral Accounting Journal*, 3(1), 37-46. <https://doi.org/10.33005/baj.v3i1.57>
- Jusmawati, J., Satriawati, S., & Sabilah, B. (2020). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Daring Terhadap Minat. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 5(2).106-111
- Kurniawan, D. E. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar



DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3635>

- Mahasiswa di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Education and Development*, 9(2), 47–51.
- Lestari, I. (2014). Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar. *Jurnal Formatif*, 3(2), 115–125.
- Muhammad, I. (2020). Pengaruh Perkuliahan Daring Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Universitas Malikussaleh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 4(1), 24–30. <https://doi.org/10.32505/qalasadi.v4i1.1567>
- Muhati, O., Wenas, J. R., Runtu, P. V. J., Matematika, P., Matematika, F., Alam, P., & Manado, U. N. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Google Meet Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Bahasan Aljabar*. 2(1), 1–4.
- Potu, A. (2013). Kepemimpinan, Motivasi, Dan Lingkungan Kerja Pengaruhnya Terhadap Kinerja Karyawan Pada Kanwil Ditjen Kekayaan Negara Suluttenggo Dan Maluku Utara Di Manado. *Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, 1(4), 1208–1218. <https://doi.org/10.35794/emba.v1i4.2894>
- Putri, B. S., & Kartika, L. (2017). Pengaruh Kualitas Pelayanan Bpjs Kesehatan Terhadap Kepuasan Pengguna Perspektif Dokter Rumah Sakit Hermina Bogor. *Jurnal Riset Manajemen Dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT*, 2(1), 1–12. <https://doi.org/10.36226/jrmb.v2i1.24>
- Rahmanto, M. A., & Bunyamin. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Daring Melalui Google Classroom. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(November), 119–135.
- Riyadi, S., & Mulyapradana, A. (2017). Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Radhatul Atfal di Kota Pekalongan. *Jurnal Litbang Kota Pekalongan*, 13, 106–117.
- Sijabat, A., Sianipar, H. S., & Siahaan, T. M. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pendidikan Fisika Ukhbnpn Pada Matakuliah Fisika Umum. *Litpam*, 84–88.
- Suhada, I., Kurniati, T., Pramadi, A., Listiawati, M., Biologi, P. P., Gunung, S., & Bandung, D. (2020). Pembelajaran Daring Berbasis Google Classroom Mahasiswa Pendidikan Biologi Pada Masa Wabah Covid-19. *Digital Library UIN Sunan Gunung Jati*, 2019, 1–9. <http://digilib.uinsgd.ac.id/30584/>
- Sulistiyowati, E., Rohmah, S. N., & Haryadi, A. R. (2020). Pengaruh Covid-19 terhadap Minat Belajar Daring Mahasiswa. *Jurnal Bismak*, 1(1), 68–73.

DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3635>

- Wiratama, N. A. (2020). Penerapan Google Meet Dalam Perkuliahan Daring Mahasiswa PGSD Pada Mata Kuliah Konsep Dasar PKN SD Saat Pandemi COVID 19. *Jttee*, 4(2), 1–8.
- Yanti, M. T., Kuntarto, E., & Kurniawan, A. R. (2020). Pemanfaatan Portal Rumah Belajar Kemendikbud Sebagai Model Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Adi Widya Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(1), 61–68.
- Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID 19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 236–240.