

**PENERAPAN *EDMODO* PADA MATERI BARIS DAN DERET
UNTUK MENGETAHUI MINAT BELAJAR SISWA KELAS XI
SMK PGRI 3 KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Matematika



OLEH:

IVA SYIFAUl QOMARIYAH

NPM: 17.1.01.05.0018

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI

2021

Skripsi oleh:

IVA SYIFAUL QOMARIYAH

NPM: 17.1.01.05.0018

Judul:

**PENERAPAN EDMODO PADA MATERI BARIS DAN DERET UNTUK
MENGETAHUI MINAT BELAJAR SISWA KELAS XI
SMK PGRI 3 KEDIRI**

Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian/Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal: 06 Juli 2021

Pembimbing I



Yuni Katminingsih, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0707067003

Pembimbing II



Drs. Darsono, M.Kom.

NIDN. 0710016401

Skripsi oleh:

IVA SYIFAUL QOMARIYAH

NPM: 17.1.01.05.0018

Judul:

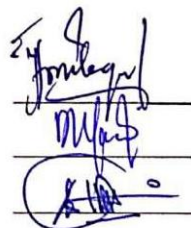
**PENERAPAN *EDMODO* PADA MATERI BARIS DAN DERET
UNTUK MENGETAHUI MINAT BELAJAR SISWA KELAS XI
SMK PGRI 3 KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/ Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains
Universitas Nusantara PGRI Kediri
Pada tanggal : 15 Juli 2021

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Yuni Katminingsih, S.Pd., M.Pd.
2. Penguji I : Dian Devita Yohanie, M.Pd.
3. Penguji II : Drs. Darsono, M.Kom.



Mengetahui,
Dekan FIKS



Dr. Sulistiono, M.Si.
NIDN. 0007076801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Iva Syifaul Qomariyah
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. lahir : Kediri, 13 November 1999
NPM : 17.1.01.05.0018
Fak/Jur./Prodi : FIKS/Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan terulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 5 JULI 2021

Yang Menyatakan



IVA SYIFAUQ QOMARIYAH

NPM : 17.1.01.05.0018

MOTTO

“Orang yang putus asa melihat kesulitan dalam setiap kesempatan, tetapi orang yang penuh harapan melihat peluang dalam setiap kesulitan”.

“Orang yang pesimis selalu melihat kesulitan disetiap kesempatan, tapi orang yang optimis selalu melihat kesempatan dalam setiap kesulitan”.

(Ali bin Abi Thalib)

Kupersembahkan karya ini Untuk :

SELURUH KELUARGAKU TERCINTA

Abstrak

Iva Syifaul Qomariyah : Penerapan Edmodo pada Materi Baris dan Deret untuk Mengetahui Minat Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK PGRI 3 Kediri, Skripsi, Pendidikan Matematika, FIKS Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2021.

Kata kunci : penerapan edmodo, minat belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti pada saat Magang 3 di SMK PGRI 3 Kediri pada bulan September 2020 pembelajaran matematika yang berlangsung di kelas terlihat bahwa masih kurangnya minat belajar matematika siswa. Pembelajaran hanya berpusat pada guru saja, siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru. Akibatnya suasana kelas menjadi monoton, pasif bahkan membosankan.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana aktivitas guru dan siswa pada pembelajaran Baris dan Deret melalui penerapan *Edmodo*? (2) Bagaimana minat belajar siswa SMK pada pembelajaran Baris dan Deret melalui penerapan *Edmodo*?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik penelitian deskriptif. Subyek dalam penelitian ini siswa kelas XI SMK PGRI 3 Kediri. penelitian ini dilaksanakan dengan dua kali pertemuan, menggunakan instrumen lembar observasi guru, lembar observasi siswa dan angket minat belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa Kelas XI SMK PGRI 3 Kediri pada materi Baris dan Deret dalam penerapan *Edmodo* sudah baik. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil analisis presentase rata-rata lembar observasi aktivitas guru diperoleh sebesar 87,8 % dengan kriteria sangat baik, lembar observasi aktivitas siswa diperoleh sebesar 77,4 % dengan kriteria baik dan lembar angket minat belajar siswa diperoleh sebesar 76,5 % dengan kriteria baik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Penyusunan skripsi ini merupakan bagian dari rencana penelitian sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa;
2. Bapak Dr. Sulistiono, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri yang tiada hentinya memberi semangat kepada mahasiswa;
3. Ibu Dr. Aprilia Dwi Handayani, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberi dukungan dan motivasi kepada mahasiswa;
4. Ibu Yuni Katminingsih, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini;
5. Kedua orangtua yang selalu memberi dukungan serta mendo'akan peneliti tiada henti;
6. Teman-teman satu bimbingan dengan pneliti yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini;
7. Dan juga pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat diharapkan demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga laporan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan lapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut.

Kediri, 10 Mei 2021

IVA SYIFAUl QOMARIYAH

NPM: 17.1.01.05.0018

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS	7
A. Materi Barisan dan Deret	7

B. Platform Edmodo	17
C. Minat Belajar	28
D. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	31
E. Kerangka Berpikir	32
F. Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Identifikasi Variabel Penelitian	34
B. Teknik dan Pendekatan Penelitian	34
C. Tempat dan Waktu Penelitian	35
D. Populasi dan Sampel	36
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	36
F. Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Deskripsi Hasil Penelitian	53
B. Analisis Data.....	57
1. Prosedur Analisis Data	57
2. Hasil Analisis Data.....	58
3. Interpretasi Hasil Analisis Data	60
C. Pengujian Hipotesis.....	61
D. Pembahasan	61
BAB V PENUTUP	64

A. Simpulan.....	64
B. Implikasi.....	64
C. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tahap-Tahap dalam Penerapan Edmodo	26
3.1 Rincian Pelaksanaan Penelitian	35
3.2 Pedoman Pengembangan Instrumen	38
3.3 Interpretasi Koefisien Korelasi	40
3.4 Hasil Validitas Ahli Lembar Observasi Aktivitas Guru	41
3.5 Hasil Validitas Ahli Lembar Observasi Aktivitas Siswa	42
3.6 Hasil Validitas Ahli Lembar Angket Minat Belajar Siswa	43
3.7 Pemberian Skor.....	44
3.8 Kisi-Kisi Angket Aktivitas Guru	44
3.9 Indikator Aktivitas Guru Berdasarkan Kriteria dan Kondisi	45
3.10 Pemberian Skor.....	46
3.11 Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Siswa.....	47
3.12 Indikator Aktivitas Siswa Berdasarkan Kriteria dan Kondisi	47
3.13 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Siswa	48
3.14 Indikator Angket Minat Berdasarkan Kriteria dan Kondisi	49
3.15 Klasifikasi Penilaian Presentase	51
4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	54
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	55
4.3 Deskripsi Minat Belajar Siswa	56

4.4 Hasil Angket Minat Belajar Siswa	56
4.5 Uji Normalitas Minat Belajar Siswa	58
4.6 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru	58
4.7 Hasil Lembar Oservasi Aktivitas Siswa.....	59
4.8 Hasil Lembar Angket Minat Belajar Siswa.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Mengakses <i>Edmodo</i> Melalui Google	21
2.2 Halaman Awal untuk Log In dan Sign Up Akun	22
2.3 Tampilan Awal untuk Membuat Akun <i>Edmodo</i>	22
2.4 Data yang Harus Dilengkapi Siswa untuk Membuat Akun	23
2.5 Melengkapi Profil Akun <i>Edmodo</i>	24
2.6 Memasukkan Nomor Ponsel atau Email Orang Tua	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Lembar Observasi Aktivitas Guru	69
2 Lembar Angket Aktivitas Siswa.....	71
3 Lembar Angket Minat Belajar Siswa	74
4 Lembar Validasi Observasi Aktivitas Guru	77
5 Lembar Validasi Angket Aktivitas Siswa	81
6 Lembar Validasi Angket Minat Belajar Siswa	85
7 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru	89
8 Data Hasil Angket Aktivitas Siswa	90
9 Data Hasil Angket Minat Belajar Siswa	92
10 Surat Penelitian Dari Universitas Nusantara PGRI Kediri	94
11 Surat Penelitian Dari SMK PGRI 3 Kediri	95
12 Surat Keterangan Validasi Dari Dosen Matematika	96
13 Surat Keterangan Validasi Dari Guru Matematika	97
14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	98
15 Berita Acara	100
16 Tangkapan Layar Edmodo	102

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seiring dengan berkembangnya zaman, ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang begitu pesat melalui inovasi-inovasi yang semakin maju. Kemajuan didalam bidang pengetahuan dan teknologi telah memberikan pengaruh yang sangat besar terhadap pendidikan. Untuk mencapai kemajuan dalam dunia pendidikan sangat diperlukan strategi yang tepat dengan memperhatikan komponen – komponen yang mendukung seperti materi, metode, sarana, dan prasarana, serta evaluasi.

Media dan teknologi memiliki pengaruh yang sangat penting terhadap pendidikan. Contohnya *Handphone*, komputer dan internet yang telah mempengaruhi proses pembelajaran sampai saat ini. Penerapan teknologi dalam pendidikan yang dapat digunakan saat ini salah satunya dengan memanfaatkan aplikasi *Edmodo*. *Edmodo* merupakan perusahaan teknologi pendidikan yang menawarkan alat komunikasi, kolaborasi dan pembinaan untuk guru dan sekolah. (<https://id.wikipedia.org/wiki/Edmodo>).

Edmodo juga menyediakan cara yang aman dan mudah untuk terhubung dan berkolaborasi antara siswa dan guru untuk berbagi konten pendidikan, mengelola proyek, tugas dan menangani pemberitahuan setiap aktivitas(Efendi, 2017). *Edmodo* dapat memudahkan siswa dan guru untuk berinteraksi jika siswa merasa bosan untuk belajar di kelas atau jika terjadi keadaan yang tidak memungkinkan untuk belajar di dalam kelas. Dalam *Edmodo* guru dapat membagikan materi dalam bentuk Microsoft Word,

Power Point, PDF maupun video. Selain itu guru juga dapat memberikan tugas dalam bentuk pilihan ganda maupun esay dan dapat melihat siapa yang belum mengumpulkan tugas selain itu tugas yang dikumpulkan siswa langsung dapat dinilai.

Seiring berkembangnya zaman, dalam kegiatan belajar mengajar siswa merupakan subjek dan objek dalam kegiatan pengajaran. Siswa bukan dianggap sebagai objek saja melainkan sebagai subjek juga, guru bukan merupakan satu-satunya sumber pengetahuan, akan tetapi guru hanya sebagai mediator dan fasilitator saja. Meskipun guru tidak hadir di kelas siswa masih dapat memperoleh pengetahuan dengan cara belajar mandiri, mencari referensi lain terkait dengan materi yang akan dipelajari dan mencoba latihan soal yang ada.

Berdasarkan hasil observasi kegiatan magang 1 di SMK PGRI 3 Kediri pada bulan Januari 2020 pembelajaran matematika yang berlangsung di kelas terlihat bahwa masih kurangnya minat belajar matematika siswa. Pembelajaran hanya berpusat pada guru saja, siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru, meskipun sesekali ada diskusi kelompok sehingga ada kerja sama antar sesama teman ketika pelajaran matematika meskipun hanya beberapa siswa yang terlihat aktif, seringkali siswa masih berbicara sendiri dengan temannya, siswa malu untuk bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan dan jika diberi pekerjaan rumah yang mengerjakan hanya beberapa saja dan siswa yang lainnya menyalin pekerjaan temannya. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang membutuhkan ketelitian dalam mempelajarinya. Oleh karena itu, dalam penyampaian pelajaran matematika

haruslah lebih menyenangkan, lebih menarik dan dapat memudahkan siswa untuk memahami materi yang disampaikan dan siswa tidak merasa bosan selain itu guru juga dapat mengetahui seberapa jauh minat belajar siswa dalam pelajaran matematika. Dengan adanya minat atau ketertarikan siswa untuk belajar matematika hal tersebut akan sangat berpengaruh juga terhadap hasil belajar matematika siswa.

Minat disini memiliki peranan yang penting dalam proses belajar mengajar, tanpa adanya minat siswa tidak bisa menguasai pelajaran yang disampaikan oleh guru. Rasa ketertarikan, perhatian, keinginan lebih yang dimiliki seseorang terhadap suatu hal, tanpa adanya dorongan merupakan pengertian minat menurut (Ekonomi & Samudra, 2016). Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekatnya hubungan tersebut maka semakin besar minat yang tumbuh.

Berdasarkan berbagai uraian di atas terkait permasalahan yang ada, bahwa sebelumnya di SMK PGRI 3 Kediri sudah menerapkan *Google Classroom* selama proses pembelajaran daring dan untuk menambah referensi dalam melakukan inovasi-inovasi media pembelajaran serta menambah pengetahuan maupun pengalaman siswa sehingga peneliti akan menerapkan *Edmodo* untuk mengetahui seberapa jauh minat belajar siswa terutama pada pelajaran matematika. Maka judul yang tepat untuk penelitian ini yaitu: “Penerapan *Edmodo* pada Materi Baris dan Deret untuk Mengetahui Minat Belajar Siswa Kelas XI SMK PGRI 3 Kediri”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Siswa kurang memanfaatkan *Handphone* untuk hal-hal yang tidak berkaitan dengan belajar.
2. Kurangnya penerapan media pembelajaran maupun model pembelajaran.
3. Kurangnya minat belajar matematika siswa.
4. Siswa menganggap matematika merupakan pelajaran yang sulit untuk dipahami.
5. Siswa masih mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal matematika.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, agar permasalahan lebih terfokus maka peneliti hanya membatasi sebagai berikut:

1. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI Akuntansi dan XI Bisnis Daring SMK PGRI 3 Kediri
2. Objek penelitian adalah aktivitas guru, aktivitas siswa dan minat belajar siswa
3. Materi yang menjadi bahan dalam penelitian ini adalah Baris dan Deret
4. Media pembelajaran yang digunakan adalah *Edmodo*

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana aktivitas guru dan siswa pada pembelajaran Baris dan Deret melalui penerapan *Edmodo*?
2. Bagaimana minat belajar siswa SMK pada pembelajaran Baris dan Deret melalui penerapan *Edmodo*?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa pada pembelajaran Baris dan Deret melalui penerapan *Edmodo*
2. Untuk mengetahui minat belajar siswa SMK pada pembelajaran Baris dan Deret melalui penerapan *Edmodo*

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Secara Teoritis

Dari hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasan di bidang pendidikan mengenai penerapan media pembelajaran *Edmodo* untuk mengetahui minat belajar siswa. Selain itu, hasil penelitian ini juga sebagai kontribusi yang dapat dipelajari dan dijadikan pertimbangan atau sebagai referensi untuk

penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Secara Praktis

- a. Bagi Siswa, penerapan media pembelajaran *edmodo* dapat memberikan dorongan kepada siswa untuk lebih aktif saat pembelajaran matematika. Selain itu siswa juga memperoleh pengalaman baru cara belajar matematika yang efektif, menarik serta mudah memahami materi yang dipelajari. Sehingga hal tersebut dapat mengetahui seberapa jauh minat belajar siswa pada pelajaran matematika.
- b. Bagi Guru, memberikan inovasi media pembelajaran matematika sehingga dapat mengetahui minat belajar siswa pada pelajaran matematika.
- c. Bagi Peneliti, mendapat pengalaman langsung sehingga dapat menambah wawasan keilmuan, sekaligus sebagai contoh untuk dilaksanakan dan diterapkan di lapangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah. In *Perpustakaan Nasional Katalog Dalam Terbitan (KDT)* (Vol. 392). <https://doi.org/10.1007/s00423-006-0143-4>
- Arikunto, P. D. S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Baharuddin & Wahyuni, N. W. (2015). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bungin, H. M. B. (2011). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Kencana Prenada Media Group.
- Darmadi, H. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Digital, M. P. (2013). *Buku Sumber SIMULASI DIGITAL Tim Pengembang*. (September).
- Efendi, A. (2017). E-Learning Berbasis Schoology Dan Edmodo: Ditinjau Dari Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Smk. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 2(1), 49. <https://doi.org/10.21831/elinvo.v2i1.16416>
- Ekonomi, F., & Samudra, U. (2016). Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen (Studi kasus Mahasiswa Tingkat I EKM A Semester II). 5(1), 440–448.
- Laksono, Y. S., & Dkk. (2004). Hubungan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Menggunakan Komik. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 1(2), 60–64.
- Muthoharoh, B. N., Wulandari, W., & Ramadhan, V. (2018). Pembelajaran Interaktif Berbasis Edmodo Para Guru-Guru Tehnik Audio dan Jasa Boga SMK Negri 2 Depok. 2018.
- P., A. A. (2019). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(2), 205. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.10012>
- Purwanto, M. N. (2010). *Prinsip-Prinsip dan Teknologi Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Simbolon, N. (2014). Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 1(2), 14–19.
- Sugiyono, P. D. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, cv.