

**PENERAPAN *SCHOOL*LOGY UNTUK MENGETAHUI MINAT  
BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI SISTEM  
PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Program Studi Pendidikan Matematika



OLEH :

**ALFINA KHUSNA WIDIYANTI**  
NPM: 17.1.01.05.0011

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
KEDIRI  
2021

Skripsi oleh:

**ALFINA KHUSNA WIDIYANTI**

NPM: 17.1.01.05.0011

Judul:

**PENERAPAN *SCHOOL*LOGY UNTUK MENGETAHUI MINAT  
BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI SISTEM  
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL**

Telah disetujui untuk diajukan kepada

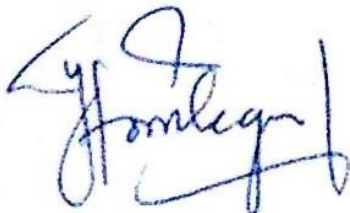
Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal: 5 Juli 2021

Pembimbing I



Yuni Katminingsih, S.Pd., M.Pd  
NIDN: 0707067003

Pembimbing II



Dr. Suryo Widodo, M.Pd.  
NIDN: 0002026403

Skripsi oleh:

**ALFINA KHUSNA WIDIYANTI**  
NPM: 17.1.01.05.0011

Judul:

**PENERAPAN *SCHOOL*LOGY UNTUK MENGETAHUI MINAT  
BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI SISTEM  
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL**

Telah dipertahankan didepan panitia Ujian/Sidang Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika FIKS UN PGRI Kediri  
Pada Tanggal : 15 Juli 2021

**Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan**


Panitia Penguji:

1. Ketua : Yuni Katminingsih, S.Pd., M.Pd
2. Penguji I : Drs. Samijo, M.Pd
3. Penguji II : Drs. Suryo Widodo, M.Pd



Mengetahui  
Dekan FIKS



  
**Dr. SULISTIONO, M.Si.**  
NIDN: 0007076801

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Alfina Khusna Widiyanti

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/Tanggal Lahir : Kediri/ 10 September 1999

NPM : 17.1.01.05.0011

Fak/Jur/Prodi : FIKS/S1/Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 04 Juli 2021  
Yang menyatakan



**Alfina Khusna Widiyanti**  
NPM : 17.1.01.05.0011

## MOTTO

***Jangan pernah letih berbuat baik, balasan  
tuhan lebih heroik***

Kupersembahkan karya ku ini untuk :

1. Yang pertama saya mengucapkan Alhamdulillah, karena Allah SWT telah memberikan kelancaran untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Diriku sendiri yang selalu berjuang dan berusaha sekeras mungkin untuk tetap semangat menggapai masa depan.
3. Bapak dan Ibuk selaku kedua orang tuaku yang tak henti memberikan do'a dan *support* baik secara finansial ataupun nasihat-nasihatnya kepadaku
4. Keluarga besar yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam hal apapun.
5. Teman sesama pembimbing, Nopret dan Jombang yang selalu bersemangat dalam menyusun skripsinya.
6. Team gupuh sidang, Devy, Diana, Merina, Novika yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam menyusun skripsi.
7. Teman-teman INFINI7Y yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk menyusun skripsinya masing-masing.
8. Temanku Cupil dan Latip yang selalu memotivasi dalam menyusun skripsi ini
9. Musuhku Si Marah-marah yang selalu memberikan bantuan dan semangat dalam menyusun skripsi ini.
10. Serta ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

## ABSTRAK

**Alfina Khusna Widiyanti:** Penerapan *Schoology* Untuk Mengetahui Minat Belajar Matematika Pada Materi System Persamaan Linier Dua Variabel.

Kata kunci : *Schoology*, minat belajar, matematika

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti. Bahwa pada saat kegiatan belajar mengajar di MTsN 1 Kota Kediri guru menyampaikan materi pelajaran secara klasikal dengan metode ceramah, pemberian tugas dan latihan, serta tanya jawab. Kegiatan ini membuat peserta didik jenuh dan pasif dalam menerima pelajaran. Selain itu peserta didik juga menggunakan *smart phone* tidak sesuai dengan kebutuhan belajar pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, sehingga dapat berpengaruh terhadap pemahaman dan minat belajar peserta didik..

Pertanyaan penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan guru dalam pembelajaran Sistem Persamaan Linier Dua Variabel menggunakan *Schoology* ? (2) Bagaimanakah minat belajar matematika peserta didik MTsN 1 Kota Kediri terhadap penerapan *Schoology* dalam materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel ?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantatif deskriptif dengan subjek penelitian peserta didik kelas VIII-C yang berjumlah 26 peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan instrument berupa lembar observasi kemampuan guru dan angket minat belajar matematika peserta didik.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah bahwa penerapan *Schoology* dapat digunakan untuk mengetahui minat belajar matematika peserta didik kelas VIII MTS. Hal tersebut dilihat dari hasil analisis presentase rata-rata lembar observasi kemampuan guru sebesar 78 % dengan kriteria baik, dan angket minat belajar matematika peserta didik sebesar 86 % dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan : penerapan *Schoology* dapat mempengaruhi kemampuan guru dalam proses pembelajaran dan minat belajar matematika peserta didik.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas kehendak dan kuasa-Nya, tugas menyusun Skripsi ini dapat terselesaikan.

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Video Pembelajaran pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada jurusan Pendidikan Matematika FIKS UN PGRI Kediri.

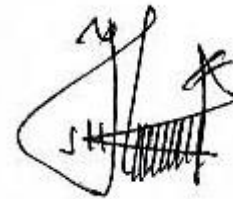
Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. Selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Sulistiono, M.Si. Selaku Dekan FIKS Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Dr. Aprilia Dwi Handayani, M.Si. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Yuni Katminingsih, M.Pd. Selaku pembimbing satu dalam menyusun skripsi ini yang selalu memberikan semangat, dorongan, arahan dan saran.
5. Dr. Suryo Widodo, M.Pd. Selaku pembimbing dua skripsi yang selalu menanyakan kabar skripsi dan selalu menyemangati dalam mengerjakan skripsi.
6. Dr. Aprilia Dwi Handayani, M.Si. dan Dra Qurotul ‘Ain, M.Pd yang telah bersedia menjadi validator dalam penyusunan skripsi ini.
7. *My self who have tried hard in completing the final task.*

Disadari bahwasanya skripsi yang saya buat masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, diharapkan kritik dan saran-saran yang membangun dari semua pihak.

Akhirnya, disertai dengan harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita yang membaca, khususnya untuk dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat air bagi samudra luas.

Kediri, 04 Juli 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Alfina Khusna Widiyanti', with a stylized, somewhat abstract form.

**Alfina Khusna Widiyanti**  
NPM : 17.1.01.05.0011



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II : KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS .....	7
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Schoology.....	7
2. Minat Belajar Peserta Didik .....	13
3. Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel.....	15
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu .....	20
C. Kerangka Berpikir .....	22
D. Hipotesis .....	24
BAB III : METODE PENELITIAN .....	25
A. Identifikasi Variabel Penelitian .....	25
B. Teknik dan Pendekatan Penelitian .....	26
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
D. Populasi dan Sampel .....	28
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data .....	29

F. Teknik Analisis Data .....	34
G. Uji Analisis Data .....	34
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
A. Deskripsi Subjek Penelitian .....	37
B. Analisis Data .....	39
1. Prosedur Analisis Data .....	39
2. Hasil Analisi Data .....	47
3. Interpretasi Hasil Analisis Data .....	48
C. Pengujian Hipotesis .....	49
D. Pembahasan .....	50
<b>BAB V : SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....</b>	<b>53</b>
A. Simpulan .....	53
B. Implikasi .....	53
C. Saran .....	54
Daftar Pustaka .....	56
Lampiran-Lampiran .....	59

## DAFTAR TABEL

Tabel

2.1 : Aktivitas Penerapan Schoology .....	10
3.1 : Jadwal Penelitian .....	27
3.2 : Indikator Minat Belajar Peserta Didik .....	30
3.3 : Kriteria Validitas Isi.....	30
3.4 : Kriteria Validitas Konstruk.....	31
3.5 : Kriteria Reliabilitas .....	32
3.6 : Kriteria Penilaian Kemampuan Guru.....	35
3.7 : Kriteria Penilaian Minat Belajar .....	36
4.1 : Hasil Observasi Kemampuan Guru.....	38
4.2 : Hasil Angket Minat Belajar .....	39
4.3 : Hasil Validitas Ahli.....	40
4.4 : Hasil Validitas Lembar Observasi .....	41
4.5 : Hasil Reliability .....	42
4.6 : Uji Normalitas Lembar Observasi .....	43
4.7 : Hasil Validitas Ahli.....	44
4.8 : Hasil Validitas Minat Belajar.....	45

4.9 : Hasil Reliability .....	46
4.10 : Uji Normalitas minat belajar .....	47
4.11 : Hasil Observasi Kemampuan Guru.....	47
4.12 : Hasil Angket Minat Belajar .....	48
4.13 : Uji Normalitas Tes .....	50

## DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1 : Peta Konsep ..... 14

2.2 : Kerangka Berpikir..... 21

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Lampiran 1 : Lembar Observasi Kemampuan Guru

Lampiran 2 : Angket Minat Belajar Matematika

Lampiran 3 : Lembar Validasi Kemampuan Guru

Lampiran 4 : Lembar Validasi Angket Minat Belajar Matematika

Lampiran 5 : Hasil Validitas Dan Reliabilitas Lembar Observasi Kemampuan Guru

Lampiran 6 : Hasil Validitas Dan Reliabilitas Angket Minat Belajar Matematika

Lampiran 7 : Lembar Hasil Observasi Kemampuan Guru

Lampiran 8 : Lembar Hasil Angket Minat Belajar Matematika

Lampiran 9 : Uji Normalitas

Lampiran 10 : Surat Ijin Penelitian

Lampiran 11 : Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 12 : Berita Acara Kemajuan Pembimbing Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI)

Lampiran 10 : Dokumentasi

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar belakang Masalah**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang begitu pesat di era globalisasi saat ini, apalagi adanya pandemi covid-19 telah memberikan pengaruh besar terhadap pendidikan di Indonesia. Seiring berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi dibidang pendidikan telah membawa pengaruh terhadap sikap dan perilaku masyarakat. Penggunaan dan pemanfaatan teknologi harus diimbangi dengan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas. Adaptasi manusia dengan teknologi yang baru berkembang harus dilakukan melalui pendidikan agar generasi penerus bangsa tidak gagap akan teknologi baru. Dengan begitu teknologi dan pendidikan mampu berkembang bersama secara beriringan dengan adanya generasi penerus bangsa. Salah satu tempat atau sarana yang efektif dalam mengembangkan dan meningkatkan sumber daya manusia (SDM) ke arah yang lebih baik adalah pendidikan.

Pendidikan yang berkualitas akan berdampak pada kemajuan bangsa diberbagai bidang. Di Indonesia pendidikan dilaksanakan melalui dua jenis yaitu pendidikan formal dan non formal. Pendidikan formal adalah jenis pendidikan yang dilaksanakan disekolah dengan terstruktur dan berjenjang serta dengan syarat yang telah ditentukan oleh pemerintah. Pendidikan non formal adalah pendidikan yang berlangsung diluar sekolah, terjadi dilingkungan keluarga, kelompok belajar, kursus ketrampilan dan satuan

pendidikan sejenis. Sekolah merupakan pendidikan formal yang mempunyai peran penting dalam proses adaptasi siswa menjadi generasi penerus bangsa. Sekolah Menengah Pertama (SMP) merupakan salah satu bentuk pendidikan formal. Proses kegiatan belajar mengajar di Sekolah Menengah Pertama (SMP) merupakan salah satu bentuk pengenalan teknologi baru kepada siswa agar mampu menghadapi tantangan dunia di era globalisasi. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kualitas pembelajaran adalah ketersediaan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan salah satu alat untuk membantu proses belajar. Seiring kemajuan teknologi yang begitu pesat perkembangan berbagai jenis media pembelajaran semakin banyak.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti pada masa pandemi *Covid-19* bertempat di MTsN 1 Kota Kediri pada tanggal 29 Mei sampai 16 Juni 2021. pada saat kegiatan belajar mengajar guru menyampaikan materi pelajaran secara klasikal dengan metode ceramah, pemberian tugas dan latihan, serta tanya jawab. Kegiatan ini membuat peserta didik jenuh dan pasif dalam menerima pelajaran. Selain itu peserta didik juga menggunakan *smart phone* tidak sesuai dengan kebutuhan belajar pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, sehingga dapat berpengaruh terhadap pemahaman dan minat belajar peserta didik. Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan, media pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman dan minat belajar peserta didik. Peningkatan pemahaman dan minat belajar peserta didik memerlukan suatu tindakan yang sistematis.



Tindakan tersebut berupa pemanfaatan media pembelajaran yang dapat diakses melalui *smart phone*. Seiring mewabahnya pandemi covid-19 banyak pembelajaran yang dilakukan secara *online* dengan menggunakan berbagai macam media pembelajaran yang dapat diakses melalui *smart phone*. Diantaranya adalah *google classroom*, *edmodo*, *schoolology* dan lain sebagainya. Pada penelitian ini peneliti akan menggunakan media pembelajaran *schoolology* yang dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap suatu materi yang akan diajarkan.

Penanaman konsep yang benar pada pembelajaran matematika di SMP sangat ditekankan, karena merupakan konsep dasar yang harus dikuasai siswa untuk memahami konsep pembelajaran berikutnya. Dalam hal ini, peran guru sangat dibutuhkan. Guru perlu menyiapkan pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna. Pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna dapat diwujudkan melalui media pembelajaran *Schoolology*. Namun masih banyak guru yang kesusahan dalam menggunakan media pembelajaran *Schoolology* guna mengatasi kesulitan siswa dalam pembelajaran matematika. Menurut (Vol, 2014) *Schoolology* merupakan salah satu laman web yang berbentuk web sosial yang mana ia menawarkan pembelajaran sama seperti di dalam kelas dan mudah digunakan seperti Facebook. *Schoolology* ini juga memberikan fasilitas untuk presensi yang digunakan untuk memeriksa kehadiran siswa seperti didalam kelas selain itu tersedia fasilitas untuk melihat atau mengontrol aktivitas peserta didik, pengumpulan tugas, dan latihan soal yang dilengkapi dengan equation,

latex, symbol sehingga mempermudah pembuatan soal, yang dapat diakses kapanpun dan dimanapun serta memberikan fasilitas pada orang tua untuk memantau perkembangan peserta didik disekolah.

Menanggapi permasalahan diatas dan untuk mencari solusi dari pemecahan tersebut, peneliti bermaksud melakukan penelitian mengenai penerapan *Schoology*. Dimana dalam penelitian ini, peneliti akan mencari minat belajar matematika peserta didik MTsN 1 Kota Kediri.

#### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu sebagai berikut :

1. Pembelajaran masih berpusat pada guru.
2. Minat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran matematika masih rendah.

#### **C. Pembatasan Masalah**

Dari sekian banyak masalah yang telah diidentifikasi karena keterbatasan waktu, tenaga dan biaya, maka penelitian ini dibatasi pada masalah penerapan *Schoology* pada materi Sistem Persmaan Linier Dua Variabel untuk mengetahui minat belajar matematika peserta didik.

#### **D. Rumusan Masalah**

Dari pemaparan mengenai latar belakang dan ruang lingkup penelitian, dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana kemampuan guru dalam pembelajaran Sistem Persamaan Linier Dua Variabel menggunakan *Schoology* ?
2. Bagaimanakah minat belajar matematika peserta didik MTsN 1 Kota Kediri terhadap penerapan *Schoology* dalam materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel ?

#### E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :

1. Kemampuan guru dalam pembelajaran Sistem Persamaan Linier Dua Variabel menggunakan *Schoology*.
2. Minat belajar matematika peserta didik MTsN 1 Kota Kediri terhadap Penerapan *Schoology* dalam materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel.

#### F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini antara lain :

##### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat mengetahui pemanfaatan teknologi dengan cara menerapkan *Schoology* pada materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel untuk mengetahui minat belajar matematika peserta didik. Selain itu juga sebagai kontribusi hasil penelitian yang dapat dipelajari dan dijadikan pertimbangan atau referensi untuk penelitian selanjutnya.

##### 2. Manfaat praktis

- a. Bagi peserta didik, dari suatu penelitian ini diharapkan supaya peserta didik bisa mengembangkan minat belajar matematika melalui penerapan *Schoolology*.
- b. Bagi guru, dengan adanya penerapan *Schoolology* bisa mencukupi semua kebutuhan peserta didik dalam proses belajar dengan berbagai materi serta lebih mudah dalam penggunaannya.
- c. Bagi sekolah, hasil yang diperoleh dari suatu penelitian dengan menerapkan *Schoolology* dapat membantu dalam memberikan referensi pengembangan kualitas pendidikan dan proses belajar mengajar.
- d. Bagi peneliti,
  - 1) dapat mengidentifikasi pemecahan suatu masalah.
  - 2) dapat mengetahui secara jelas sistem kerja dari suatu objek yang menjadi sampel penelitian.
  - 3) dapat membantu memberikan referensi dalam kegiatan belajar mengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Literacy, E. D. (2018). *Pancasakti Science Education Journal*. 3(1), 109–114.
- Nisyak, R., Trapsilasiwi, D., & Fatahillah, A. (n.d.). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF ONLINE MENGGUNAKAN SCHOOLGY BERBANTUAN*.
- Mojokerto, N. J., Widianoro, B., Elektro, T., Teknik, F., & Surabaya, U. N. (n.d.). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS SCHOOLGY PADA KOMPETENSI DASAR MEMAHAMI MODEL ATOM BAHAN SEMIKONDUKTOR DI SMKN Lusia Rakhmawati Abstrak Abstract*. (2).
- Wicaksana, Y., & Ridlo, S. (2018). *Analisis Kemampuan Literasi Matematika dan Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa pada Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Schoology*. 1, 416–425.
- Nur, Y., & Rusilowati, A. (2019). *Analisis Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau Dari Metakognisi Siswa dalam Pembelajaran Synectics Berbantuan Schoology*. 2, 911–916.
- Matematika, B., & Smkn, D. I. (2014). *PENGARUH MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI*. 01(02), 451–457.

- Gusniwati, M. (2015). *PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MINAT BELAJAR*. 5(1), 26–41.
- Sirait, E. D. (2016). *PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI*. 6(1), 35–43.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). *Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa*. 1(1), 128–135.
- Silviani, T. R., Lus yana, E., & Hadi, A. R. (2017). *Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Menggunakan Inquiry Based Learning Setting Group Investigation*. 8(2), 150–161.
- Smp, D. I., Kartasura, N. I., Keguruan, F., Ilmu, D. A. N., & Surakarta, U. M. (2008). *Nuzul Nur Hikmah*.
- Fauziah, A., Rosnaningsih, A., & Azhar, S. (2017). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas Iv Sdn Poris Gaga 05 Kota Tangerang. *Jurnal JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 4(1), 47.  
<https://doi.org/10.26555/jpsd.v4i1.a9594>
- Haryanto, S. (2018). KELEBIHAN DAN KEKURANGAN E-LEARNING BERBASIS SCHOOLGY ( STUDI PTK DALAM PEMBEJARAN MATA KULIAH ACADEMIC LISTENING ), (2016), 106–110.

- Larasati, I. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Persamaan Linear Satu Variabel Pada Siswa Kelas Vii-C Smp Bopkri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Literacy, E. D. (2018). *Pancasakti Science Education Journal*, 3(1), 109–114.
- Sirait, E. D. (2016). PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI, 6(1), 35–43.
- Vol, J. S. (2014). Penerapan Media E-Learning Berbasis Schoology Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Usaha dan Energi Di Kelas XI SMA N 10 Kota Jambi Tugiyono, 8(1), 13–29.
- Wyn, N., Ananda, M., Jampel, N., & Suartama, I. K. (2014). PENGEMBANGAN E-LEARNING BERBASIS SCHOOLOGY PADA Jurusan Teknologi Pendidikan , Fakultas Ilmu Pendidikan, (1).