

**MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR PENJASORKES SAAT ERA NEW NORMAL
DI SD NEGERI SE KECAMATAN MEGALUH KABUPATEN JOMBANG TAHUN
AJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Prodi PENJAS FIKS UN PGRI Kediri



OLEH :

Hendri Aji Pambudi
NPM : 17.1.01.09.0058

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
2021

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh :

HENDRI AJI PAMBUDI
NPM : 17.1.01.09.0058

Judul :

**MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR PENJASORKES SAAT ERA NEW
NORMAL DI SD NEGERI SE KECAMATAN MEGALUH KABUPATEN
JOMBANG TAHUN AJARAN 2020/2021**

Telah di setujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Siding Skripsi Prodi PENJAS
FIKS UN PGRI KEDIRI

Tanggal :

Pembimbing I



Dheddy Yuliawan, M.Or.
NIDN. 0723038705

Pembimbing II



M. Akbar Hussein Allsabah, M.Or.
NIDN. 0727089001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

HENDRI AJI PAMBUDI
17.1.01.09.0058

Judul :

**MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR PENJASORKES SAAT ERA NEW NORMAL
DI SD NEGERI SE KECAMATAN MEGALUH KABUPATEN JOMBANG TAHUN
AJARAN 2020/2021**

Telah dipertahankan di depan panitia ujian/skripsi

Program studi PENJAS FIKS UN PGRI KEDIRI

Pada tanggal :

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Dhedhy Yuliawan M.Or
2. Penguji I : Dr. Setyo Harmono, M.Pd.
3. Penguji II : M.Akbar Husein Allsabab, M.Or.



Mengetahui
Dekan FIKS

Dr. Sulistiono, M.Si
NIP. 196807071993031004

PERNYATAAN :

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Hendri Aji Pambudi
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Tempat/tgl. Lahir : Jombang/ 16 februari 1999
NPM : 17.1.01.09.0058
Fak/Jur/Prodi : FIKS/ PENJAS

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri,

Yang menyatakan

HENDRI AJI PAMBUDI

17.1.01.09.0058

MOTTO :

“Tidak ada kata gagal dalam berusaha, yang ada hanyalah berhasil atau belajar”

Saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya yang telah memberi dukungan baik moril dan materi
2. Dosen-Dosen yang mengajarkan banyak hal
3. Teman-teman satu almamater yang memberi dukungan dan saran-saran

Abstrak

HENDRI AJI PAMBUDI : MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR PENJASORKES SAAT ERA NEW NORMAL DI SD NEGERI SE KECAMATAN MEGALUH KABUPATEN JOMBANG TAHUN AJARAN 2020/2021.

Kata Kunci : Minat Dan Motivasi Belajar

Dampak pencegahan dan penanganan covid 19 terjadi peralihan metode pembelajaran yang biasanya tatap muka menjadi daring. Namun dalam pelaksanaan pembelajaran daring banyak terjadi kendala. Dengan adanya kendala-kendala yang ada guru harus membangkitkan minat dan motivasi belajar siswa karena minat dan motivasi siswa sangat dibutuhkan dalam pembelajaran.

Sebagai pendorong atau penggerak siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran sehingga siswa tetap bersemangat dalam proses pembelajaran daring. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui minat dan motivasi belajar penjasorkes saat era new normal di SD Negeri Se Kecamatan Megaluh Kabupaten Jombang tahun ajaran 2020/2021. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode survey. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SD Negeri Se Kec. Megaluh dengan teknik pengambilan *kuota sampling* diperoleh sampel sebanyak 398 siswa. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan angket minat dan motivasi belajar yang telah divalidasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Prosentase minat belajar penjasorkes saat era new normal di SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun ajaran 2020/2021 sebesar 46,7% dari 398 siswa memiliki minat belajar rendah (2) Prosentase motivasi belajar penjasorkes saat era new normal di SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun ajaran 2020/2021 sebesar 50,5% dari 398 siswa memiliki motivasi belajar rendah.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan proposal ini dapat diselesaikan.

Penyusunan proposal ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada:

1. Rektor UN PGRI Kediri Dr. Zainal Afandi, M.Pd yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa,
2. Drs. Slamet Junaidi, M.Pd. selaku ketua Prodi Pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi.
3. Dhedhy Yuliawan, M.Or. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, ilmu, dan wawasan untuk menyelesaikan proposal skripsi ini.
4. M. Akbar Husein allsabab, M.Or. selaku dosen pembimbing II atas waktu yang diluangkan untuk memberikan bimbingan, petunjuk dan nasehat dalam proses penyusunan proposal skripsi sampai selesai.
5. Orang tua yang sudah memberikan dukungan moral dan materi, serta
6. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan proposal ini.

Disadari bahwa proposal ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran dari berbagai pihak.

Kediri,

Hendri Aji Pambudi

17.1.01.10.0058

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Masalah.....	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori	10
1. Hakikat Pendidikan.....	10
2. Hakikat Pembelajaran	11
3. Pembelajaran Daring.....	12

4.	Dampak pembelajaran Daring	13
5.	Covid.....	14
6.	Langkah-langkah penyebaran covid	15
7.	Hakikat Pendidikan Jasmani	16
8.	Hakikat Minat	17
	A.Membangkitkan minat belajar	18
	B. Faktor-faktor minat	19
	C. Indikator minat	21
9.	Hakikat motivasi	22
	A. Membangkitkan motivasi belajar.....	23
	B. jenis-jenis motivasi belajar.....	24
	C. Indikator motivasi belajar.....	25
10.	Karakteristik anak sekolah dasar	26
	B. Penelitian Yang Relevan.....	27
	C. Kerangka berfikir	29
	D. Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN		32
	A. Identifikasi variabel Penelitian.....	32
	B. Teknik dan pendekatan Penelitian	32
	C. Tempat dan waktu penelitian	33
	D. Populasi dan Sampel	34
	E. Instrumen Penelitian dan teknik Pengumpulan Data	36
	F. Teknik analisi data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		45
	A. Deskripsi Validasi Instrumen.....	45
	B. Deskripsi Responden Penelitian	49
	C. Deskripsi Minat Belajar Penjasorkes Saat Era New Normal.....	50

D. Deskripsi Motivasi Belajar Penjasorkes Saat Era New Normal	52
E. Pembahasan.....	54
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	60
A. SIMPULAN	60
B. IMPLIKASI	60
C. SARAN-SARAN	61
Daftar Pustaka.....	63
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	33
Tabel 3.2 Rincian Sampel	35
Tabel 3.3 Skor Jawaban	37
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Minat Dan Motivasi	37
Tabel 3.5 Klasifikasi Skor Minat Dan Motivasi	44
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Minat Belajar	45
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar	46
Tabel 4.3 Hasil Uji Realibilitas Minat Dan Motivasi Belajar	48
Tabel 4.4 Tingkat Kelas 4 Dan 5	49
Tabel 4.5 Jenis Kelamin Siswa SD Negeri Se Kecamatan Megaluh	49
Table 4.6 Deskripsi Minat Belajar	50
Tabel 4.7 Analisis deskriptif minat belajar	51
Tabel 4.8 Deskripsi Motivasi Belajar	52
Tabel 4.9 Analisis Deskriptif Motivasi Belajar	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	31
Gambar 4.1 Grafik Minat Belajar	51
Gambar 4.2 Grafik Motivasi Belajar	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Angket Penelitian	68
Lampiran 2 : Surat Permohonan Validasi	72
Lampiran 2 : Surat Keterangan Persetujuan Validasi	75
Lampiran 3 : Hasil Uji Coba Angket	78
Lampiran 4 : Hasil Uji Validitas Dan Realibilitas	80
Lampiran 5: Hasil Tabulasi Data Penelitian Minat Dan Motivasi	86
Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian LPPM	106
Lampiran 7 : Surat Balasan Dari Dinas	107
Lampiran 8 : Surat Pengantar Dari Dinas Kecamatan Ke SD	108
Lampiran 9 : Surat Keterangan Lolos Uji Plagiasi	109
Lampiran 10 : Kartu Bimbingan Skripsi	110

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Pendidikan telah ada sejak manusia dilahirkan di muka bumi. Pendidikan dapat diperoleh dari mana saja, dapat diperoleh dari orang tua dan bisa didapatkan dari sekolah, bahkan pendidikan juga dapat diperoleh dari lingkungan sekitar. Pendidikan sangat penting, adanya pendidikan dapat meningkatkan sumber daya manusia. Menurut UU No : 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan adalah usaha sadar yang terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dalam suatu pendidikan terdapat beberapa tujuan yakni mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang sehat, kreatif, dan cakap. Untuk menjadikan peserta didik yang sehat, kreatif, dan cakap, kurikulum pendidikan menetapkan pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sebagai mata pelajaran yang mengajarkan tentang pola hidup sehat, kreatif dalam beraktivitas dan cakap dalam melakukan sesuatu.

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan semua sekolah kepada siswanya, dimulai dari tingkat sekolah dasar sampai tingkat sekolah atas. Pendidikan jasmani olahraga dan

kesehatan adalah mata pelajaran yang mempelajari tentang pengembangan dan ketrampilan jasmani. Menurut Adang Suherman (2000:23) bahwa, "pendidikan jasmani merupakan bagian dari program pendidikan umum yang memberi kontribusi terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh". Pendidikan jasmani adalah pendidikan yang menggunakan aktivitas jasmani sebagai media utama mencapai tujuan pembelajaran, adapun aktivitas utamanya adalah cabang-cabang olahraga.

Proses pembelajaran pendidikan jasmani yang berlangsung di sekolah dengan tatap muka guru menyajikan materi pembelajaran pendidikan jasmani dengan menyusun rangkaian kegiatan ke dalam tiga struktur dasar yaitu (1) Bagian pendahuluan, pada bagian pendahuluan guru melakukan komunikasi dengan siswa, memusatkan perhatian siswa pada topik atau materi yang disajikan dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. (2) Bagian inti, pada bagian inti guru memulai kegiatan belajar mengajar dengan menyampaikan materi dan melakukan praktik materi pembelajaran pada hari itu. dan (3) Bagian penutup, pada bagian penutup guru merumuskan kesimpulan pembelajaran yang telah disampaikan hari ini dan menyampaikan materi yang akan disajikan pada pertemuan berikutnya dengan harapan agar siswa mempersiapkan diri sebaik mungkin. Perlu juga disampaikan evaluasi bersifat klasikal sebagai umpan balik bagi siswa berkenaan dengan pelaksanaan tugas yang dicapainya. Siswa berhak untuk menanyakan kekurangan yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Dalam praktek pendidikan jasmani, bagian ini biasanya diisi dengan aktivitas penenangan atau relaksasi.

Proses pembelajaran pada tahun ajaran ini berbeda dengan tahun ajaran sebelumnya karena adanya virus corona atau covid-19. Virus corona atau covid-19 merupakan virus yang ditemukan oleh Dr. Zhang Jixian pada tanggal 27 Desember 2019 di Kota Wuhan provinsi Hubei Tiongkok ini merupakan virus yang sangat mematikan yang menyebar melalui drop late atau percikan air liur. Virus yang penyebarannya sangat sulit terdeteksi tersebut sangatlah mudah menyebar bahkan bukan hanya di Tiongkok saja melainkan sudah sampai hampir ke seluruh penjuru dunia. Salah satu negara yang terpapar virus ini adalah Indonesia. Virus corona atau Covid-19 pertama kali terdeteksi di Indonesia pada tanggal 02 Maret 2020 hal tersebut diketahui setelah adanya 2 kasus positif di Indonesia yang diumumkan oleh Bapak Presiden Joko Widodo. Dengan adanya hal tersebut pada tanggal 15 Maret 2020 pemerintah Indonesia mengambil langkah Physical And Social Distancing, dan tanggal 30 Maret 2020 mengambil kebijakan dengan menerapkan PSBB (pembatasan sosial berskala besar). Dengan adanya anjuran pemerintah menyebabkan tatanan kehidupan di dunia berubah. Seperti dalam dunia pendidikan yang terkena imbasnya. Menurut surat edaran menteri pendidikan dan kebudayaan Nomor 02 Tahun 2020 dan nomor 03 Tahun 2020 tentang pencegahan dan penanganan Covid-19 “sekolah-sekolah mulai menerapkan belajar jarak jauh atau biasa disebut dengan daring sampai waktu yang belum ditentukan”.

Peralihan metode pembelajaran yang biasanya tatap muka menjadi daring membuat para siswa dan guru mengalami kesulitan karena belajar secara daring ini belum terbiasa dilakukan oleh para guru dan siswa. Pembelajaran

daring ini menggunakan handphone sebagai media pembelajaran. Guru menyampaikan materi pembelajaran melalui aplikasi whatsapp yang ada di handphone. Saat pembelajaran daring siswa diberi materi berupa video pembelajaran. siswa diberikan tugas, teori, dan praktek. Dalam pembelajaran daring peran orang tua sangat diperlukan karena pada saat pembelajaran daring guru tidak dapat melaksanakan tugas seperti biasanya sehingga orang tua harus bisa menggantikan peran guru. Pelaksanaan Pembelajaran daring saat ini banyak terjadi kendala diantaranya (1) Signal atau jaringan internet yang tidak bagus. Seperti yang kita tahu bahwa, pemerataan internet di indonesia belum merata, dimana di daerah perkotaan lebih dominan daripada di daerah pedesaan. Oleh karena itu banyak daerah terpencil atau pedesaan yang kesulitan dalam pembelajaran online. (2) Para siswa belum mengerti menggunakan teknologi. Hal tersebut merupakan masalah yang dialami oleh masyarakat yang ada di pedesaan, alasan utamanya karena ketinggalan informasi dan pengetahuan tentang teknologi digital saat ini. Oleh karena itu program pembelajaran daring ini, agak memberatkan siswa yang belum mengerti menggunakan teknologi digital bukan hanya siswa tapi guru juga ada yang tidak mengerti teknologi. (3) Siswa yang tidak mempunyai handphone karena keterbatasan ekonomi. Di zaman ini, rasanya handphone merupakan barang yang wajib dibutuhkan oleh semua orang untuk mengakses segala informasi. Sedangkan dengan munculnya covid-19 ini mau tidak mau mereka harus mengikuti pembelajaran online, mereka pasti sangat kesusahan untuk menyesuaikan. Solusinya adalah para siswa yang tidak mempunyai handphone

bisa meminjam kepada teman yang dekat dengan rumah. Atau bisa juga sekolah memiliki kebijakan guru datang ke rumah siswa. (4) Kurangnya fasilitas yang memadai dalam proses pembelajaran online. Kurangnya fasilitas juga menjadi hambatan dalam suksesnya suatu pembelajaran online. Sehingga banyak yang lebih memilih grup whatsapp sebagai media pembelajaran.

Dengan adanya kendala-kendala yang ada guru harus membangkitkan minat dan motivasi belajar siswa sehingga siswa tetap bersemangat dalam proses pembelajaran daring. Dalam proses pembelajaran, minat merupakan sebuah awal penggerakan untuk siswa dalam belajar yang dapat digunakan untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Tujuan dalam kaitan ini adalah tujuan pembelajaran. Hal ini menggambarkan bahwa seseorang yang memiliki minat belajar dalam dirinya maka dia akan mencapai keinginan atau cita-citanya, tetapi jika seseorang siswa tidak memiliki minat dalam belajar maka siswa tersebut tidak akan bisa mencapai keinginan atau cita-citanya. Minat belajar siswa sangat dibutuhkan dalam pembelajaran, agar siswa tersebut mempunyai ketertarikan terhadap materi yang diajarkan selain minat siswa juga membutuhkan dorongan atau gerakan dalam menggapai cita-citanya.

Motivasi merupakan salah satu faktor yang sangat penting untuk mendorong semangat belajar siswa. Di dalam motivasi juga terdapat keinginan dan cita-cita yang tinggi. Sehingga siswa yang mempunyai motivasi belajar akan mengerti dengan apa yang menjadi tujuan dalam belajar, disamping itu keadaan siswa yang baik dalam belajar akan menyebabkan siswa tersebut semangat dalam belajar dan mampu menyelesaikan tugas dengan baik.

Motivasi merupakan dorongan seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu kegiatan untuk mencapai tujuannya. Motivasi juga bisa berasal dari dalam diri dan dari orang lain, baik itu guru, keluarga dan teman. Siswa yang memiliki motivasi belajar maka akan serius dan tertarik dalam pembelajaran sehingga siswa mendapatkan hasil belajar yang memuaskan, tetapi siswa yang tidak memiliki motivasi belajar maka akan selalu merasa bosan dalam pembelajaran. Peran motivasi dalam proses pembelajaran, motivasi belajar dapat dianalogikan sebagai bahan bakar untuk menggerakkan mesin. Motivasi belajar yang memadai akan mendorong siswa berperilaku aktif untuk berprestasi dalam kelas, tetapi motivasi yang terlalu kuat justru dapat berpengaruh negatif terhadap keefektifan usaha belajar siswa.

Pada saat melakukan wawancara dengan beberapa guru penjasorkes SD Negeri se kecamatan Megaluh didapatkan hasil bahwa pembelajaran daring yang dilakukan dengan mengirimkan video berupa teori pembelajaran dan memberikan tugas kepada siswa membuat siswa kurang memiliki minat dan motivasi belajar. Di karenakan siswa biasanya melakukan kegiatan bersama-sama di sekolah sedangkan pada saat daring siswa melakukan kegiatan praktik secara individu di rumah masing-masing. Banyak siswa kurang tanggap dan wali murid yang kebingungan dalam mendampingi siswa saat pembelajaran mata pelajaran penjasorkes. Sehingga pembelajaran penjasorkes kurang efektif jika dilakukan dengan daring, hal tersebut dapat menyebabkan penurunan pencapaian belajar siswa. Dengan adanya permasalahan yang terjadi maka dipererlukan penelitian tentang “Minat dan motivasi belajar penjasorkes saat

era *new normal* di SD Negeri Se Kecamatan Megaluh Kabupaten Jombang tahun ajaran 2020/2021”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dikemukakan penulis, maka permasalahan yang timbul dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Pembelajaran yang semestinya dilakukan dengan tatap muka terpaksa diganti dengan pembelajaran daring.
2. Pada saat pembelajaran daring ditemukan beberapa kendala yaitu signal atau jaringan internet yang tidak bagus, ada beberapa siswa belum mengerti menggunakan teknologi, dan ada sebagian siswa yang tidak mempunyai handphone karena keterbatasan ekonomi.
3. Tingkat minat dan motivasi belajar siswa penjasorkes saat pembelajaran daring belum diketahui.

C. Pembatasan Masalah

Pada penelitian ini difokuskan pada pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada saat daring. Dengan adanya masalah ini maka peneliti mengambil batas penelitian sebagai berikut ?

- a. Peneliti hanya mengkaji bagaimana tingkat minat dan motivasi belajar siswa-siswi dalam mengikuti mata pelajaran penjasorkes saat pembelajaran daring di SD Negeri se Kec. Megaluh Kab. Jombang.
- b. Penelitian hanya terbatas pada siswa siswi SD Negeri se Kec. Megaluh.
- c. Penelitian hanya siswa kelas 4 dan 5 laki-laki dan perempuan.

D. Rumusan Masalah

Bertitik tolak pada latar belakang masalah dalam penelitian ini. Pertanyaan dalam peneliti ini adalah :

1. Seberapa besar presentase minat belajar penjasorkes saat era *new normal* di SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun ajaran 2020/2021 ?
2. Seberapa besar presentase motivasi belajar penjasorkes saat era *new normal* di SD Negeri se Kec.Megaluh Tahun ajaran 2020/2021 ?

E. Tujuan Masalah

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :

1. Besarnya presentase minat belajar penjasorkes saat era *new normal* di SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun ajaran 2020/2021.
2. Besarnya presentase motivasi belajar penjasorkes saat era *new normal* di SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun ajaran 2020/2021.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak yang terjun ke dalam dunia pendidikan khususnya pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

1. Manfaat teoritis
 - a. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan rujukan atau referensi untuk memperkaya khasanah pengetahuan dan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan langkah kebijakan yang lebih baik dan tepat di masa mendatang dalam peningkatan mutu pendidikan jasmani.

- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan kepada dunia pendidikan untuk dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa saat pembelajaran daring.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa agar lebih meningkatkan minat dan motivasi belajar saat pembelajaran daring.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan dan dasar pemikiran guru untuk dapat memilih model pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar sehingga dapat mengetahui minat dan motivasi belajar siswa saat daring.
- c. Bagi peneliti hasil penelitian ini dapat menjadi bekal untuk terjun langsung ke dunia pendidikan sebagai seorang calon pendidik.
- d. Bagi peneliti lain hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi sebagai acuan penelitian berikutnya.

BAB II

KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS

A. Kajian Teori

1. Hakikat Pendidikan

Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan oleh manusia melalui kegiatan bimbingan pengajaran atau latihan yang berlangsung di sekolah dan di luar sekolah baik formal, non formal, maupun informal dan dilakukan seumur hidup untuk memaksimalkan potensi manusia.

Menurut Dwi Siswoyo (2007:25) Pendidikan adalah suatu gejala manusiawi dan sekaligus upaya sadar, di dalamnya tidak terlepas dari keterbatasan-keterbatasan yang dapat melekat pada peserta didik, pendidik, interaksi pendidikan, serta pada lingkungan dan sarana pendidikan.

Menurut undang-undang republik indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional diterangkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual, keagamaan, pengenalan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang dibutuhkan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Menurut Djumali dkk (2014:1) Pendidikan adalah untuk mempersiapkan manusia dalam memecahkan problem kehidupan di masa kini maupun di masa yang akan datang.

Dari beberapa pendapat diatas disimpulkan bahwa, pendidikan merupakan suatu proses dalam rangka mempengaruhi seorang siswa atau seseorang agar mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungan sekitarnya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya agar bermanfaat dalam kehidupan bermasyarakat.

2. Hakikat Pembelajaran

Menurut Komalasari (25:2010) Pembelajaran dapat didefinisikan sebagai suatu sistem atau proses membelajarkan subjek didik/pembelajar yang direncanakan atau didesain, dilaksanakan, dievaluasi secara sistematis agar subjek didik/pembelajar dapat mencapai tujuan-tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.

Menurut Trianto (2009:25) Pembelajaran adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan peserta didiknya (mengarahkan interaksi peserta didik dengan sumber belajar lain) dengan maksud agar tujuannya dapat tercapai.

Menurut (UU NO.23 tahun 2003) Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan pendiidk dan sumber belajar dalam satu lingkungan belajar. Menurut Trianto mengungkapkan bahwa pembelajaran merupakan usaha sadar seorang guru untuk membelajarkan peserta

didiknya (mengarahkan interaksi peserta didik dengan sumber belajar lain) dengan maksud agar tujuannya tercapai.

Dari pendapat para ahli dapat disimpulkan, bahwa pembelajaran adalah interaksi dua arah antara pendidik dan peserta didik, diantara keduanya terjadi komunikasi yang terarah menuju kepada target yang ditetapkan dalam pembelajaran.

3. Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran.

Menurut Kunarto, E. (2017) Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang mampu mempertemukan peserta didik dan guru untuk melaksanakan proses pembelajaran dengan bantuan internet.

Menurut Molinda (2005) pembelajaran daring adalah proses pembelajaran jarak jauh yang memanfaatkan teknologi komunikasi dan informasi, misalnya internet, CD-ROOM.

Menurut Moore, Dickson-Deane, & Galyen (2011) Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran.

Dari pendapat para ahli di atas disimpulkan, bahwa pembelajaran daring adalah pembelajaran tanpa tatap muka melainkan menggunakan media online.

4. Dampak Pembelajaran Daring

Dampak Pembelajaran daring Menurut Agus dkk, diantaranya :

1. Murid

Beberapa dampak yang dirasakan murid yaitu murid belum ada budaya belajar jarak jauh karena selama ini sistem belajar dilaksanakan adalah melalui tatap muka, murid terbiasa berada di sekolah untuk berinteraksi dengan teman-temannya, bermain dan bercanda gurau dengan teman-temannya serta bertatap muka dengan para gurunya, dengan adanya metode pembelajaran jarak jauh membuat para murid perlu waktu untuk beradaptasi dan mereka menghadapi perubahan baru yang secara tidak langsung akan mempengaruhi daya serap belajar mereka.

2. Orang tua

Dampak terhadap orang tua yaitu kendala yang dihadapi para orang tua adalah adanya penambahan biaya pembelian kuota internet bertambah, teknologi *online* memerlukan koneksi jaringan ke internet dan kuota oleh karena itu tingkat penggunaan kuota internet akan bertambah dan akan menambah beban pengeluaran orang tua.

3. Guru

Dampak yang dirasakan guru yaitu tidak semua mahir menggunakan teknologi internet atau media sosial sebagai sarana pembelajaran, beberapa guru senior belum sepenuhnya mampu menggunakan perangkat atau fasilitas untuk menunjang kegiatan pembelajaran online dan perlu pendampingan dan pelatihan terlebih dahulu.

5. Covid 19

Covid-19 menjadi virus yang penyebarannya sangat cepat dan tidak dapat terdeteksi secara langsung. Sehingga virus ini telah tersebar dengan cepat di seluruh dunia termasuk di Indonesia. Para ilmuwan menyebut virus baru ini dengan sebutan *covid-19*, namun masyarakat Indonesia sering menyebutnya dengan nama virus *corona*. *Corona* atau *covid-19* adalah kumpulan virus yang bisa menginfeksi sistem pernapasan. Hal ini sejalan dengan pendapat Prahastara (2020: 48) bahwa virus *corona* adalah virus yang menyerang pernapasan, merupakan keluarga besar virus yang menyebabkan penyakit *Savere Acute Respiratory Syndrome* (SARS). Pendapat lain menyatakan bahwa virus *corona* merupakan kuman yang mencoba menggali ke dalam sel tubuh dan mengubahnya menjadi pabrik replikasi virus, jika aksinya berhasil dapat menghasilkan infeksi penyakit pernapasan, (Andri Arif Kustiawan, 2020: 200).

Sedangkan *corona* atau *covid-19* menurut Topo Yono (2020: 158) merupakan suatu virus yang menular dengan cepat terutama pada kerumunan masa, virus ini bisa menularkan kepada siapa saja tidak memandang pangkat dan jabatan kaya atau miskin. *Corona* adalah virus jenis baru dari *Coronavarius* yang awalnya menular dari manusia ke hewan, namun virus ini juga bisa menular antara manusia ke manusia melalui air liur pada saat bersin, pada saat batuk dan berjabat tangan yang sebelumnya telah memegang mulut, hidung yang mempunyai kelenjar liur

atau lendir hidung dan lupa untuk mencuci tangan tanpa kita sadari kita menyentuh beberapa benda atau manusia yang terjangkit virus *covid-19*.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa virus *corona* atau *covid-19* merupakan keluarga besar virus yang menyebabkan penyakit pernapasan pada manusia maupun pada hewan. Pada manusia virus ini bisa menular melalui air liur pada saat bersin, pada saat batuk dan berjabat tangan yang sebelumnya telah memegang mulut, hidung yang mempunyai kelenjar liur atau lendir hidung dan lupa untuk mencuci tangan tanpa kita sadari kita menyentuh beberapa benda atau manusia yang terjangkit virus *covid-19*.

6. Langkah- langkah pencegahan penyebaran COVID 19

Menanggapi perkembangan pesat COVID-19 yang tersebar luas. Perhimpunan Orkologi Radiasi Indonesia (PORI) menghimbau agar melakukan tindakan dibawah ini untuk pencegahan penyebaran infeksi lebih lanjut.

1. Mempraktikkan cuci tangan dengan benar dan sesuai dengan kaidah/aturan pencegahan infeksi.
2. Tidak menyentuh barang atau lingkungan yang tidak perlu sebisa mungkin, apabila harus kontak langsung diikuti mencuci tangan. Dalam hal ini juga penting untuk memperhatikan agar sebisa mungkin tidak menyentuh area wajah masing-masing.
3. Menjaga jarak dalam berkomunikasi dengan semua orang sebisa mungkin, direkomendasikan minimal 1 meter.

4. Mengonsumsi multivitamin/immune booster dalam bentuk makanan tambahan maupun suplemen.
5. Apabila mengalami gejala flu, perlu untuk menggunakan masker.
6. Tidak mengadakan dan menghindari pertemuan-pertemuan, kecuali dalam bentuk teleconference.

7. Hakikat Pendidikan Jasmani

Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah yaitu pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Menurut H.j.s Hudarta (2001:17) Pendidikan jasmani dan kesehatan adalah proses pendidikan yang memanfaatkan kegiatan fisik dan kesehatan untuk perubahan yang menyeluruh dalam kualitas individu, baik dalam hal fisik, mental, serta emosional.pendidikan jasmani sebagai media untuk mencapai tujuan pendidikan nasional, dengan cakupan aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

Menurut Menurut Sudijandoko (2010: 03), bahwa penjasorkes adalah suatu proses pendidikan seseorang sebagai perseorangan atau anggota masyarakat yang dilakukan secara sadar dan sistematis melalui berbagai kegiatan jasmani untuk memperoleh pertumbuhan jasmani, kesehatan dan kesegaran jasmani, kemampuan dan keterampilan, kecerdasan dan perkembangan watak serta keperibadian yang harmonis dalam rangka pembentukan manusia Indonesia berkualitas berdasarkan Pancasila.

Menurut Firmansyah (2009: 04) Penjasorkes adalah proses pendidikan yang melibatkan interaksi antara peserta didik dengan lingkungan yang

dikelola melalui aktivitas jasmani secara sistematis menuju pembentukan manusia seutuhnya.

Beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan jasmani merupakan upaya mendidik melalui aktivitas jasmani agar dapat tumbuh dan berkembang secara baik dan mempunyai kepribadian yang baik.

8. Hakikat Minat

Seseorang pasti memiliki sebuah keinginan yang berhubungan dengan sesuatu yang ada di lingkungan sekitarnya. Apabila ada sesuatu yang membuat seseorang senang maka seseorang tersebut berminat kepada sesuatu tersebut. Maka secara tidak langsung minat adalah perasaan yang timbul dengan sendirinya tanpa disadari.

Suatu aktivitas tanpa dilandasi minat maka aktivitas tersebut akan menjadi membosankan, namun jika aktivitas dilandasi dengan minat meskipun aktivitas tersebut terlihat berat akan menjadi ringan dan menyenangkan. Seseorang jika berminat terhadap suatu kegiatan baik pembelajaran atau pekerjaan akan berusaha semaksimal mungkin dibandingkan dengan seseorang yang kurang minat atau merasa bosan. Minat sangat besar pengaruhnya terhadap suatu pembelajaran atau pekerjaan. Minat berkaitan dengan perasaan suka atau senang dari seseorang terhadap suatu objek.

Menurut Slameto (2010:180) Minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat

pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.

Menurut Jahja (2011:63) Minat dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri sendiri. Semakin kuat hubungan tersebut semakin besar minat.

Menurut Hadiwinarto (2009:17) Minat merupakan sumber motivasi untuk mencapai apa yang diinginkan. Minat adalah kesediaan jiwa yang sifatnya aktif menerima sesuatu dari luar, karena itu maka sifat minat adalah sementara.

Dari pendapat para ahli di atas yang telah dijabarkan maka dapat disimpulkan minat adalah sesuatu dari dalam diri sendiri yang memiliki ketertarikan terhadap suatu objek yang membuat diri seseorang menjadi senang.

A. Membangkitkan Minat Belajar

Cara yang dapat dilakukan untuk membangkitkan minat adalah dengan menggunakan minat-minat siswa yang ada. Misalnya siswa menaruh minat pada olahraga sepak bola. Sebelum mengajarkan teknik dasar, pengajar dapat menarik perhatian siswa dengan menceritakan sedikit mengenai pertandingan sepak bola yang baru saja berlangsung, kemudian sedikit demi sedikit diarahkan ke materi pelajaran yang sesungguhnya.

Menurut Tanner (1979) menyarankan agar para pengajar juga berusaha membentuk minat-minat baru pada diri siswa. Hal ini dapat dicapai dengan

memberikan informasi pada siswa mengenai hubungan antara suatu bahan pengajaran yang akan diberikan dengan bahan pengajaran yang lalu, menguraikan kegunaannya bagi siswa di masa yang akan datang.

Menurut Rooijackers (1980) membangkitkan minat belajar siswa dengan cara menghubungkan bahan pengajaran dengan suatu berita sensasional yang sudah diketahui banyak siswa.

B. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat

Untuk mencapai hal yang kita inginkan kita harus mempunyai minat. Minat dalam diri kita tidak datang secara tiba-tiba tetapi melalui proses. Siswa memiliki minat dari pembawaanya dan memperoleh perhatian, berinteraksi dengan lingkunganya sehingga tumbuh lah minatnya.

Menurut Siti Rahayu Haditono dalam Dwi Hari Subekti (2007 : 8) minat dipengaruhi oleh dua faktor :

- a. Faktor dari dalam (intrinsik) yaitu berarti bahwa sesuatu perbuatan memang di inginkan karena seseorang senang melakukannya. Disini minat datang dari dalam diri sendiri. Orang senang melakukan perbuatan itu demi perbuatan itu sendiri. Seperti : rasa senang, mempunyai perhatian lebih, semangat, motivasi, emosi.
- b. Faktor dari luar (ekstrinsik) bahwa suatu perbuatan dilakukan atas dorongan/pelaksanaan dari luar. Orang melakukan perbuatan itu karena terpaksa. Seperti : lingkungan, orang tua, guru.

Menurut Minarti Sulastri dalam Wibowo (2005:12), menyatakan minat dipengaruhi 2 faktor , yaitu :

1. Faktor intrinsik terdiri dari faktor fisiologis dan psikologis anak
 - a. Faktor fisiologis dapat digolongkan seperti panca indra, pusat syaraf, dan keadaan anggota tubuh siswa. Dengan begitu siswa bisa mengira-ngira keadaan tubuh apakah mampu melakukan pembelajaran. Dengan faktor fisiologis yang menandai minat anak dapat terwujud.
 - b. Faktor psikologis yang meliputi pengamatan, perhatian, emosi, motivasi, dan intelegensi. Awalnya siswa melakukan pengamatan ke objek yang misa membuat mereka senang setelah itu mereka akan memberikan perhatian terhadap objek tersebut.
2. Faktor ekstrinsik terdiri dari dua faktor sosial dan faktor non sosial yang berasal dari lingkungan anak.
 - a. Faktor sosial yaitu pengaruh yang menimbulkan minat/tidak berminat. Faktor sosial dapat berupa dorongan dari orang tua serta keikutsertaan orang tua untuk mengajak anak aktivitas fisik sehingga menimbulkan minatnya. Misalnya seorang bapak mengenalkan anaknya sepak bola sehingga anak tersebut minat terhadap sepak bola.
 - b. Faktor non-sosial yaitu faktor alam yang dapat menimbulkan minat seseorang, misal cuaca, perlengkapan, sarana dan prasarana. Misal suatu aktivitas dilakukan dengan cuaca yang panas dengan perlengkapan yang tidak memadai dengan kondisi yang lebih baik dengan perlengkapan yang memadai dan sarana prasarana yang menarik. Dua kondisi tersebut dapat diperkirakan bahwa anak pasti menyukai kondisi yang ke dua.

Dari pendapat-pendapat di atas bahwa minat di pengaruhi dua faktor yaitu dari diri sendiri (intrinsik) meliputi perhatian, perasaan senang, motivasi, semangat, emosi. dan dari luar individu (ekstrinsik) meliputi perananan guru dan fasilitas dengan imdikator yang berbeda beda.

C. Indikator Minat

Indikator minat belajar menurut (Slameto, 2010:180) yaitu : perasaan senang, ketertarikan, penerimaan dan keterlibatan siswa. Dari beberapa definisi yang dikemukakan mengenai indikator minat belajar adalah :

1. Perasaan senang

Siswa jika memiliki perasaan senang pada mata pelajaran tertentu maka tidak akan ada rasa malas untuk belajar. Contoh : mengikuti pelajaran yang disukai siswa tersebut dengan rasa semangat

2. Keterlibatan siswa

Ketertarikan siswa terhadap obyek yang mengakibatkan siswa tersebut senang sehingga mengerjakan kegiatan dari obyek tersebut. Contoh : aktif dalam berdiskusi, aktif bertanya, aktif menjawab pertanyaan dari guru.

3. Ketertarikan

Berhubungan dengan daya dorong siswa terhadap ketertarikan pada suatu benda, kegiatan atau bisa berupa pengalaman yang dirangsang kegiatan itu sendiri. Contoh : antusias siswa dalam mengikuti mata pelajaran, tidak menunda tugas guru.

4. Perhatian siswa

Seorang siswa jika berminat pada mata pelajaran maka siswa tersebut akan mempunyai perhatian atau memperhatikan pelajaran tersebut. Contoh : mendengarkan penjelasan dari guru dan mencatat materi.

9. Hakikat Motivasi

Motivasi merupakan suatu dorongan yang dapat menimbulkan rasa semangat yang lebih dan bisa merubah perilaku manusia atau individu untuk menjadi yang lebih baik lagi. Motivasi berasal dari kata motif yang berarti “dorongan” atau rangsangan atau “daya penggerak” yang ada dalam diri seseorang.

Menurut Hamzah (2008: 3) motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri manusia, yang menyebabkan manusia tersebut bertindak atau berbuat. Motif tidak dapat diamati secara langsung tapi dapat diinterpretasikan dalam tingkah lakunya, berupa rangsangan, dorongan dan pembangkit tingkah laku.

Martinis (2007: 219) juga berpendapat bahwa motivasi belajar merupakan daya penggerak psikis dari dalam diri seseorang untuk dapat melakukan kegiatan belajar dan menambah ketrampilan, pengalaman.

Sedangkan menurut Syah (2010: 98) motivasi merupakan pendorong yang mengubah energi dalam diri seseorang ke dalam bentuk aktivitas yang nyata agar mencapai tujuan tertentu.

Dari pendapat para ahli diatas dapat dipahami bahwa motivasi merupakan suatu dorongan dari dalam diri seseorang maupun yang berasal dari luar

dirinya. Semakin besar dorongan tersebut makin besar motivasi seseorang terhadap sesuatu yang diinginkannya hingga dapat tercapai.

A. Membangkitkan Motivasi Belajar

Cara membangkitkan motivasi belajar siswa, menurut Gage & Berliner (1979) dengan berbagai cara sebagai berikut :

1. Pergunakan pujian verbal

Penerimaan sosial yang mengikuti tingkah laku yang diinginkan dapat menjadi alat yang cukup dipercaya untuk mengubah prestasi dan tingkah laku akademis ke arah yang diinginkan. Kata-kata seperti “bagus”, “baik”, “pekerjaan yang baik”, yang diucapkan segera setelah siswa melakukan tingkah laku yang diinginkan, merupakan pembangkit motivasi yang besar.

2. Bangkitkan rasa ingin tahu siswa dan keinginannya untuk mengadakan eksplorasi. Dengan melontarkan pertanyaan atau masalah-masalah, pengajar dapat menimbulkan suatu konflik konseptual yang merangsang siswa untuk bekerja. Motivasi akan berakhir bila konflik terpecahkan atau bila timbul rasa bosan untuk memecahkannya.

3. Agar siswa mendapatkan perhatian, sekali pengajar meminta siswa untuk membuat soal-soal tes, menceritakan problem guru dan belajar.

4. Memberikan siswa hadiah yang akan diterima jika ia berusaha untuk belajar. Berikan pada siswa penerimaan sosial, sehingga ia tahu apa yang akan diperolehnya jika ia berusaha lebih lanjut.

5. Gunakan materi-materi yang sudah dikenal sebagai contoh. Hal ini dilakukan agar siswa lebih mudah memahami bahan pengajaran.

B. Jenis-Jenis Motivasi Belajar

Menurut Kompri (2016: 232) motivasi dibedakan menjadi dua jenis yaitu :

1. Motivasi intrinsik

Yang dimaksud dengan motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, sebab dalam setiap diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Motivasi intrinsik datang dari hati umumnya karena kesadaran, misalnya : seseorang atlet mengikuti pertandingan, bukan karena situasi buatan (dorongan dari luar), melainkan karena kepuasan dalam dirinya. Bagi atlet tersebut, kepuasan diri diperoleh lewat berprestasi yang tinggi bukan lewat pemberian hadiah, pujian atau penghargaan lainya. Atlet biasanya tekun, bekerja keras, teratur dan disiplin dalam mengikuti latihan serta tidak menggantungkan dirinya pada orang lain.

2. Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah kebalikan dari motivasi intrinsik. Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya pengaruh dari orang lain sehingga seseorang berbuat sesuatu (adanya dorongan). Dorongan ini berasal dari pelatih, guru, orang tua, hadiah, sertifikat, penghargaan atau uang. Motivasi ekstrinsik ini dapat dipelajari dan tergantung pada besarnya nilai penguat dari waktu ke waktu. Dorongan yang demikian ini biasanya tidak bertahan lama. Perubahan nilai hadiah, tiadanya nilai hadiah akan menurunkan semangat gairah berlatih. Misalnya seorang atlet akan mengikuti pertandingan, karena situasi buatan (dorongan dari luar). Bagi

atlit tersebut kepuasan diri di peroleh liwat pemberian hadiah, pujian atau penghargaan lainnya.

C. Indikator Motivasi Belajar

Menurut Uno (2008), indicator motivaasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut

1. Motivasi intrinsik

a. Kebutuhan

Seseorang melakukan kegiatan karena adanya factor-faktor biologis maupun psikologis.

b. Harapan

Seseorang dimotivasi oleh karena keberhasilan dan adanya harapan keberhasilan bersifat pemuasan diri seseorang.

c. Minat

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keinginan pada suatu hal tanpa ada yang menyuruh.

2. Motivasi Ekstrinsik

a. Dukungan keluarga/guru

Dukungan dan dorongan dari anggota keluarga semakin menambah motivasi.

b. Lingkungan

Lingkungan yang sehat dan menyenangkan dan keadaan sekitar lingkungan yang menarik merupakan lingkungan yang dapat menambah motivasi.

c. Imbalan

Seseorang dapat termotivasi karena adanya suatu imbalan sehingga orang tersebut ingin melakukan sesuatu.

10. Karakteristik Anak Sekolah Dasar

Tingkatan kelas di sekolah dasar dapat dibagi dua menjadi kelas rendah dan kelas atas. Kelas rendah terdiri dari kelas satu, dua, dan tiga, sedangkan kelas-kelas tinggi sekolah dasar yang terdiri kelas empat, lima, dan enam (Supandi:44). Di Indonesia, kisaran usia sekolah dasar berada di antara 6 atau 7 tahun sampai 12 tahun. Usia siswa pada kelompok kelas atas sekitar 9 atau 10 tahun sampai 12 tahun.

Menurut Witherington (1952) yang dikemukakan Makmun (1955:50) bahwa usia 9-12 tahun memiliki ciri perkembangan sikap individualis sebagai tahap lanjut dari usia 6-9 tahun dengan ciri perkembangan yang pesat. Pada tahapan ini anak/siswa berupaya semakin mengenal dirinya dengan teman sebayanya. Jika proses itu tanpa bimbingan, anak akan cenderung sukar beradaptasi dengan lingkungannya. Untuk itulah sekolah memiliki tanggung jawab untuk menanggulangnya. Sekolah sebagai tempat terjadinya proses menumbuh kembangkan seluruh aspek siswa memiliki tugas dalam membantu perkembangan anak sekolah. Adapun tugas-tugas perkembangan anak sekolah (Makmun, 1995:68), diantaranya adalah : (a) mengembangkan konsep-konsep yang perlu bagi kehidupan sehari-hari, (b) mengembangkan kata hati, moralitas, dan suatu skala, nilai-

nilai, (c) mencapai kebebasan pribadi, (d) mengembangkan sikap-sikap terhadap kelompok dan institusi sosial.

Tugas-tugas perkembangan yang tercapai pada masa kanak-kanak akhir dengan kisaran usia 6-13 (soesilowindradini, ttn 116, 118, 119) akan memiliki ketrampilan. Ketrampilan yang dicapai diantaranya social-help skills dan play skill. Social help skills untuk membantu orang lain dirumah, di sekolah, dan di tempat bermain seperti membersihkan halaman, merapikan meja dan kursi. Ini akan menambah perasaan harga diri dan sebagai anak yang berguna hingga menjadikan anak suka bekerja sama. Play skill terkait dengan kemampuan motorik seperti melempar, menangkap, berlari, keseimbangan. Anak yang terampil dapat membuat penyesuaian-penyesuaian yang lebih baik di sekolah dan masyarakat.

Akhir masa kanak-kanak disebut gang age (soesilowindardini, ttn:24 kusmedi,husdart, hidayat, 2004:65). Pada masa ini perkembangan sosial terjadi dengan sangat cepat. Anak berubah dari self centered, yang egoistid, yang senang bertengkar menjadi anak yang kooperatif dan pandai menyesuaikan diri dengan kelompok. Mereka membuat kelompok atau geng dengan alasan dua atau tiga teman tidak cukup baginya.

B. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang relevan digunakan untuk menghindari duplikasi atau plagiat. Peneliti melakukan penelusuran terhadap penelitian-penelitian terdahulu. Dari penelitian yang terdahulu terdapat beberapa masalah dalam penelitian yang akan dilakukan oleh poenelitan, yaitu :

- A. Penelitian yang dilakukan oleh Septianing (2016) yang berjudul “Minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta”. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode survei. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII reguler yang tercatat di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman yang berjumlah 89 siswa. Instrumen yang digunakan adalah angket. Teknik analisis yang dilakukan adalah menuangkan frekuensi ke dalam bentuk presentase. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta adalah sedang dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berapa pada kategori sedang dengan 36 siswa atau 40,45%. Minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMPN 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta yang berkategori sangat tinggi 3 orang atau 3,37%, tinggi 25 orang atau 28,09%, sedang 36 orang atau 40,45%, rendah 21 orang atau 23,60%, sangat rendah 4 orang atau 4,49%.
- B. Penelitian yang dilakukan Bagus Widiya (2017) yang berjudul “Survei minat dan motivasi belajar siswa dalam mengikuti mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMP PGRI 1 Kediri tahun ajaran 2017/2018”. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan penelitian deskriptif kuantitatif, dengan

menggunakan kuesioner atau angket pertanyaan. Sampel dalam penelitian diambil sebanyak 45 siswa putra dengan teknik pengambilan simple random sampling. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan presentase. Hasil penelitian ini bahwa 1). Minat dan motivasi kognitif siswa putra kelas VII, VIII dan IX dalam mengikuti mata pelajaran pendidikan jasmani dan olahraga di SMP PGRI 1 Kediri sebagian besar berada dalam kategori setuju (tinggi) sebesar 51,42%, kategori 2). Minat dan motivasi afektif siswa putra kelas VII, VIII dan IX dalam mengikuti mata pelajaran pendidikan jasmani dan olahraga di SMP PGRI 1 Kediri sebagian besar berada dalam kategori setuju (tinggi) sebesar 52,50%. 3). Minat dan motivasi psikomotor siswa putra kelas VII, VIII dan IX dalam mengikuti mata pelajaran pendidikan jasmani dan olahraga di SMP PGRI 1 Kediri sebagian besar berada dalam kategori setuju (tinggi) sebesar 47,56%.

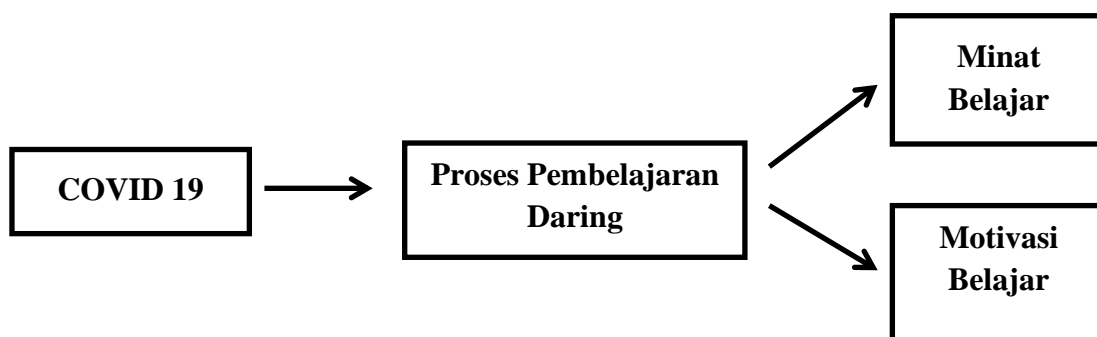
C. Kerangka berfikir

Di dunia sekarang ini sedang marak-maraknya corona virus (covid19). Corona virus (covid19) merupakan keluarga besar virus yang menyebabkan penyakit mulai dari gejala ringan sampai berat. Ada setidaknya dua jenis coronavirus yang diketahui menyebabkan penyakit yang dapat menimbulkan gejala berat seperti *Middle East Respiratory Syndrome (MERS)* dan *Severe Acute Respiratory Syndrome (SARS)*. Dengan adanya corona virus 19 di Indonesia saat ini berdampak pada seluruh masyarakat. Menurut Kompas,

28/03/2020 dampak corona virus terjadi diberbagai bidang seperti sosial, ekonomi, pariwisata dan pendidikan. Surat edaran (SE) yang dikeluarkan pemerintah pada 18 maret 2020 segala kegiatan didalam dan diluar ruangan di semua sektor sementara waktu di tunda demi mengurangi penyebaran corona virus terutama pada bidang pendidikan. Pada tanggal 24 maret 2020 menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia mengeluarkan surat eedaran nomor 04 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikandalam masa darurat penyebaran corona virus 19, dalam surat edaran tersebut dijelaskan bahwa proses pembelajaran dilaksanakan dirumah melalui pembelajaran daring (jarak jauh). Pembelajaran daring memungkinkan siswa memiliki keleluasaan waktu belajar sehingga dapat belajar kapanpun dan dimanapun (Dhull & Sakshi,2017). Kegiatan pembelajaran tersebut merupakan sebuah inovasi pendidikan untuk menjawab tantangan akan ketersediaan sumber belajar yang variatif. Keberhasilan dari suatu model atau media pembelajaran tergantung dari karakteristik peserta didiknya. Hal ini diungkapkan oleh Nakayama et al (2014) bahwa dari semua literatur mengindikasikan bahwa tidak semua peserta didik akan sukses dalam pembelajaran online, hal itu disebabkan karena perbedaan faktor lingkungan belajar dan karakteristik peserta didik.salah satu keberhasilan dalam pembelajaran adalah terkait dengan minat dan motivasi yang dimiliki siswa (Schunk et al., 2014).

Minat merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi proses belajar. Seseorang apabila sudah merasa tertarik, merasa senang atau menikmati

sesuatu maka ada kecenderungan lebih terhadap hal tersebut. Jadi apabila seseorang memiliki minat terhadap sesuatu tentunya akan membuat seseorang tersebut termotivasi untuk mempelajari hal tersebut. Motivasi sangat penting karena motivasi dapat mendorong peserta didik melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan yang ingin dicapainya. Motivasi belajar dapat menentukan tingkat berhasil atau gagalnya kegiatan belajar peserta didik.



D. Hipotesis

Menurut Sugiyono (2010:93), “hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian”.

Hipotesis adalah suatu perumusan sementara mengenai suatu hal yang dibuat untuk menjelaskan hal tersebut dan juga menuntun atau mengarahkan penyelidikan selanjutnya. Berdasarkan permasalahan yang diteliti, dengan demikian dapat dirumuskan suatu hipotesis bahwa Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Saat Era *New Normal* SD Negeri Se Kec Megaluh rendah.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel Penelitian

Seperti yang dikemukakan oleh Sugiyono (2013:95) variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang lain, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Variabel dibedakan menjadi dua yaitu, variabel terikat dan variabel bebas. Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Sedangkan variabel bebas yaitu variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).

Didalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas yaitu minat dan motivasi sedangkan yang menjadi variabel terikatnya yaitu mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

B. Teknik dan Pendekatan Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian tentang riset yang bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan riset data serta statistik objektif melalui perhitungan ilmiah berasal dari sampel orang-orang atau penduduk yang diminta menjawab atas sejumlah pertanyaan

tentang survei untuk menentukan frekuensi dan presentasi tanggapan mereka.

2. Teknik Penelitian

Teknik penelitian ini menggunakan metode survei. Menurut Sugiyono (2013:80) metode survei adalah penelitian yang dilakukan dengan menggunakan angket sebagai alat penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil. Metode survei merupakan penelitian bersifat deskriptif. Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang memberi uraian mengenai gejala social yang diteliti dengan mendeskripsikan tentang nilai variabel.

c. Tempat Dan Waktu Penelitian.

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Se Kec. Megaluh Kab. Jombang penelitian ini dilakukan pada siswa kelas IV dan V karena kelas atas.

2. Waktu Penelitian

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian

No	Kegiatan	Waktu Penelitian																			
		Desember				Januari				Februari				Maret							
		Minggu				Minggu				Minggu				Minggu							
		Ke				Ke				Ke				ke							
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Pengajuan																				

	skripsi dan penyusunan instrument																
2	Pemebritahuan kepala dinas																
3	Pengerjaan																

D. Populasi Dan Sampel

1. Populasi

Menurut V. Wiratma Sujarweti (2018:65) populasi adalah keseluruhan jumlah yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai karakteristik dan kualitas tertentu yang di tetapkan oleh peneliti untuk diteliti dan kemudian ditarik kesimpulanya. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SD Negeri Se Kec. Megaluh.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut Sugiyono (2013:149). Apabila populasi besar dan dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan waktu, tenaga, dan anggaran, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu.

Dalam penelitian ini teknik yang dipakai adalah *kuota sampling*. Sutrisno Hadi (2007:89) menyatakan bahwa kuota sampling yaitu *Quota sampling* yaitu cara pengambilan sampel dengan menetapkan jumlah

subjek yang akan diteliti. Jumlah sampel yang digunakan adalah siswa-siswi kelas IV dan V SD Negeri Se kec Megaluh dengan jumlah 805 yang mengisi angket mulai tanggal 30 Maret – 4 April 2021. teknik ini dilakukan karena beberapa pertimbangan seperti alasan keterbatasan waktu, tenaga, dan dana, Sehingga tidak dapat mengambil sampel yang besar.

Tabel 3.2 Jumlah siswa kelas IV dan V SD Negeri Se Kecamatan Megaluh

No	Nama Sekolah	KELAS 4			KELAS 5		
		L	P	JML	L	P	JML
1	SDN SUMBERSARI I	10	10	20	16	15	31
2	SDN SUMBERSARI II	3	4	7	5	7	12
3	SDN BALONGSARI I	10	10	20	16	15	31
4	SDN BALONGSARI II	9	9	18	11	16	27
5	SDN TURIPINGGIR I	8	6	14	6	5	11
6	SDN TURIPINGGIR II	6	12	18	9	5	14
7	SDN GONGSENG I	8	5	13	9	10	19
8	SDN GONGSENG II	14	12	26	10	13	23
9	SDN MEGALUH	12	7	19	19	11	30
10	SDN SUDIMORO	12	10	22	13	15	28
11	SDN NGOGRI I	1	5	6	6	5	11
12	SDN NGOGRI II	9	7	16	5	6	11
13	SDN SIDOMULYO	12	18	30	28	20	48
14	SDN DUKUHARUM	10	10	20	5	12	17

15	SDN SUMBERAGUNG I	11	9	20	11	14	25
16	SDN SUMBERAGUNG II	5	9	14	8	7	14
17	SDN PACAR PELUK	14	12	26	19	11	30
18	SDN BALONGGEMEK I	6	9	15	5	2	7
19	SDN BALONGGEMEK II	3	6	9	5	7	12
20	SDN KEDUNGREJO	19	16	35	26	17	43
	JUMLAH	181	189	370	226	209	435
	JUMLAH SEMUA	370+ 435 = 805					

E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.

Instrumen unruk mengukur minat dan motivasi belajar penjasoreks saat era *new normal* di SD Negeri se Kec. Megaluh yaitu angket. Angket adalah lembar pertanyaan yang ditulis digunakan untuk mendapatkan informasi dari responden dalam arti tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.

Dalam tujuan analisis, menurut Ridwan (2013:39) sistematis pemberian jawaban dari responden dengan pemberian skor pada masing-masing pertanyaan yang terbagi dalam beberapa kategori :

Tabel 3.3 Skor Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor Alternatif Jawaban	
	Positif	Negatif
Sangat setuju	5	1
Setuju	4	2
Netral	3	3
Tidak Setuju	2	4
Sangat Tidak Setuju	1	5

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Minat Dan Motivasi

Variabel	Aspek	Indikator	No Soal		Jumlah
			Positif	Negatif	
Minat	Perasaan senang	1. Siswa senang saat belajar daring 2. Siswa tepat waktu saat pelajaran dimulai	1,3,5	2,4	5
	Keterlibatan siswa	1. kaktif bertanya 2. Siswa aktif menjawab pertanyaan 3. Menambah wawasan siswa	6,7,8,9,10		5

	Ketertarikan siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi baru 2. Materi mudah dipahami 3. Tugas muda 	11,13,14	12	4
	Perhatian siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi menarik 2. Siswa focus belajar 3. Siswa senang belajar 	15,17,18	16	4

Variabel	Aspek	Indikator	No Soal		Jumlah
			Positif	Negatif	
Motivasi	(Dalam) Kebutuhan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan aktivitas karena adanya factor biologis 2. Siswa melakukan aktivitas karena adanya faktor psikologis 	1,3,4	2	4
	Harapan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sekolah dibuka kembali 2. Siswa ingin juara kelas 3. Siswa ingin nilai bagus 	5,7	6,8	4
	Minat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa suka pelajaran penjasorkes 2. siswa rajin belajar 	9,11,12	10	4

	(Luar)	1. Orang tua memperhatikan anak saat belajar 2. Materi yang diberikan guru menarik	13,14,16	15	4
	Dorongan keluarga / guru				
	lingkungan	1. Fasilitas 2. Jaringan sinyal mudah	17,19,21	18,20	5
	Imbalan	1. Mendapatkan kuota gratis	22,23	24,25	4

Adapun teknik pengujian instrumen penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Validasi instrumen

Validitas merupakan alat yang dapat mengukur kevalidan suatu data. Penelitian menggunakan kuesioner di dalam pengumpulan data dan penelitian, maka kuesioner yang disusun harus mengukur apa yang ingin diukur. Setelah kuesioner tersebut tersusun dan teruji validitasnya, dalam praktek belum tentu ada data yang terkumpul adalah data yang valid.

Kuesioner yang disusun sudah bisa mewakili semua aspek yang akan diteliti, mewakili validitas isi yang tinggi. Tinggi rendahnya suatu validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data terkumpul tidak menyimpang dari gambaran variabel yang dimaksud. Sebelum kuesioner ini digunakan terlebih dahulu

adalah uji coba alat ukur untuk mengetahui validitas dan reliabilitas kepada para ahli.

A. Uji Validitas

Uji validitas adalah uji untuk membuktikan apakah instrumen penelitian valid. Dalam penelitian ini uji coba validitas menggunakan pendekatan korelasi *product moment* yang perhitungannya dibantu program SPSS 20 *For Windows*. Item soal dikoreksi untuk menguji validitas internal setiap item pernyataan angket yang disusun dalam bentuk skala. Adapun rumus dari korelasi *product moment* adalah sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

r_{xy} = Koefisien Korelasi

$\sum xy$ = jumlah perkalian x dan y

x^2 = kuadrat dari x

y^2 = kuadrat dari y

(sumber : V.wiratna sujarweni, 2018: 83)

B. Uji Reliabilitas

Sukardi (2013:134), suatu instrumen dikatakan sama dengan konsistensi yang tinggi, apabila tes yang dibuat mempunyai hasil yang konsisten dalam mengukur yang hendak diukur. Uji realibilitas dapat dilakukan secara bersama-sama terhadap seluruh butir pertanyaan untuk lebih dari satu variabel. Menurut Ghozali (2011:48) dalam penelitian ini realibilitas yang menggunakan cronbach alpha.

Rumus yang digunakan untuk menghitung realibilitas adalah :

$$r : \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

r : koefisien reliability instrument

k : banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$: total varian butir

σ_t^2 : total varian

(sumber : V.wiratna sujarweni, 2018: 83)

2. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan sebuah proses pengadaan data untuk keperluan penelitian. Pengumpulan data dalam penelitian ini berbeda dengan pengumpulan data sebelumnya yang langsung bertemu dengan siswa. Pengumpulan data ini menggunakan *link google form* jadi peneliti tidak bertemu dengan siswanya. Adapun mekanismenya adalah sebagai berikut :

- a. Peneliti membuat kuisisioner di *google form*.
- b. Peneliti mencari data siswa kelas IV dan V di SD Negeri Se Kecamatan Megaluh ke dinas pendidikan wilker kecamatan megaluh. Serta membawa surat izin penelitian dari kampus ke kepala dinas.
- c. Setelah mendapat izin penelitian. Peneliti mendatangi sd negeri se kecamatan megaluh dengan membawa surat pengantar izin penelitian dari dinas pendidikan.
- d. Peneliti bertemu kepala sekolah dan menyerahkan surat pengantar dari dinas pendidikan wilayah kerja kecamatan megaluh.
- e. Peneliti bertemu wali kelas IV dan V.

f. Peneliti menyebarkan *link google form* ke wali kelas IV dan V dan meminta agar wali kelas menyebarkan *link google form* di grup *whatsApp* agar siswa mengisi pertanyaan yang ada di *link google form*.

g. Teknik Analisis Data

Untuk memperoleh suatu kesimpulan masalah yang diteliti, maka analisis data merupakan suatu langkah yang penting dalam penelitian. Data yang sudah terkumpul akan tidak berarti apa-apa bila tidak di olah, karena itu perlu adanya analisis data tersebut.

Penggunaan analisis data dapat dilaksanakan dengan dua jenis analisa yaitu analisis statistik dan analisis non statistik. Dalam penelitian seseorang dapat memakai salah satu analisis tersebut. Karena data yang terkumpul berupa angka, maka penulis menggunakan analisis statistik. Hal ini sesuai dengan pendapat Arikunto (2011:298) yang menyatakan, cara-cara ilmiah yang dipersiapkan untuk mengumpulkan data dengan menganalisis data penyelidikan yang terwujud angka-angka adalah teknik statistik.

Dengan analisa statistik maka objektivitas dari hasil penelitian akan lebih terjamin. Analisa statistik dapat memberikan efisiensi dan efektifitas kerja karena dapat membuat data lebih ringkas berikutnya. Metode analisa yang digunakan adalah analisa deskriptif dengan perhitungan rumus :

$$DP: \frac{n}{N} \times 100\%$$

DP : Deskriptif Presentase (%)

n : skor yang diperoleh

N : jumlah total skor responden

Sumber : Arikunto (2011:27)

Besarnya presentase yang diperoleh kemudian dibandingkan dengan interval skor. Penentuan interval skor dilakukan sebagai dasar mengklasifikasikan hasil perhitungan penerapan Arikunto (2011:35) dengan patokan sebagai berikut :

a. Menentukan skor tertinggi dan terendah

$$\text{Skor tertinggi} : \frac{\text{bobot nilai terbear}}{\text{bobot nilai terbesar}} \times 100\%$$

$$: \frac{5}{5} \times 100 : 100\%$$

$$\text{Skor terendah} : \frac{\text{bobot nilai terkecil}}{\text{bobot nilai terbesar}} \times 100\%$$

$$: \frac{1}{5} \times 100 : 20$$

b. Menentukan rentang presentase

Rentang skor : skor tertinggi-skor terendah

$$: 100\% - 25\% : 75\%$$

c. Menentukan interval nilai

$$\text{Interval nilai} : \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{banyak klasifikasi}}$$

$$: \frac{100\% - 20\%}{5} : 16$$

Table 3.5 Klasifikasi Skor Minat Dan Motivasi

Interval	Kategori
85%-100%	Sangat Tinggi
69%-84%	Tinggi
53%-68%	Sedang
37%-52%	Rendah
20%-36%	Sangat Rendah

Sumber : Arikunto (2011:35)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Validasi Instrumen

Instrumen penelitian yang layak adalah instrument penelitian yang valid dan reliabel. Sebelum kuesioner ini digunakan terlebih dahulu adalah uji coba instrumen penelitian untuk mengetahui validitas dan reliabilitas. Pada penelitian ini ujicoba instrument penelitian dilakukan kepada 22 siswa. Adapun hasil uji validitas dan reliabilitas kuesioner minat belajar dan motivasi belajar adalah sebagai berikut :

1. Hasil Uji Validitas Kuesioner Minat Belajar

Berikut adalah hasil uji validitas kuesioner minat belajar penjasorkes saat era new normal.

Tabel 4.1 Rekap Hasil Uji Validitas Minat Belajar Penjasorkes

No	r_{hitung}	Tanda	r_{tabel}	Keterangan
1	0.537	>	0.423	Valid
2	0.562	>	0.423	Valid
3	0.710	>	0.423	Valid
4	0.517	>	0.423	Valid
5	0.500	>	0.423	Valid
6	0.613	>	0.423	Valid
7	0.524	>	0.423	Valid
8	0.639	>	0.423	Valid

9	0.594	>	0.423	Valid
10	0.750	>	0.423	Valid
11	0.636	>	0.423	Valid
12	0.564	>	0.423	Valid
13	0.715	>	0.423	Valid
14	0.641	>	0.423	Valid
15	0.520	>	0.423	Valid
16	0.606	>	0.423	Valid
17	0.573	>	0.423	Valid
18	0.782	>	0.423	Valid

Berdasarkan tabel 4.1 menunjukkan bahwa dari 18 pernyataan kuesioner minat belajar nilai korelasi atau $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0,423) Hal ini berarti semua item pernyataan dari kuesioner minat belajar penjasorkes saat era new norma dikatakan valid.

2. Hasil Uji Validitas Kuesioner Motivasi Belajar

Berikut adalah hasil uji validitas kuesioner motivasi belajar penjasorkes saat era *new normal*.

Tabel 4.2 Rekap Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar Penjasorkes

No	r_{hitung}	Tanda	r_{tabel}	Keterangan
1	0.791	>	0.423	Valid
2	0.735	>	0.423	Valid

No	r_{hitung}	Tanda	r_{tabel}	Keterangan
3	0.687	>	0.423	Valid
4	0.698	>	0.423	Valid
5	0.857	>	0.423	Valid
6	0.713	>	0.423	Valid
7	0.742	>	0.423	Valid
8	0.514	>	0.423	Valid
9	0.775	>	0.423	Valid
10	0.769	>	0.423	Valid
11	0.704	>	0.423	Valid
12	0.514	>	0.423	Valid
13	0.882	>	0.423	Valid
14	0.496	>	0.423	Valid
15	0.574	>	0.423	Valid
16	0.692	>	0.423	Valid
17	0.686	>	0.423	Valid
18	0.680	>	0.423	Valid
19	0.791	>	0.423	Valid
20	0.673	>	0.423	Valid
21	0.835	>	0.423	Valid
22	0.604	>	0.423	Valid
23	0.610	>	0.423	Valid

No	r_{hitung}	Tanda	r_{tabel}	Keterangan
24	0.719	>	0.423	Valid
25	0.610	>	0.423	Valid

Berdasarkan tabel 4.2 menunjukkan bahwa dari 18 pernyataan kuesioner motivasi belajar nilai korelasi atau $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0,423) Hal ini berarti semua item pernyataan dari kuesioner motivasi belajar penjasorkes saat era new norma dikatakan valid.

3. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Minat Belajar dan Motivasi Belajar

Berikut adalah hasil uji reliabilitas kuesioner minat belajar dan motivasi belajar penjasorkes saat era *new normal*.

Tabel 4.3 Rekap Hasil Uji Reliabilitas Minat dan Motivasi

Belajar Penjasorkes

Reliability Statistics			
Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>	Keterangan
Minat Belajar	0,891	18	Reliabel
Motivasi Belajar	0,943	25	Reliabel

Dari tabel 4.3 di atas menunjukkan bahwa nilai *Cronbach's Alpha* kuesioner minat belajar dan motivasi belajar penjasorkes saat era *new normal* $> 0,70$. Hal ini berarti semua pernyataan pada kuesioner minat belajar dan motivasi belajar penjasorkes saat era *new normal* dikatakan reliabel.

Dengan demikian kuesioner minat belajar dan motivasi belajar penjasorkes saat era *new normal* dikatakan layak digunakan sebagai instrumen penelitian karena terbukti valid dan reliabel.

B. Deskripsi Responden Penelitian

Sebelum dilakukan analisis, terlebih dahulu peneliti akan menjelaskan mengenai data-data responden yang digunakan sebagai sampel yang diambil dari SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun ajaran 2020/2021 berikut ini:

Tabel 4.4 Tingkat Kelas Siswa SD Negeri se Kec. Megaluh

Tahun ajaran 2020/2021 yang Menjadi Sampel Penelitian

No	Kelas	Frekuensi	Prosentase
1	4	195	49%
2	5	203	51%

Berdasarkan tabel 4.4 dapat diketahui siswa SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun ajaran 2020/2021 yang menjadi sampel penelitian sebanyak 195 siswa atau 49% kelas 4 dan sebanyak 203 siswa atau 51% kelas 5.

Tabel 4.5 Jenis Kelamin Siswa SD Negeri se Kec. Megaluh

Tahun ajaran 2020/2021 yang Menjadi Sampel Penelitian

No	Jenis Kelamin	Frekuensi	Prosentase
1	Laki-laki	194	48.7%
2	Perempuan	204	51.3%

Berdasarkan tabel 4.5 dapat diketahui siswa SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun ajaran 2020/2021 yang menjadi sampel penelitian sebanyak 194 siswa atau 48,7% berjenis kelamin laki-laki dan sebanyak 204 siswa atau 51,3% berjenis kelamin perempuan.

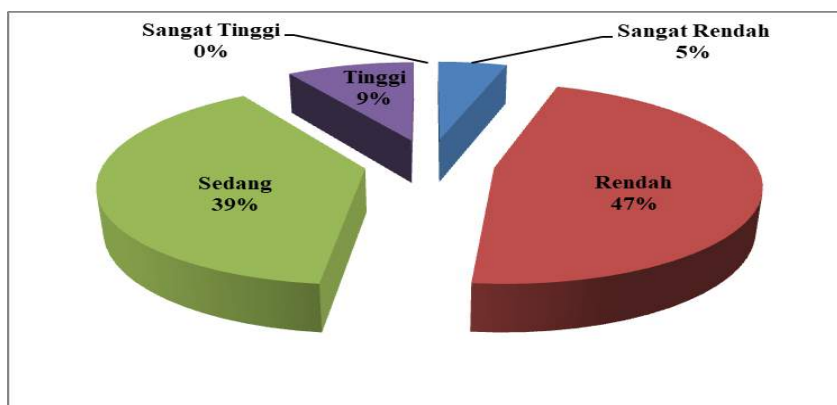
C. Deskripsi Minat Belajar Penjasorkes Saat Era New Normal

Berdasarkan hasil kuesioner minat belajar penjasorkes saat *era new normal* dapat diketahui persentase minat belajar penjasorkes saat *era new normal* di SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun ajaran 2020/2021 sebagai berikut:

Tabel 4.6 Minat Belajar Penjasorkes Saat *Era New Normal* di SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun ajaran 2020/2021

No	Kategori	Minati Belajar	
		Frekuensi	Prosentase
1	Sangat Rendah	20	5%
2	Rendah	186	46.7%
3	Sedang	155	38.9%
4	Tinggi	37	9.3%
5	Sangat Tinggi	0	0%
Total		398	100%

Jika tabel di atas diperlihatkan dalam diagram akan nampak seperti pada gambar berikut ini :



Gambar 4.1

Grafik Minat Belajar Penjasorkes Saat Era *New Normal* di SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun ajaran 2020/2021

Berdasarkan tabel 4.6 dan grafik 4.1 diketahui bahwa prosentase minat belajar penjasorkes saat era *new normal* di SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun ajaran 2020/2021 5% memiliki minat belajar sangat rendah, 46,7% memiliki minat belajar rendah, 38,9% memiliki minat belajar sedang, 9,3% memiliki minat belajar tinggi.

Dari hasil analisis deskriptif minat belajar penjasorkes saat era *new normal* di SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun ajaran 2020/2021 maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.7

Analisis Deskriptif Minat Belajar Penjasorkes Saat Era *New Normal* di SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun ajaran 2020/2021

No	Keterangan	Nilai
1	<i>Mean</i>	47,55
2	<i>Std. Deviation</i>	9,87

3	<i>Minimum</i>	22
4	<i>Maximum</i>	73

Berdasarkan tabel 4.7 diketahui bahwa rata-rata minat belajar penjasorkes saat era *new normal* di SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun ajaran 2020/2021 sebesar 47,55 dengan standar deviasai 9,87. Nilai minimum minat belajar penjasorkes saat era *new normal* di SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun ajaran 2020/2021 sebesar 22 dan maksimum sebesar 73.

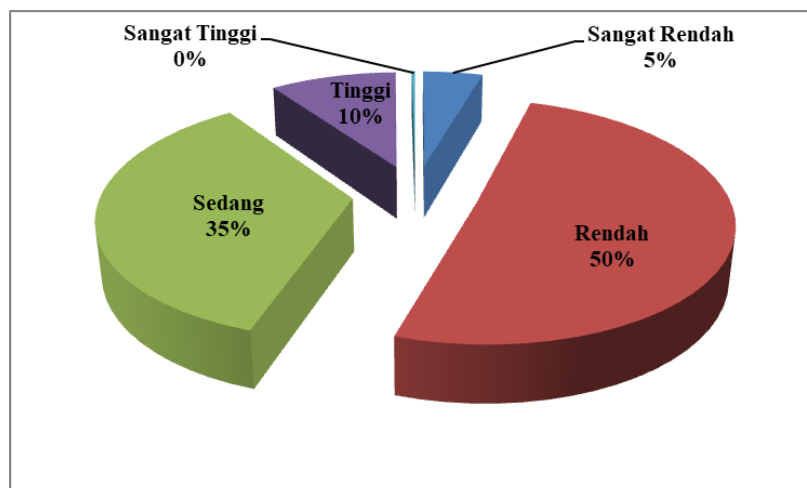
D. Deskripsi Motivasi Belajar Penjasorkes Saat Era New Normal

Berdasarkan hasil kuesioner motivasi belajar penjasorkes saat era *new normal* dapat diketahui persentase motivasi belajar penjasorkes saat era *new normal* di SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun ajaran 2020/2021 sebagai berikut:

Tabel 4.8 Motivasi Belajar Penjasorkes Saat Era *New Normal* di SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun ajaran 2020/2021

No	Kategori	Motivasi Belajar	
		Frekuensi	Prosentase
1	Sangat Rendah	18	4.5%
2	Rendah	201	50.5%
3	Sedang	140	35.2%
4	Tinggi	38	9.5%
5	Sangat Tinggi	1	0.3%
Total		398	100%

Jika tabel di atas diperlihatkan dalam diagram akan nampak seperti pada gambar berikut ini :



Gambar 4.2

Grafik Motivasi Belajar Penjasorkes Saat Era *New Normal* di SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun ajaran 2020/2021

Berdasarkan tabel 4.8 dan grafik 4.2 diketahui bahwa prosentase motivasi belajar penjasorkes saat era *new normal* di SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun ajaran 2020/2021 4,5% memiliki motivasi belajar sangat rendah, 50,5% memiliki motivasi belajar rendah, 35,2% memiliki motivasi belajar sedang, 9,5% memiliki motivasi belajar tinggi dan 0,3% memiliki motivasi belajar sangat tinggi.

Dari hasil analisis deskriptif motivasi belajar penjasorkes saat era *new normal* di SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun ajaran 2020/2021 maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.9

Analisis Deskriptif Motivasi Belajar Penjasorkes Saat Era *New Normal* di SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun ajaran 2020/2021

No	Keterangan	Nilai
1	<i>Mean</i>	66,75
2	<i>Std. Deviation</i>	15,35
3	<i>Minimum</i>	25
4	<i>Maximum</i>	107

Berdasarkan tabel 4.9 diketahui bahwa rata-rata motivasi belajar penjasorkes saat era *new normal* di SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun ajaran 2020/2021 sebesar 66,75 dengan standar deviasai 15,35. Nilai minimum motivasi belajar penjasorkes saat era *new normal* di SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun ajaran 2020/2021 sebesar 25 dan maksimum sebesar 107.

E. Pembahasan

1. Minat belajar penjasorkes saat era *new normal* di SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun Ajaran 2020/2021

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dapat diketahui bahwa presentase minat belajar penjasorkes saat era *new normal* di SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun ajaran 2020/2021 sebesar 46,7% hasil ini di dapat dari analisis deskriptif dari 398 siswa. 46,7% dalam norma klasifikasi skor minat dan motivasi tergolong rendah. Berdasarkan penelitian yang

dilakukan Nindia Taradisa (2020) menyatakan bahwa pembelajaran secara daring memiliki banyak kendala diantaranya (1) Signal atau jaringan internet yang tidak bagus. Seperti yang kita tahu bahwa, pemerataan internet di Indonesia belum merata, dimana di daerah perkotaan lebih dominan daripada di daerah pedesaan. Oleh karena itu banyak daerah terpencil atau pedesaan yang kesulitan dalam pembelajaran online. (2) Para siswa belum mengerti menggunakan teknologi. Hal tersebut merupakan masalah yang dialami oleh masyarakat yang ada di pedesaan, alasan utamanya karena ketinggalan informasi dan pengetahuan tentang teknologi digital saat ini. Oleh karena itu program pembelajaran daring ini, agak memberatkan siswa yang belum mengerti menggunakan teknologi digital bukan hanya siswa tapi guru juga ada yang tidak mengerti teknologi. (3) Siswa yang tidak mempunyai handphone karena keterbatasan ekonomi.

Di zaman ini, rasanya handphone merupakan barang yang wajib dibutuhkan oleh semua orang untuk mengakses segala informasi. Sedangkan dengan munculnya covid-19 ini mau tidak mau mereka harus mengikuti pembelajaran online, mereka pasti sangat kesusahan untuk menyesuaikan. Solusinya adalah para siswa yang tidak mempunyai handphone bisa meminjam kepada teman yang dekat dengan rumah. Atau bisa juga sekolah memiliki kebijakan guru datang ke rumah siswa. (4) Kurangnya fasilitas yang memadai dalam proses pembelajaran online. Kurangnya fasilitas juga menjadi hambatan dalam suksesnya suatu

pembelajaran online. Sehingga banyak yang lebih memilih grup whatsapp sebagai media pembelajaran. Dengan adanya kendala-kendala yang ada membuat mereka kurang berminat untuk mengikuti penjasorkes saat era new normal.

Hal ini senada dengan teori yang dikemukakan oleh Slameto (2010:180), menyatakan bahwa minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat kecenderungan dalam diri individu untuk tertarik pada subyek atau menyenangkan suatu obyek. Hal ini menunjukkan bahwa seberapa besar minat siswa dalam mengikuti penjasorkes merupakan cerminan seberapa besar siswa tertarik terhadap pembelajaran penjasorkes.

Minat ini merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi proses belajar. Seseorang apabila sudah merasa tertarik, merasa senang atau menikmati sesuatu maka ada kecenderungan lebih terhadap hal tersebut. Jadi apabila seseorang memiliki minat terhadap sesuatu tentunya akan membuat seseorang tersebut termotivasi untuk mempelajari hal tersebut. Hal inilah yang menjadikan minat menjadi faktor utama yang menentukan derajat keaktifan belajar siswa. Dengan adanya minat yang kuat akan menimbulkan usaha yang gigih serius dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi tantangan. Jika siswa memiliki minat maka rasa ingin belajar pembelajaran penjasorkes akan meningkat, dan ia akan cepat dapat mengerti serta mengingatnya. Dengan demikian minat belajar mampu mempengaruhi hasil belajar siswa, hal ini dikarenakan dengan adanya

minat siswa terhadap sesuatu dalam kegiatan belajar itu sendiri. Pernyataan ini di dukung oleh pendapat Hartono dalam (Susanto, 2013: 67) yang menyatakan bahwa minat memberikan sumbangan besar terhadap kebersihan belajar baik dari aspek yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Hal ini senada dengan Susanto (2013: 5) yang menyatakan hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar

2. Motivasi belajar penjasorkes saat era new normal di SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun Ajaran 2020/2021

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dapat diketahui bahwa presentase motivasi belajar penjasorkes saat era *new normal* di SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun ajaran 2020/2021 sebesar 50,5% hasil ini didapat dari analisis deskriptif dari 398 siswa. 50,5% dalam norma klasifikasi skor minat dan motivasi tergolong rendah. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Hafida (2020) yang menyebabkan rendahnya motivasi belajar adalah siswa menginginkan guru memberikan contoh secara langsung dalam kegiatan belajar mengajar yang selama ini di lakukan secara bertatap muka. Sehingga guru membuat video pembelajaran untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa. Namun pada kenyataanya motivasi belajar anak masih kurang, ini dikarenakan video pembelajaran yang diberikan hanya mengambil video pembelajaran yang ada di youtube dan ada beberapa video yang kurang pas dengan materi yang di samapaikan. Padahal

motivasi belajar sangat penting, karena motivasi merupakan konsep yang menjelaskan alasan seseorang berperilaku.

Motivasi setiap orang dalam belajar berbeda-beda antara satu sama lain, sehingga dalam pencapaian tujuan hasil yang diperolehpun juga berbeda-beda. Seperti halnya dua anak yang memiliki kemampuan sama dan memberikan peluang dan kondisi yang sama untuk mencapai tujuan, kinerja dan hasil yang dicapai oleh anak yang termotivasi akan lebih baik dibandingkan dengan anak yang tidak termotivasi. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar dapat menentukan tingkat berhasil atau gagalnya kegiatan belajar siswa (Hamalik, 2005:108).

Menurut Kompri (2016; 232) ditinjau dari asalanya motivasi dari dalam diri individu (intrinsik) dan motivasi dari luar (ekstrinsik) sangat bergantung pada individu. Motivasi intrinsik adalah motivasi yang tercakup dalam situasi belajar yang bersumber dari kebutuhan dan tujuan-tujuan siswa sendiri. Motivasi ini sering disebut motivasi murni atau motivasi yang sebenarnya, yang timbul dari dalam diri siswa misalnya keinginan untuk mendapat keterampilan tertentu, memperoleh informasi dan pemahaman, mengembangkan sikap untuk berhasil menikmati untuk diterima oleh orang lain.

Motivasi ekstrinsik adalah kebalikan dari motivasi intrinsik. Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya pengaruh dari orang lain sehingga seseorang berbuat sesuatu (adanya dorongan). Dorongan ini berasal dari pelatih, guru, orang tua, hadiah,

sertifikat, penghargaan atau uang. Motivasi ekstrinsik ini dapat dipelajari dan tergantung pada besarnya nilai penguat dari waktu ke waktu. Dorongan yang demikian ini biasanya tidak bertahan lama. Perubahan nilai hadiah, tiadanya nilai hadiah akan menurunkan semangat gairah berlatih. Misalnya seorang atlet akan mengikuti pertandingan, karena situasi buatan (dorongan dari luar). Bagi atlet tersebut kepuasan diri di peroleh liwat pemberian hadiah, pujian atau penghargaan lainnya. (Hamalik, 2005; 110).

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Prosentase minat belajar penjasorkes saat era new normal di SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun ajaran 2020/2021 sebesar 46,7% dari 398 siswa memiliki minat belajar rendah.
2. Prosentase motivasi belajar penjasorkes saat era new normal di SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun ajaran 2020/2021 sebesar 50,5% dari 398 siswa memiliki motivasi belajar rendah.

B. IMPLIKASI

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka implikasi yang dapat dilakukan terkait dengan hasil penelitian ini adalah:

1. Implikasi Teoritis

Motivasi mendorong seseorang melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan yang ingin dicapainya. Motivasi sangat penting, karena motivasi merupakan konsep yang menjelaskan alasan seseorang berperilaku, dengan besarnya motivasi belajar terhadap pembelajaran daring mata pelajaran penjasorkes akan mencapai keberhasilan pembelajaran secara optimal. Selain itu Minat yang kuat akan menimbulkan usaha yang gigih serius dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi tantangan. Jika

seorang siswa memiliki rasa ingin belajar, ia akan cepat dapat mengerti dan mengingatnya. Hal inilah yang mendasari pentingnya menanamkan minat belajar pada siswa guna meningkatkan hasil belajarnya.

2. Implikasi Praktis

- a. Hasil penelitian ini sebagai tolak ukur tingkat minat dan motivasi belajar terhadap pembelajaran daring mata pelajaran penjasorkes pada siswa SD Negeri se Kec. Megaluh Tahun ajaran 2020/2021
- b. Dengan hasil ini dapat sebagai acuan sekolah dan guru untuk mengontrol minat dan motivasi belajar untuk keberhasilan pembelajaran daring yang dilaksanakan.

C. SARAN-SARAN

Dari hasil penelitian yang diperoleh dari uraian sebelumnya disampaikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Sekolah harus mampu memfasilitasi tempat latihan dengan sarana dan prasarana yang menunjang pelaksanaan pembelajaran daring secara maksimal agar minat dan motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran daring mata pelajaran penjasorkes pada siswa SD Negeri se Kec. Megaluh meningkat.

2. Bagi Guru

Guru harus mampu menumbuhkan motivasi dan minat belajar terhadap pembelajaran daring mata pelajaran penjasorkes pada siswa

dengan meningkatkan faktor – faktor yang mempengaruhi motivasi dan minat belajar seperti menumbuhkan sikap kedisiplinan dalam diri siswa, minat terhadap pembelajaran daring, harapan akan peningkatan prestasi setelah mengikuti pembelajaran daring, imbalan bagi siswa yang berkompeten.

3. Bagi Siswa

Hendaknya dapat mempertahankan kebutuhan, harapan, minat, dalam diri untuk mengikuti pembelajaran daring serta meningkatkan dorongan, menciptakan lingkungan yang kondusif dan imbalan yang didapat jika bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran daring yang mampu mempengaruhi motivasinya dan minat belajar demi pencapaian tujuan dari kegiatan tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi wijayanto. (Eds). 2020. Integrasi Ilmu Keolahragaan Dalam Preventif Pandemic Covid 19. Surabaya. Akademia Pustaka.
- Adityo Susilo., C. Martin Rumende., Ceva W Pitoyo. Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini. *Jurnal Penyakit Dalam*. (online). (7) No (1) tahun 2020, tersedia di :
https://ocw.ui.ac.id/pluginfile.php/2469/mod_resource/content/3/415-1924-1-PB.pdf.pdf, di unduh : 18 September 2020.
- Amni Fauziah, Asih Rosnaningsih, & Samsul Azhar. Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas Iv Sdn Poris Gaga 05 Kota Tangerang. *Jurnal JPSD*. (online). (4) No (2) Tahun 2017. Tersedia di :
<http://dx.doi.org/10.26555/jpsd>. Di unduh : 1 Sepetember 2020.
- Ali Sadikin, Afreni Hamidah. Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. (online). (6) No (2) Tahun 2020. Tersedia di : <https://online-journal.unja.ac.id/biodik>. Di unduh : 18 September 2020.
- Aprida Pane ,Muhammad Darwis Dasopang. Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal Ilmu-Ilmu Kesilaman*. (online). (3) No (2) Tahun 2017. Tersedia di :
<http://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/F/article/view/945>. Di unduh : 10 Sepetember 2020.
- Arikunto, Suharsimi. 2011. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi VII. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Asisten Deputi Olahraga Pendidikan Deputi Bidang Pembudayaan Olahraga
Kementerian Pemuda Dan Olahraga Republik Indonesia. 2014. *Jurnal
Olahraga Pendidikan*. Jakarta. Kemenpora.
- Adang, Suherman. 2003. *Dasar-Dasar Penjaskes*. Jakarta : Dirjen Pendidikan
Dasar Dan Menengah.
- Bagus Widya Asmara. Kediri 30 Januari 2018. *Survei Minat Dan Motivasi Siswa
Putra Dalam Mengikuti Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Dan
Kesehatan Di Smp 1 Pgrl Kediri Tahun Ajaran 2017/2018*.
simki.unpkediri. hlm 3.
- Bucher, C.A. (195;3)- *Foundations of Physical Education & Sport, Ninth Edition'*
ST Louis.Toronto. London: The C'V Mosby ComPanY.
- BSNP. (2006). *Standar isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah. Standar
Kompetensi dan Kompetensi Dasar SMA/MA*. Jakarta: BSNP.
- Didin Budiman. 2010. *Bahan Ajar M.K. Psikologi Anak Dalam PENJAS*.
Tersedia:
[http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRAGA/19740907
2001121DIDIN_BUDIMAN/psikologi_anak_dlm_penjas/Karakteristik_Si
swa_Sekolah_Dasar.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRAGA/197409072001121DIDIN_BUDIMAN/psikologi_anak_dlm_penjas/Karakteristik_Siswa_Sekolah_Dasar.pdf). Di unduh : 30 September 2020.
- Dwi Siswoyo. (2007). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pers.
- Dimiyati & Mudjiono. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djumali dkk. 2014. *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta : Gava Media.
- Elmirawati, Daharnis, Syahniar. 2. 2013. **HUBUNGAN ANTARA ASPIRASI
SISWA DAN DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN MOTIVASI**

BELAJAR SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP BIMBINGAN
KONSELING, 25 (2). (online), tersedia :
<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/konselor> di unduh pada tanggal : 5
januari 2021.

Firmansyah, Helmi. 2009. Hubungan Motivasi Berprestasi Siswa dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani. *Jurnal JPJI*. 3(2) : 28-31

Ghozali, Imam. 2011. Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS

19. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

Hadi, Sutrisno. 2007. Statistik 2. Yogyakarta: Andi Offset.

H.J.S. Husdarta .2011.*Manajemen Pendidikan Jasmani*. Bandung:Alfabeta.

Hamzah B.uno. 2008 . Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Di Bidang

Pendidikan. Jakarta : Bumi Aksara.

Hadiwinarto. (2009). *Psikologi teori dan pengukuran*. Bengkulu: Rahman Rahim.

Hamalik, Oemar. 2005. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan*

Sistem. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Jahja, Y. (2011). *Psikologi perkembangan*. Jakarta: Kencana.

Jalaludin Rahmat. 1995. Metode penelitian komunikasi. Bandung: P.T Remaja

Rosdakarya.

Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Jambi :

Rosdakarya.

Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan

Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Indonesian Language Education*

and Literature, 3(1), 99-110

- Martinis Yamin, 2007. Kiat Membelajarkan Siswa. Jakarta. Gaung Persada Press dan Center for Learning Innovation (CLI).
- Mulyasa, E. (2003). *Kurikulum berbasis kompetensi*. Bandung: Rosda Karya.
- Muhibbin Syah.2010.Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru.Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Perhimpunan dokter paru indonesia. 2020. *Jurnal Respirologi Indonesia*. Jakarta. Perhimpunan dokter paru indonesia.
- Ponco Jari Wahyono., H.Hasanah., Anton Setia Budi. Guru profesional di masa pandemi COVID-19: Review implementasi, tantangan, dan solusi pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*. (online). (1) No (1) Tahun 2020, tersedia di : <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jppg>, di unduh :21 September 2020.
- Ridwan.2013. Dasar-Dasar Statistika. Bandung : Alfabeta.
- Slameto (2010:180). *Belajar Dan Factor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slameto.2015. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.2013. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung : Alfabeta.
- Susanto. Ahmad, 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sukardi. 2013. Metodologi Penelitian Pendidikan : Kompetensi dan Praktiknya.

Jakarta : PT Bumi Aksara.

Sudijandoko, Andun. 2010. Pembelajaran Pendidikan Jasmani Yang Efektif dan

Berkualitas. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*: 7(1) : 1-6.

Soehartati A. Gondhowiardjo, Sp. Rad (K) Onk. Rad. 2020.

Pedoman pelayanan onkologi radiasi pada pandemi covid 19. Jakarta : Rs.

Ciptomangunkusumo.

Laili Arfani, S.Pd., M.Pd. Mengurai Hakikat Pendidikan, Belajar pembelajaran.

Jurnal Ppkn & Hukum. (online). (11) No (2) Tahun 2016, tersedia di :

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ciR91cacj1kJ:https://pbpp.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPB/article/download/5160/4838+&cd=1&hl=id&ct=clnk&gl=id>, di unduh : 10 September 2020.

Wahyu Aji Fatma Dewi1. Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi

Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. (online).

(2) No (1) Tahun 2020, tersedia di :

<https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>, di unduh : 21 September 2020.

UU No. 20/2003, Bab 1 pasal A Ayat 1.

Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif, Jakarta: Kencana,

2009.

Lampiran 1 :

Angket Penelitian

Minat Dan Motivasi belajar penjasorkes siswa kelas IV dan V saat era new normal SD Negeri Se Kecamatan Megaluh Kabupaten Jombang tahun ajaran 2020/2021

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

Petunjuk Mengisi Angket

1. Bacalah setiap butir pernyataan/pertanyaan dan alternatif jawaban dengan baik.
2. Isilah semua butir pernyataan/pertanyaan dan jangan sampai ada yang terlewatkan.
3. Beri tanda (√) pada alternatif jawaban yang dipilih.

Keterangan :

Sangat Setuju : SS Bila sangat setuju dengan pernyataan tersebut

Setuju : S Bila setuju dengan pernyataan tersebut

Netral : N Tidak memilih semua jawaban (SS,S,TS,STS)

Tidak Setuju : TS Bila tidak setuju dengan pernyataan tersebut

Sangat tidak setuju : STS Bila sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut

4. Contoh cara pengisian angket :

NO	PERTANYAAN	JAWABAN				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya merasa senang bisa mengerjakan soal dari guru	√				

A. ANGKET MINAT

PERASAAN SENANG

NO	PERTANYAAN	JAWABAN				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya senang pelajaran pendidikan jasmani meskipun daring					
2	Saya malas belajar pendidikan jasmani karena daring					
3	Saya senang mendapatkan tugas pendidikan jasmani dari guru					
4	Saya malas mengerjakan tugas pendidikan jasmani dari guru					
5	Saya membuka HP tepat waktu saat jam pelajaran dimulai					

KETERLIBATAN SISWA

6	Saya selalu tanya bila ada materi yang tidak saya pahami					
7	Saya selalu Tanya jika ada tugas yang tidak saya pahami					
8	Saya senang mengumpulkan tugas via Whatsapp					
9	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
10	Pembelajaran daring menambah wawasan baru bagi saya					

KETERTARIKAN SISWA

11	Saya tertarik materi pendidikan jasmani yang baru					
12	Saya acuh jika saya tidak paham akan materi yang diberikan oleh guru					
13	Materi pendidikan jasmani yang diberikan guru mudah dipahami					
14	Tugas yang diberikan guru mudah					

PERHATIAN SISWA

15	Materi pendidikan jasmani yang diberikan guru menarik					
16	Materi pendidikan jasmani yang diberikan guru tidak menarik					
17	Saya focus belajar meskipun daring					
18	Pada saat guru penjas mengirimkan materi baru saya senang mempelajarinya					

B. ANGKET MOTIVASI**KEBUTUHAN**

No	Pertanyaan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya senang pelajaran pendidikan jasmani secara daring untuk menghilangkan kebosanan dirumah					
2	Saya bosan pelajaran pendidikan jasmani secara daring					
3	Sebelum pelajaran pendidikan jasmani dimulai saya mempelajarinya terlebih dahulu					
4	Pelajaran pendidikan jasmani menambah wawasan saya tentang kesehatan tubuh					

HARAPAN

5	Saya ingin sekolah dibuka kembali dan proses belajar mengajar kembali normal					
6	Saya tetap ingin belajar daring					
7	Saya ingin menjadi juara kelas					
8	Saya tidak ingin mendapatkan nilai bagus					

RASA SUKA

9	Saya suka pelajaran pendidikan jasmani dengan cara daring					
10	Saya tidak suka pendidikan jasmani dengan cara daring					
11	Saya suka dengan tugas yang diberikan oleh guru					
12	Saya rajin belajar meskipun daring					

DORONGAN KELUARGA/GURU

13	Orang tua mendampingi saya saat pelajaran pendidikan jasmani secara daring					
14	Orang tua mengajari saya saat pelajaran pendidikan jasmani					
15	Orang tua saya mengerjakan tugas saya					
16	Saya mengerjakan tugas sendiri tidak dibantu siapapun					

LINGKUNGAN

17	Saya mempunyai HP untuk belajar online					
18	Saya tidak mempunyai HP untuk belajar online					
19	Dirumah saya sinyalnya bagus untuk belajar online					
20	Dirumah saya sinyalnya jelek sehingga sulit untuk belajar online					
21	Disekitar rumah saya ada WIFI untuk belajar online					

IMBALAN

22	Saya mendapatkan bantuan kuota gratis untuk belajar online					
23	Saya menggunakan kuota bantuan untuk belajar online					
24	Saya menggunakan kuota bantuan untuk bermain game online					
25	Saya tidak mendapatkan kuota bantuan untuk belajar online					

Lampiran 2: Surat Permohonan Validasi Dan Keterangan Persetujuan Validasi

PERMOHONAN DAN PERNYATAAN JUDGEMENT

Hal : Surat permohonan menjadi expert judgement
Lampiran : Angket penelitian

Kepada
Yth. Nur Ahmad Muharram, M.Or.
Di tempat

Dengan Hormat

Sehubungan dengan penelitian yang akan saya lakukan dengan judul “ Minat dan Motivasi Belajar Penjasorkes Saat Era New Normal Di SD Negeri Se Kecamatan Megaluh Kabupaten Jombang Tahun Ajaran 2020/2021” maka dengan ini saya memohon bapak untuk berkenan memberikan masukan terhadap instrumen penelitian sebagai validator ahli. Masukan tersebut sangat membantu tingkat kepercayaan dalam hasil penelitian yang akan saya lakukan.

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas besar harapan saya gar bapak berkenan dengan permohonan ini. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Dhedhy Yuliawan, M.Or
NIDN. 0723038705

Kediri,
Hormat saya
Mahasiswa

Hendri Aji Pambudi
NPM: 17.1.01.09.0058

PERMOHONAN DAN PERNYATAAN JUDGEMENT

Hal : Surat permohonan menjadi expert judgement
Lampiran : Angket penelitian

Kepada
Yth. Moh. Nur kholis, M.Or
Di tempat

Dengan Hormat

Sehubungan dengan penelitian yang akan saya lakukan dengan judul “ Minat dan Motivasi Belajar Penjasorkes Saat Era New Normal Di SD Negeri Se Kecamatan Megaluh Kabupaten Jombang Tahun Ajaran 2020/2021” maka dengan ini saya memohon bapak untuk berkenan memberikan masukan terhadap instrumen penelitian sebagai validator ahli. Masukan tersebut sangat membantu tingkat kepercayaan dalam hasil penelitian yang akan saya lakukan.

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas besar harapan saya gar bapak berkenan dengan permohonan ini. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Dhedhy Yuliawan, M.Or
NIDN. 0723038705

Kediri, Desember 2020
Hormat saya
Mahasiswa



Hendri Aji Pambudi
NPM: 17.1.01.09.0058

PERMOHONAN DAN PERNYATAAN JUDGEMENT

Hal : Surat permohonan menjadi expert judgement
Lampiran : Angket penelitian

Kepada

Yth. Dr. Budiman Agung Pratama, M.Pd.

Di tempat

Dengan Hormat

Sehubungan dengan penelitian yang akan saya lakukan dengan judul " Minat dan Motivasi Belajar Penjasorkes Saat Era New Normal Di SD Negeri Se Kecamatan Megaluh Kabupaten Jombang Tahun Ajaran 2020/2021" maka dengan ini saya memohon bapak untuk berkenan memberikan masukan terhadap instrumen penelitian sebagai validator ahli. Masukan tersebut sangat membantu tingkat kepercayaan dalam hasil penelitian yang akan saya lakukan.

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas besar harapan saya gar bapak berkenan dengan permohonan ini. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Dhedhy Yuliawan, M.Or
NIDN. 0723038705

Kediri, Desember 2020

Hormat saya

Mahasiswa



Hendri Aji Pambudi

NPM: 17.1.01.09.0058

SURAT KETERANGAN PERSETUJUAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Ahmad Muharram, M.Or,

Status : Dosen Program Studi S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas Ilmu Kesehatan Dan Sains Universitas Nusantara PGRI
KEDIRI

Menyatakan bahwa instrument penelitian, berupa angket yang disusun oleh :

Nama : Hendri Aji Pambudi

Status : Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas Ilmu Kesehatan Dan Sains Universitas Nusantara PGRI
KEDIRI

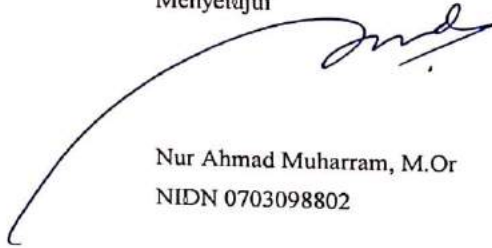
Judul Penelitian : Minat dan Motivasi Belajar Penjasorkes Saat Era New Normal Di SD
Negeri Se Kecamatan Megaluh Kabupaten Jombang Tahun Ajaran
2020/2021

Telah di validasi secara isi dalam (content validity) dan dianggap layak, silahkan ditindak
lanjuti dengan studi empiric.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, Februari 2021

Menyetujui



Nur Ahmad Muharram, M.Or

NIDN 0703098802

SURAT KETERANGAN PERSETUJUAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Budiman Agung Pratama, M.Pd

Status : Dosen Program Studi S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas Ilmu Kesehatan Dan Sains Universitas Nusantara PGRI
KEDIRI

Menyatakan bahwa instrument penelitian, berupa angket yang disusun oleh :

Nama : Hendri Aji Pambudi

Status : Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan
Rekreasi Fakultas Ilmu Kesehatan Dan Sains Universitas Nusantara PGRI
KEDIRI

Judul Penelitian : Minat dan Motivasi Belajar Penjasorkes Saat Era New Normal Di SD
Negeri Se Kecamatan Megaluh Kabupaten Jombang Tahun Ajaran
2020/2021

Telah di validasi secara isi dalam (content validity) dan dianggap layak, silahkan ditindak
lanjuti dengan studi empiric.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, Desember 2020

Menyetujui



Dr. Budiman Agung Pratama, M.Pd

NIDN 0706078801

SURAT KETERANGAN PERSETUJUAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Moh. Nur Kholis, M.Or

Status : Dosen Program Studi S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas Ilmu Kesehatan Dan Sains Universitas Nusantara PGRI
KEDIRI

Menyatakan bahwa instrument penelitian, berupa angket yang disusun oleh :

Nama : Hendri Aji Pambudi

Status : Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas Ilmu Kesehatan Dan Sains Universitas Nusantara PGRI
KEDIRI

Judul Penelitian : Minat dan Motivasi Belajar Penjasorkes Saat Era New Normal Di SD
Negeri Se Kecamatan Megaluh Kabupaten Jombang Tahun Ajaran
2020/2021

Telah di validasi secara isi dalam (content validity) dan dianggap layak, silahkan ditindak
lanjuti dengan studi empiric.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, Desember 2020

Menyetujui



Moh. Nur Kholis, M.Or
NIDN 0725048802

Lampiran 3 : Hasil Uji Coba Angket

Tabulasi Minat Belajar

No	Cap waktu	Nama	Kelas	Jenis Kelamin	Minat																		Total
					P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	
1	2021/03/06 9:43:20 AM GMT+7	Fadli putra	5	Laki-laki	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	80
2	2021/03/06 11:03:15 AM GMT+7	Felix Putra	5	Laki-laki	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
3	2021/03/06 11:24:09 AM GMT+7	Gadis Kinanti	5	Perempuan	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	87
4	2021/03/06 4:42:42 PM GMT+7	Mochamad marufy	5	Laki-laki	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	81
5	2021/03/06 4:50:54 PM GMT+7	rafael okta	5	Laki-laki	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	83
6	2021/03/06 4:58:40 PM GMT+7	Sally cecelia	5	Perempuan	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	84
7	2021/03/06 5:06:51 PM GMT+7	yunus alamsyah	5	Laki-laki	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	79
8	2021/03/06 5:11:27 PM GMT+7	alfabrian	4	Laki-laki	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	78
9	2021/03/06 5:21:09 PM GMT+7	ayunda sherly	4	Perempuan	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	77
10	2021/03/06 5:29:56 PM GMT+7	bertha	4	Perempuan	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	78
11	2021/03/06 5:48:47 PM GMT+7	Dhea Eka	4	Perempuan	2	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
12	2021/03/06 5:52:39 PM GMT+7	Elsada	4	Perempuan	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	79
13	2021/03/06 6:02:23 PM GMT+7	Fahmi	4	Laki-laki	5	5	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	77
14	2021/03/06 6:22:00 PM GMT+7	Febi	4	Perempuan	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	68
15	2021/03/06 10:25:41 PM GMT+7	Fifi sri	4	Perempuan	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	79
16	2021/03/06 10:29:24 PM GMT+7	Lantang	4	Laki-laki	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	80
17	2021/03/06 10:34:55 PM GMT+7	wildan	4	Laki-laki	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	76
18	2021/03/07 5:24:12 PM GMT+7	Nadya agustina	4	Perempuan	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	77
19	2021/03/07 5:28:19 PM GMT+7	Nyomanta jaya	4	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
20	2021/03/07 5:31:45 PM GMT+7	Wigka halili	4	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
21	2021/03/07 5:35:43 PM GMT+7	Wildan putra	4	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	73
22	2021/03/07 5:39:00 PM GMT+7	Salsabila putri	4	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
					0.537	0.56	0.71	0.52	0.5	0.61	0.52	0.64	0.59	0.75	0.64	0.56	0.71	0.64	0.52	0.61	0.57	0.78	

Tabulasi Motivasi Belajar

No	Cap waktu	Nama	Kelas	Jenis Kelamin	Motivasi Belajar																								
					P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	2021/03/06 9:43:20 AM GMT+7	Fadli putra	5	Laki-laki	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	116
2	2021/03/06 11:03:15 AM GMT+7	Felix Putra	5	Laki-laki	5	3	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	115
3	2021/03/06 11:24:09 AM GMT+7	Gadis Kinanti	5	Perempuan	5	4	4	5	5	3	5	5	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	102
4	2021/03/06 4:42:42 PM GMT+7	Mochamad marufy	5	Laki-laki	4	2	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	110
5	2021/03/06 4:50:54 PM GMT+7	rafael okta	5	Laki-laki	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	118
6	2021/03/06 4:58:40 PM GMT+7	Sally cecelea	5	Perempuan	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	116
7	2021/03/06 5:06:51 PM GMT+7	yunus alamsyah	5	Laki-laki	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	113
8	2021/03/06 5:11:27 PM GMT+7	alfabrian	4	Laki-laki	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	116
9	2021/03/06 5:21:09 PM GMT+7	ayunda sherly	4	Perempuan	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	113
10	2021/03/06 5:29:56 PM GMT+7	bertha	4	Perempuan	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	110
11	2021/03/06 5:48:47 PM GMT+7	Dhea Eka	4	Perempuan	2	1	3	2	4	2	3	1	2	2	3	4	2	4	2	2	3	3	2	3	1	4	4	4	67
12	2021/03/06 5:52:39 PM GMT+7	Elsa da	4	Perempuan	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	112
13	2021/03/06 6:02:23 PM GMT+7	Fahmi	4	Laki-laki	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	108
14	2021/03/06 6:22:00 PM GMT+7	Febi	4	Perempuan	3	2	4	4	4	4	5	5	3	2	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	2	4	4	4	92
15	2021/03/06 10:25:41 PM GMT+7	Fifi sri	4	Perempuan	4	5	4	4	5	5	5	1	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	111
16	2021/03/06 10:29:24 PM GMT+7	Lantang	4	Laki-laki	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	5	5	5	107
17	2021/03/06 10:34:55 PM GMT+7	widdan	4	Laki-laki	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	110
18	2021/03/07 5:24:12 PM GMT+7	Nadya agustina	4	Perempuan	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	113
19	2021/03/07 5:28:19 PM GMT+7	Nyomanta jaya	4	Laki-laki	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	107
20	2021/03/07 5:31:45 PM GMT+7	Wigka halili	4	Laki-laki	4	4	4	4	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	105
21	2021/03/07 5:35:43 PM GMT+7	Wildan putra	4	Laki-laki	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	107
22	2021/03/07 5:39:00 PM GMT+7	Salsabila putri	4	Perempuan	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	109
					0.79	0.73	0.69	0.7	0.86	0.71	0.74	0.51	0.77	0.77	0.7	0.51	0.88	0.5	0.57	0.69	0.69	0.68	0.79	0.67	0.84	0.6	0.61	0.72	0.61

Lampiran 4 : Hasil Uji Validitas Dan Realibilitas

1. Hasil Uji Validitas

A. Minat

		Minat
P1	Pearson Correlation	.537**
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	22
P2	Pearson Correlation	.562**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	22
P3	Pearson Correlation	.710**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	22
P4	Pearson Correlation	.517*
	Sig. (2-tailed)	.014
	N	22
P5	Pearson Correlation	.500*
	Sig. (2-tailed)	.018
	N	22
P6	Pearson Correlation	.613**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	22
P7	Pearson Correlation	.524*
	Sig. (2-tailed)	.012
	N	22
P8	Pearson Correlation	.639**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	22
P9	Pearson Correlation	.594**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	22
P10	Pearson Correlation	.750**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	22
P11	Pearson Correlation	.636**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	22

P12

	Pearson Correlation	.564**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	22
P13	Pearson Correlation	.715**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	22
P14	Pearson Correlation	.641**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	22
P15	Pearson Correlation	.520*
	Sig. (2-tailed)	.013
	N	22
P16	Pearson Correlation	.606**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	22
P17	Pearson Correlation	.573**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	22
P18	Pearson Correlation	.782**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	22

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

B. Motivasi

Correlations

		Motivasi
P1	Pearson Correlation	.791**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	22
P2	Pearson Correlation	.735**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	22
P3	Pearson Correlation	.687**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	22
P4	Pearson Correlation	.698**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	22
P5	Pearson Correlation	.857**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	22
P6	Pearson Correlation	.713**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	22
P7	Pearson Correlation	.742**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	22
P8	Pearson Correlation	.514*
	Sig. (2-tailed)	.014
	N	22
P9	Pearson Correlation	.775**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	22
P10	Pearson Correlation	.769**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	22
P11	Pearson Correlation	.704**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	22
P12	Pearson Correlation	.514*
	Sig. (2-tailed)	.014
	N	22

P13	Pearson Correlation	.882**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	22
P14	Pearson Correlation	.496*
	Sig. (2-tailed)	.019
	N	22
P15	Pearson Correlation	.574**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	22
P16	Pearson Correlation	.692**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	22
P17	Pearson Correlation	.686**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	22
P18	Pearson Correlation	.680**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	22
P19	Pearson Correlation	.791**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	22
P20	Pearson Correlation	.673**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	22
P21	Pearson Correlation	.835**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	22
P22	Pearson Correlation	.604**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	22
P23	Pearson Correlation	.610**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	22
P24	Pearson Correlation	.719**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	22
P25	Pearson Correlation	.610**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	22

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1. Uji Realibilitas

1. Minat

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	22	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.891	18

2. Motivasi

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	22	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.943	25

Output Hasil Penelitian

		Kelas			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	195	49.0	49.0	49.0
	5	203	51.0	51.0	100.0

Total	398	100.0	100.0
-------	-----	-------	-------

Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	194	48.7	48.7	48.7
	Perempuan	204	51.3	51.3	100.0
	Total	398	100.0	100.0	

Minat Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	186	46.7	46.7	46.7
	Sangat rendah	20	5.0	5.0	51.8
	Sedang	155	38.9	38.9	90.7
	Tinggi	37	9.3	9.3	100.0
	Total	398	100.0	100.0	

Motivasi Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	201	50.5	50.5	50.5
	Sangat rendah	18	4.5	4.5	55.0
	Sangat Tinggi	1	.3	.3	55.3
	Sedang	140	35.2	35.2	90.5
	Tinggi	38	9.5	9.5	100.0
	Total	398	100.0	100.0	

Output Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Minat Belajar	398	22.00	73.00	47.5553	9.87074
Motivasi Belajar	398	25.00	107.00	66.7538	15.35802
Valid N (listwise)	398				

Hasil Tabulasi Data Penelitian Minat

No	Cap waktu	Nama	Kelas	Jenis Kelamin	Minat Belajar																		Total	DP	Kategori
					P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18			
1	2021/03/30 7:13:48 AM GMT+7	Nindy Ayu Permata Sari	5	Perempuan	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	46	51%	Rendah
2	2021/03/30 7:15:49 AM GMT+7	Nicky ekleksianeagustin	5	Perempuan	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	37	41%	Rendah
3	2021/03/30 7:19:56 AM GMT+7	Naura	5	Perempuan	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	62	69%	Tinggi
4	2021/03/30 7:21:38 AM GMT+7	Nicky ecklessiane agustin	5	Perempuan	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	63	70%	Tinggi
5	2021/03/30 7:23:40 AM GMT+7	Nindy ayu permata sari	5	Perempuan	4	4	4	2	3	4	4	3	1	3	5	4	4	3	4	4	3	4	63	70%	Tinggi
6	2021/03/30 7:29:47 AM GMT+7	VEBBY NADIA PUTRI	5	Perempuan	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	27	30%	Sangat rendah
7	2021/03/30 7:33:58 AM GMT+7	Ayu	5	Perempuan	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	4	4	4	2	4	2	2	45	50%	Rendah
8	2021/03/30 7:34:23 AM GMT+7	Ayu	5	Perempuan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	40	44%	Rendah
9	2021/03/30 7:34:33 AM GMT+7	Ayu	5	Perempuan	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	42	47%	Rendah
10	2021/03/30 7:35:21 AM GMT+7	Vebby nadia putri	5	Perempuan	1	2	3	3	2	2	3	4	2	4	1	3	3	1	2	1	4	3	44	49%	Rendah
11	2021/03/30 7:36:05 AM GMT+7	Yustika nur ihda	5	Perempuan	1	4	4	2	3	4	2	2	1	4	1	3	3	3	3	4	2	3	49	54%	Sedang
12	2021/03/30 7:50:04 AM GMT+7	Faiz asadil azzami	5	Laki-laki	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	1	3	2	4	2	3	2	47	52%	Rendah
13	2021/03/30 7:54:09 AM GMT+7	Faiz asadil azzami	5	Laki-laki	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	1	36	40%	Sedang
14	2021/03/30 7:59:06 AM GMT+7	Cantika Sari	5	Perempuan	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	27	30%	Sangat rendah
15	2021/03/30 7:59:37 AM GMT+7	ELVIRA EMILIANA RAFLI	5	Perempuan	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	1	4	2	4	2	56	62%	Sedang
16	2021/03/30 8:03:45 AM GMT+7	Nisa Wulan dari	5	Perempuan	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	35	39%	Rendah
17	2021/03/30 8:17:13 AM GMT+7	VEBBY NADIA PUTRI	5	Perempuan	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	28	31%	Sangat rendah	
18	2021/03/30 8:43:46 AM GMT+7	Reva zulia Azhari	5	Perempuan	5	4	5	2	2	5	5	5	4	4	2	2	4	4	5	1	5	2	66	73%	Tinggi
19	2021/03/30 9:03:00 AM GMT+7	Putri Amanda S	5	Perempuan	2	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	56	62%	Sedang
20	2021/03/30 10:22:35 AM GMT+7	ZAKARIA	5	Laki-laki	4	4	5	5	4	4	2	4	1	4	4	2	2	2	4	4	4	4	63	70%	Tinggi
21	2021/03/30 10:59:42 AM GMT+7	Syafa arilya	5	Perempuan	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	62	69%	Tinggi
22	2021/03/30 11:06:34 AM GMT+7	Syafa arilya	5	Perempuan	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	2	1	1	4	2	4	4	57	63%	Sedang
23	2021/03/30 7:47:08 PM GMT+7	Ashar	5	Laki-laki	5	2	3	1	1	2	2	4	1	3	3	3	2	4	2	1	3	3	45	50%	Rendah
24	2021/03/30 8:00:36 PM GMT+7	M. Riadhus solihin	5	Laki-laki	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	40%	Rendah
25	2021/03/30 8:04:11 PM GMT+7	Evaldo andre julianto	5	Laki-laki	4	4	2	4	3	4	4	1	4	3	2	2	4	1	4	2	4	4	56	62%	Sedang
26	2021/03/30 10:45:34 PM GMT+7	Felix Okta Wijaya	5	Laki-laki	2	2	4	2	2	3	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	4	2	49	54%	Sedang
27	2021/03/31 7:02:21 AM GMT+7	Naufal	4	Laki-laki	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	1	63	70%	Tinggi
28	2021/03/31 7:21:03 AM GMT+7	Ferli Venisia auladani	4	Perempuan	1	3	3	2	2	3	1	2	3	3	1	2	2	3	3	2	4	2	42	47%	Rendah
29	2021/03/31 7:29:32 AM GMT+7	EZAR	4	Laki-laki	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	2	1	4	2	4	4	55	61%	Sedang	
30	2021/03/31 7:56:25 AM GMT+7	ADiQ	4	Laki-laki	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	4	4	48	53%	Sedang
31	2021/03/31 8:00:01 AM GMT+7	A Dirga Febriansyah	4	Laki-laki	3	4	2	4	4	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	57	63%	Sedang
32	2021/03/31 8:28:11 AM GMT+7	Dimas	4	Laki-laki	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	34	38%	Rendah
33	2021/03/31 8:34:09 AM GMT+7	Diniar Okta nur weky	4	Perempuan	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	1	4	2	61	68%	Sedang	
34	2021/03/31 8:43:42 AM GMT+7	Rhea	4	Perempuan	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	1	52	58%	Sedang	
35	2021/03/31 8:43:44 AM GMT+7	Shelin archelinata	4	Perempuan	4	4	1	2	2	3	3	4	3	1	3	3	2	4	3	3	4	2	51	57%	Sedang
36	2021/03/31 8:51:34 AM GMT+7	Azza	4	Perempuan	2	2	1	2	2	1	2	2	2	12	1	2	2	2	2	2	2	2	43	48%	Rendah
37	2021/03/31 9:02:40 AM GMT+7	ALVICO PRAJNALAGA WIRA SISWANDRA	4	Laki-laki	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	1	4	1	4	4	57	63%	Sedang	
38	2021/03/31 10:24:24 AM GMT+7	M.Dani Ali .R	5	Laki-laki	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	1	62	69%	Tinggi	
39	2021/03/31 10:27:40 AM GMT+7	Ritky adit p.	5	Laki-laki	2	2	3	2	3	5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	47%	Rendah
40	2021/03/31 10:30:53 AM GMT+7	RIZKI DWI SETIAWAN	5	Laki-laki	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	40%	Rendah

41	2021/03/31 10:31:16 AM GMT+7	M. Mareno. Azriel.F	5	Laki-laki	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	30	33%	Sangat rendah	
42	2021/03/31 10:31:47 AM GMT+7	Amelda putri setiyoningrum	4	Perempuan	4	2	4	2	4	4	4	2	2	1	4	2	4	4	4	2	4	4	57	63%	Sedang
43	2021/03/31 10:32:42 AM GMT+7	Arkharega Maulana Kresna	4	Laki-laki	4	4	4	2	1	4	4	2	2	4	4	3	2	2	3	2	2	2	51	57%	Sedang
44	2021/03/31 10:37:19 AM GMT+7	A.hafiz.wiratama	5	Laki-laki	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	25	28%	Sangat rendah
45	2021/03/31 10:37:50 AM GMT+7	Avian putra ruhendra	5	Laki-laki	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	3	1	1	4	39	43%	Rendah
46	2021/03/31 10:41:22 AM GMT+7	Muslimatul Asani Abdiyah	4	Perempuan	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	41	46%	Rendah
47	2021/03/31 10:44:30 AM GMT+7	Mohammad Satria Abdilah	4	Laki-laki	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	33	37%	Rendah
48	2021/03/31 10:45:18 AM GMT+7	M.Dani Ali .R	5	Laki-laki	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	12	2	1	1	1	2	2	2	42	47%	Rendah
49	2021/03/31 10:47:41 AM GMT+7	Fatimatu Zahra	4	Perempuan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	35	39%	Rendah
50	2021/03/31 10:49:41 AM GMT+7	Yeni tri Wulansari	4	Perempuan	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	1	3	4	3	3	4	4	62	69%	Tinggi
51	2021/03/31 10:50:58 AM GMT+7	Vino adinanta p.r	4	Laki-laki	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	46	51%	Rendah
52	2021/03/31 10:53:15 AM GMT+7	Revino Faki Febriansah	5	Laki-laki	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	4	4	2	3	4	3	54	60%	Sedang
53	2021/03/31 10:53:29 AM GMT+7	Fahklane candra prasetya	4	Laki-laki	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	57%	Sedang
54	2021/03/31 10:57:20 AM GMT+7	Aviva ayu setiawati	4	Perempuan	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	2	2	1	4	1	3	4	54	60%	Sedang
55	2021/03/31 10:57:58 AM GMT+7	Bima septiar raya pratama	5	Laki-laki	5	1	5	1	2	1	5	5	5	5	2	2	5	5	5	2	5	2	63	70%	Tinggi
56	2021/03/31 10:59:43 AM GMT+7	KATRINNA ERNA JUNITA	4	Perempuan	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	40	44%	Rendah
57	2021/03/31 11:01:32 AM GMT+7	Mozahra	5	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	57%	Sedang
58	2021/03/31 11:04:04 AM GMT+7	Renata annisa cahyani	5	Laki-laki	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	40%	Rendah
59	2021/03/31 11:05:43 AM GMT+7	Inggrid ferdiana sari	4	Perempuan	1	1	1	1	3	4	3	1	3	2	3	1	1	3	3	3	2	3	39	43%	Rendah
60	2021/03/31 11:10:54 AM GMT+7	Navady Nizam P.k	5	Laki-laki	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	3	4	4	2	2	3	41	46%	Rendah
61	2021/03/31 11:11:06 AM GMT+7	Vega Latansa Amalia	5	Perempuan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	43%	Rendah
62	2021/03/31 11:14:51 AM GMT+7	Cyntia bella mafalina	5	Perempuan	4	4	4	3	2	2	1	2	2	1	3	3	4	2	2	4	2	2	47	52%	Rendah
63	2021/03/31 11:16:47 AM GMT+7	Bernad Caesar ardiansyah	4	Laki-laki	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	44	49%	Rendah
64	2021/03/31 11:19:34 AM GMT+7	M. Mareno. Azriel.f	5	Laki-laki	3	3	3	1	2	4	2	3	3	3	2	4	1	4	3	1	3	1	46	51%	Rendah
65	2021/03/31 11:23:21 AM GMT+7	Bernad Caesar ardiansyah	4	Laki-laki	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	40%	Rendah
66	2021/03/31 11:27:41 AM GMT+7	Siti dewi mei syaroh	4	Perempuan	3	1	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	61	68%	Sedang
67	2021/03/31 11:31:14 AM GMT+7	Bernad Caesar ardiansyah	4	Laki-laki	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	49%	Rendah
68	2021/03/31 11:52:11 AM GMT+7	ALVADO OKTA FAREZI	4	Laki-laki	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	42	47%	Rendah
69	2021/03/31 11:55:07 AM GMT+7	Ilyas aji Saputra	5	Laki-laki	4	2	4	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	4	2	2	42	47%	Rendah
70	2021/03/31 11:59:47 AM GMT+7	Raditya Rega Mahendra	4	Laki-laki	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	2	2	2	49	54%	Sedang
71	2021/03/31 12:04:02 PM GMT+7	Mahmudah fitriana	4	Perempuan	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	4	2	4	2	45	50%	Rendah
72	2021/03/31 12:04:09 PM GMT+7	Mahmudah fitriana	4	Perempuan	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	46	51%	Rendah
73	2021/03/31 12:04:28 PM GMT+7	Nawang putri anggraeni	4	Perempuan	3	3	2	1	3	2	3	4	4	2	2	3	3	4	2	4	4	4	53	59%	Sedang
74	2021/03/31 12:19:17 PM GMT+7	Raditya barata dani pamungkas	5	Laki-laki	1	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	39	43%	Rendah
75	2021/03/31 12:40:41 PM GMT+7	Nazila canthika putri	4	Perempuan	3	1	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	1	50	56%	Sedang
76	2021/03/31 12:53:38 PM GMT+7	Aditya mugj raharja	4	Laki-laki	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	40%	Rendah
77	2021/03/31 1:02:49 PM GMT+7	Bagas Setio Cahyono	4	Laki-laki	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	31	34%	Sangat rendah
78	2021/03/31 1:06:39 PM GMT+7	PRINSCA PUTRI ARDIANTI	4	Perempuan	2	3	4	1	2	2	3	4	3	3	2	3	1	3	3	4	2	2	47	52%	Rendah
79	2021/03/31 1:25:17 PM GMT+7	Bunga ayu lestari	5	Perempuan	2	2	2	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	3	3	2	5	5	53	59%	Sedang
80	2021/03/31 2:19:17 PM GMT+7	Dinda Nazila Almira	4	Perempuan	5	1	4	2	2	1	2	1	3	4	2	3	4	4	4	2	3	2	49	54%	Sedang

81	2021/03/31 2:35:40 PM GMT+7	Zelda najuda al zul fian	4	Perempuan	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3	3	46	51%	Rendah
82	2021/03/31 2:41:27 PM GMT+7	Zelda najuda al zul fian	4	Perempuan	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	46	51%	Rendah
83	2021/03/31 2:55:02 PM GMT+7	Silvia dwi apriluna	4	Perempuan	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	2	3	55	61%	Sedang
84	2021/03/31 3:17:19 PM GMT+7	Dwi Putri Sabrina	4	Perempuan	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	43	48%	Rendah	
85	2021/03/31 3:32:36 PM GMT+7	Grecia julie yusifana	4	Perempuan	2	4	4	1	1	1	3	4	3	4	2	2	4	4	3	1	3	2	48	53%	Sedang
86	2021/03/31 3:33:08 PM GMT+7	Niko Septian Reivan fardana	4	Laki-laki	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	56	62%	Sedang
87	2021/03/31 3:42:47 PM GMT+7	Jessica wahyu anggraini	4	Perempuan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	39	43%	Rendah	
88	2021/03/31 3:44:18 PM GMT+7	Nunzi MAULIDA	4	Perempuan	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	1	1	4	4	62	69%	Tinggi
89	2021/03/31 4:30:29 PM GMT+7	MUHAMMAD IRSYAD FAJAR	5	Laki-laki	2	2	4	1	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	61	68%	Sedang	
90	2021/03/31 4:42:11 PM GMT+7	MUHAMMAD IRSYAD FAJAR	5	Laki-laki	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	46	51%	Rendah	
91	2021/03/31 4:47:09 PM GMT+7	Lintang ratri	4	Perempuan	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	58	64%	Sedang	
92	2021/03/31 4:47:32 PM GMT+7	BERLY WAHYU PRASETIO	4	Laki-laki	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	3	2	40	44%	Rendah	
93	2021/03/31 5:32:04 PM GMT+7	Ryonalldho nur harsono	4	Laki-laki	4	2	3	2	2	4	4	1	1	3	3	3	3	2	3	2	2	47	52%	Rendah	
94	2021/03/31 5:41:50 PM GMT+7	Fanisya putri anggraini	4	Perempuan	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	51	57%	Sedang	
95	2021/03/31 5:44:20 PM GMT+7	Anisa Nur Fadillah	5	Perempuan	1	3	2	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	60	67%	Sedang	
96	2021/03/31 6:02:14 PM GMT+7	Firda Khoirun Najwa	5	Perempuan	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	43	48%	Rendah	
97	2021/03/31 7:02:16 PM GMT+7	SYAFIK AQIQI	4	Laki-laki	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	43	48%	Rendah	
98	2021/03/31 7:06:51 PM GMT+7	Azis wahyu ramadhan	5	Laki-laki	4	4	2	1	4	4	2	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	60	67%	Sedang	
99	2021/03/31 7:39:09 PM GMT+7	faries martien yunansyah	4	Laki-laki	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	60%	Sedang	
100	2021/03/31 7:58:15 PM GMT+7	Helen agniantika	4	Perempuan	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	43	48%	Rendah	
101	2021/03/31 8:11:07 PM GMT+7	Ridlo julian pasha	4	Laki-laki	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	44	49%	Rendah	
102	2021/03/31 8:40:29 PM GMT+7	Aldan hafid mahardika	4	Laki-laki	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	40	44%	Rendah	
103	2021/03/31 9:02:06 PM GMT+7	Mellya	4	Perempuan	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	46	51%	Rendah	
104	2021/04/01 7:37:37 AM GMT+7	AFIF DWI ER	4	Laki-laki	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	40	44%	Rendah	
105	2021/04/01 7:39:11 AM GMT+7	Arif putra ramadan	4	Laki-laki	2	1	3	2	3	1	4	2	3	3	3	4	1	2	4	2	3	45	50%	Rendah	
106	2021/04/01 7:39:15 AM GMT+7	ALVINO NARENDRA ASSHAFANY	4	Laki-laki	1	3	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	60	67%	Sedang	
107	2021/04/01 7:41:14 AM GMT+7	Neysa Maidina Aza	4	Perempuan	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	35	39%	Rendah	
108	2021/04/01 7:42:04 AM GMT+7	Ilona Apsarini	4	Perempuan	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	3	3	2	1	34	38%	Rendah	
109	2021/04/01 7:44:26 AM GMT+7	Ibikdas Setia P	4	Laki-laki	4	4	4	4	2	2	1	1	2	1	2	2	4	2	2	4	4	49	54%	Sedang	
110	2021/04/01 7:44:29 AM GMT+7	Ghufron Ahmad A	4	Laki-laki	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	52	58%	Sedang
111	2021/04/01 7:44:41 AM GMT+7	CIKA NUR Hidayah	4	Perempuan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	40%	Rendah	
112	2021/04/01 7:44:49 AM GMT+7	Bintang Pratama putra	4	Laki-laki	2	5	3	5	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	46	51%	Rendah	
113	2021/04/01 7:45:16 AM GMT+7	kevin aditya prarama	4	Laki-laki	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	37	41%	Rendah	
114	2021/04/01 7:47:34 AM GMT+7	GALANG NASYWAN RAMADHANI	4	Laki-laki	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	1	31	34%	Sangat rendah	
115	2021/04/01 7:47:45 AM GMT+7	Virgiawan Agil Ramadhan	4	Laki-laki	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	34	38%	Sedang	
116	2021/04/01 7:48:05 AM GMT+7	Fafan mahrus fitra	4	Laki-laki	1	3	4	2	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	56	62%	Sedang	
117	2021/04/01 7:48:59 AM GMT+7	NAYLA PUTRI ALIFAH JATMIKO	4	Perempuan	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	41	46%	Rendah	
118	2021/04/01 7:49:27 AM GMT+7	Nadjwa Revalina abdilah	4	Perempuan	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	35	39%	Sedang	
119	2021/04/01 7:50:57 AM GMT+7	Stella Ayu Anandhyta Adisty	4	Perempuan	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	1	4	62	69%	Tinggi	
120	2021/04/01 7:52:26 AM GMT+7	ALFINO SETYAWAN	4	Laki-laki	4	4	2	2	2	4	4	2	3	4	4	2	4	2	4	1	3	54	60%	Sedang	

161	2021/04/01 9:06:11 AM GMT+7	Inti calun munaf'ah	5	Perempuan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	32	36%	Rendah
162	2021/04/01 9:06:30 AM GMT+7	Vindy indah rayani azzahra	5	Perempuan	4	4	3	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	61	68%	Sedang
163	2021/04/01 9:08:02 AM GMT+7	ardina kumalasari	5	Perempuan	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	1	4	3	2	4	2	1	2	54	60%	Sedang
164	2021/04/01 9:08:39 AM GMT+7	Fais	5	Laki-laki	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	47	52%	Rendah
165	2021/04/01 9:08:39 AM GMT+7	Achmad Agafi Yongki Ramadhan	4	Laki-laki	3	4	3	4	4	4	4	2	1	4	3	4	4	4	2	1	3	4	58	64%	Sedang
166	2021/04/01 9:09:33 AM GMT+7	SYNTIYA DWI PUTRI	5	Perempuan	2	1	4	3	2	2	1	4	3	3	1	3	2	2	4	2	3	3	45	50%	Rendah
167	2021/04/01 9:11:34 AM GMT+7	Adytama Lutfi Pranata Negara	5	Laki-laki	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	47	52%	Rendah
168	2021/04/01 9:14:34 AM GMT+7	ardina kumalasari	5	Perempuan	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	32	36%	Rendah
169	2021/04/01 9:15:29 AM GMT+7	Muhammad nazwa syaputra	5	Laki-laki	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	42	47%	Rendah
170	2021/04/01 9:16:08 AM GMT+7	SENIA PERMATA SARI	5	Perempuan	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	33	37%	Rendah
171	2021/04/01 9:23:53 AM GMT+7	Nolita Enggi Pangestu	5	Perempuan	5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	42%	Rendah
172	2021/04/01 9:28:22 AM GMT+7	ADIYA EVAN FERDIANSYAH	5	Laki-laki	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	47	52%	Rendah
173	2021/04/01 9:29:13 AM GMT+7	Fahrianto pratama	4	Laki-laki	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	38	42%	Rendah
174	2021/04/01 9:29:15 AM GMT+7	ALFA ATHA SALSABILA	5	Perempuan	2	2	2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	38	42%	Rendah
175	2021/04/01 9:31:16 AM GMT+7	Tamami wirda nigrum	5	Perempuan	1	2	4	4	4	3	3	2	4	2	1	1	2	2	4	4	4	4	51	57%	Sedang
176	2021/04/01 9:31:36 AM GMT+7	Nolita Enggi Pangestu	5	Perempuan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	40%	Rendah
177	2021/04/01 9:32:37 AM GMT+7	Mohammad Dafa Reytama Aldiansya	4	Laki-laki	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	40	44%	Rendah
178	2021/04/01 9:34:47 AM GMT+7	Hendin	5	Laki-laki	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	2	4	4	4	3	4	3	62	69%	Tinggi
179	2021/04/01 9:38:18 AM GMT+7	Ary asty rahmadani	5	Perempuan	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	60	67%	Sedang
180	2021/04/01 9:41:43 AM GMT+7	Mohammad Dafa Reytama Aldiansya	4	Laki-laki	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	43	48%	Rendah
181	2021/04/01 9:43:28 AM GMT+7	Tamami wirda nigrum	5	Perempuan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	40%	Rendah
182	2021/04/01 9:44:33 AM GMT+7	Khoirun nissa	4	Perempuan	4	3	3	3	1	2	2	4	2	4	4	2	1	2	4	4	1	2	48	53%	Sedang
183	2021/04/01 9:48:18 AM GMT+7	Vivi Indah Widianti	5	Perempuan	4	4	2	1	4	2	2	3	1	3	2	2	4	4	2	3	2	2	47	52%	Rendah
184	2021/04/01 9:51:50 AM GMT+7	SALWA CINTA IRAWAND	4	Perempuan	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	3	37	41%	Sedang
185	2021/04/01 9:52:18 AM GMT+7	Tamami wirda nigrum	5	Perempuan	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	41%	Rendah
186	2021/04/01 9:52:33 AM GMT+7	Ary Asty Ramadani	5	Perempuan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	39	43%	Rendah
187	2021/04/01 9:53:19 AM GMT+7	Amanda ainin Dyah amila	5	Perempuan	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	48	53%	Sedang
188	2021/04/01 9:56:42 AM GMT+7	MUHAMAD RIDWAN	4	Laki-laki	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	27	30%	Sangat rendah
189	2021/04/01 9:57:20 AM GMT+7	MUHAMAD RIDWAN	4	Laki-laki	4	1	2	4	3	4	2	3	3	2	4	2	1	4	4	1	4	4	52	58%	Sedang
190	2021/04/01 9:57:24 AM GMT+7	Salwa cinta irawanda	4	Perempuan	2	2	3	1	2	1	1	3	2	3	3	4	1	5	1	2	3	3	42	47%	Rendah
191	2021/04/01 9:57:59 AM GMT+7	Mohammad Dafa Reytama Aldiansya	4	Laki-laki	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	40	44%	Rendah
192	2021/04/01 9:58:20 AM GMT+7	M. Raditya dwi s.	4	Laki-laki	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	37	41%	Rendah
193	2021/04/01 9:58:24 AM GMT+7	Erina amanda ariestya	4	Perempuan	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	47	52%	Rendah
194	2021/04/01 9:59:31 AM GMT+7	Faihaa imaarah zulfaa	4	Perempuan	4	4	4	3	2	4	3	2	1	3	3	2	3	2	3	1	4	2	50	56%	Sedang
195	2021/04/01 10:01:44 AM GMT+7	M. RIDWAN	4	Laki-laki	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	4	41	46%	Rendah
196	2021/04/01 10:01:49 AM GMT+7	Alviano Luis revansyah	4	Laki-laki	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	60%	Sedang
197	2021/04/01 10:02:01 AM GMT+7	Dianike Az zahra Damayanti	4	Perempuan	3	5	5	4	2	1	1	1	2	5	1	4	1	1	2	2	1	3	44	49%	Rendah
198	2021/04/01 10:02:33 AM GMT+7	Rido Aji Pamungkas	5	Laki-laki	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	62%	Sedang
199	2021/04/01 10:03:23 AM GMT+7	Hana wardatul Jannah	5	Perempuan	3	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	56	62%	Sedang
200	2021/04/01 10:03:30 AM GMT+7	Ahmad rafi	5	Laki-laki	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	40%	Rendah

201	2021/04/01 10:03:44 AM GMT+7	GALUH RIDHO RISMAWAN	5	Laki-laki	3	2	3	1	2	3	1	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	45	50%	Rendah
202	2021/04/01 10:03:55 AM GMT+7	Erina	4	Perempuan	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	58	64%	Sedang
203	2021/04/01 10:04:44 AM GMT+7	Alifia Annas Tasya	4	Perempuan	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	1	3	4	4	4	4	61	68%	Sedang
204	2021/04/01 10:05:42 AM GMT+7	Aura putri anggraini	5	Perempuan	3	4	4	1	4	4	2	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	60	67%	Sedang
205	2021/04/01 10:06:52 AM GMT+7	Farid Anji Saputra	5	Laki-laki	3	4	3	3	4	4	1	4	2	1	4	2	4	4	4	4	2	2	55	61%	Sedang
206	2021/04/01 10:07:02 AM GMT+7	Nur intan yus astutik	4	Perempuan	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	3	2	2	1	3	36	40%	Rendah
207	2021/04/01 10:07:38 AM GMT+7	Zara Rimatus Sholiha	5	Perempuan	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	56	62%	Sedang
208	2021/04/01 10:07:38 AM GMT+7	Devi lusiana	5	Perempuan	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	47	52%	Rendah
209	2021/04/01 10:07:48 AM GMT+7	Ingrid bunga istono	5	Perempuan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	35	39%	Rendah
210	2021/04/01 10:07:49 AM GMT+7	Lovely Tasya Ekta Kirana	4	Perempuan	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	46	51%	Rendah
211	2021/04/01 10:08:24 AM GMT+7	PUTRI KUSIMA WARDANI	5	Perempuan	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	39	43%	Rendah
212	2021/04/01 10:08:30 AM GMT+7	Vika Aulia Kiswatus Shokikha	5	Perempuan	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	1	1	4	1	1	56	62%	Sedang
213	2021/04/01 10:08:35 AM GMT+7	Cindy Aurel Sastyarani	4	Perempuan	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	3	2	4	1	4	3	3	1	53	59%	Sedang
214	2021/04/01 10:08:56 AM GMT+7	Mohammad Yoda Aby Pranata	5	Laki-laki	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	40%	Rendah
215	2021/04/01 10:10:07 AM GMT+7	Ely Wulan Dari	4	Perempuan	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	35	39%	Sedang
216	2021/04/01 10:10:16 AM GMT+7	Raditya Maulan Putra	4	Laki-laki	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	42	47%	Rendah
217	2021/04/01 10:13:47 AM GMT+7	M.asfa aunil fathir	4	Laki-laki	4	4	4	2	4	4	4	2	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	61	68%	Sedang
218	2021/04/01 10:14:30 AM GMT+7	M.Raditya Dwi s.	4	Laki-laki	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	35	39%	Rendah
219	2021/04/01 10:16:43 AM GMT+7	MUHAMMAD VALLENIO ROSYIDULLOH	4	Laki-laki	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	45	50%	Rendah
220	2021/04/01 10:17:57 AM GMT+7	Cika fanisya febriana	5	Perempuan	2	2	2	3	3	5	5	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	48	53%	Sedang
221	2021/04/01 10:18:44 AM GMT+7	ridwan	4	Laki-laki	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	1	3	2	42	47%	Rendah
222	2021/04/01 10:18:49 AM GMT+7	Maida Azkiya Iznaini	4	Perempuan	2	2	3	2	1	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	43	48%	Rendah
223	2021/04/01 10:19:48 AM GMT+7	Dioga putra K	4	Laki-laki	4	4	2	1	4	1	2	4	1	4	1	1	1	2	4	2	4	4	46	51%	Rendah
224	2021/04/01 10:20:50 AM GMT+7	Yunia Mira Wati	4	Perempuan	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	47	52%	Rendah
225	2021/04/01 10:21:24 AM GMT+7	Tiara Putri	4	Perempuan	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	46	51%	Sangat rendah
226	2021/04/01 10:22:46 AM GMT+7	ALVINO RANGGA PUTRA DEWA	5	Laki-laki	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	52	58%	Sedang
227	2021/04/01 10:22:47 AM GMT+7	Ahmad marik maulana	5	Laki-laki	4	4	1	2	4	4	2	2	4	2	4	4	1	1	4	4	4	4	55	61%	Sedang
228	2021/04/01 10:23:17 AM GMT+7	M Alif saputra	4	Laki-laki	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	40%	Rendah
229	2021/04/01 10:23:20 AM GMT+7	Darmawan candra Tri putra	5	Laki-laki	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2	4	1	2	4	2	2	4	3	47	52%	Rendah
230	2021/04/01 10:25:52 AM GMT+7	Juwita	4	Perempuan	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	45	50%	Rendah
231	2021/04/01 10:26:04 AM GMT+7	Dinda	5	Perempuan	2	2	4	3	4	3	3	1	1	1	1	4	3	3	4	2	1	4	46	51%	Rendah
232	2021/04/01 10:26:12 AM GMT+7	Wilata Setya Wati	4	Perempuan	5	2	1	2	1	3	2	3	2	4	3	2	4	2	4	2	2	3	47	52%	Rendah
233	2021/04/01 10:26:18 AM GMT+7	Dyka Prasetya yusuf	4	Laki-laki	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	4	42	47%	Rendah
234	2021/04/01 10:27:11 AM GMT+7	Edi putra purniawan	4	Laki-laki	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	36%	Rendah
235	2021/04/01 10:27:33 AM GMT+7	Inroatul Fadhilah	4	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2	2	2	1	4	2	54	60%	Sedang
236	2021/04/01 10:28:47 AM GMT+7	Ezi Valencia	5	Perempuan	2	4	3	4	3	4	4	2	1	2	2	3	3	4	4	4	4	4	57	63%	Sedang
237	2021/04/01 10:31:31 AM GMT+7	Erlangga bagus saputra	4	Laki-laki	3	4	2	2	3	3	4	4	2	2	3	2	1	4	4	4	2	3	52	58%	Sedang
238	2021/04/01 10:32:04 AM GMT+7	Mohammad Iqbal Zam zanzami	5	Laki-laki	4	4	4	4	4	1	3	1	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	55	61%	Sedang
239	2021/04/01 10:32:05 AM GMT+7	ARJUN	5	Laki-laki	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	40%	Rendah
240	2021/04/01 10:33:12 AM GMT+7	M.abinaya putra	5	Laki-laki	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	5	2	2	2	40	44%	Rendah

241	2021/04/01 10:33:48 AM GMT+7	Saida eva	5	Perempuan	4	4	4	5	4	2	1	1	2	1	1	1	4	1	4	2	2	4	47	52%	Rendah	
242	2021/04/01 10:34:17 AM GMT+7	Adit	5	Laki-laki	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	40%	Rendah
243	2021/04/01 10:36:44 AM GMT+7	Mohammad Irfan Maulana	4	Laki-laki	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	40%	Rendah	
244	2021/04/01 10:37:45 AM GMT+7	Andin Dwi lestari	5	Perempuan	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	25	28%	Sangat rendah	
245	2021/04/01 10:39:16 AM GMT+7	Evan putra lionel cuervo	5	Laki-laki	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	40%	Rendah	
246	2021/04/01 10:40:27 AM GMT+7	Arlani Fitrohun Annisa	5	Perempuan	3	1	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	46	51%	Rendah	
247	2021/04/01 10:40:27 AM GMT+7	Dhea Shafira	5	Perempuan	3	1	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	46	51%	Rendah	
248	2021/04/01 10:43:47 AM GMT+7	Naya Febriani	4	Perempuan	5	4	5	1	4	4	5	3	5	5	4	1	3	3	2	2	4	5	65	72%	Tinggi	
249	2021/04/01 10:45:12 AM GMT+7	MUHAMMAD DICKY CANDRA	4	Laki-laki	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	58	64%	Sedang	
250	2021/04/01 10:45:56 AM GMT+7	Filzatul adhwa fadhila	5	Perempuan	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	40	44%	Rendah	
251	2021/04/01 10:45:59 AM GMT+7	Deva Rezky Aditya	4	Laki-laki	2	4	2	1	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	53	59%	Sedang	
252	2021/04/01 10:46:28 AM GMT+7	Fatiha	5	Perempuan	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	1	2	4	1	4	4	60	67%	Sedang	
253	2021/04/01 10:46:34 AM GMT+7	M.HAYKAL FAHRI	5	Laki-laki	3	2	2	2	3	3	1	2	1	3	1	1	5	4	4	4	1	2	44	49%	Rendah	
254	2021/04/01 10:46:46 AM GMT+7	Andin Dwi lestari	5	Perempuan	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	34	38%	Sedang	
255	2021/04/01 10:47:03 AM GMT+7	Isna calisa putri	4	Perempuan	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	39%	Rendah	
256	2021/04/01 10:47:52 AM GMT+7	Galang arjuna putra f	4	Laki-laki	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	62	69%	Tinggi	
257	2021/04/01 10:48:36 AM GMT+7	Dhea Shafira	5	Perempuan	3	1	3	3	2	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	46	51%	Rendah	
258	2021/04/01 10:48:46 AM GMT+7	Arlani Fitrohun Annisa	5	Perempuan	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	50	56%	Sedang	
259	2021/04/01 10:49:50 AM GMT+7	M. Fadhil Zamzami	5	Laki-laki	3	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	63	70%	Tinggi	
260	2021/04/01 10:49:52 AM GMT+7	Mohamad Dani Kristiawan	5	Laki-laki	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	31	34%	Sangat rendah	
261	2021/04/01 10:50:25 AM GMT+7	M.Abi naya putra	5	Laki-laki	4	2	5	4	5	5	4	4	5	2	2	4	2	4	1	4	4	5	66	73%	Tinggi	
262	2021/04/01 10:50:37 AM GMT+7	Keyasa salsabila aisy	5	Perempuan	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	45	50%	Rendah	
263	2021/04/01 10:50:49 AM GMT+7	Alviano Luis revansyah	4	Laki-laki	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	60%	Sedang	
264	2021/04/01 10:50:57 AM GMT+7	Maulana izam firdaus	5	Laki-laki	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	31	34%	Sangat rendah	
265	2021/04/01 10:51:19 AM GMT+7	Aqmal Al azid arrochim	5	Laki-laki	2	2	3	2	2	4	2	4	3	3	2	4	1	4	3	1	2	4	48	53%	Sedang	
266	2021/04/01 10:56:19 AM GMT+7	Dyandra putra hutana	5	Laki-laki	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	39	43%	Rendah	
267	2021/04/01 10:58:03 AM GMT+7	Lintang Bhakti pertiwi	4	Perempuan	2	4	4	2	4	2	1	4	3	4	2	3	2	4	4	2	2	2	51	57%	Sedang	
268	2021/04/01 10:58:58 AM GMT+7	Dwi Adelia febrianty	4	Perempuan	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	47	52%	Rendah	
269	2021/04/01 11:00:00 AM GMT+7	Safa Dwi Ari Ani	4	Perempuan	4	4	5	5	2	5	4	4	2	3	4	4	2	2	4	4	5	5	68	76%	Tinggi	
270	2021/04/01 11:00:06 AM GMT+7	Dwi Adelia febrianty	4	Perempuan	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	50	56%	Sedang	
271	2021/04/01 11:01:19 AM GMT+7	M. Anan Ardiansyah	5	Laki-laki	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	3	58	64%	Sedang	
272	2021/04/01 11:02:13 AM GMT+7	AGHA HAMIZAN RUDIANSYAH	4	Laki-laki	4	2	3	3	2	2	2	3	2	4	4	4	2	2	4	4	3	1	51	57%	Sedang	
273	2021/04/01 11:04:04 AM GMT+7	Nacita pramadea	4	Perempuan	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	31	34%	Sangat rendah	
274	2021/04/01 11:05:27 AM GMT+7	Azzura Aisyah Farah	4	Perempuan	4	4	4	2	3	3	1	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	60	67%	Sedang	
275	2021/04/01 11:07:43 AM GMT+7	Zaidana faadihilah	4	Laki-laki	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	39	43%	Rendah	
276	2021/04/01 11:08:47 AM GMT+7	Nacita pramadea	4	Perempuan	4	4	2	1	4	2	1	2	2	2	2	1	4	4	4	1	2	1	43	48%	Rendah	
277	2021/04/01 11:08:51 AM GMT+7	Diqfa Anugrah.B	5	Laki-laki	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	43	48%	Rendah		
278	2021/04/01 11:09:31 AM GMT+7	Dzul linal trisban	4	Laki-laki	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	41%	Rendah	
279	2021/04/01 11:10:57 AM GMT+7	AHMAD MAULUDIN ZUBAIRI	5	Laki-laki	2	3	2	1	2	3	1	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	38	42%	Rendah	
280	2021/04/01 11:11:27 AM GMT+7	XENIA RAMADANA	5	Perempuan	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	1	3	2	44	49%	Rendah	
281	2021/04/01 11:11:55 AM GMT+7	TRIHADI ALVINO BAGASKARA	5	Laki-laki	2	4	3	2	1	2	2	3	3	3	3	4	1	2	3	1	3	2	44	49%	Rendah	
282	2021/04/01 11:12:04 AM GMT+7	TRIHADI ALVINO BAGASKARA	5	Laki-laki	4	1	3	2	1	2	3	2	3	3	1	4	3	2	2	3	3	2	44	49%	Rendah	
283	2021/04/01 11:20:55 AM GMT+7	Nacita Prama Dea	4	Perempuan	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	2	62	69%	Tinggi		
284	2021/04/01 11:24:03 AM GMT+7	Dio Ahmad Afrizal Farroz	5	Laki-laki	4	4	4	3	4	1	1	1	2	2	4	3	4	4	4	4	2	1	52	58%	Sedang	
285	2021/04/01 11:24:17 AM GMT+7	Eleven RA	5	Laki-laki	5	4	4	1	5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	68	76%	Tinggi		
286	2021/04/01 11:25:50 AM GMT+7	FAJARISKA PUTRI SETYADI	5	Perempuan	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	46	51%	Rendah		
287	2021/04/01 11:26:06 AM GMT+7	HARDINO NANDA PRASETYO	4	Laki-laki	4	3	2	2	1	3	3	2	2	4	3	2	4	4	2	2	2	4	49	54%	Sedang	
288	2021/04/01 11:30:23 AM GMT+7	Rena Wulandari	5	Perempuan	2	2	3	2	1	2	2	3	4	3	3	1	3	2	3	2	4	4	46	51%	Rendah	

289	2021/04/01 11:32:01 AM GMT+7	Mutiara arsyia putri	5	Perempuan	2	2	2	2	2	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	57	63%	Sedang	
290	2021/04/01 11:34:51 AM GMT+7	rheifin maulana	5	Laki-laki	2	1	1	2	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	55	61%	Sedang
291	2021/04/01 11:36:52 AM GMT+7	Keysa agustin rahama dania	5	Perempuan	3	2	4	1	4	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	54	60%	Sedang	
292	2021/04/01 11:44:05 AM GMT+7	Icha	5	Perempuan	3	4	3	2	1	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	53	59%	Sedang	
293	2021/04/01 11:50:12 AM GMT+7	Yusholi Akbar Riskianto	5	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	2	4	4	73	81%	Tinggi	
294	2021/04/01 11:54:08 AM GMT+7	Rina sulis tiyanti	4	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	1	3	3	2	3	3	47	52%	Rendah	
295	2021/04/01 11:54:19 AM GMT+7	Rina sulis tiyanti	4	Perempuan	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	60%	Rendah	
296	2021/04/01 11:54:26 AM GMT+7	Rina sulis tiyanti	4	Perempuan	5	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	2	2	2	4	1	4	4	57	63%	Sedang	
297	2021/04/01 12:00:04 PM GMT+7	Billy putra abyakta	5	Laki-laki	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	40	44%	Rendah	
298	2021/04/01 12:07:51 PM GMT+7	Muhammad syahidin nachrowi	4	Laki-laki	2	2	2	1	4	2	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	56	62%	Sedang	
299	2021/04/01 12:11:42 PM GMT+7	Ahmad yazzid khoiril azzam	5	Laki-laki	3	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	1	2	66	73%	Tinggi		
300	2021/04/01 12:15:23 PM GMT+7	Febriani dwi novitasari	5	Perempuan	4	1	3	1	2	2	3	4	3	4	2	4	1	3	3	1	3	1	45	50%	Rendah	
301	2021/04/01 12:19:02 PM GMT+7	Khanza Ali Ramadhani	4	Perempuan	4	4	1	4	4	2	2	2	4	1	2	1	4	4	4	4	2	2	51	57%	Sedang	
302	2021/04/01 12:20:13 PM GMT+7	Catur Rahmadhani	5	Laki-laki	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	60	67%	Sedang	
303	2021/04/01 12:21:10 PM GMT+7	Calysta yasmin	4	Perempuan	2	4	2	2	1	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	53	59%	Sedang	
304	2021/04/01 12:25:33 PM GMT+7	Farhan putra ferdianto	5	Laki-laki	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	63	70%	Tinggi		
305	2021/04/01 12:29:42 PM GMT+7	Ilham	4	Laki-laki	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	41	46%	Rendah	
306	2021/04/01 12:35:05 PM GMT+7	Reyhanal Adawiyah	4	Perempuan	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2	2	2	1	3	44	49%	Rendah	
307	2021/04/01 12:39:20 PM GMT+7	Mellya	4	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	4	2	4	4	61	68%	Sedang	
308	2021/04/01 12:50:35 PM GMT+7	Rahayu ning tiyas	5	Perempuan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	40%	Rendah	
309	2021/04/01 12:54:33 PM GMT+7	Rahayu ning tiyas	5	Perempuan	2	4	3	4	3	4	4	2	1	3	2	2	4	2	4	2	4	4	54	60%	Sedang	
310	2021/04/01 1:00:24 PM GMT+7	Rafqa Maulana Raditya Pradana	5	Laki-laki	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	38	42%	Rendah		
311	2021/04/01 1:05:32 PM GMT+7	Muhammad Dewa Saputra Aji	5	Laki-laki	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	5	2	3	1	1	2	2	2	36	40%	Rendah	
312	2021/04/01 1:18:51 PM GMT+7	Celin	5	Perempuan	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	2	2	2	2	52	58%	Sedang		
313	2021/04/01 1:27:38 PM GMT+7	Juan felix dista jawara	5	Laki-laki	1	3	4	2	4	5	5	3	5	4	4	2	2	2	3	2	4	4	59	66%	Sedang	
314	2021/04/01 1:48:04 PM GMT+7	Bily rakhmana syahida	4	Laki-laki	4	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	2	2	57	63%	Sedang	
315	2021/04/01 1:57:41 PM GMT+7	RAFI FEBRIAN NURYANA	5	Laki-laki	2	3	3	1	4	2	2	4	3	4	2	3	4	2	4	3	3	1	50	56%	Sedang	
316	2021/04/01 2:08:52 PM GMT+7	Nancy Yaffa Alfiana	4	Perempuan	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	31	34%	Sangat rendah	
317	2021/04/01 2:32:40 PM GMT+7	Edryan Faklyansyah Rustamaji	4	Laki-laki	4	4	3	4	2	3	3	1	1	1	2	4	2	4	2	4	4	4	52	58%	Sedang	
318	2021/04/01 2:43:55 PM GMT+7	Erwin syahputra	5	Laki-laki	2	1	4	3	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	4	4	55	61%	Sedang		
319	2021/04/01 2:48:00 PM GMT+7	M. ZANUAR ILYAS	4	Laki-laki	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	1	2	2	5	2	44	49%	Rendah	
320	2021/04/01 3:09:50 PM GMT+7	Fitra adi lesmana	5	Laki-laki	3	4	5	5	2	3	4	4	5	2	2	4	5	4	1	4	4	4	65	72%	Tinggi	
321	2021/04/01 3:22:45 PM GMT+7	Raffa Radenka Wijaya Kusuma	5	Laki-laki	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	2	3	2	1	4	3	56	62%	Sedang	
322	2021/04/01 3:28:04 PM GMT+7	Cindy Eka wati	5	Perempuan	4	4	4	2	2	4	4	2	1	3	3	4	2	2	4	4	3	2	54	60%	Sedang	
323	2021/04/01 3:33:22 PM GMT+7	FARID ANJI SAPUTRA	5	Laki-laki	4	4	4	2	4	4	2	2	4	1	2	4	4	4	4	2	1	54	60%	Sedang		
324	2021/04/01 3:36:17 PM GMT+7	Amira Handayani Putri	5	Perempuan	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	29	32%	Sangat rendah	
325	2021/04/01 3:48:42 PM GMT+7	Saffa permatasari	5	Perempuan	5	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	48	53%	Rendah	
326	2021/04/01 3:52:35 PM GMT+7	Danella Dewi Raissa	5	Perempuan	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	33	37%	Rendah	
327	2021/04/01 3:54:00 PM GMT+7	Wulan intan Rsmadhani	5	Perempuan	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	4	1	3	1	44	49%	Rendah	
328	2021/04/01 4:04:03 PM GMT+7	Rizka	5	Perempuan	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	1	1	4	1	4	4	4	4	57	63%	Sedang	
329	2021/04/01 4:08:07 PM GMT+7	Azza lorensia	4	Perempuan	1	4	3	2	3	3	2	4	3	4	1	2	3	3	3	4	3	3	51	57%	Sedang	
330	2021/04/01 4:08:43 PM GMT+7	Azza lorensia	4	Perempuan	1	4	3	4	3	3	2	2	3	4	1	2	3	3	3	4	3	3	51	57%	Sedang	

331	2021/04/01 4:12:18 PM GMT+7	WidyaPutriAnggrayni	4	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	1	4	4	55	61%	Sedang
332	2021/04/01 4:40:32 PM GMT+7	Alifian Putra Ibrahim	5	Laki-laki	2	2	3	1	2	2	3	4	3	3	1	4	4	2	3	1	2	2	44	49%	Rendah
333	2021/04/01 4:40:38 PM GMT+7	M BAGUS SAPUTRA	4	Laki-laki	4	4	4	1	4	5	5	4	4	4	4	1	4	4	2	4	5	4	67	74%	Tinggi
334	2021/04/01 4:49:03 PM GMT+7	M BAGUS SAPUTRA	4	Laki-laki	4	4	4	3	4	3	3	2	1	1	1	3	3	4	4	4	4	2	54	60%	Sedang
335	2021/04/01 4:49:28 PM GMT+7	Nabila Astris A.P.	4	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	48	53%	Sedang
336	2021/04/01 4:58:06 PM GMT+7	Achmad rafi	5	Laki-laki	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	63	70%	Tinggi
337	2021/04/01 5:08:38 PM GMT+7	Faris	5	Laki-laki	4	4	2	2	4	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	57	63%	Sedang
338	2021/04/01 5:11:22 PM GMT+7	Cahya silmi ramadani	5	Perempuan	3	3	2	2	2	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	46	51%	Rendah
339	2021/04/01 5:26:17 PM GMT+7	fabian mahrus fitra	4	Laki-laki	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	36	40%	Rendah
340	2021/04/01 5:34:01 PM GMT+7	Fika zuni hartanti	5	Perempuan	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	27	30%	Sangat rendah
341	2021/04/01 5:36:13 PM GMT+7	MUHAMMAD YUSUF ILYASA	4	Laki-laki	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	4	3	4	3	50	56%	Sedang
342	2021/04/01 5:40:20 PM GMT+7	Irfan Putra Maulana	4	Laki-laki	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	34	38%	Rendah
343	2021/04/01 5:41:14 PM GMT+7	Marcelia Zahra	5	Perempuan	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	40	44%	Rendah
344	2021/04/01 5:44:06 PM GMT+7	Hafidz	5	Laki-laki	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	27	30%	Sangat rendah
345	2021/04/01 5:57:31 PM GMT+7	Yusholi Akbar R	5	Laki-laki	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	5	2	2	2	2	2	5	5	43	48%	Rendah
346	2021/04/01 6:05:10 PM GMT+7	Muhammad Rafa Amrulloh	4	Laki-laki	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	50	56%	Sedang
347	2021/04/01 6:32:42 PM GMT+7	Kayla Athaya Chyntia Aurin	4	Perempuan	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	62	69%	Tinggi
348	2021/04/01 7:04:30 PM GMT+7	Wildan Hafiz Dwi Alfian	4	Laki-laki	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	63	70%	Tinggi
349	2021/04/01 7:27:00 PM GMT+7	AZMI DWI NOVA ALAMSYAH	5	Laki-laki	1	3	2	2	4	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	36	40%	Rendah
350	2021/04/01 7:34:42 PM GMT+7	Diaz Praka astama	4	Laki-laki	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	4	4	60	67%	Sedang	
351	2021/04/01 7:42:04 PM GMT+7	Imel rofi asyani fauziyah	5	Perempuan	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	61	68%	Sedang
352	2021/04/01 7:46:19 PM GMT+7	M.ANWAR FATHONI	5	Laki-laki	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	36%	Rendah
353	2021/04/01 7:50:57 PM GMT+7	Fandi Firmansyah Ramadhan	5	Laki-laki	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	63	70%	Tinggi
354	2021/04/01 9:12:59 PM GMT+7	REVAN EGA PRATAMA	5	Laki-laki	4	4	4	4	2	5	5	4	5	4	4	4	4	4	1	4	4	2	68	76%	Tinggi
355	2021/04/01 9:37:11 PM GMT+7	M IQBAI RISQUL IUBIS	5	Laki-laki	3	2	4	1	1	1	3	1	3	1	1	4	4	2	2	2	4	4	43	48%	Rendah
356	2021/04/02 1:57:57 AM GMT+7	MUHAMMAD YUSUF ILYASA	4	Laki-laki	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	29	32%	Sangat rendah
357	2021/04/02 6:05:34 AM GMT+7	awwala nasti daria	5	Perempuan	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	63	70%	Tinggi	
358	2021/04/02 4:48:23 PM GMT+7	Rayshagil Rafa	5	Laki-laki	2	4	4	2	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	61	68%	Sedang
359	2021/04/02 5:08:18 PM GMT+7	Rayshagil Rafa	5	Laki-laki	3	4	4	4	4	4	2	3	4	1	1	2	4	3	3	4	2	1	53	59%	Sedang
360	2021/04/02 6:35:16 PM GMT+7	Asalwa Rila Surya Anda Rista	5	Perempuan	1	1	3	3	1	2	2	1	1	3	3	2	3	3	3	1	3	39	43%	Rendah	
361	2021/04/02 8:19:31 PM GMT+7	Risal abimanyu	4	Laki-laki	4	1	4	4	4	3	1	4	4	4	2	1	2	4	1	4	4	53	59%	Sedang	
362	2021/04/02 9:07:20 PM GMT+7	Ayu septia ramadhani	4	Perempuan	4	4	2	1	4	2	1	3	2	2	1	1	4	4	4	1	2	46	51%	Rendah	
363	2021/04/03 6:59:43 AM GMT+7	Fiolin	5	Perempuan	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	43	48%	Rendah
364	2021/04/03 7:42:07 AM GMT+7	Cindy Eka wati	5	Perempuan	4	3	2	3	2	4	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	4	51	57%	Sedang
365	2021/04/03 11:11:26 AM GMT+7	Arga	5	Laki-laki	1	2	4	2	5	1	5	5	4	4	5	4	1	2	5	2	5	2	59	66%	Sedang
366	2021/04/03 11:13:38 AM GMT+7	Edo	5	Laki-laki	3	2	5	2	5	2	2	5	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	47	52%	Rendah
367	2021/04/03 11:13:50 AM GMT+7	Edo	5	Laki-laki	3	4	3	4	3	4	4	1	2	2	2	3	2	3	4	1	4	4	53	59%	Sedang
368	2021/04/03 11:31:08 AM GMT+7	Ayu septia ramadhani	4	Perempuan	4	4	2	4	4	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	1	4	60	67%	Sedang	
369	2021/04/03 11:32:28 AM GMT+7	Ayu septia ramadhani	4	Perempuan	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	47	52%	Rendah
370	2021/04/03 11:46:58 AM GMT+7	Ayu septia ramadhani	4	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	51	57%	Sedang
371	2021/04/03 2:23:06 PM GMT+7	Hilmy	5	Laki-laki	2	2	2	1	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	42%	Rendah
372	2021/04/03 3:26:15 PM GMT+7	RISKI OKTAFIANTO	5	Laki-laki	5	5	5	2	5	4	4	4	5	2	2	2	4	4	2	5	4	68	76%	Tinggi	
373	2021/04/03 6:47:30 PM GMT+7	ayu septia ramadhani	4	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	3	46	51%	Rendah
374	2021/04/03 7:04:17 PM GMT+7	Ayu septia ramadhani	4	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	50	56%	Sedang
375	2021/04/03 7:08:54 PM GMT+7	Ayu septia ramadhani	4	Perempuan	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	62	69%	Tinggi
376	2021/04/03 7:51:46 PM GMT+7	Agilriwicaksono	5	Laki-laki	5	1	4	2	4	4	3	1	4	3	1	2	2	2	1	3	4	48	53%	Sedang	
377	2021/04/03 7:53:48 PM GMT+7	Rossa dewi artika	5	Perempuan	4	4	4	1	4	3	3	1	1	1	1	2	4	4	2	2	4	49	54%	Sedang	
378	2021/04/03 7:56:01 PM GMT+7	DESIKA	5	Perempuan	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	42	47%	Rendah
379	2021/04/03 8:04:29 PM GMT+7	Salsabila Adita putri	5	Perempuan	2	1	3	3	2	2	1	4	3	4	3	3	4	4	4	1	3	3	50	56%	Sedang
380	2021/04/03 8:09:15 PM GMT+7	Dwi nur indah lestari	5	Perempuan	3	1	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	43	48%	Rendah

381	2021/04/03 8:14:52 PM GMT+7	ulan	5	Perempuan	2	2	3	3	3	1	1	1	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	49	54%	Sedang
382	2021/04/03 8:24:55 PM GMT+7	Andinna	5	Perempuan	1	1	5	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	1	3	3	42	47%	Rendah
383	2021/04/03 8:30:35 PM GMT+7	Ilham agustino	5	Laki-laki	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	62	69%	Tinggi
384	2021/04/03 8:39:29 PM GMT+7	Alfano	5	Laki-laki	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	37	41%	Rendah
385	2021/04/03 8:41:13 PM GMT+7	Nabila	5	Perempuan	2	4	2	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	1	4	4	4	3	57	63%	Sedang
386	2021/04/03 8:41:14 PM GMT+7	Dei nur indah lestari	5	Perempuan	2	1	5	1	2	2	4	4	5	5	1	2	2	2	5	5	5	1	54	60%	Sedang
387	2021/04/03 9:01:22 PM GMT+7	Melynda putri Rama Dani	5	Perempuan	4	3	3	3	2	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	60	67%	Sedang
388	2021/04/03 9:14:38 PM GMT+7	Ayu septia ramadhani	4	Perempuan	4	4	4	4	4	4	2	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	2	56	62%	Sedang
389	2021/04/03 9:32:47 PM GMT+7	Tasjwiidul ulum	5	Laki-laki	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	48	53%	Sedang
390	2021/04/03 9:39:53 PM GMT+7	Tasjwiidul ulum	5	Laki-laki	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	4	2	4	4	4	3	2	55	61%	Sedang
391	2021/04/03 9:44:42 PM GMT+7	Ayu Septia ramadani	4	Perempuan	3	3	4	3	2	2	1	1	2	1	3	2	3	4	4	3	2	2	45	50%	Rendah
392	2021/04/03 9:47:24 PM GMT+7	Tasjwiidul ulum	5	Laki-laki	2	5	2	1	1	5	5	2	5	2	2	2	2	2	2	2	5	2	49	54%	Sedang
393	2021/04/03 10:08:11 PM GMT+7	Arshavin Ahmad Al aziz	5	Laki-laki	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	71	79%	Tinggi
394	2021/04/04 5:47:12 AM GMT+7	M.nauval Ega restanto	4	Laki-laki	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	47	52%	Rendah
395	2021/04/04 6:44:59 AM GMT+7	BELA PURI ANGGREINI	5	Perempuan	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	39	43%	Rendah
396	2021/04/04 7:17:50 AM GMT+7	INTAN SHAFIRA PUSPA NINGRUM	5	Perempuan	4	4	4	4	2	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1	2	68	76%	Tinggi
397	2021/04/04 9:56:46 AM GMT+7	Eka wahyu aditya	5	Laki-laki	5	4	4	2	4	4	5	5	5	4	2	2	2	2	4	4	4	4	66	73%	Tinggi
398	2021/04/04 8:42:45 PM GMT+7	Manda Carissa Fatumatuzzahra	4	Perempuan	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	55	61%	Sedang

161	2021/04/01 9:06:11 AM GMT+7	Inti calun munaf'ah	5	Perempuan	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	50	40%	Rendah
162	2021/04/01 9:06:30 AM GMT+7	Vindy indah rayani azzahra	5	Perempuan	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	78	62%	Sedang		
163	2021/04/01 9:08:02 AM GMT+7	ardina kumalasari	5	Perempuan	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	85	68%	Sedang		
164	2021/04/01 9:08:39 AM GMT+7	Fais	5	Laki-laki	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	45%	Rendah	
165	2021/04/01 9:08:39 AM GMT+7	Achmad Agafi Yongki Ramadhan	4	Laki-laki	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	4	4	3	4	80	64%	Sedang				
166	2021/04/01 9:09:33 AM GMT+7	SYNTIYA DWI PUTRI	5	Perempuan	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	55	44%	Rendah	
167	2021/04/01 9:11:34 AM GMT+7	Adytama Lutfi Pranata Negara	5	Laki-laki	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51	41%	Rendah	
168	2021/04/01 9:14:34 AM GMT+7	ardina kumalasari	5	Perempuan	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	43%	Rendah	
169	2021/04/01 9:15:29 AM GMT+7	Muhammad nazwa syaputra	5	Laki-laki	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	43%	Rendah	
170	2021/04/01 9:16:08 AM GMT+7	SENIA PERMATA SARI	5	Perempuan	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59	47%	Rendah	
171	2021/04/01 9:23:53 AM GMT+7	Nolita Enggi Pangestu	5	Perempuan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	40%	Rendah	
172	2021/04/01 9:28:22 AM GMT+7	ADIYA EVAN FERDIANSYAH	5	Laki-laki	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	45%	Rendah	
173	2021/04/01 9:29:13 AM GMT+7	Fahrianto pratama	4	Laki-laki	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	42%	Rendah	
174	2021/04/01 9:29:15 AM GMT+7	ALFA ATHA SALSABILA	5	Perempuan	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	60	48%	Rendah		
175	2021/04/01 9:31:16 AM GMT+7	Tamami wirda nigrum	5	Perempuan	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	82	66%	Sedang		
176	2021/04/01 9:31:36 AM GMT+7	Nolita Enggi Pangestu	5	Perempuan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	40%	Rendah	
177	2021/04/01 9:32:37 AM GMT+7	Mohammad Dafa Reyntama Aldiansya	4	Laki-laki	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	59	47%	Rendah		
178	2021/04/01 9:34:47 AM GMT+7	Hendin	5	Laki-laki	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	83	66%	Sedang			
179	2021/04/01 9:38:18 AM GMT+7	Ary asty rahmadani	5	Perempuan	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	58	46%	Rendah			
180	2021/04/01 9:41:43 AM GMT+7	Mohammad Dafa Reyntama Aldiansya	4	Laki-laki	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	58	46%	Rendah		
181	2021/04/01 9:43:28 AM GMT+7	Tamami wirda nigrum	5	Perempuan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	40%	Rendah	
182	2021/04/01 9:44:33 AM GMT+7	Khoirun nissa	4	Perempuan	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	57	46%	Rendah	
183	2021/04/01 9:48:18 AM GMT+7	Vivi Indah Widianti	5	Perempuan	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	63	50%	Rendah	
184	2021/04/01 9:51:50 AM GMT+7	SALWA CINTA IRAWAND	4	Perempuan	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	64	51%	Rendah		
185	2021/04/01 9:52:18 AM GMT+7	Tamami wirda nigrum	5	Perempuan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	40%	Rendah	
186	2021/04/01 9:52:33 AM GMT+7	Ary Asty Ramadani	5	Perempuan	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	55	44%	Rendah	
187	2021/04/01 9:53:19 AM GMT+7	Amanda ainin Dyah amila	5	Perempuan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	40%	Rendah	
188	2021/04/01 9:56:42 AM GMT+7	MUHAMAD RIDWAN	4	Laki-laki	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	39	31%	Sangat rendah			
189	2021/04/01 9:57:20 AM GMT+7	MUHAMAD RIDWAN	4	Laki-laki	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	83	66%	Sedang				
190	2021/04/01 9:57:24 AM GMT+7	Salwa cinta irawanda	4	Perempuan	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	64	51%	Rendah		
191	2021/04/01 9:57:59 AM GMT+7	Mohammad Dafa Reyntama Aldiansya	4	Laki-laki	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	58	46%	Rendah		
192	2021/04/01 9:58:20 AM GMT+7	M. Raditya dwi.s.	4	Laki-laki	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	58	46%	Rendah				
193	2021/04/01 9:58:24 AM GMT+7	Erina amanda ariestya	4	Perempuan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	40%	Rendah		
194	2021/04/01 9:59:31 AM GMT+7	Faihaa imaarah zulfaa	4	Perempuan	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	85	68%	Sedang				
195	2021/04/01 10:01:44 AM GMT+7	M. RIDWAN	4	Laki-laki	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	55	44%	Rendah		
196	2021/04/01 10:01:49 AM GMT+7	Alviano Luis revansyah	4	Laki-laki	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	60%	Sedang			
197	2021/04/01 10:02:01 AM GMT+7	Dianike Az zahra Damayanti	4	Perempuan	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	49	39%	Rendah				
198	2021/04/01 10:02:33 AM GMT+7	Rido Aji Pamungkas	5	Laki-laki	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	4	4	74	59%	Sedang				
199	2021/04/01 10:03:23 AM GMT+7	Hana wardatul Jannah	5	Perempuan	2	2	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	84	67%	Sedang				
200	2021/04/01 10:03:30 AM GMT+7	Ahmad rafi	5	Laki-laki	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	40%	Rendah		

201	2021/04/01 10:03:44 AM GMT+7	GALUH RIDHO RISMAWAN	5	Laki-laki	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	62	50%	Rendah
202	2021/04/01 10:03:55 AM GMT+7	Erina	4	Perempuan	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	84	67%	Sedang
203	2021/04/01 10:04:44 AM GMT+7	Alifia Annas Tasya	4	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	84	67%	Sedang
204	2021/04/01 10:05:42 AM GMT+7	Aura putri angraini	5	Perempuan	3	3	2	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	79	63%	Sedang
205	2021/04/01 10:06:52 AM GMT+7	Farid Anji Saputra	5	Laki-laki	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	81	65%	Sedang	
206	2021/04/01 10:07:02 AM GMT+7	Nur intan yus astutik	4	Perempuan	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	2	3	3	49	39%	Rendah	
207	2021/04/01 10:07:38 AM GMT+7	Zara Rimatus Sholihah	5	Perempuan	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	80	64%	Sedang	
208	2021/04/01 10:07:38 AM GMT+7	Devi lusiana	5	Perempuan	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53	42%	Rendah	
209	2021/04/01 10:07:48 AM GMT+7	Ingrid bunga istono	5	Perempuan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	40%	Rendah	
210	2021/04/01 10:07:49 AM GMT+7	Lovely Tasya Ekta Kirana	4	Perempuan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	40%	Rendah	
211	2021/04/01 10:08:24 AM GMT+7	PUTRI KUSIMA WARDANI	5	Perempuan	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	63	50%	Rendah	
212	2021/04/01 10:08:30 AM GMT+7	Vika Aulia Kiswatus Sholikha	5	Perempuan	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	83	66%	Sedang	
213	2021/04/01 10:08:35 AM GMT+7	Cindy Aurel Sastyarani	4	Perempuan	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	82	66%	Sedang	
214	2021/04/01 10:08:56 AM GMT+7	Mohammad Yoda Aby Pranata	5	Laki-laki	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51	41%	Rendah	
215	2021/04/01 10:10:07 AM GMT+7	Ely Wulan Dari	4	Perempuan	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	3	3	2	50	40%	Rendah	
216	2021/04/01 10:10:16 AM GMT+7	Radiya Maulan Putra	4	Laki-laki	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	65	52%	Rendah	
217	2021/04/01 10:13:47 AM GMT+7	M.asfa aulil fathir	4	Laki-laki	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	62%	Sedang	
218	2021/04/01 10:14:30 AM GMT+7	M.Radiya Dwi s.	4	Laki-laki	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	43%	Rendah	
219	2021/04/01 10:16:43 AM GMT+7	MUHAMMAD VALLENIO ROSYIDULLOH	4	Laki-laki	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	61	49%	Rendah	
220	2021/04/01 10:17:57 AM GMT+7	Cika fanisya febriana	5	Perempuan	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	64	51%	Rendah	
221	2021/04/01 10:18:44 AM GMT+7	ridwan	4	Laki-laki	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	59	47%	Rendah	
222	2021/04/01 10:18:49 AM GMT+7	Maida Azkiya Izmaini	4	Perempuan	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	51	41%	Rendah	
223	2021/04/01 10:19:48 AM GMT+7	Dioga putra K	4	Laki-laki	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	53	42%	Rendah	
224	2021/04/01 10:20:50 AM GMT+7	Yunia Mira Wati	4	Perempuan	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	62	50%	Rendah	
225	2021/04/01 10:21:24 AM GMT+7	Tiara Putri	4	Perempuan	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	46	37%	Rendah	
226	2021/04/01 10:22:46 AM GMT+7	ALVINO RANGGA PUTRA DEWA	5	Laki-laki	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	4	4	71	57%	Sedang	
227	2021/04/01 10:22:47 AM GMT+7	Ahmad marik maulana	5	Laki-laki	4	3	4	4	3	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	81	65%	Sedang	
228	2021/04/01 10:23:17 AM GMT+7	M Alif saputra	4	Laki-laki	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51	41%	Rendah	
229	2021/04/01 10:23:20 AM GMT+7	Darmawan candra Tri putra	5	Laki-laki	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	43%	Rendah	
230	2021/04/01 10:25:52 AM GMT+7	Juwita	4	Perempuan	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	59	47%	Rendah	
231	2021/04/01 10:26:04 AM GMT+7	Dinda	5	Perempuan	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	59	47%	Rendah	
232	2021/04/01 10:26:12 AM GMT+7	Wilata Setya Wati	4	Perempuan	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	57	46%	Rendah	
233	2021/04/01 10:26:18 AM GMT+7	Dyka Prasetya yusuf	4	Laki-laki	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	59	47%	Rendah	
234	2021/04/01 10:27:11 AM GMT+7	Edi putra purniawan	4	Laki-laki	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51	41%	Rendah	
235	2021/04/01 10:27:33 AM GMT+7	Imroatul Fadhilah	4	Perempuan	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	1	2	2	1	1	1	1	4	4	3	4	4	4	64	51%	Rendah	
236	2021/04/01 10:28:47 AM GMT+7	Ezi Valencia	5	Perempuan	4	3	2	2	3	2	3	3	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	84	67%	Sedang	
237	2021/04/01 10:31:31 AM GMT+7	Erlangga bagus saputra	4	Laki-laki	2	2	4	3	3	4	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	74	59%	Sedang	
238	2021/04/01 10:32:04 AM GMT+7	Mohammad Iqbal Zam zamzami	5	Laki-laki	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	83	66%	Sedang	
239	2021/04/01 10:32:05 AM GMT+7	ARJUN	5	Laki-laki	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51	41%	Rendah	
240	2021/04/01 10:33:12 AM GMT+7	M.abinaya putra	5	Laki-laki	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	59	47%	Rendah	

381	2021/04/03 8:14:52 PM GMT+7	ulan	5	Perempuan	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	82	66%	Sedang	
382	2021/04/03 8:24:55 PM GMT+7	Andinna	5	Perempuan	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	57%	Sedang	
383	2021/04/03 8:30:35 PM GMT+7	Ilham agustino	5	Laki-laki	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	5	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	4	4	92	74%	Tinggi	
384	2021/04/03 8:39:29 PM GMT+7	Alfano	5	Laki-laki	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	55	44%	Rendah
385	2021/04/03 8:41:13 PM GMT+7	Nabila	5	Perempuan	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	76	61%	Sedang	
386	2021/04/03 8:41:14 PM GMT+7	Dei nur indah lestari	5	Perempuan	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	71	57%	Sedang
387	2021/04/03 9:01:22 PM GMT+7	Melynda putri Rama Dani	5	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	87	70%	Tinggi
388	2021/04/03 9:14:38 PM GMT+7	Ayu septia ramadhani	4	Perempuan	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	75%	Tinggi
389	2021/04/03 9:32:47 PM GMT+7	Tasjwidul ulum	5	Laki-laki	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	62	50%	Rendah	
390	2021/04/03 9:39:53 PM GMT+7	Tasjwidul ulum	5	Laki-laki	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	82	66%	Sedang	
391	2021/04/03 9:44:42 PM GMT+7	Ayu Septia ramadani	4	Perempuan	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	64	51%	Rendah
392	2021/04/03 9:47:24 PM GMT+7	Tasjwidul ulum	5	Laki-laki	3	4	4	4	3	3	3	1	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	86	69%	Tinggi
393	2021/04/03 10:08:11 PM GMT+7	Arshavin Ahmad Al azizu	5	Laki-laki	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	74	59%	Sedang
394	2021/04/04 5:47:12 AM GMT+7	M.nauval Ega restanto	4	Laki-laki	1	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	2	2	2	3	61	49%	Rendah	
395	2021/04/04 6:44:59 AM GMT+7	BELA PURI ANGGREINI	5	Perempuan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	3	2	3	1	3	3	3	3	58	46%	Rendah	
396	2021/04/04 7:17:50 AM GMT+7	INTAN SHAFIRA PUSPA NINGRUM	5	Perempuan	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	66%	Sedang	
397	2021/04/04 9:56:46 AM GMT+7	Eka wahyu aditya	5	Laki-laki	2	5	3	3	4	3	4	4	2	2	4	3	1	1	5	2	2	2	2	2	3	2	4	3	4	72	58%	Sedang	
398	2021/04/04 8:42:45 PM GMT+7	Manda Carissa Fatumatuzzahra	4	Perempuan	3	3	3	4	3	4	4	3	1	2	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	83	66%	Sedang	

Lampiran 6 : Surat Permohonan Izin Penelitian



Yayasan Pembina Lembaga Pendidikan Perguruan Tinggi PGRI Kediri
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT (LPPM)
 Alamat: Kampus I Jl. KH. Achmad Dahlan No. 76 Kediri (64112) Telp.(0354) 771576, Fax. 771576
 Website: <http://lp2m.unpkediri.ac.id>, Email: lemlit@unpkediri.ac.id; lemlit.unpkediri@gmail.com

Nomor : 19075.07/LPPM.UN PGRI Kd/III/2021 29 Maret 2021
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Ijin Melakukan Penelitian

Kepada Yth. Kepala Dinas Pendidikan Wilayah Kerja
 Kec.Megaluh
 di : Jln.Hirodinoto No.5 Ds.Megaluh Kec.Megaluh
 Kab.Jombang

Dengan ini kami hadapkan mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri:

NAMA : HENDRI AJI PAMBUDI
 NPM : 17.1.01.09.0058
 FAK - PRODI : FKIP-Penjaskesrek
 Maksud : Ijin melakukan penelitian untuk penulisan Skripsi
 JUDUL :

Minat Dan Motivasi Belajar Penjasorkes Saat Era New Normal Di Sd Negeri Se Kecamatan Megaluh Tahun Ajaran 2020/2021

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon bantuannya untuk memberi ijin kepada mahasiswa yang bersangkutan guna mendapatkan data-data penelitian pada lembaga yang bapak/ibu/sdr. pimpin sebagai bahan penulisan Skripsi Program Sarjana (S1).




Tembusan :
 1. Kaprodi
 2. Dosen Pembimbing 1 dan 2

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat Universitas Nusantara PGRI Kediri




Lampiran 7 : Surat Balasan Dari Dinas Pendidikan Kecamatan Megaluh

	PEMERINTAH KABUPATEN JOMBANG DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN WILAYAH KERJA PENDIDIKAN KECAMATAN MEGALUH Jl. Hirodinoto No. 05 Telp. (0321) 888928 MEGALUH Email : wilkerdik.megaluhjombang@gmail.com Kode Pos : 61457
Megaluh, 31 Maret 2021	
Nomor : 400/ 153/415.16.7/2021	Kepada:
Sifat : Penting	Yth. Ketua LPPM Universitas Nusantara PGRI
Lampiran : -	Kediri
Perihal : Rekomendasi Penelitian di	KEDIRI

Menindaklanjuti Surat dari Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) Universitas Nusantara PGRI Kediri Nomor : 19075.07/LPPM.UN PGRI Kd/III/2021 Tanggal 29 Maret 2021 tentang Permohonan Ijin Penelitian, maka kami tidak keberatan dan menerima Ijin Penelitian untuk penulisan skripsi dengan judul **"Minat dan Motivasi Belajar Penjasorkes Saat Era New Normal di SD Negeri Se Kecamatan Megaluh Tahun Ajaran 2020/2021"**

Demikian surat rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dan disampaikan terima kasih.

Koordinator Wilayah Kerja Pendidikan
Kecamatan Megaluh



Drs. BUDI IRWAN
Pembina Tk. I
NIP. 19620804 198303 1 012

Lampiran 8 : Surat Pengantar Dari Dinas Kecamatan Megaluh Ke Sd Negeri Se Kecamatan Megaluh



PEMERINTAH KABUPATEN JOMBANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
WILAYAH KERJA PENDIDIKAN KECAMATAN MEGALUH
Jl. Hironoto No. 05 Telp. (0321) 888928 MEGALUH
Email : wilkerdik.megaluhjombang@gmail.com
Kode Pos : 61457

Megaluh, 19 Maret 2021

Nomor : 400/154/415.16.7/2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : **Pemberitahuan Penelitian Skripsi**

K e p a d a:
Yth. Kepala SD se kec.Megaluh
Untuk
SDN:.....

Menindaklanjuti Surat dari Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) Universitas Nusantara PGRI Kediri Nomor : 19075.07/LPPM.UN PGRI Kd/III/2021 Tanggal 29 Maret 2021 tentang Permohonan Ijin Penelitian Skripsi dengan judul "**Minat dan Motivasi Belajar Penjasorkes Saat Era New Normal di SD Negeri Se Kecamatan Megaluh Tahun Ajaran 2020/2021**", adapun kegiatan tersebut akan dilaksanakan pada tanggal 29 Maret s.d 5 April 2021

Demikian surat pemberitahuan ini dibuat dan atas kerjasama Saudara disampaikan terima kasih.

Koordinator Wilayah Kerja Pendidikan
Kecamatan Megaluh



Drs. BUDI IRAWAN

Pembina Tk.I,
NIP. 19620804 198303 1 012

	<p>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS PENDIDIKAN JASMANI UNIT PENJAMIN MUTU (UPM) Jl. KH Achmad Dahlan No 76 Kediri Telp: (0354) 771576 Website: www.unpkediri.ac.id</p>
<p>SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI No: 006/pjm-penjas/UN-Kd/VI/2021</p>	
<p>Diberikan kepada:</p>	
Nama	: HENDRI AJI PAMBUDI
NPM	: 17.1.01.09.0058
Program Studi	: Pendidikan Jasmani
Judul Skripsi	: MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR PENJASORKES SAAT ERA NEW NORMAL DI SD NEGERI SE KECAMATAN MEGALUH KABUPATEN JOMBANG TAHUN AJARAN 2020/2021
<p>Naskah skripsi yang disusun sudah memenuhi kriteria anti plagiasi yang ditetapkan oleh Unit Penjamin Mutu (UPM) Program Studi Pendidikan Jasmani.</p>	
<p>Kediri, 28 Juni 2021 Unit Penjamin Mutu Moh. Nurkholis, S.Pd., M.Or. NIDN 0725048802</p>	

Lampiran 10 : Surat Bimbingan Skripsi



PERSETUJUAN BAU :

**BERITA ACARA
KEMAJUAN PEMBIMBINGAN
PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH**

1. NAMA MAHASISWA : HENDRI Aji PAMBUDI
 NPM : 17.1.01.09.0058
 Fak/Jur/Prodi : Fiks / Pemas
 Alamat Rumah : Ds. Balonggemek Kec. Megaluh Kab. Jombang
 Alamat email : Hendri Aji 33 @.gmail . com
 No. Telp. / HP : 085 708 084 955
2. DOSEN PEMBIMBING I : Dhedy Yulianan, M.Or.
 Alamat Rumah :
 Alamat email :
 No. Telp. / HP. : 081215351155
3. DOSEN PEMBIMBING II : M. Akbar Husain Ausaban, M.Or.
 Alamat Rumah :
 Alamat email :
 No. Telp. / HP. : 0812300 12743
4. JUDUL KTI :
 MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR PENJASORKES SAAT ERA NEW
 NORMAL DI SD NEGERI SE KECAMATAN MEGALUH KABUPATEN
 JOMBANG TAHUN AJARAN 2020/2021

Catatan :

1. Periode Bimbingan (Sesuai SK Rektor) : _____
 2. Jadwal Bimbingan : _____

	Hari	Pukul	Tempat / Ruang
Pembimbing I			
Pembimbing II			

3. Kemajuan Bimbingan : _____

Pembimbing I

NO.	TANGGAL	MATERI	MASALAH	TT. DOSEN
1	12-7-2020	Judul	Acc Judul Bab 1,2,3	
2	20-8-2020	Bab 1,2,3	Penulisan Harus sesuai KTI	
3	25-10-2020	Bab 1,2,3	Acc bab 1,2,3 lanjut bab 4	
4	29-11-2020	Bab 4	Revisi Penulisan Sesuai KTI	
5	31-01-2021	Bab 4	Paragraf	
6	10-02-2021	Bab 4	Data dibuat lebih menarik	
7	17-03-2021	Bab 4	Acc lanjut bab 5	
8	24-03-2021	Bab 5	Daftar isi lampiran dilengkapi	
9	20-04-2021	Bab 5	Acc Bab 5	
10	5-05-2021	lampiran	tambah Dokumentasi	

Pembimbing II

NO.	TANGGAL	MATERI	MASALAH	TT. DOSEN
	15-7-2021	Draft proposal	Acc Judul	
	25-8-2021	Proposal	Latar belakang Perbaiki	
	30-10-2021	Proposal	Kajian teori Carri yang terbaru	
	4-11-2021	Draft Skripsi	Populasi Sampel perbaiki	
	5-2-2021	Draft Skripsi	Propal instrumen Penelitian	
	15-2-2021	Draft Skripsi	BAB 10 Disesuaikan	
	27-3-2021	Draft Skripsi	Tambah kan tabel + Diagram	
	30-3-2021	Draft Skripsi	Pembahasan Ditambah	
	25-4-2021	Draft Skripsi	Daftar Pustaka dikemasikan	
	15-5-2021	Draft Skripsi	Sesuaikan Lampiran	

Mengetahui,
Kaprosdi

NIDN

Kediri, 3 Agustus 2021
Mahasiswa Kbs,

NPM 17.1.01.09.0058