

penerapan kegiatan paper quiling UNP kediri

by Dedek Isfauzi Anik Unp

Submission date: 30-Jun-2020 02:46PM (UTC+0700)

Submission ID: 1351701403

File name: artikel_dedek-fauzi-anik-unipa1.docx (488.65K)

Word count: 3643

Character count: 23879

TEMPLATE ARTIKEL HASIL PENELITIAN

PENERAPAN KEGIATAN “PAPER QUILLING” UNTUK KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6 TAHUN

Dedek Wahyuningtyas^a, Isfauzi Hadi Nugroho^b, Anik Lestarinigrum^c

^aPG- PAUD, FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri

^bPG- PAUD, FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri

^cPG- PAUD, FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri

dedekwahyuningtyas6@gmail.com, isfauzi@unpkediri.ac.id, aniklestarinigrum@gmail.com

Abstract

Permasalahan yang dihadapi oleh anak terkait motorik halus khususnya saat koordinasi otot-otot kecil untuk melakukan aktivitas sehari-hari adalah saat menggambar menggunakan alat tulis secara benar masih ada mengenggam pensil, menggantung juga belum terampil, mengekspresikan gerakan secara detail sementara anak seharusnya standart usia 5-6 tahun pencapaian tersebut sudah baik. Menyikapi permasalahan ini ditemukan kegiatan *Paper Quilling* yang dirancang oleh guru menggunakan bahan baku sederhana yang dimiliki di sekitar anak kemudian dilakukan dengan konsep bermain kreatif ternyata menimbulkan minat anak lebih baik berproses keterampilan meningkat. Tujuan penelitian ini akan mendeskripsikan bagaimana hasil perkembangan keterampilan motorik halus setelah menggunakan kegiatan *Paper Quilling* khususnya pada anak didik usia 5-6 tahun. Desain penelitian yang digunakan deskriptif kualitatif dengan teknik penilaian menggunakan observasi/pengamatan dan dokumentasi dimana instrument observasi dikembangkan mengacu pada STPPA aspek motorik halus anak usia 5-6 tahun. Subyek penelitian anak Kelompok B TK Pertiwi 2 Sidoarjo Kabupaten Nganjuk sejumlah 13 anak. Hasil data setelah terkumpul dianalisis menggunakan trikulasi data kemudian di deskripsikan secara narasi dengan mengkaji supaya dapat dijabarkan keterampilan motorik halus yang telah tercapai. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa peningkatan keterampilan anak pada aspek motorik halus dapat ditingkatkan dengan menggunakan kegiatan *Paper Quilling*. Dari hasil penelitian ini direkomendasikan untuk kegiatan *Paper Quilling* dapat digunakan lembaga lain untuk selanjutnya di akomodasi penerapan disesuaikan dengan tahapan perkembangan anak karena terbukti efektif.

8

Keywords: *paper quilling, keterampilan motorik halus, anak usia 5-6 tahun*

1. PENDAHULUAN

Perkembangan motorik seorang anak sangat mudah diberikan ketika anak mencapai usia 5-6 tahun, dimana masa tersebut semua organ tubuh anak mengalami perkembangan yang cukup pesat dan matang perubahan secara progresif dimana pengendalian gerakan jasmaniah terjadi terkoordinasi mulai pusat syaraf, urat syaraf dan otot menurut Hurlock dalam (Ratnasari, n.d.). Hal inilah yang perlu diperhatikan ketika guru akan

melakukan pemberian stimulasi dengan tepat bagi anak. Stimulasi yang diberikan haruslah menarik dan menyenangkan sehingga membuat anak tertarik untuk melakukan kegiatan yang telah direncanakan guru untuk mengembangkan kemampuan anak tersebut. Ketika anak memasuki usia 5-6 tahun anak mencoba untuk menggali kemampuan gerakanya dan penasaran dengan semua kegiatan yang belum pernah dilakukan sebelumnya. Saat inilah stimulasi gerak dan fungsi tubuh sangat penting dilakukan agar

bisa membantu anak untuk mencapai perkembangan ke seluruh organ tubuhnya yang melibatkan berbagai aspek perkembangan ⁶ anak usia dini.

Keterampilan motorik halus merupakan satu dari enam aspek yang perlu dikembangkan untuk anak usia dini, Keterampilan tersebut sangat berpengaruh bagi perkembangan anak. Seperti yang diungkapkan oleh (Murti, 2018) dalam penelitiannya menegaskan bahwa kesulitan koordinasi antara perkembangan fisik berpengaruh pada keterampilan menggerakkan otot yang nantinya sebagai alat beraktivitas pada diri anak sehingga kesempatan untuk memfungsikan unsur-unsur keterampilan motorik halus harus dilakukan.

³ Selain itu dengan keterampilan motorik halus yang dimiliki, anak dapat melakukan aktivitas sehari-harinya dengan baik, karena sebagian besar kegiatan yang dilakukan anak menggunakan keterampilan gerak tangan untuk melakukannya. Seperti yang diungkapkan oleh Sujiono dalam (Ph et al., 2018) memaparkan bahwa aktivitas motorik halus merupakan gerakan yang dilakukan oleh otot halus yang akan dipengaruhi seberapa besar kesempatan yang diberikan untuk berlatih dan belajar menggantung, menyusun beragam benda, mencoret, dan menulis menggunakan alat tulis. Beragam penyimpangan terhadap perkembangan motorik halus memerlukan penanganan yang tepat sehingga juga diperlukan peran orang tua agar dapat mengenali apabila ada anak yang belum

terampil dalam kegiatan menyangkut aktivitas yang dijelaskan diatas.

Aktivitas yang diberikan pada anak usia 5-6 tahun melalui bermain begitu pula tentang bagaimana perkembangan motoriknya dimana observasi pada anak dilakukan saat proses kegiatan bermain dilakukan hal ini ditegaskan oleh Berk, dalam (Setiani, 2013) memaparkan saat anak sedang ada di dalam rumah, di luar rumah, halaman sekolah ataupun berkumpul di pusat taman bermain lakukan onbservasi gerak-gerik aktifitas mainnya akan terlihat keterampilan motorik baru anak dimana itu sangat berpengaruh pada kehidupannya mendatang. Hal ini dikarenakan keterampilan motorik anak melakukan peran yang sangat penting dalam penyesuaian sosial dan pribadi anak.

Setiap anak memiliki perkembangan motorik yang berbeda sesuai dengan kemampuan masing-masing anak, ada yang keterampilan motoriknya berkembang sangat cepat, ada yang sesuai dengan tahap perkembangan anak seusianya, dan ada yang berkembang dengan lambat dibandingkan dengan anak seusianya. Seperti halnya yang dikemukakan oleh Susanto, dalam (Hasanah, 2016) menegaskan guru harus mengetahui patokan atau indikator ukuran berdasarkan rentang usia anak untuk mencapai tahap kemampuan tertentu termasuk keterampilan motoric halus anak supaya tercapai sebuah tahapan perkembangan optimal. Guru dapat melihat di STPPA yang tercantum dalam permendikbud 137 Tahun 2014 melihat rentang usia dan tahapan perkembangan

berdasarkan aspek perkembangan dan capainnya.

Kegiatan motorik halus untuk menstimulasi perkembangan anak yang dilakukan pendidik berupa kegiatan yang bervariasi, memperhatikan kemampuan anak dan kegiatan yang disenangi anak agar dapat memberikan pengaruh yang lebih besar sehingga anak mampu terlatih serta terampil dalam menggunakan tangan kanan dan kirinya dengan baik. Kegiatan yang digunakan untuk melatih keterampilan motorik halus yang membutuhkan koordinasi antara tangan kanan dan kiri yaitu dengan penerapan kegiatan *paper quilling*. Kegiatan *paper quilling* menurut Wisnu, dalam (Damayanti, 2015) bagian dari aktivitas seni dalam keterampilan menggulung kertas dimana kelenturan atau kecepatan tangan memerlukan koordinasi otot halus pada jari-jari tangan. Hal ini akan menunjukkan keterampilan dicapai baik apabila anak sabar, telaten dan tekun dalam melakukan aktivitas menggulung kertas tersebut.

Permasalahan yang terjadi di lembaga ketika dilakukan observasi awal pada anak usia 5-6 tahun TK Pertiwi 2 Sidoharjo ketika melakukan kegiatan yang berkaitan dengan keterampilan motorik halus belum berkembang dengan baik. Kegiatan yang memperlihatkan hasil perkembangan yang belum baik adalah ketika anak melakukan kegiatan melipat bentuk dari kertas, menggunting pola, mengelem, menggulung kertas, *finger print*, dan bermain pasir ajaib. Belum berkembangnya keterampilan motorik

halus anak khususnya terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai kegiatan dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu kemauan anak untuk melakukan kegiatan motorik halus, keterampilan tangan kanan dan kiri anak yang belum terlatih, dan anak cenderung menyukai aktivitas motorik kasar dibandingkan dengan motorik halus yang memerlukan ketelitian dalam melakukannya.

Pemilihan kegiatan *paper quilling* ini karena kegiatan ini memberikan tantangan menarik bagi anak dan merupakan kegiatan variatif dalam teknik pelaksanaan. Anak harus telaten dalam menemukan pola saat menggulung kertas. Penelitian yang dilakukan Damayanti, (2015) terhadap teknik ini dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak khusus pada stabilitas gerak dimana kegiatan *paper quilling* menggulung kertas pada jarum. Sedangkan penelitian akan dilakukan dengan memanfaatkan bahan kertas kalender bekas dimana anak akan membuat gulungan kertas sesuai gambar kalender yang dimilikinya di rumah.

Tujuan pemberian kebebasan membawa alat bahan dari rumah memudahkan anak dan orang tua juga anak diberikan pemahaman pemanfaatan barang tidak terpakai dapat digunakan dalam pembelajaran dengan bermain yang menyenangkan. Penelitian ini tidak menggunakan jarum cukup kertas dan lem saja. Penelitian serupa dilakukan oleh Rakimawati, (2018) dengan teknik *Kirigami* juga seni melipat, memotong ataupun juga aktivitas menggunting kertas menjadi bentuk

kreatif tetapi dalam pengembangan seni anak usia dini.

Terkait dengan ragam maslah dan tujuan yang diharapkan peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang *paper quilling* dengan tujuan mengembangkan keterampilan motorik halus anak di TK Pertiwi 2 Sidoharjo Kabupaten Nganjuk.

2. METODE PENELITIAN

Pendekatan yang diterapkan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif. Hal ini karena keinginan terdalam dalam penelitian ini merupakan deskripsi atau gambaran fakta-fakta riil atau kongkret yang diperoleh dari keadaan secara langsung terjadi. Hal ini dikuatkan oleh Moleong, (2009) menyatakan dalam deskriptif kualitatif berisi upaya mendeskripsikan seluruh gejala maupun keadaan yang ada pada saat penelitian dilakukan.

Sumber data yang digunakan anak didik Kelompok B Tahun Ajaran 2019/2020 TK Pertiwi 2 Sidoharjo, Kecamatan Tanjunganom, Kabupaten Nganjuk sejumlah 13 anak dengan rincian 8 anak perempuan dan 5 anak laki-laki. Teknik pengumpulan data untuk mendapatkan hasil yang akurat meliputi observasi partisipatif dan catatan lapangan kemudian dokumentasi kegiatan anak serta hasil karya anak.

Lembar Observasi Partisipatif dikembangkan peneliti adaptasi dari capaian perkembangan motoric halus anak usia 5-6 tahun mengacu pada STPPA permendikbud 137 Tahun 2014 adalah sebagai berikut:

1. Anak mampu menggambar sesuai hasil pemikirannya sendiri
2. Anak mampu memanipulasi bentuk
3. Anak mampu melakukan penjelajahan dengan berbagai kegiatan dan media
4. Anak mampu menggunakan alat makan dan alat tulis secara benar
5. Anak mampu menggunting sesuai pola
6. Anak mampu menempel gambar secara tepat
7. Anak mampu mengekspresikan diri dari gerakan menggambar secara rinci

Sesuai kegiatan yang dipilih yaitu kegiatan *paper quilling* indikator penilaian yang cocok adalah nomor 2,3,4,5, dan 6 saja.

Teknik analisis data yang dikemukakan oleh Opet (dalam Pura, Asnawati 2019) penelitian ini terdiri atas beberapa tahapan sesuai dengan metode penelitian yang dilakukan melalui observasi, catatan lapangan dan dokumentasi sebagai berikut :

1. Peneliti mengumpulkan data yang telah diperoleh dari observasi, wawancara, dan dokumentasi yang telah dilakukan
2. Menganalisis data yang diperoleh dengan membandingkan dan mencari hubungan serta menentukan pola dari data aslinya.
3. Menyusun analisis data dalam bentuk uraian.

3. HASIL PENELITIAN

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada tanggal 14 Maret 2020 di TK Pertiwi 2 Sidoharjo Kecamatan Tanjunganom Kabupaten Nganjuk Tahun pelajaran 2019/2020 tentang penerapan kegiatan *paper quilling* yang bertujuan untuk membantu meningkatkan keterampilan motorik halus anak tahap-tahap dalam pelaksanaan penerapan kegiatan *paper quilling* adalah dengan membuat Rencana Kegiatan Mingguan yang telah dirancang guru, kemudian dari Rencana Kegiatan Mingguan tersebut guru membuat Rencana Kegiatan Harian yang memuat rencana kegiatan mulai dari kegiatan awal, inti, istirahat, samai kegiatan akhir. Alokasi waktu pembelajaran adalah 3 jam mulai pukul 07.30-10.30 setiap harinya kecuali hari Jumat.

Perolehan data dari rancangan aktifitas kegiatan *paper quilling* tersebut adalah dapat dipaparkan di tabel seperti dibawah ini:

Tabel 1. Rekapitulasi hasil Observasi perkembangan keterampilan Motorik halus anak Usia 5-6 tahun dengan kegiatan *paper quilling*

No.	keterampilan yang diamati	Frekuensi keterampilan motorik halus			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu meniru bentuk		7	6	
2.	Anak mampu mengeksplor kemampuan diri melalui berbagai media dan kegiatan	2	11		
3.	Menggunakan secara benar alat makan dan alat tulis		6	7	
4.	Menggunting sesuai pola		11	2	
5.	Anak mampu menempel gambar secara tepat		3	10	

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

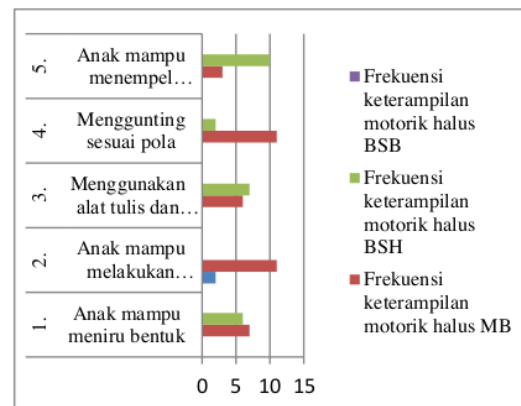
MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Berdasarkan paparan data yang ada pada Tabel 1 diatas maka dapat dideskripsikan sebuah hasil penelitian capaian keterampilan motorik halus anak pada meniru bentuk anak mulai berkembang sebanyak 7 anak dan berkembang sesuai harapan sejumlah 6 anak. Indikator ke-2 mampu mengeksplor kemampuan diri dengan berbagai media ada anak yang masih belum berkembang 2 dan anak mulai berkembang 11 anak. Pada kemampuan memegang alat makan dan alat tulis mulai berkembang 6 dan berkembang sesuai harapan 7. Menggunting sesuai pola diperoleh hasil anak mulai berkembang 11 dan berkembang sesuai harapan 2 anak. Adapun indikator anak mampu menempel gambar mulai berkembang 3 dan berkembang sangat baik 10 anak.

Adapun jika dibuatkan diagram batang hasil tersebut dapat seperti dibawah ini:



**Gambar :
Diagram Batang Hasil Keterampilan Motorik Halus**

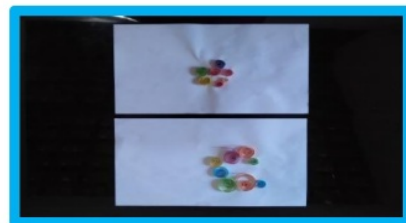
Sedangkan bukti dokumentasi dapat dilihat di bawah ini terkait kegiatan *paper quilling* dalam hasil karya keterampilan motorik halus anak.



Gambar 1. Kegiatan menggulung kertas



Gambar 2.
Hasil karya anak yang berkembang sangat baik



Gambar 3
Hasil karya anak yang belum berkembang

Berdasarkan gambar diatas peneliti menemukan bahwa terdapat 2 anak yang belum mampu melakukan kegiatan *paper quilling* dengan baik dikarenakan satu anak memiliki gangguan konsentrasi saat belajar di kelas, berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru kelas tersebut, anak tersebut memiliki pola tidur yang tidak teratur, karena orang tua sering membiarkan anaknya bermain *gadget* sampai larut malam bahkan sampai dini hari akibatnya, jika disekolah anak tersebut selalu merasa mengantuk dan harus didampingi oleh guru setiap melakukan tugas di sekolah. Dan anak yang satunya stimulasi yang diberikan kepada keterampilan

jarinya masih perlu dikembangkan lagi, karena tangan anak tersebut sangat kaku, bahkan dalam menggulung kertas dengan *quilling stick* anak tersebut harus dipegangi tangannya oleh ibu guru agar dapat mengikuti kegiatan tersebut dan agar tidak ketinggalan dengan anak yang lain.

4. PEMBAHASAN

Paparan hasil penelitian diatas terlihat apabila anak mengerjakan pada item observasi menggunting lebih sedikit yang berhasil daripada menempel hal ini terkait adanya koordinasi otot tangan, mata dan juga keterampilan jari. Penelitian yang dilakukan oleh (Dadkhah, 2004) menegaskan analisis experiment pada anak yang diberikan kegiatan bermain dengan alat permainan berbeda terdapat kecepatan dalam keterampilan tangan dan tangan di sisi lain dalam perpindahannya. Kecepatan ini tentu juga dipengaruhi kesiapan otot-otot syaraf kematangan serta jenis permainan yang diberikan pada anak semakin membutuhkan ketelatenan, kesabaran, tingkat keruwetan mengerjakan maka koordinasi tangan, mata dan jari tangan semakin baik. Hal ini juga ternyata mendukung dari wawancara atau catatan lapangan yang diperoleh guru kelas saat anak bermain *gadget* terlalu lama ketika di observasi koordinasi tangan, mata saat mengerjakan kurang fokus perhatian anak saat bermain sehingga kecepatan mengerjakan kurang.

Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh (Suriati et al., 2019) terkait kegiatan mencetak untuk motorik halus dimana menyatakan bahwa rendahnya keterampilan

motorik halus anak juga bisa disebabkan oleh kurang tepatnya pemilihan media atau kegiatan bermain. Semakin kegiatan bermain bervariasi, kreativitas juga tinggi melalui penerapan teknik mencetak anak semakin asyik dalam melakukan bermain. Hal ini menunjukkan juga pemilihan media dan kegiatan yang tepat serta teknik kesulitan sesuai usia anak dapat mempengaruhi tercapainya aspek perkembangan keterampilan motorik halus berbeda.

Penelitian dengan *paper quilling* dalam penelitian yang dilakukan disini mengembnagkan medianya dengan menggunakan *quilling stick* sebagai pengembangan dari kertas koran dan kertas bekas kalender ternyata meningkatkan nilai capaian pada khususnya item eksplorasi dengan media meskipun pada tahapan mulai berkembang sebesar 11 anak dari yang belum berkembang 2 anak. Peningkatan ini tentunya menjadi acuan guru selanjutnya untuk mencari variasi eksplorasi media apa lagi dalam kegiatan bermain khususnya keterampilan motoric halus.

Penelitian yang dilakukan Syafri.at.al, (2018) mengemukakan empat cara yang digunakan dalam pengembangan keterampilan motoric halus anak yaitu ketersediaan alat bahan, arahan atau bimbingan guru, kebebasan anak mengamati individu dan kelompok serta evaluasi dalam pengembangan kegiatan. Hal ini menunjukan di penelitian yang sudah dilakukan dengan *paper quilling* berusaha mengadopsi cara tersebut pada proses pengamatan anak dan memberikan

kesempatan baik individu atau berkelompok hanya saja karena anak belum selesai proses pengamatan secara mendalam sudah berlangsung belajar di rumah selama pandemic Covid-19. Hal ini menyebabkan pengamatan belum setuntas-tuntasnya karena mengamati proses keterampilan motorik halus juga memerlukan pengamatan langsung saat anak mengendalikan gerakan melalui aktivitas koordinasi syaraf, jari dan tangan.

5. SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan paparan hasil dan pembahasan sesuai rumusan masalah maka kesimpulan penelitian ini penerapan kegiatan *paper quilling* secara efektif dapat meningkatkan keterampilan motorik halus karena merupakan kegiatan bermain yang aktif, variatif menantang adanya koordinasi tangan, mata dan jari-jari tangan kanan kiri sebagai bentuk syaraf bekerja dengan baik.

5.2. Saran

Berdasarkan temuan penelitian peneliti merekomendasikan saran untuk mengembangkan kegiatan *paper quilling* bisa dengan mengembangkan media yang dieksplorasi, bisa juga dikembangkan untuk tujuan aspek perkembangan yang lain contohnya seni terkait kreativitas maupun keindahan pada karyanya.

6. PERNYATAAN TERIMA KASIH (jika diperlukan)

Ucapan terima kasih pada Allah S.W.T yang memberikan kelancaran dapat menyelesaikan skripsi supaya bisa lulus

tepat waktu. Juga kepada kedua orang tua, teman-teman se angkatan 2016 dan terkhusus buat pembimbing 1 yaitu Bapak isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi dan pembimbing 2 saya Ibu Dr. Anik Lestarinigrum, M.Pd yang membantu artikel saya sampai selesai.

7. REFERENSI

Dadkhah, M. F. A. (2004). *THE IMPACT OF EDUCATIONAL PLAY ON FINE MOTOR SKILLS OF CHILDREN*. Middle East Journal of Family Medicine, 2004;Vol.6 (6).

Damayanti, N. (2015). Peningkatan Stabilitas Gerak Motorik Halus Anak Melalui Paper Quilling Pada Anak Kelompok B TK ABA Balong Cangkringan Sleman. *urnal Pendidikan Guru PAUD Edisi 7 Tahun ke-4*. 2015.

Hasanah, U. (2016). PENGEMBANGAN KEMAMPUAN FISIK MOTORIK MELALUI PERMAINAN TRADISIONAL BAGI ANAK USIA DINI. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1). <https://doi.org/10.21831/jpa.v5i1.123> 68

Murti, T. (2018). Perkembangan Fisik Motorik dan Perseptual Serta Implikasinya pada Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Wahana Sekolah Dasar*, 26(1), 21–28. <https://doi.org/10.17977/um035v26i1.2018p021>

Moleong, L. J. (2008). *Metodelogi Penelitian Klualitatif*. Bandung Remaja Rosda Karya

Ph, L., Armitasari, D., & Susanti, Y. (2018). Pengaruh Stimulasi Motorik Halus Terhadap Tahap Perkembangan Psikososial Anak Usia Pra Sekolah.

JURNAL PENDIDIKAN KEPERAWATAN INDONESIA, 4(1), 30. <https://doi.org/10.17509/jpki.v4i1.12340>

Pura. N.D., & Asnawati. (2019). Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui KOLase Media Serutan Pensil. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 2019. Vol.4 (2). 131-140

Ratnasari, E. (2014). *Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura email: Maftuhah.tk234@gmail.com*. 7.

Imahwati., Lestari. AN & Hartati. S. (2018). Pengaruh Kirigami Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak di Taman Kanak-kanak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol.2 No.1 (2018) Page 102-110

Setiani, R. E. (2013). Memahami Pola Perkembangan Motorik Pada Anak Usia Dini. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 13(3), 455–470. <https://doi.org/10.24090/insania.v18i3.1472>

Suriati, S., Kuraedah, S., Erdiyanti, E., & Anhusadar, L. O. (2019). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak melalui Mencetak dengan Pelepah Pisang. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 211. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.299>



TEMPLATE ARTIKEL KAJIAN LITERATUR

JUDUL LENGKAP

Penulis Pertama ^a, Penulis Kedua ^b

^aLembaga Penulis Pertama

^bLembaga Penulis Kedua

e-mail korespondensi: email penulis pertama

Abstract

Memuat perspektif bidang topik pendidikan anak usia dini, ditulis dalam bahasa Inggris. Menawarkan ide/gagasan kritis dari kajian literatur yang dibahas. Abstrak tidak melebihi 300 kata, dalam satu paragraf, spasi tunggal, dan tanpa referensi. Ditampilkan di bagian atas halaman pertama, setelah judul artikel dan nama-nama penulis di bagian berjudul "Abstrak" (tanpa nomor bagian). Kata "Abstrak" menggunakan font Arial, **Bold, Italic**, 11 pt. Isi abstrak itu sendiri menggunakan Times New Roman 10 pt. Judul lengkap artikel memakai font Times New Roman, **Bold** 14 pt. Nama Penulis dan afiliasinya menggunakan Times New Roman **Bold** 11 pt, afiliasi 10 pt. Judul, nama, dan afiliasi semuanya terpusat (centered). Selanjutnya mohon diperhatikan format teks penulisan artikel lengkap berikut. *Body text* dibuat dua kolom menggunakan Times New Roman 11 pt, 1,5 spasi. Setiap awal paragraf masuk enam karakter. Subjudul 12 pt semua huruf KAPITAL **Bold**. Sub-subjudul dengan font yang sama, 11 pt **Bold** hanya bagian awal kata dengan huruf kapital. Margin kiri 2 cm, atas 3 cm, kanan 2 cm, bawah 3 cm

Keywords: keyword, keyword, keyword

1. PENDAHULUAN

Menggambarkan dengan jelas latar belakang pemikiran, isu strategis kekinian yang urgensinya mendesak bahkan dapat mempengaruhi kebijakan, sistem pendidikan dan pembelajaran, dan sebagainya yang berkaitan dengan pendidikan anak usia dini.

Kajian dilandasi oleh permasalahan dan isu aktual dengan dukungan data dan atau fakta ilmiah (empiris) ditunjang *literature up to date*, meliputi alasan pemilihan topik dan masalah, pentingnya topik, masalah yang sedang dihadapi, dan alternatif solusi yang ditawarkan. Sitasi yang digunakan mengacu pada *APA Style* edisi ke-6. Sekadar informasi untuk memudahkan sitasi bisa menggunakan *software* otomatisasi sitasi Mendeley (*optional*)

2. METODE KAJIAN

Menjelaskan metode kajian sesuai dengan kaidah telaah literatur meliputi: identifikasi masalah dan akar permasalahan, rumusan masalah, alternatif solusi.

Komponen-komponen tersebut di atas bisa disusun menjadi sub-subjudul seperti berikut.

2.1. Identifikasi Masalah dan Akar Permasalahan

2.1.1. Identifikasi Masalah

2.1.2. Akar Permasalahan

2.1.3. Faktor-Faktor

2.2. Rumusan Masalah

2.3. Alternatif Solusi Masalah

2.4. Dan seterusnya sesuai dengan ide dan gagasan penulis. (Sub-subjudul bisa juga dikembangkan menjadi anak subjudul) seperti berikut.

2.4.1.

.....

.....

.....

3. PEMBAHASAN

Menjelaskan penafsiran/interpretasi hasil analisis kajian kritis atas dasar metode kajian yang sudah ditentukan penulis, sehingga diharapkan adanya temuan konsep, teori, strategi atau tawaran gagasan sebagai pemecahan masalah dari hasil temuan atau teori yang telah mapan.

Jika ada tabel yang harus disajikan, penyajiannya tidak perlu memakai garis-garis penuh sebagai pembatas kolom dan baris. Penyajian tabel cukup seperti contoh berikut.

Tabel 1. Perkembangan kemandirian anak yang diasuh orangtua sendiri

No.	Perilaku kemandirian yang diamati	Frekuensi Perkembangan kemandirian			
		BM	MM	M	SM
1.	Anak dapat menentukan keinginan sendiri		6	4	
2.	Anak membereskan dan menyimpan barang sendiri	2	8		
3.	Memilih pakaian sendiri		6	4	
4.	Mengenakan pakaian sendiri		8	2	
5.	Anak terlatih untuk buang air kecil/ air besar		6	4	

Keterangan:
BM = Belum Mandiri
MM = Mulai Mandiri
M = Mandiri
SM = Sangat Mandiri

Tabel 2. Perbandingan kemandirian dari anak yang diasuh oleh orangtua sendiri dan yang diasuh oleh pengasuh (nenek)

No.	Perilaku kemandirian yang diamati	Diasuh sendiri	Diasuh pengasuh
		Kemandirian	Kemandirian
1.	Anak dapat menentukan keinginan sendiri	Cukup mandiri	Mandiri
2.	Anak membereskan dan menyimpan barang sendiri	Mulai mandiri	Mulai mandiri
3.	Memilih pakaian sendiri	Cukup mandiri	Cukup mandiri

4.	Mengenakan pakaian sendiri	Mulai mandiri	Belum mandiri
5.	Anak terlatih untuk buang air kecil/air besar	Cukup Mandiri	Cukup Mandiri

Setiap tabel, grafik, gambar, dan sebagainya diberi keterangan dan komentar atau dibahas.

Judul dan teks isi tabel menggunakan ukuran font 9 pt.

4. SIMPULAN DAN SARAN

4.1. Simpulan

Pernyataan secara singkat proposisi paling penting dari artikel serta pandangan penulis tentang implikasi praktis dari hasil kajian kritis literatur. Simpulan dipaparkan dalam bentuk alinea, bukan numerikal. Simpulan bisa merupakan jawaban atau pertanyaan atau rumusan masalah kajian, bisa juga merupakan intisari atau ringkasan dari uraian hasil telaah kritis dan pembahasan yang dianggap paling mengandung temuan konsep baru atau paling mengandung solusi (pemecahan masalah).

4.2. Saran

Saran disusun berdasarkan temuan dari uraian hasil telaah kritis dan pembahasan yang dianggap paling mengandung temuan konsep baru atau paling mengandung solusi (pemecahan masalah) yang telah dibahas. Mengacu pada manfaat atau tindakan praktis, modifikasi atau pengembangan konsep baru, bisa juga sebagai bahan pertimbangan untuk dilakukan penelitian.

5. PERNYATAAN TERIMA KASIH (jika diperlukan)

Pernyataan terima kasih dan penghargaan atas dukungan dan kontribusi dari pihak-pihak dan rekan-rekan sejawat atau mahasiswa yang telah

membantu dalam proses penulisan artikel tetapi tidak termasuk dalam kepenulisan artikel ini dapat ditambahkan dalam bagian ini.

6. REFERENSI

Semua sitasi dan rujukan yang dimuat dalam teks artikel didaftar secara alfabetik. Referensi dan kutipan mengikuti *APA Publication Manual* (edisi ke-6) diatur dengan spasi baris tunggal, margin justified. Referensi dari sumber online harus ditambahkan tautan situs dan tanggal, bulan, tahun akses. Bagian referensi di akhir artikel diedit seperti berikut.

- Abdurrahman, Mulyono. (2012). Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta: Renika Cipta.
- Amylia, Linda Rizca, Setyowati, Sri. (2016). Pengaruh Outdoor Learning Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Kelompok A TK Tunas Harapan.ejournal.unesa.ac.id/article/10867/19/article.pdf. Akses 29/9/2016.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Moradi M., Etemad S. Gh., Moheb A. (2010). Synthesis of Magnetic Polyvinyl Alcohol Nanoparticles for Fast Adsorption of Pb(II) Ions from Water "Proc. of Int. Conf. Nanotech. Fundam. Appl.," Ottawa, Canada, Aug. 4-6, pp. 587-1-587-7.
- Sujana, MG, Anand S. (2011). Studi penghilangan fluorida dari air tanah yang terkontaminasi dengan menggunakan bauksit. *Desalinasi*, 267, 222-227.
- Vallero D. (2007). "Fundamentals of Air Pollution 4th edition" Elsevier.

penerapan kegiatan paper quiling UNP kediri

ORIGINALITY REPORT

12%

SIMILARITY INDEX

12%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

10%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia

Student Paper

2%

2

icnfa2012.international-aset.com

Internet Source

1%

3

Submitted to Universitas Muria Kudus

Student Paper

1%

4

ejournal.unib.ac.id

Internet Source

1%

5

edoc.site

Internet Source

1%

6

eprints.uny.ac.id

Internet Source

1%

7

jurnal.unimus.ac.id

Internet Source

1%

8

Submitted to UIN Sunan Gunung Djati Bandung

Student Paper

1%

9

eprints.uad.ac.id

Internet Source

1%

10	journal.student.uny.ac.id Internet Source	1%
11	Submitted to Universitas Negeri Padang Student Paper	1%
12	www.syekhnurjati.ac.id Internet Source	1%
13	ejournal.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes Off

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On