



### TEKNOLOGI TEPAT GUNA BAGI KONSELOR Aplikasi Analisis Kebutuhan Siswa Berbasis Media Komunikasi Teks

Hasil Penelitian dan Pengembangan dari Hibah Penelitian Dosen Pemula (PDP)

**Daftar Isi** 

Disusun Oleh:

Guruh Sukma Hanggara, M.Pd Nora Yuniar Setyaputri, M.Pd Restu Dwi Ariyanto, M.Pd



**Program Studi Bimbingan dan Konseling** Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri

# 2019

# Kata Pengantar

Puji Syukur Alhamdulillah atas kehadirat Allah S.W.T yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penelitian tentang Aplikasi Analisis Kebutuhan Berbasis Media Teks untuk Efisiensi Pengadministrasian Asesmen Siswa SMK dapat terselesaikan. Berakar dari penelitian tersebut maka Teknlogi Tepat Guna (TTG) berupa **Aplikasi Analisis Kebutuhan Siswa Berbasis Media Komunikasi Teks** dapat terselesaikan pula. Aplikasi ini dikembangkan berdasarkan spesifikasi Alat Ungkap Masalah (AUM) untuk SMA/SMK/MA. Dan dikemas dengan tahapan asesmen berdasrkan rumusan dari Hays (2013), Watson & Flames (2015), Whiston (2017) yaitu: seleksi (selecting), administrasi (administreting), penskoran (scoring), pelaporan (reporting assessment result). TTG yang dikembangkan berupa aplikasi dengan format Ms. Excel dan dikombinasikan dengan penggunaan media komunikasi teks seperti SMS, WA, FB Messenger, Google Form.

Halaman Sampul			i
Kata Pengantar_		ii	
Daftar Isi	iii		
Deskripsi	1		
Tujuan	2		
Manfaat	2		
Kelebihan	3		
Sposifikasi	Λ		

. . . .

#### 5 S

Pengembang berharap TTG ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu Bimbingan dan Konseling dan lebih khusus dapat mempermudah pelaksanaan instrumentasi BK disekolah. Selanjutnya pengembang juga menyadari bahwa TTG yang dikembangkan masih jauh dari sempurna dan terdapat kekurangan disana-sini. Untuk pengembangan lebih lanjut, peneliti sangat mengharapkan masukan dan saran dari pembaca. Bersama ini pula, pengembang juga menyampaikan terimakasih kepada berbagai pihak terkait yang tidak bisa disebutkan namanya satu-persatu.





# Deskripsi

Aplikasi Analisis Berbasis Media Komunikasi Teks Bagi Konselor Sekolah merupakan aplikasi yang dikembangkan dengan format Ms.Excel. Aplikasi ini dikembangkan dengan mengkreasikan formula logika dalam Ms.Excel sehingga dapat membaca dan menganalisis data secara otomatis. Aplikasi ini dapat menganalisis data secara individu (perorangan) atau kelompok (klasikal) secara bersamaan. Dengan bantuan media komunikasi teks seperti SMS, WA, FB Messenger ataupun google form maka input data pada aplikasi ini jauh lebih cepat dari cara manual yang selama ini dilakukan. Dengan cepatnya input data dan analisis data maka pelaksanaan asesmen kebutuhan menjadi jauh lebih cepat.

## Tujuan

TTG yang dikembangkan bertujuan untuk mempercepat pelaksanaan analisis asesmen kebutuhansiswa yang dilakukan oleh konselor

# Manfaat

Adapaun manfaat dari TTG yang dikembangkan antaralain:

- Menjadikan proses analisis kebutuhan siswa menjadi lebih efisien.
- Proses penyusunan program layanan BK menjadi lebih cepat.
- Hasil analisis kebutuhan siswa lebih akurat.
- Hasil analisis kebutuhan siswa dapat diakses dengan lebih mudah.
- Hasil analisis Kebutuhan lebih komprehensif karena meliputi analisis perorangan dan kelompok (klasikal).

# Kelebihan

### Efisien

Karena dapat memangkas rantai panjang dari pelaksanaan asesmen BK sehingga menjadi lebih efisien dari sisi tenaga, waktu dan biaya.

### Serta Merta

Karena dapat menganalisis dengan otomatis dan hasilnya dapat diakses oleh konselor seketika itu.

### Informatif

Karena memberikan hasil analisis yang komprehensif baik analisis secara perorangan maupun kelompok (klasikal).

3

# Spesifikasi

- Program yang digunakan untuk pengoperasian aplikasi ini adalah Ms. Excel
- 2 Aplikasi ini dapat menganalisis kebutuhan hingga 500 siswa
- 3 Soal dapat disajikan langsung, disajikan dengan power point atau secara konvensional melalui kertas
- 4 Lembar jawaban yang digunakan adalah handphone (HP) melalui beberapa aplikasi seperti SMS, WA, FB Mesengger dan google form.
- 5 Untuk menerima pesan dari siswa konselor harus terkoneksi dengan internet, jika siswa menggunakan SMS konselor dapat menggunakan HP atau modem sebagai penerimanya, yang kemudian dieksport ke Ms. Excel untuk dianalisis.

### Sederhana

Karena menggunakan program Ms. Excel yang relatif mudah dioperasikan dan dalam pengoperasiannya konselor hanya tinggal copy-paste dari aplikasi media komunikasi teks ke aplikasi ini.

### Integratif

Karena memberdayakan beberapa aplikasi dan program seperti Ms. Excel, Ms. Power Point dan berbagai aplikasi media komunikasi teks



<<<<

- 6 Instrumen asesmen kebutuhan yang dimodifikasi adalah Alat Ungkap Masalah (AUM) untuk SMA/SMK/MA
- 7 Aplikasi Komunikasi Berbasis Teks yang dapat diintegrasikan antara lain SMS, WA, FB Mesengger d google form.

## Menu Aplikasi

# Menu Aplikasi

### 1.home

Berisi tentang menu utama yang bisa diakses dalam aplikasi ini. Adapaun tampilan dari menu ini adalah sebagai berikut:





Gambar 1. Tampilan Home Aplikasi

### 2.Identitas & Petunjuk

Memaparkan kolom identitas dan petunjuk singkat penyelenggaraan asesmen kebutuhan dengan menggunakan aplikasi ini. Tampilan dari menu ini adalah sebagai berikut:

### 3.Soal

Berisi pernyataan-pernyataan Alat Ungkap Masalah (AUM) untuk SMA/SMK/MA yang dapat ditampilkan langsung melalui proyektor LCD atau di print dan di bagikan kepada siswa. Tampilan dari halaman ini adalah sebagai berikut:





#### 4.Input Data

Merupakan halaman yang dibunakan oleh guru BK/ konselor dalam menginputkan pesan jawaban yang dikirimkan oleh siswa melalui media komunikasi teks. Tampilan dari halaman ini adalah sebagai berikut:



### **5.Analisis Individu**

Halaman ini menampilkan hasil analisis kebutuhan secara perorangan dari siswa. Tampilan dari halaman ini adalah sebagai berikut:



### **6.Analisis Kelompok**

Halaman ini menampilkan hasil analisis kebutuhan secara kelompok (klasikal) dari siswa. Tampilan dari halaman ini adalah sebagai berikut:

		and a second sec	n (H. S.) New	4.0 <u>B</u>	1	224		A
Antonio P. C. A.	8- <u>4</u> -8883	n n Brand Sore	1972) 1	9.8 <u>)</u>			122	
1000 - 100 - 100 100 - 100 - 100 100 - 100 - 100	10 - 10 10 - 10		o vin reasi rec	0.942		0.0000000	Co. In cases	
	1						and the second second	
					and second dataset	1	A REAL PROPERTY AND A REAL PROPERTY.	the second se
							The second secon	and shares in
							A REAL PROPERTY AND INCOME.	and the second
		and shares						
	1 Contraction 1	And in case which therein	a an					
		many on the paper	An Increased					
A CONTRACTOR OF				100	A starting of the second second		201 202	
and the second s					The second secon		president and a	
							- Contractor	
There is a second secon		The second second second second	and the second se		and the second second	Name of Concession, Name	- Incompany	
	- Constanting	and the second second	And in case of the local division of the loc			Contraction of the local division of the loc		
				And in case of the local sector of the local s	STREET, BARRIEL	CONTRACTOR OFFICE		
ACCOUNT OF A DESCRIPTION	And Designation of the local division of the local division of the local division of the local division of the	A CONTRACT OF STREET, STRE	And Income and Income and	State of the state of the state of the	Contraction of the local division of the loc	And a second sec		
and a state of the	alars and the summer	Annual Annual		a second second	Statutes.	and the second second	Charles and	
	alar International	100	and a second	CAUSE I	analasia inter		a Babbaba	
	the state and			-	annen in		-	
Terrer der Terretater (1981	-	- 11		a Column			•	
Terreri der Stadate (89)				8.7	80 C		-	

310	1		#1847146	101				
		Autompter Social (2004)	INCOMPANY AND	-	1000			
	•	Rain dan Palanjaan (1977)	MUMORANCE (17.00)	÷				
10		Exposend dati Bassengen (20(41)	- PEDROR #2556/#6785/#678286	=	-199			
	Ļ	Patientities dat Palaterer	Long adding This Lines in		( peres )	100	1.	-



Gambar 6. Hasil Anlisis Kelompok



# PENGOPERASIAN

### 1.Persiapan

a Konselor Sekolah mengaktifkan aplikasi dengan cara klik dua kali sehingga didapatkan tampilan sebagai berikut''





Gambar 7. Tampilan Home Aplikasi

**b.**Setelah itu Konselor sekolah dapat langsung mengeklik menu pertama yaitu **IDENTITAS & PETUNJUK** untuk mengisikan data pokok serta membacakan petujuk singkat.



4) Untuk menjawab masalah berat maka siswa harus menuliskan 3 digit nomor yang dianggap merupakan masalah berat yang dialami siswa. Misalkan nomor 001, berarti harus menuliskan tiga digit nomor yaitu 001 tidak hanya ditulis 1.

PENGOPERASIAN

5) Untuk nomor masalah berat siswa diperbolehkan untuk tidak menuliskan jika benar-benar dirasa tidak ada masalah berat yang dirasakan.

6) Hal-hal terkait dengan aturan penulisan format Pesan Jawaban diatas haruslah diperhatikan dengan seksama baik oleh guru BK maupun siswa. Jika hal tersebut tidak dilakukan maka akan terjadi kekacauan dalam analisis pada aplikasi analisis asesmen berbasis SMS, dengan kata lain analisis tidak dapat memberikan hasil yang benar.

7) Untuk memastikan pemahamn siswa, Konselor sekolah dapat memulai dengan memandu siswa menuliskan format nama dan kelasnya.

PENGOPERASIAN

### 1.Persiapan

c. Siswa diintruksikan untuk menggunakan HP dan aplikasinya bisa SMS, WA, FB Messenger atau Google Form sebagai lembar jawaban.

d Mengintruksikan kepada siswa untuk meperhatikan format pesan yang digunakan untuk menjawab/ merespon item instrument asesmen kebutuhan siswa dalam hal ini menggunakan Alat Ungkap Masalah (AUM) SMA/SMK dengan format sebagai berikut:

#### "NAMA/KELAS/JAWABAN/NOMOR MASALAH BERAT"

sebagai contoh: GURUH/XII-TKR 2/YNYN/001,002, dst. Yang perlu diperhatikan dalam penulisan format tersebut adalah:

1) Penggunaan tanda miring (/) sebagai pembatas yang tidak didahului ataupun diakhiri dengan "spasi".

2) Format jawaban, jika pernyataan item yang ditampilkan sesuai dengan keadaan dirinya maka siswa menuliskan huruf (Y) pada kotak SMS/WA/FB-nya dan sebaliknya menuliskan (N) jika tidak sesuai sehingga tidak ada jawaban kosong, atau dengan kata lain digit jawban sesuai dengan jumlah item pada istrumen.

 Penggunaan tanda koma (,) sebagai pembatas pada nomor masalah berat tidak didahului ataupun diakhiri dengan "spasi".

10



PENGOPERASIAN

C. Mengeksport Pesan jawaban ke format Ms. Excel dari inbox SMS/ WA/ FB Mesenger dan langsung di copy-paste pada kolom input data yg di blok **Merah** di aplikasi secara kelompok atau klasikal sebagaimana tampak pada gambar:

A DESCRIPTION OF TAXABLE PARTY.	-		International Address	State of the local division of the	No. Los	-
PORMAT LAN		AMEAN DOWN	SMAR TEN	100	ANK	UDATION THE
NTOH MELAPIOR EXCLIVIT	Newsky /001,009.dut	0	200		Archi	NI KILOMPOR
1441/7 2000			-	Association of	10.1841 847	PERSONAL PROPERTY.
						_
				-		_
					_	

### 1.Pengadmministrasian

a. Membagikan print out AUM jika konselor menghendaki untuk menggunakan instrumen tersebut dalam bentuk cetak. Atau konselor dapat menge-klik shet soal pada aplikasi untuk menampilkan pada tayangan di layar LCD.

b. Konselor sekolah mengintruksikan untuk memulai membaca, memahami dan mulai mengerjakan item per-item sesuai dengan format Pesan yang telah diintruksikan sampai usai dan mengintruksikan kepada siswa yang telah selesai untuk dikirim kepada nomor tujuan SMS/WA/FB Mesenger Konselor.



Gambar 9. Tampilan Input Jawaban

d. Saat langkah sebelumnya dilakukan seketika itu kolom INPUT SMS akan terisi sesuai jawaban yang dikirim siswa dan secara otomatis akan teranalisis secara cepat.





## PENGOPERASIAN

# PENGOPERASIAN



### **3.Analisis**

Selanjutnya guru BK dengan cepat dapat melakukan cek kembali terhadap jawaban siswa. Hal yang dapat dicek antara lain:

 Memastikan jumlah siswa yang mengirimkan jawaban sesuai dengan daftar hadir dan jumlah siswa dalam satu kelas, yaitu pada kolom JUMLAH SISWA. Dan jika belum, maka guru BK dapat mengecek siapa nama yang belum mengirimkan pada kolom NAMA.

2) Memastikan bahwa jumlah item yang dijawab atau dipilih oleh siswa tidak ada yang terlewatkan yaitu sejumlah 200 digit, apabila kelebihan atau kurang dari itu maka kolom KETERANGAN akan menunjukan status "CEK LAGI" dan cel pada koolom JUMLAH akan berubah menjadi warna merah dan jika sudah 200 digit maka statusnya akan menunjukan "OK".



## 4.Output

Selanjutnya guru BK dengan cepat dapat melakukan cek kembali terhadap jawaban siswa. Hal yang dapat dicek antara lain:

#### 1. Individual

Ketika guru BK klik tombol ANALISIS INDIVIDU maka dapat diketahui profil kebutuhan dan masalah siswa secara perorangan. Dalam halaman ini guru BK dapat mengedit bagian kop instansi untuk disesuaikan dengan instansi dimana guru BK bertugas dan juga dapat menuliskan rencana tindak lanjut yang akan dilakukan disesuaikan dengan program dan prioritas layanan yang ada, dan setelah itu dapat mengeprintnya, serta mencari nama siswa sesuai urutan input data diawal pada tombol panah keataskebawah atau langsung mengetikan nomor urut input siswa pada kolom disampingnya, selain kedua hal tersebut maka guru BK tidak diperkenankan mengetik atau mengedit karena semua sudah disetting secara otomatis.





# 

Untuk ANALISIS KELOMPOK dapat ditayangkan melalui layar LCD dan mendiskusikanya, sehingga para siswa mengetahui secara umum kebutuhan mereka dan meminta pendapat siswa dalam diskusi untuk menindaklanjutinya dalam bentuk program layanan BK.

# 4.Output

#### 2. Kelompok

Ketika guru BK klik tombol ANALISIS KELOMPOK, guru BK hanya dapat melakukan penggantian Kop Instansi saja, lainya bekerja secara otomatis juga. Dalam halaman ini guru BK juga dapat mencetak dokumennya dengan menggunakan printer

	HARS ANALINE VELOWICK AUN IN AT UNDER MASSALAH		
NAME AND ADDRESS OF	No householder	Tarta Di Antonio	-
MUAD ( SHINGAN )		MPROVING A	Seres
TARGON, PERCENNETTING IN	1.4/aciii 1018	40704129	Build Same mergens
	manufacture and a second se		And and the second

E		10000005	NUMBER OF TAXABLE PARTY	100.000	COLUMN OF BRIDE	Parts (	10.111/00	OF STATES	100000	10000
l	BORNE MARANE	-	and many same	-	Cartal Cartas	1.84,64	*****	-		BALL AND
1	isemani dan Konfutan (MA)	+	011.004.004.004.011.004 014.014.004.001.001.004		LINEAU PLAN AND AND A	***	36.8	807		118
1	(in tribuil (199)		11.100.00.010.010		1010,154,171,171,188,187,18 8,480,186,	49	84	**		
ŀ	nahangan Sonia (Miri)		ALL DISCOUNT OF ANY ANY	-	A DEC NO. DOLLARS AND	-		10.4		
•	Kalt dat febrijsen (KDP)		and the second	2	activities of the	-	(2A	49		
1	(kommi den Krueiger (104)		Time	10	Contration of	100	(114)	. Nie	- #)	

Gambar 11. Analisis Kelompok





# Daftar Pustaka

Hays, Danica G. 2013. Assessment in Counseling: a Guide to the use of Psychological Assessment Procedures (5th ed). Alexandria: American Counseling Association.

Hanggara, G. S., Andrianie, S., Ariyanto, R. D. (2018). Pengembangan Aplikasi Assessment Menggunakan Media Short Message Service. Jurnal Kajian Bimbingan d a n K o n s e l i n g , 3 (4), 146–153. https://doi.org/10.17977/um001v3i42018p146

Watson, J.C. & Flamez, B. 2015. Counseling Assessment and Evaluation: Fundamentals of Applied Practice. California: SAGE Publications, Inc. (page. 204-252).

Whiston, S.C. 2017. Principles and Applications of Assessment in Counseling, Fifth Edition Boston: Cengage Learning



### TEKNOLOGI TEPAT GUNA BAGI KONSELOR Aplikasi Analisis Kebutuhan Siswa Berbasis Media Komunikasi Teks

Hasil Penelitian dan Pengembangan dari Hibah Penelitian Dosen Pemula (PDP)

#### Disusun Oleh:

Guruh Sukma Hanggara, M.Pd Nora Yuniar Setyaputri, M.Pd Restu Dwi Ariyanto, M.Pd

#### Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri



<<<<<





#### Nora Yuniar Setyaputri, M.Pd

Dosen Bimbingan dan Konseling Universitas Nusantara PGRI Kediri



#### Restu Dwi Ariyanto, M.Pd

Dosen Bimbingan dan Konseling Universitas Nusantara PGRI Kediri

 $\sim$