

PRAKTIKUM BIMBINGAN DAN KONSELING KELOMPOK

Bimbingan dan konseling kelompok merupakan hal mendasar yang harus dikuasai oleh calon guru BK (konselor). Kebutuhan akan penguasaan kompetensi terkait tahapan dan teknik dalam BK kelompok perlu dilakukan agar mutu konselor dalam memberikan layanan dapat ditingkatkan. Inovasi diperlukan salah satunya melalui pedoman praktik yang disusun secara sistematis dan dapat diukur agar mudah dipahami oleh pengguna. Pemahaman yang sistematis akan mempermudah calon konselor dalam memberikan layanan yang interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, dan kolaboratif kepada siswa (konseli) di Sekolah. Buku ini memberikan pedoman praktik yang dilengkapi lembar kerja dan pedoman penilaian untuk meningkatkan kemampuan penguasaan bimbingan dan konseling kelompok baik dalam setting grup maupun individu bagi calon konselor maupun guru di Sekolah.

Azizah Publishing

✉ azizahpublishing@gmail.com

www.azizahpublishing.com

f azizahpublishing

@azizahpublishing

☎ 0821-3599-4874



Restu Dwi Ariyanto, M.Pd



Praktikum **BIMBINGAN** dan **KONSELING** **KELOMPOK**

Restu Dwi Ariyanto, M.Pd

PRAKTIKUM BIMBINGAN DAN KONSELING KELOMPOK

Restu Dwi Ariyanto, M.Pd



165 hlmn : 14 x 20 cm

© copyright 2019 Restu Dwi Ariyanto, M.Pd

Penulis : Restu Dwi Ariyanto, M.Pd

Editor : R. Azizah

Setting dan layout : Azizah Publishing

Desain sampul : Azizah Publishing

ISBN : 978-623-7316-06-0

Cetakan pertama : Juli 2019

Diterbitkan oleh:

CV. Azizah Publishing

azizahpublishing@gmail.com

www.azizahpublishing.com

Redaksi:

Jl. Raya Kucur Krajan RT 10 RW 05/ Kec. Dau / Kab. Malang.

Jawa Timur

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang

*Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh isi
buku tanpa seizin penerbit*

KATA PENGANTAR

Segenap ucap syukur saya ucapkan atas limpahan keberkahan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga proses penulisan buku dengan judul “**PRATIKUM BIMBINGAN DAN KONSELING KELOMPOK**” dapat selesai sesuai waktu yang diharapkan. Adapun tujuan dari disusunnya buku pratikum dilatarbelakangi oleh kurang tercapainya kompetensi mahasiswa dalam menguasai keterampilan dalam BK Kelompok. Sehingga dirasa perlu membuat rancang-bangun buku praktikum agar para mahasiswa dapat mengetahui bagaimana cara mempraktikkan tahap dan teknik dalam BK kelompok baik secara individu maupun dalam seting kelompok.

Tersusunnya buku ini tentu bukan hanya atas usaha dari usaha penulis secara personal. Atas dasar paparan itulah, penulis dalam kesempatan ini ingin bertutur kata terima kasih kepada keluarga, sahabat, rekan-rekan, dan pihak-pihak lainnya yang membantu dalam proses penyusunan hingga menjadi rangkaian tulisan yang utuh. Sumbangan berupa dukungan moral, material, sinergi diskusi secara tematik dan integral sesuai capaian pembelajaran mahasiswa dari berbagai pihak sangatlah membantu tersusunnya buku pratikum sederhana ini. Tak lupa kepada seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang turut membantu dalam penyelesaian buku pratikum ini.

Penulis menyadari masih terdapat ketidaksempurnaan baik ide, konsep maupun gagasan dalam buku praktikum ini,

untuk itu kritik dan saran terhadap penyempurnaan buku praktikum ini sangat diharapkan. Semoga buku praktikum ini dapat memberi manfaat bagi mahasiswa bimbingan dan konseling khususnya serta bagi semua civitas akademika yang memerlukan literatur pendamping. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya bagi saudara yang sudi dan berkenan membaca rangkaian tulisan sederhana ini.

Kediri, April 2019

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR_____ 3

DAFTAR ISI_____ 5

PENDAHULUAN_____ 9

BAB 1 TAHAP ORIENTASI

1. Latihan tanda nama_____ 14
2. Latihan mengenalkan diri_____ 18
3. Latihan gabungan antara nama dan sifat_____ 23
4. Latihan melengkapi kalimat_____ 28
5. Rangkuman_____ 33

BAB 2 TAHAP PEMBINAAN NORMA DAN TUJUAN

KELOMPOK

1. Latihan tanggung jawab kelompok_____ 35
2. Latihan membuat cerita kelompok_____ 40
3. Latihan menyusun segi empat_____ 45
4. Rangkuman_____ 50

BAB 3 TAHAP MENGATASI PERTENTANGAN DALAM

KELOMPOK

1. Latihan mengirim pesan saya _____ 52
2. Latihan pendekatan menang-menang_____ 57
3. Rangkuman_____ 62

BAB 4 TAHAP PRODUKTIVITAS

1. Latihan diskusi kelompok kecil_____ 64
2. Rangkuman_____ 69

BAB 5 TEKNIK DISKUSI KELOMPOK

1. Latihan tahap perencanaan_____ 71
2. Latihan tahap pelaksanaan_____ 76
3. Latihan tahap penilaian_____ 81
4. Rangkuman_____ 86

BAB 6 TEKNIK ROLE PLAY (SOSIODRAMA)

1. Latihan tahap persiapan_____ 88
2. Latihan tahap pelaksanaan_____ 93
3. Latihan tahap evaluasi & diskusi_____ 97
4. Rangkuman_____ 102

BAB 7 TEKNIK PERMAINAN SIMULASI

1. Latihan tahap persiapan_____ 104
2. Latihan tahap pelaksanaan_____ 108
3. Latihan tahap penutupan_____ 113
4. Rangkuman_____ 116

BAB 8 TEKNIK KARYA WISATA

1. Latihan teknik Karya wisata_____ 118
2. Rangkuman_____ 125

BAB 9 TAHAP MENGAKHIRI KELOMPOK (TERMINASI)

1. Latihan merangkum pengalaman penting_____ 127
2. Latihan merangkum pengalaman yang berkesan_____ 132
3. Latihan bertukar pesan positif_____ 137

4. Rangkuman_____ 142

DAFTAR PUSTAKA_____ 143

DAFTAR LAMPIRAN_____ 144

PENDAHULUAN

Buku praktikum ini adalah sebagai upaya memberikan pemahaman kepada mahasiswa agar tercapai aktivitas pembelajaran yang inovatif. Sesuai peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi diharapkan proses pembelajaran yang interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Salah satu upaya yang diharapkan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia adalah upaya penguasaan lietersi baru. Upaya ini berupa pengembangan model pembelajaran yang inovatif bagi mahasiswa sehingga dapat mengetahui bagaimana mengorganisasi isi dan substansi pembelajaran agar tercipta aktivitas inovatif bagi mahasiswa khususnya dan masyarakat pada umumnya. Dalam rangka memfasilitasi model pembelajaran yang inovatif maka disusunlah Buku Praktikum BK Kelompok ini.

Bab 1 'Tahap Orientasi' diawali dengan penjelasan singkat mengenai definisi tahap orientasi. Kemudian mahasiswa akan belajar bagaimana cara untuk dapat berinteraksi dengan anggota lain lewat latihan Tanda Nama. Ketika sudah saling mengenal nama satu sama lain maka dilanjutkan untuk berlatih mengemukakan diri masing-masing lewat Latihan Mengenalkan Diri. Setelah itu baru mereka diharuskan untuk saling menyebutkan sifat yang melekat pada diri masing-masing anggota lewat Latihan Gabungan Antara Nama dan Sifat. Latihan Melengkapi kalimat digunakan untuk saling bisa bekerja sama satu sama lain agar terjadi interaksi secara berkesinambungan antar anggota kelompok. Di akhir bab akan ada rangkuman yang dapat membantu anda memahami apa yang sudah dipelajari di bab ini.

Bab 2 'Tahap Pembinaan Norma Dan Tujuan Kelompok' berisi empat latihan yang harus disimulasikan dalam setting kelompok. Pertama Latihan tanggung jawab kelompok, kedua Latihan membuat cerita kelompok, dan ketiga Latihan menyusun segi empat. Di akhir bab akan ada rangkuman yang dapat membantu anda memahami apa yang sudah dipelajari di bab ini.

Bab 3 'Tahap Mengatasi Pertentangan Dalam Kelompok' berisi dua macam latihan yang diperlukan dalam tahap ini. Pertama Latihan mengirim pesan saya, kedua Latihan pendekatan menang-menang. Di akhir bab akan ada rangkuman yang dapat membantu anda memahami apa yang sudah dipelajari di bab ini.

Bab 4 'Tahap Produktivitas' berisi dua macam latihan yang diperlukan dalam tahap ini. Pertama Latihan diskusi kelompok kecil, kedua Latihan simulasi. Di akhir bab akan ada rangkuman yang dapat membantu anda memahami apa yang sudah dipelajari di bab ini.

Bab 5 'Teknik Diskusi Kelompok' merupakan teknik awal yang akan dipelajari dalam buku praktikum ini. Dalam teknik diskusi kelompok berisi tiga macam latihan yang harus dikuasai dalam tahap ini. Pertama Latihan tahap persiapan, kedua Latihan tahap pelaksanaan, ketiga Latihan tahap penilaian. Di akhir bab akan ada rangkuman yang dapat membantu anda memahami apa yang sudah dipelajari di bab ini.

Bab 6 'Teknik Role Play (Sosiodrama)' merupakan teknik kedua yang akan dipelajari dalam buku praktikum ini. Dalam teknik sosiodrama berisi tiga macam latihan yang harus dikuasai dalam tahap ini. Pertama Latihan tahap persiapan, kedua Latihan tahap pelaksanaan, ketiga Latihan tahap evaluasi & diskusi. Di akhir bab akan ada rangkuman yang dapat membantu anda memahami apa yang sudah dipelajari di bab ini.

Bab 7 'Teknik Permainan Simulasi' merupakan teknik ketiga yang akan dipelajari dalam buku praktikum ini. Dalam teknik permainan simulasi berisi tiga macam latihan yang

harus dikuasai dalam tahap ini. Pertama Latihan tahap persiapan, kedua Latihan tahap pelaksanaan, ketiga Latihan tahap penutupan. Di akhir bab akan ada rangkuman yang dapat membantu anda memahami apa yang sudah dipelajari di bab ini.

Bab 8 'Teknik Karya Wisata' merupakan teknik keempat yang akan dipelajari dalam buku praktikum ini. Dalam teknik karya wisata anggota kelompok akan diajak untuk mempraktikkan tahapan-tahapan teknik karyawisata. Di akhir bab akan ada rangkuman yang dapat membantu anda memahami apa yang sudah dipelajari di bab ini.

Bab 9 'Tahap Mengakhiri Kelompok (Terminasi)' merupakan kegiatan terakhir dalam BK kelompok. Dalam tahap terminasi berisi tiga macam latihan yang harus dikuasai dalam tahap ini. Pertama Latihan merangkum pengalaman penting, kedua Latihan merangkum pengalaman yang berkesan, ketiga Latihan bertukar pesan positif. Di akhir bab akan ada rangkuman yang dapat membantu anda memahami apa yang sudah dipelajari di bab ini.

Buku praktikum yang disusun ini untuk membantu proses pembelajaran sesuai target capaian pembelajarn yang sudah dirancang. Perlu adanya proses *adaptable* dan *self-asseesment* serta *reflection of feeling* dalam proses penggunaan buku praktikum agar setiap anggota kelompok mampu menilai seberapa kompeten mempraktikkan di seting micro (kalsikal).



BAB 1

TAHAP ORIENTASI

Capaian Pembelajaran

- 1. Latihan tanda nama**
- 2. Latihan mengenalkan diri**
- 3. Latihan gabungan antara nama dan sifat**
- 4. Latihan melengkapi kalimat**

	PRODI BIMBINGAN DAN KOSELING FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI		
	Pratikum Mata Kuliah	BK Kelompok	Pertemuan
	Buku Pratikum	1 Tahap orientasi	1
	Sub Topik	a Latihan tanda nama	
	Dosen Pengampu	:	
	:		

SASARAN

1. Mahasiswa dapat memahami tahap orientasi dalam bimbingan kelompok
2. Mahasiswa mampu mempraktikkan secara mandiri dan kelompok
3. Mahasiswa mampu menerapkan latihan tanda nama

REVIEW MATERI

Tahap orientasi adalah tahap awal kelompok di mana para anggota kelompok merasa tidak nyaman, cemas berada dalam situasi baru, dan ingin mengetahui apa yang akan terjadi dalam kelompok. Dalam tahap ini anggota-anggota kelompok belajar bagaimana kelompok berfungsi, merumuskan tujuan, mengklarifikasi harapan-harapannya, dan mencari tempatnya dalam kelompok.

Tujuan tahap orientasi adalah untuk saling mengenal dan mengetahui identitas masing-masing anggota kelompok dan mengembangkan kepercayaan anggota kelompok.

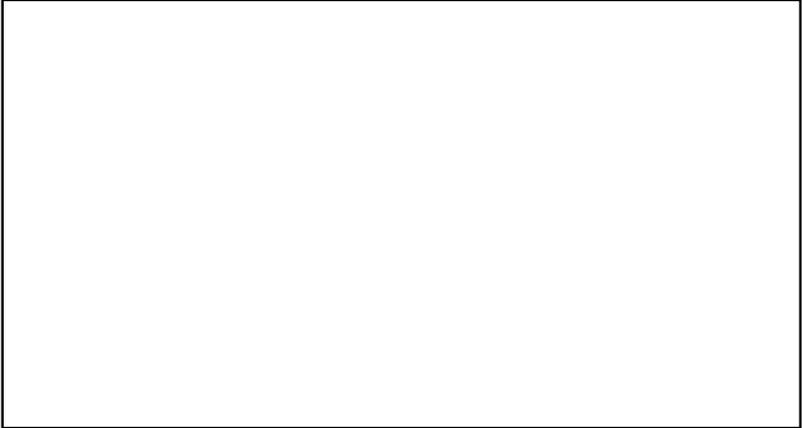
Latihan Tanda Nama

Setiap anggota menyiapkan kertas karton berukuran 4x6 cm dan diminta menuliskan nama panggilannya dengan spidol atau alat tulis lain dalam ukuran yang mudah dibaca orang lain. Tanda nama ini dapat dipakai selama beberapa kali pertemuan awal sampai semua anggota sudah mengetahui nama masing-masing.

PRAKTIK 1a “LATIHAN TANDA NAMA”

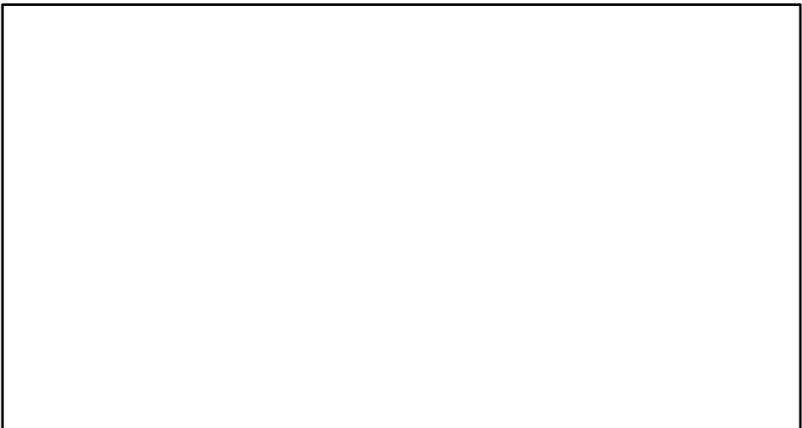
Latihan 1a.1

Buatlah satu topik masalah terkait bidang pribadi, sosial, belajar, karier (pilih salah satu)



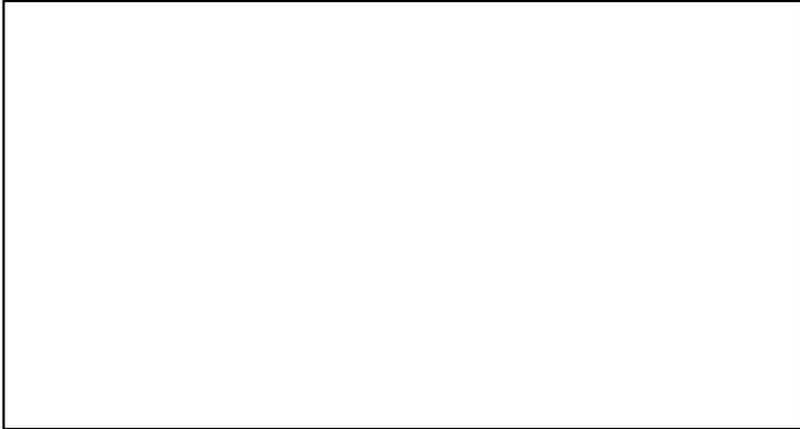
Latihan 1a.2

Sebutkan & Jelaskan literatur yang anda gunakan dalam menentukan topik (buku, jurnal, artikel website, media massa, sosial media, hasil wawancara, hasil observasi)



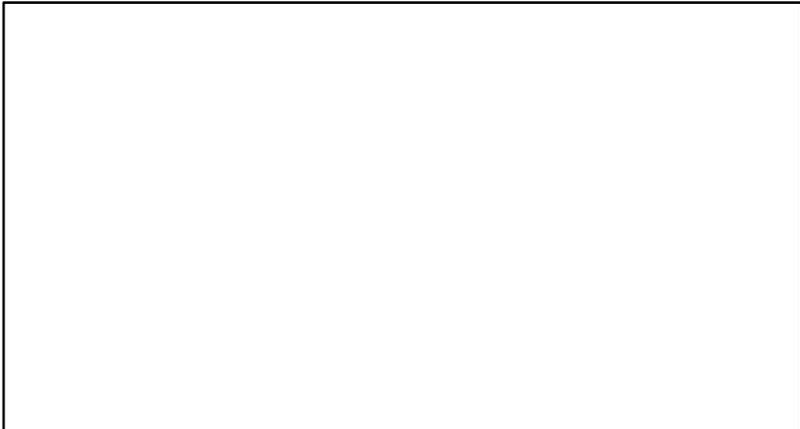
Latihan 1a.3

Tuliskan nama pemimpin kelompok dan anggota kelompok



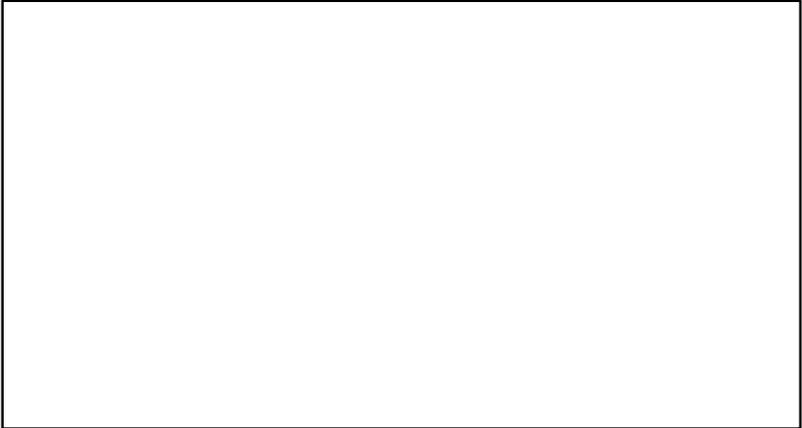
Latihan 1a.4

Buatlah skenario masalah yang akan dipraktikkan dalam latihan tanda nama



Latihan 1a.5

Setelah anda melakukan praktik, sebutkan apa kekurangan dan kelebihan dalam latihan tanda nama



Latihan 1a.6

Setelah anda melakukan praktik, sebutkan dan jelaskan alternatif latihan lain yang menurut anda efektif untuk diterapkan pada tahap ini.





**PRODI BIMBINGAN DAN KOSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

Pratikum Mata Kuliah	BK Kelompok	Pertemuan
Buku Pratikum	1 Tahap orientasi	1
Sub Topik	b Latihan mengenalkan diri	
Dosen Pengampu	: : :	

SASARAN

1. Mahasiswa dapat memahami tahap orientasi dalam bimbingan kelompok
2. Mahasiswa mampu mempraktikkan secara mandiri dan kelompok
3. Mahasiswa mampu menerapkan latihan mengenalkan diri

REVIEW MATERI

Tahap orientasi adalah tahap awal kelompok di mana para anggota kelompok merasa tidak nyaman, cemas berada dalam situasi baru, dan ingin mengetahui apa yang akan terjadi dalam kelompok. Dalam tahap ini anggota-anggota kelompok belajar bagaimana kelompok berfungsi, merumuskan tujuan, mengklarifikasi harapan-harapannya, dan mencari tempatnya dalam kelompok.

Tujuan tahap orientasi adalah untuk saling mengenal dan mengetahui identitas masing-masing anggota kelompok dan mengembangkan kepercayaan anggota kelompok.

Latihan mengenalkan diri

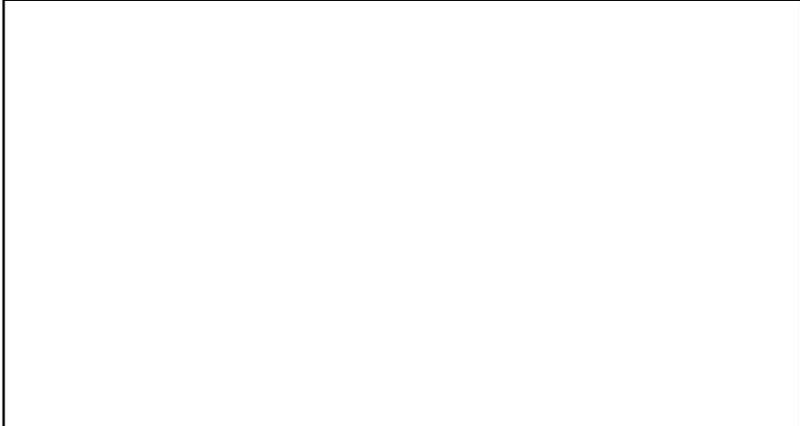
- 1) Anggota kelompok duduk dalam bentuk lingkaran dan mengenalkan dirinya secara singkat selama satu atau dua menit bergantian.
- 2) Pemimpin kelompok dapat memberi contoh dengan mengenalkan dirinya terlebih dahulu

- 3) Hal yang dikemukakan antara lain: nama lengkap, nama panggilan, latar belakang keluarga seperti orang tua, jumlah saudara & kegemaran.
- 4) Setelah masing-masing anggota mengenalkan dirinya, anggota kelompok yang lain dapat mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas.

PRAKTIK 1b “LATIHAN MENGENALKAN DIRI”

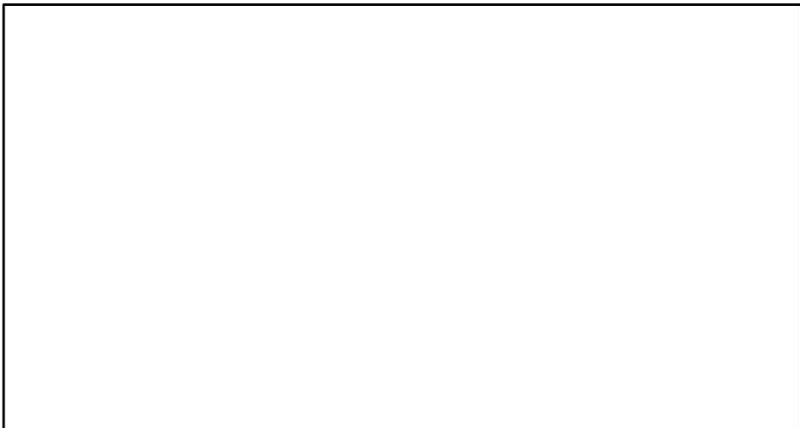
Latihan 1b.1

Buatlah satu topik masalah terkait bidang pribadi, sosial, belajar, karier (pilih salah satu)



Latihan 1b.2

Sebutkan & Jelaskan literatur yang anda gunakan dalam menentukan topik (buku, jurnal, artikel website, media massa, sosial media, hasil wawancara, hasil observasi)

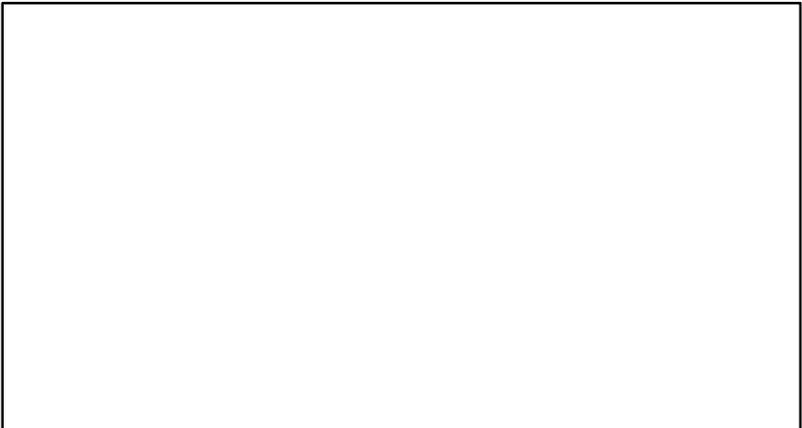


Latihan 1b.3

Tuliskan nama pemimpin kelompok dan anggota kelompok

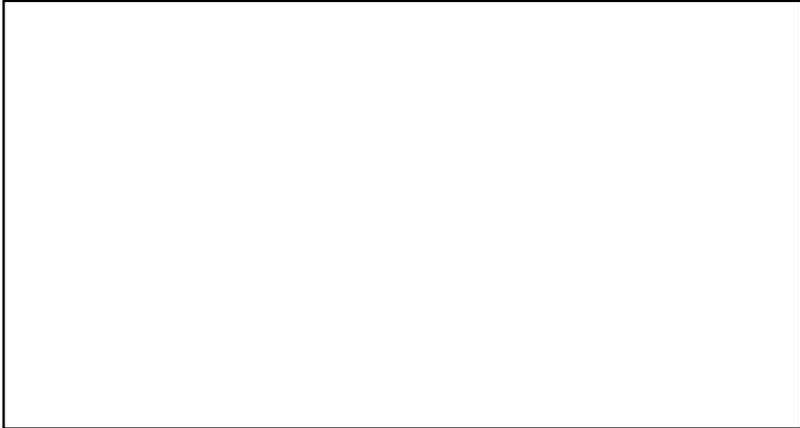
**Latihan 1b.4**

Buatlah skenario masalah yang akan dipraktikkan dalam latihan mengenalkan diri



Latihan 1b.5

Setelah anda melakukan praktik, sebutkan apa kekurangan dan kelebihan dalam latihan mengenalkan diri



Latihan 1b.6

Setelah anda melakukan praktik, sebutkan dan jelaskan alternatif latihan lain yang menurut anda efektif untuk diterapkan pada tahap ini.



	PRODI BIMBINGAN DAN KOSELING FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI		
	Pratikum Mata Kuliah	BK Kelompok	Pertemuan
	Buku Pratikum	1	Tahap orientasi
	Sub Topik	c	Latihan gabungan antara nama dan sifat
	Dosen Pengampu	:	
	:		2

SASARAN

1. Mahasiswa dapat memahami tahap orientasi dalam bimbingan kelompok
2. Mahasiswa mampu mempraktikkan secara mandiri dan kelompok
3. Mahasiswa mampu menerapkan latihan gabungan antara nama dan sifat

REVIEW MATERI

Tahap orientasi adalah tahap awal kelompok di mana para anggota kelompok merasa tidak nyaman, cemas berada dalam situasi baru, dan ingin mengetahui apa yang akan terjadi dalam kelompok. Dalam tahap ini anggota-anggota kelompok belajar bagaimana kelompok berfungsi, merumuskan tujuan, mengklarifikasi harapan-harapannya, dan mencari tempatnya dalam kelompok.

Tujuan tahap orientasi adalah untuk saling mengenal dan mengetahui identitas masing-masing anggota kelompok dan mengembangkan kepercayaan anggota kelompok.

Latihan gabungan antara nama dan sifat

- 1) Anggota kelompok duduk dalam bentuk lingkaran.
- 2) Masing-masing diminta menyebutkan nama panggilan dan satu kata sifat yang ada dalam pribadinya (misal: David, nakal).
- 3) Pemimpin kelompok menunjuk seorang anggota dan meminta anggota lain menyebutkan nama dan nama

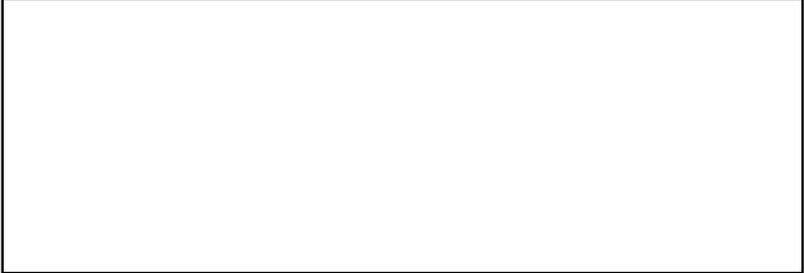
sifatnya, setelah menyebutkan nama dan nama sifatnya sendiri lebih dulu.

- 4) Bila ia dapat menyebutkan dengan betul, latihan diteruskan dengan menunjuk anggota lain, tetapi bila salah anggota tersebut diminta menanyakan kembali kepada individu yang bersangkutan dan mengulangi menyebutkannya kembali di depan kelompok.
- 5) Kemudian ia diminta menunjuk anggota lain untuk melakukan hal yang sama.
- 6) Demikian seterusnya sampai semua anggota mendapat giliran.

PRAKTIK 1c “GABUNGAN ANTARA NAMA DAN SIFAT”

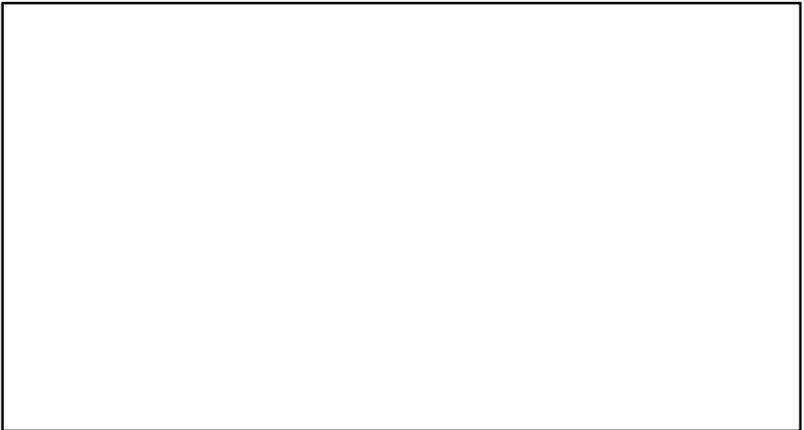
Latihan 1c.1

Buatlah satu topik masalah terkait bidang pribadi, sosial, belajar, karier (pilih salah satu)



Latihan 1c.2

Sebutkan & Jelaskan literatur yang anda gunakan dalam menentukan topik (buku, jurnal, artikel website, media massa, sosial media, hasil wawancara, hasil observasi)



Latihan 1c.3

Tuliskan nama pemimpin kelompok dan anggota kelompok



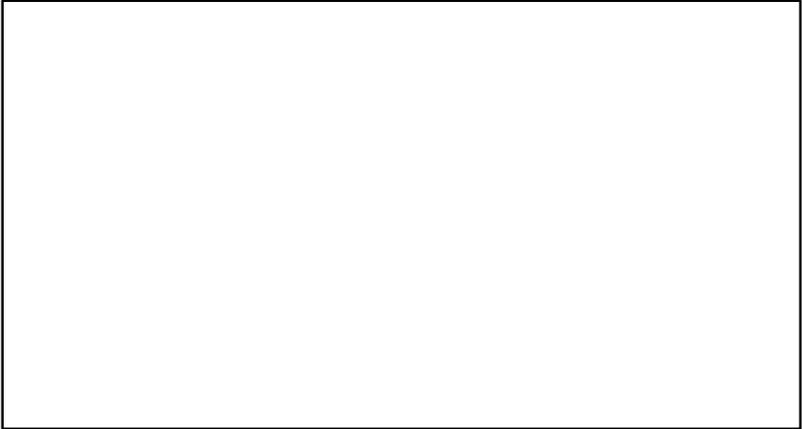
Latihan 1c.4

Buatlah skenario masalah yang akan dipraktikkan dalam latihan gabungan antara nama dan sifat



Latihan 1c.5

Setelah anda melakukan praktik, sebutkan apa kekurangan dan kelebihan dalam latihan gabungan antara nama dan sifat



Latihan 1c.6

Setelah anda melakukan praktik, sebutkan dan jelaskan alternatif latihan lain yang menurut anda efektif untuk diterapkan pada tahap ini.





**PRODI BIMBINGAN DAN KOSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

Pratikum Mata Kuliah	BK Kelompok	Pertemuan
Buku Pratikum	1 Tahap orientasi	3
Sub Topik	d Latihan melengkapi kalimat	
Dosen Pengampu	:	
	:	

SASARAN

1. Mahasiswa dapat memahami tahap orientasi dalam bimbingan kelompok
2. Mahasiswa mampu mempraktikkan secara mandiri dan kelompok
3. Mahasiswa mampu menerapkan latihan melengkapi kalimat

REVIEW MATERI

Tahap orientasi adalah tahap awal kelompok di mana para anggota kelompok merasa tidak nyaman, cemas berada dalam situasi baru, dan ingin mengetahui apa yang akan terjadi dalam kelompok. Dalam tahap ini anggota-anggota kelompok belajar bagaimana kelompok berfungsi, merumuskan tujuan, mengklarifikasi harapan-harapannya, dan mencari tempatnya dalam kelompok.

Tujuan tahap orientasi adalah untuk saling mengenal dan mengetahui identitas masing-masing anggota kelompok dan mengembangkan kepercayaan anggota kelompok.

Latihan melengkapi kalimat

- 1) Pemimpin kelompok membagikan kertas yang berisikan daftar kalimat yang belum selesai.
- 2) Masing-masing anggota diminta untuk melengkapi daftar secara tertulis.
- 3) Setelah semua anggota selesai mengisi mereka diminta untuk berdiri dan membentuk lingkaran dua lapis secara berhadap-hadapan.

- 4) Masing-masing anggota diminta memilih pasangan lalu bertukar pendapat mengenai hasil isiannya.
- 5) Latihan ini diberikan setelah anggota kelompok sudah mengenal nama sesama anggota.

PRAKTIK 1d “MELENGKAPI KALIMAT”

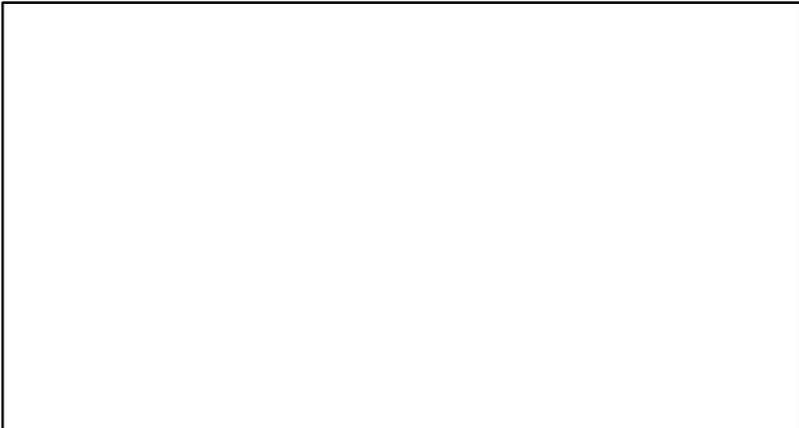
Latihan 1d.1

Buatlah satu topik masalah terkait bidang pribadi, sosial, belajar, karier (pilih salah satu)



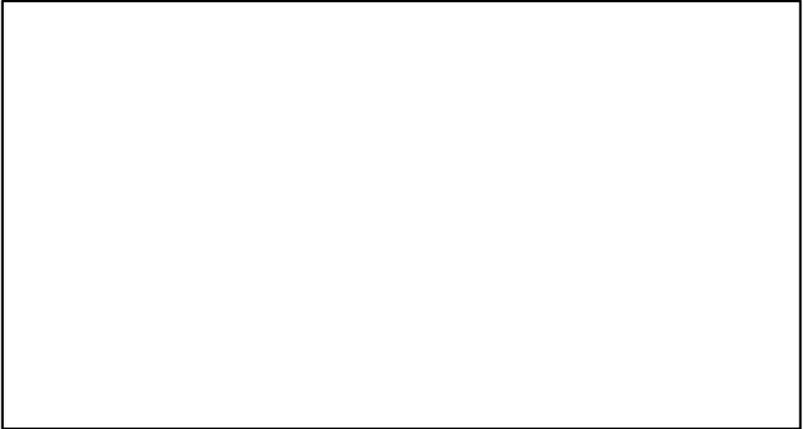
Latihan 1d.2

Sebutkan & Jelaskan literatur yang anda gunakan dalam menentukan topik (buku, jurnal, artikel website, media massa, sosial media, hasil wawancara, hasil observasi)



Latihan 1d.3

Tuliskan nama pemimpin kelompok dan anggota kelompok

**Latihan 1d.4**

Buatlah skenario masalah yang akan dipraktikkan dalam latihan melengkapi kalimat



Latihan 1d.5

Setelah anda melakukan praktik, sebutkan apa kekurangan dan kelebihan dalam latihan melengkapi kalimat



Latihan 1d.6

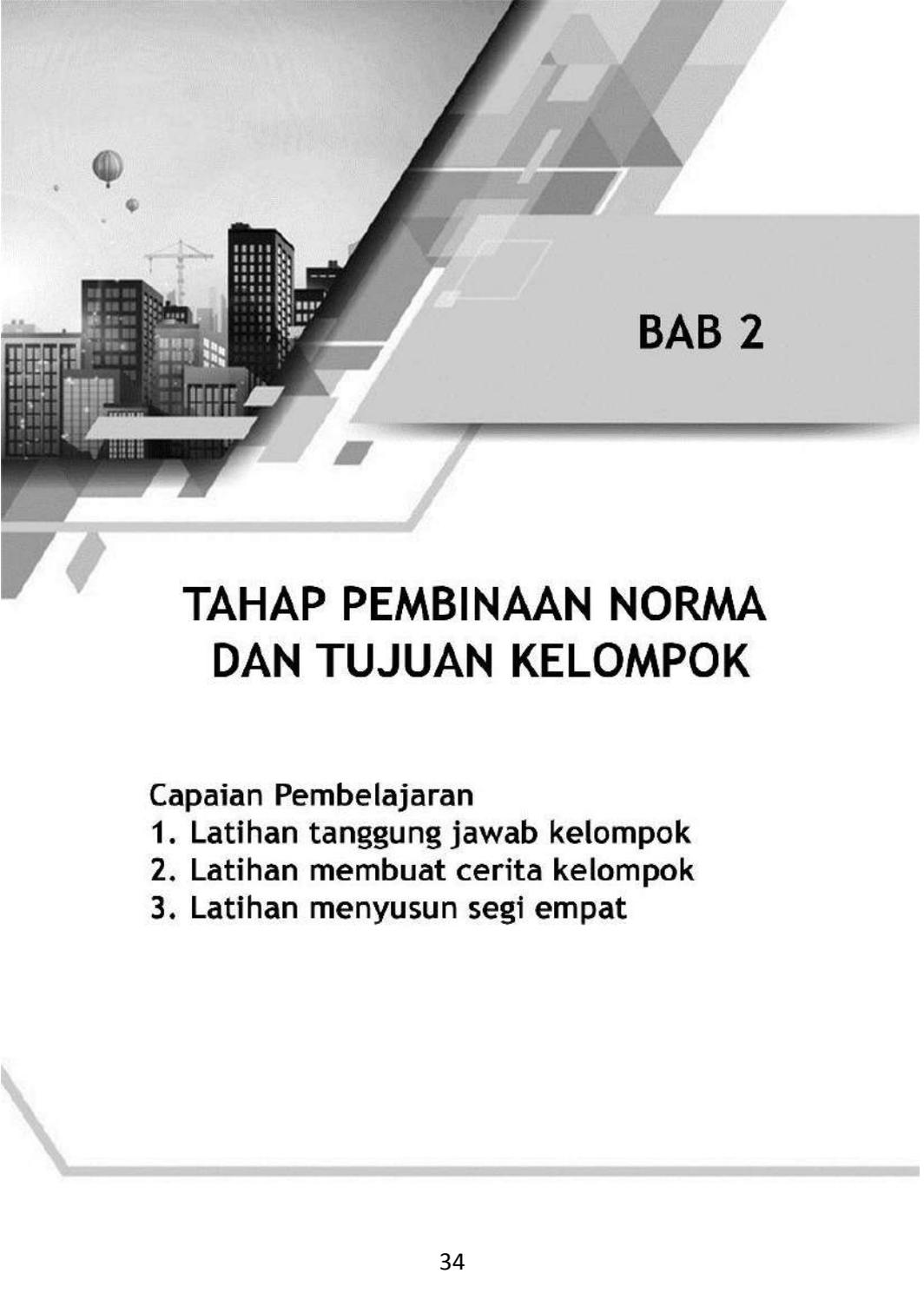
Setelah anda melakukan praktik, sebutkan dan jelaskan alternatif latihan lain yang menurut anda efektif untuk diterapkan pada tahap ini.



RANGKUMAN

Tahap orientasi adalah tahap awal kelompok di mana para anggota kelompok merasa tidak nyaman, cemas berada dalam situasi baru, dan ingin mengetahui apa yang akan terjadi dalam kelompok. Dalam tahap ini anggota-anggota kelompok belajar bagaimana kelompok berfungsi, merumuskan tujuan, mengklarifikasi harapan-harapannya, dan mencari tempatnya dalam kelompok. Tujuan tahap orientasi adalah untuk saling mengenal dan mengetahui identitas masing-masing anggota kelompok dan mengembangkan kepercayaan anggota kelompok.

Latihan yang diperlukan dalam tahap orientasi meliputi empat latihan terstruktur. Latihan tersebut meliputi pertama Latihan Tanda Nama, kedua Latihan Mengenalkan diri, ketiga Latihan gabungan antara nama dan sifat dan keempat Latihan melengkapi kalimat.



BAB 2

TAHAP PEMBINAAN NORMA DAN TUJUAN KELOMPOK

Capaian Pembelajaran

1. Latihan tanggung jawab kelompok
2. Latihan membuat cerita kelompok
3. Latihan menyusun segi empat

	PRODI BIMBINGAN DAN KOSELING FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI		
	Pratikum Mata Kuliah	BK Kelompok	Pertemuan
	Buku Pratikum	2	Tahap Pembinaan Norma dan Tujuan Kelompok
	Sub Topik	a	Latihan tanggung jawab kelompok
	Dosen Pengampu	:	
	:		
		4	

SASARAN

1. Mahasiswa dapat memahami tahap Pembinaan Norma dan Tujuan Kelompok dalam bimbingan kelompok
2. Mahasiswa mampu mempraktikkan secara mandiri dan kelompok
3. Mahasiswa mampu menerapkan latihan tanggung jawab kelompok

REVIEW MATERI

Tahap Pembinaan Norma dan Tujuan Kelompok adalah tahap di mana muncul arah perkembangan kelompok menuju kelompok yang produktif. Anggota kelompok belajar bekerja sama sebagai tim. Individu belajar bagaimana akibat perilakunya terhadap anggota lain, belajar memberi balikan dan menerima balikan. Jika sudah mencapai taraf kohesifitas tinggi, maka interaksi anggota lebih lancar. Individu harus menguasai keterampilan-keterampilan tertentu untuk dapat bekerja sama dengan anggota lain untuk mencapai hasil yang produktif.

Tujuan Pembinaan Norma dan Tujuan Kelompok adalah untuk saling memahami norma dan tujuan kelompok yang telah disepakati bersama

Latihan tanggung jawab kelompok

- 1) Tujuan latihan untuk menanamkan bahwa setiap anggota kelompok wajib untuk menyumbang pikiran dalam kelompok
- 2) Jumlah anggota: 4-8 orang
- 3) Waktu yang diperlukan 30 menit
- 4) Pemimpin kelompok memberi penjelasan singkat mengenai tujuan latihan
- 5) Anggota kelompok diminta untuk mendiskusikan topik seputar pribadi, sosial, belajar, karier (pilih salah satu)
- 6) Setiap anggota wajib menyumbang pikiran terkait topik yang di diskusikan.
- 7) Dalam setiap kelompok ditunjuk seorang pengamat untuk mencatat siapa saja yang aktif dan pasif.
- 8) Pengamat menandai berapa kali anggota mengemukakan pendapat dengan memberikan tandang checklist (✓) pada nama tersebut.
- 9) Setelah waktu diskusi habis, pengamat melaporkan hasil yang telah ia amati.

PRAKTIK 2a “TANGGUNG JAWAB KELOMPOK”

Latihan 2a.1

Buatlah satu topik masalah terkait bidang pribadi, sosial, belajar, karier (pilih salah satu)



Latihan 2a.2

Sebutkan & Jelaskan literatur yang anda gunakan dalam menentukan topik (buku, jurnal, artikel website, media massa, sosial media, hasil wawancara, hasil observasi)



Latihan 2a.3

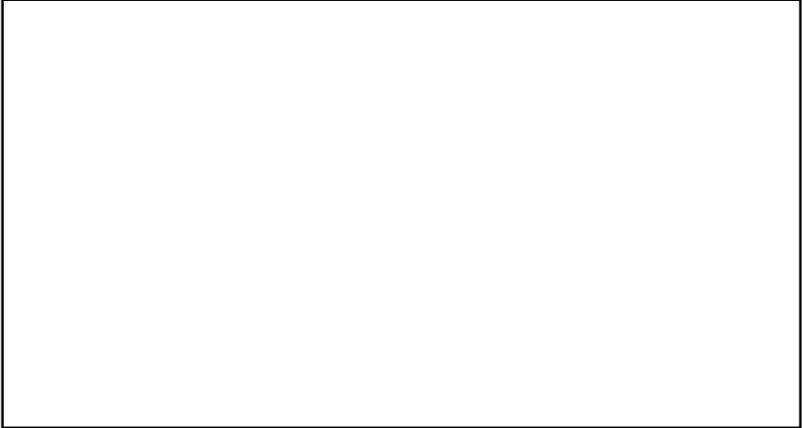
Tuliskan nama pemimpin kelompok dan anggota kelompok

Latihan 2a.4

Buatlah skenario masalah yang akan dipraktikkan dalam latihan tanggung jawab kelompok

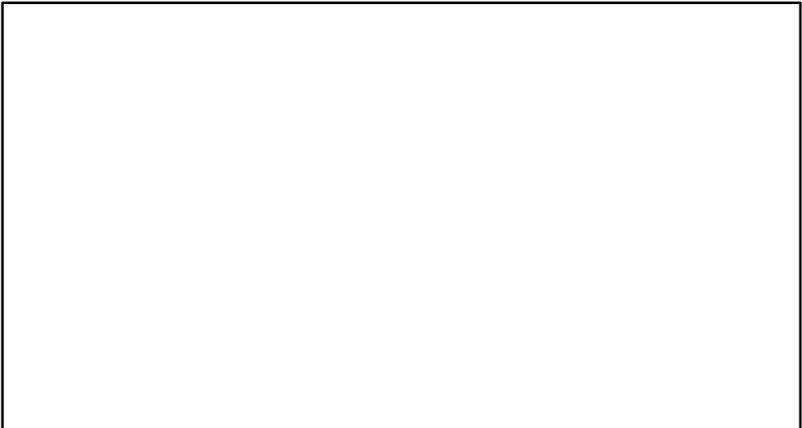
Latihan 2a.5

Setelah anda melakukan praktik, sebutkan siapa anggota kelompok yang aktif dan pasif dalam latihan tanggung jawab kelompok. Jelaskan alasannya menurut pengamatan anda



Latihan 2a.6

Setelah anda melakukan praktik, sebutkan dan jelaskan alternatif latihan lain yang menurut anda efektif untuk diterapkan pada tahap ini.



	PRODI BIMBINGAN DAN KOSELING FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI		
	Pratikum Mata Kuliah	BK Kelompok	Pertemuan
	Buku Pratikum	2 Tahap Pembinaan Norma dan Tujuan Kelompok	5
	Sub Topik	b Latihan membuat cerita kelompok	
	Dosen Pengampu	:	
	:		

SASARAN

1. Mahasiswa dapat memahami tahap Pembinaan Norma dan Tujuan Kelompok dalam bimbingan kelompok
2. Mahasiswa mampu mempraktikkan secara mandiri dan kelompok
3. Mahasiswa mampu menerapkan latihan membuat cerita kelompok

REVIEW MATERI

Tahap Pembinaan Norma dan Tujuan Kelompok adalah tahap di mana muncul arah perkembangan kelompok menuju kelompok yang produktif. Anggota kelompok belajar bekerja sama sebagai tim. Individu belajar bagaimana akibat perilakunya terhadap anggota lain, belajar memberi balikan dan menerima balikan. Jika sudah mencapai taraf kohesifitas tinggi, maka interaksi anggota lebih lancar. Individu harus menguasai keterampilan-keterampilan tertentu untuk dapat bekerja sama dengan anggota lain untuk mencapai hasil yang produktif.

Tujuan Pembinaan Norma dan Tujuan Kelompok adalah untuk saling memahami norma dan tujuan kelompok yang telah disepakati bersama

Latihan membuat cerita kelompok

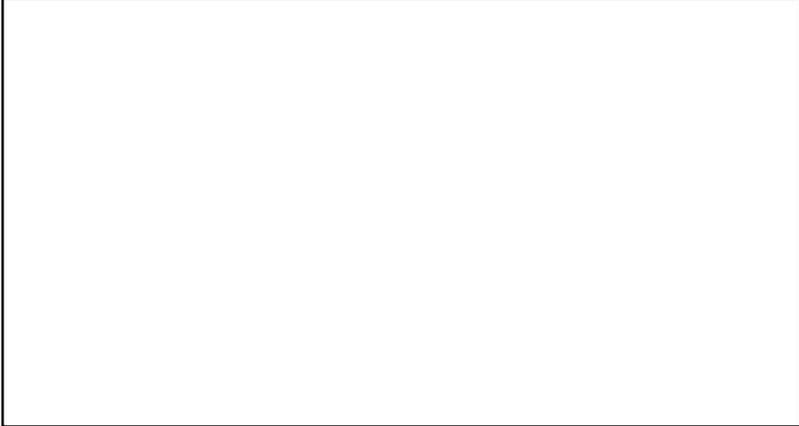
- 1) Tujuan latihan untuk mendengarkan dengan sungguh-sungguh apa yang dikatakan anggota lain

- dan berusaha mengubung-hubungkannya sehingga dapat mencapai tujuan kelompok.
- 2) Kelas dibagi dua kelompok 4-8 orang dan duduk dalam lingkaran
 - 3) Waktu yang diperlukan 30 menit
 - 4) Pemimpin kelompok memberi penjelasan singkat mengenai tujuan latihan
 - 5) Anggota kelompok diminta untuk mendiskusikan topik seputar pribadi, sosial, belajar, karier (pilih salah satu)
 - 6) Salah satu anggota kelompok dimulai untuk mengawali mengemukakan satu kalimat. Anggota kelompok berikutnya menambahkan satu kalimat lanjutannya. Begitu seterusnya sampai semua anggota mendapat giliran.
 - 7) Anggota kelompok terakhir bertugas melaporkan hasil cerita yang telah disusun di semua peserta kelompok.

PRAKTIK 2a “MEMBUAT CERITA KELOMPOK”

Latihan 2b.1

Buatlah satu topik masalah terkait bidang pribadi, sosial, belajar, karier (pilih salah satu)



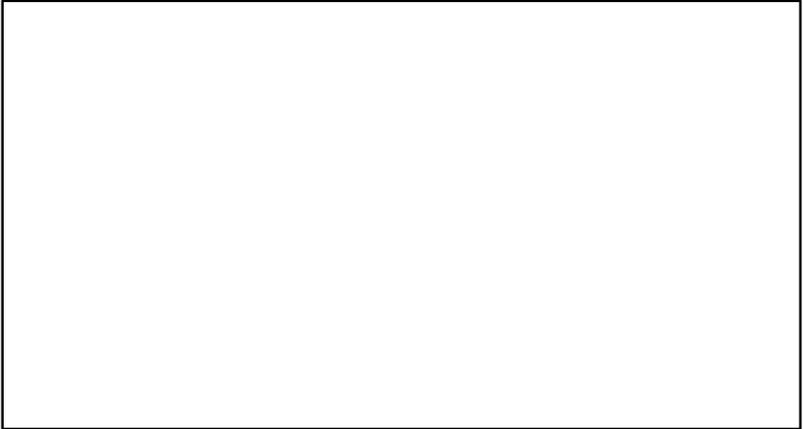
Latihan 2b.2

Sebutkan & Jelaskan literatur yang anda gunakan dalam menentukan topik (buku, jurnal, artikel website, media massa, sosial media, hasil wawancara, hasil observasi)



Latihan 2b.3

Tuliskan nama pemimpin kelompok dan anggota kelompok

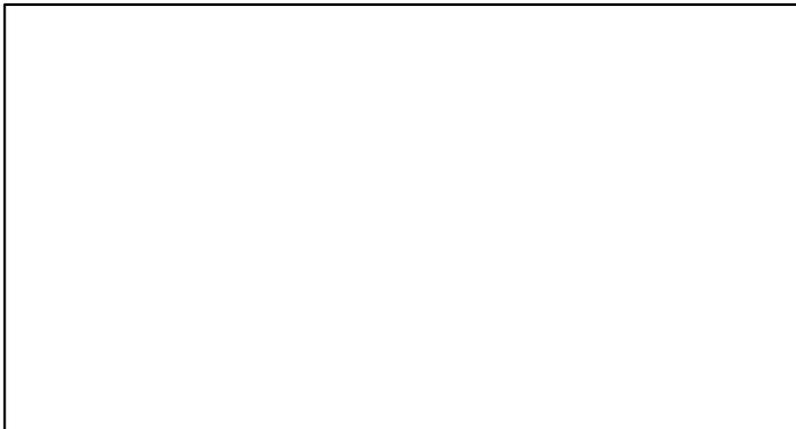
**Latihan 2b.4**

Buatlah skenario masalah yang akan dipraktikkan dalam latihan membuat cerita kelompok



Latihan 2b.5

Setelah anda melakukan praktik, sebutkan siapa anggota kelompok yang aktif dan pasif dalam latihan membuat cerita kelompok. Jelaskan alasannya menurut pengamatan anda



Latihan 2b.6

Setelah anda melakukan praktik, sebutkan dan jelaskan alternatif latihan lain yang menurut anda efektif untuk diterapkan pada tahap ini.



	PRODI BIMBINGAN DAN KOSELING FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI		
	Pratikum Mata Kuliah	BK Kelompok	Pertemuan
	Buku Pratikum	2	Tahap Pembinaan Norma dan Tujuan Kelompok
	Sub Topik	c	Latihan menyusun segi empat
	Dosen Pengampu	:	
	:		6

SASARAN

1. Mahasiswa dapat memahami tahap Pembinaan Norma dan Tujuan Kelompok dalam bimbingan kelompok
2. Mahasiswa mampu mempraktikkan secara mandiri dan kelompok
3. Mahasiswa mampu menerapkan latihan menyusun segi empat

REVIEW MATERI

Tahap Pembinaan Norma dan Tujuan Kelompok adalah tahap di mana muncul arah perkembangan kelompok menuju kelompok yang produktif. Anggota kelompok belajar bekerja sama sebagai tim. Individu belajar bagaimana akibat perilakunya terhadap anggota lain, belajar memberi balikan dan menerima balikan. Jika sudah mencapai taraf kohesifitas tinggi, maka interaksi anggota lebih lancar. Individu harus menguasai keterampilan-keterampilan tertentu untuk dapat bekerja sama dengan anggota lain untuk mencapai hasil yang produktif.

Tujuan Pembinaan Norma dan Tujuan Kelompok adalah untuk saling memahami norma dan tujuan kelompok yang telah disepakati bersama

Latihan membuat cerita kelompok

- 1) Tujuan latihan untuk melatih kerja sama antar anggota untuk menyelesaikan tugas kelompok.
- 2) Waktu yang diperlukan 30 menit

- 3) Alat yang diperlukan: lima buah segi empat dari manila karton yang berukuran 6x6 cm dan dipotong-potong sesuai pola yang telah ditentukan.
- 4) Masing-masing potongan diberi tanda huruf-huruf tipis dengan pensil.
- 5) Potongan tersebut dimasukkan ke dalam amplop
- 6) Pemimpin kelompok memberi penjelasan singkat mengenai tujuan latihan
- 7) Anggota kelompok diminta untuk duduk dalam lingkaran.
- 8) Amplop dibagikan pada masing-masing kelompok kecil 5 orang.

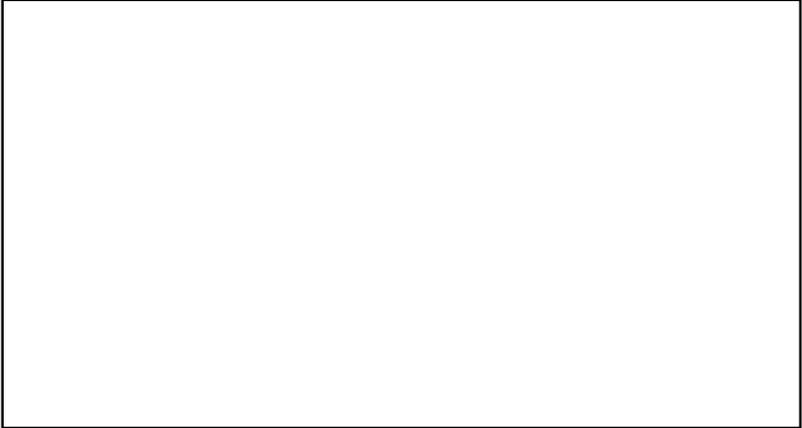
Aturan Main dasar

1. Buka amplop, keluarkan dan bagilah potongan-potongan kertas tersebut.
2. Setiap anggota kelompok harus menyusun satu segi empat dan meletakkannya di depan mejanya
3. Anda tidak boleh meminta potongan kertas dari anggota lain baik dari perkataan atau dengan memberi isyarat, tetapi boleh menerima potongan yang diberikan anggota lain
4. Anda boleh memberikan potongan kertas yang anda rasa diperlukan oleh orang anggota lain.
5. Anggota kelompok dilarang berbicara selama proses menyelesaikan potongan kertas.
6. Hanya pengamat yang boleh bicara untuk mengingatkan bila anggota kelompok tidak mematuhi aturan main. Pengamat tidak boleh memberikan saran kepada pemain. Gambar lebih jelas silakan buka buku (Romlah, 2013: 74)

PRAKTIK 2a “MENYUSUN SEGI EMPAT”

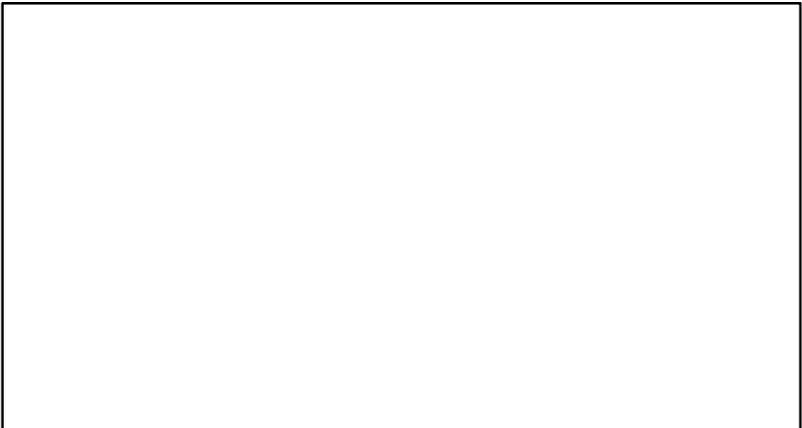
Latihan 2c.1

Tuliskan nama pemimpin kelompok dan anggota kelompok



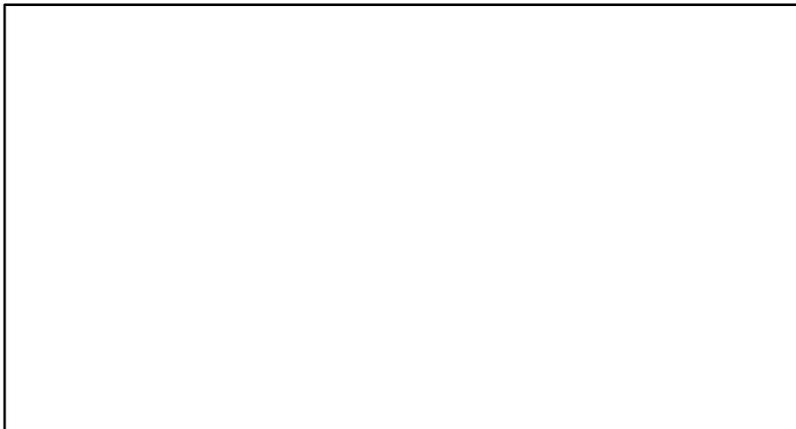
Latihan 2c.2

Buatlah skenario masalah yang akan dipraktikkan dalam latihan menyusun segi empat



Latihan 2c.3

Setelah anda melakukan praktik, sebutkan siapa anggota kelompok yang aktif dan pasif dalam latihan. Jelaskan alasannya menurut pengamatan anda



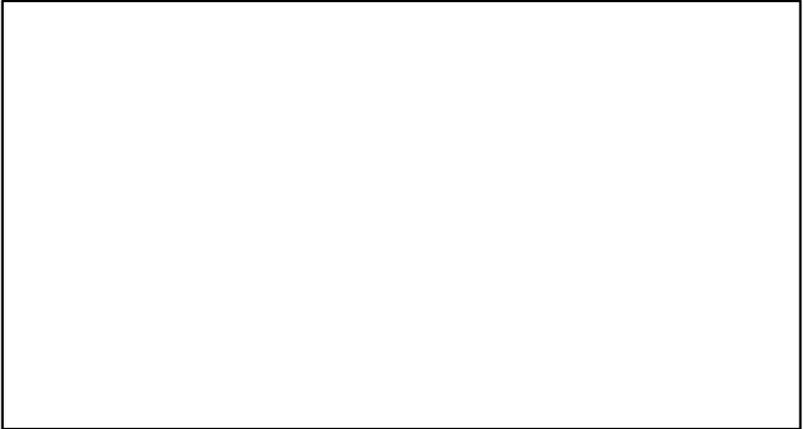
Latihan 2c.4

Setelah anda melakukan praktik, sebutkan dan jelaskan alternatif latihan lain yang menurut anda efektif untuk diterapkan pada tahap ini.



Latihan 2c.5

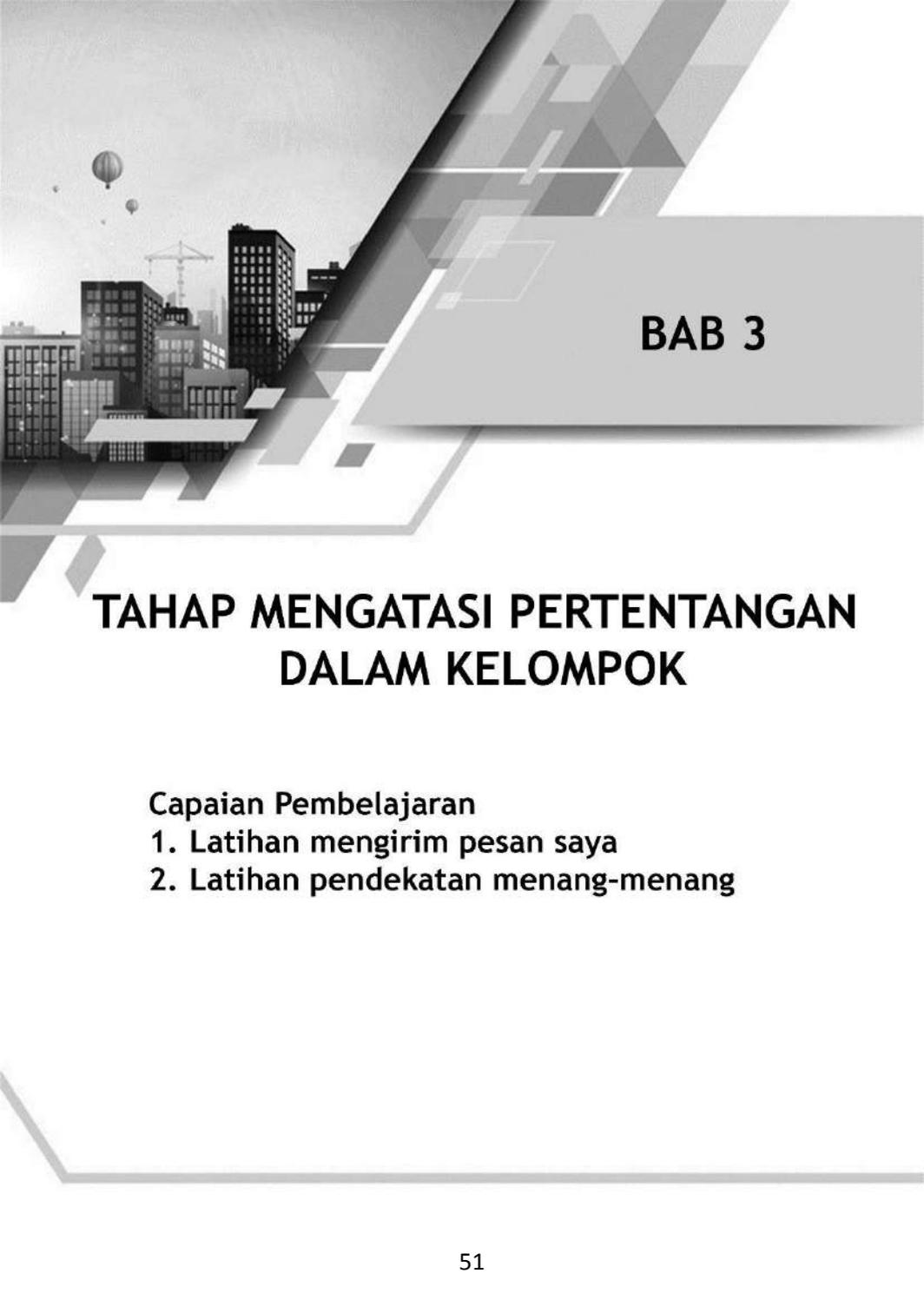
Tuliskan rangkuman kegiatan latihan yang sudah anda lakukan



RANGKUMAN

Tahap Pembinaan Norma dan Tujuan Kelompok adalah tahap di mana muncul arah perkembangan kelompok menuju kelompok yang produktif. Anggota kelompok belajar bekerja sama sebagai tim. Individu belajar bagaimana akibat perilakunya terhadap anggota lain, belajar memberi balikan dan menerima balikan. Jika sudah mencapai taraf kohesifitas tinggi, maka interaksi anggota lebih lancar. Individu harus menguasai keterampilan-keterampilan tertentu untuk dapat bekerja sama dengan anggota lain untuk mencapai hasil yang produktif.

Latihan yang diperlukan dalam tahap orientasi meliputi tiga latihan terstruktur. Latihan tersebut meliputi pertama Latihan tanggung jawab kelompok, kedua Latihan membuat cerita kelompok, dan ketiga Latihan menyusun segi empat.



BAB 3

TAHAP MENGATASI PERTENTANGAN DALAM KELOMPOK

Capaian Pembelajaran

1. Latihan mengirim pesan saya
2. Latihan pendekatan menang-menang



**PRODI BIMBINGAN DAN KOSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

Pratikum Mata Kuliah	BK Kelompok	Pertemuan
Buku Pratikum	3 Tahap Mengatasi pertentangan dalam kelompok	7
Sub Topik	a Latihan mengirim pesan saya	
Dosen Pengampu	:	
	:	

SASARAN

1. Mahasiswa dapat memahami tahap mengatasi pertentangan dalam kelompok
2. Mahasiswa mampu mempraktikkan secara mandiri dan kelompok
3. Mahasiswa mampu menerapkan latihan mengirim pesan saya

REVIEW MATERI

Tahap Mengatasi pertentangan dalam kelompok adalah tahap timbulnya pertentangan-pertentangan dalam kelompok yaitu pertentangan antar sesama anggota kelompok karena perbedaan pendapat dan adanya usaha untuk menantang pemimpin kelompok. Setelah anggota kelompok saling mengenal dan telah bekerja sama dan berkomunikasi secara lebih terbuka dan langsung maka pertentangan-pertentangan akan bertambah.

Tujuan adalah untuk saling dapat memahami konflik antar anggota kelompok dan menjadikan kelompok lebih produktif.

Latihan membuat cerita kelompok

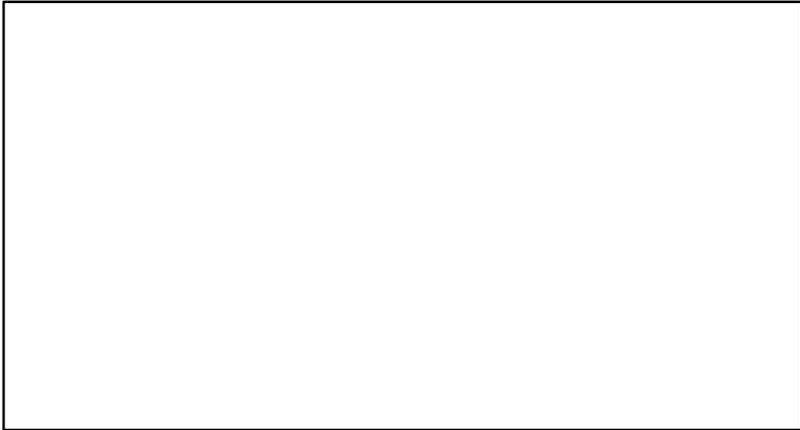
- 1) Tujuan latihan untuk melatih menyampaikan perbedaan pendapat dalam kelompok
- 2) Waktu yang diperlukan 30 menit
- 3) Anggota kelompok 4-5 orang
- 4) Pemimpin kelompok memberi penjelasan singkat mengenai tujuan latihan

- 5) Anggota kelompok diminta untuk duduk dalam lingkaran.
- 6) Anggota kelompok menuliskan lima ungkapan pesan “saya.....” diikuti kalimat selanjutnya. Misal: “Saya merasa kesal ketika kau tidak membalas chat WA & IG-ku”
- 7) Anggota kelompok lalu menuliskan lima ungkapan pesan “Kamu....” diikuti kalimat selanjutnya. Misal: “Kamu tidak peka, tidak membalas chat WA & IG-ku”
- 8) Pemimpin kelompok menjelaskan manfaat pesan kata “Saya” dan “Kamu” pada anggota kelompok

PRAKTIK 3a “MENGIRIM PESAN SAYA”

Latihan 3a.1

Tuliskan nama pemimpin kelompok dan anggota kelompok



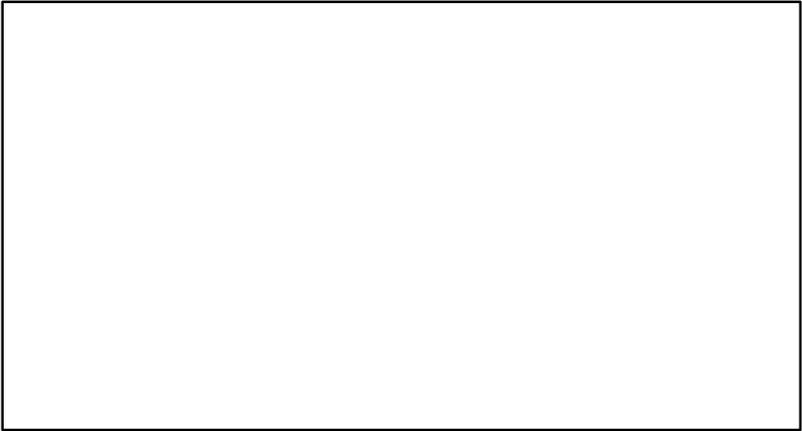
Latihan 3a.2

Tuliskan minimal “10 pesan saya” yang akan digunakan dalam latihan



Latihan 3a.3

Tuliskan minimal “10 pesan kamu” yang akan digunakan dalam latihan



Latihan 3a.4

Setelah anda melakukan praktik, sebutkan siapa anggota kelompok yang aktif dan pasif dalam latihan. Jelaskan alasannya menurut pengamatan anda



Latihan 3a.5

Tuliskan rangkuman kegiatan latihan yang sudah anda lakukan



	PRODI BIMBINGAN DAN KOSELING FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI			
	Pratikum Mata Kuliah	BK Kelompok		Pertemuan
	Buku Pratikum	3	Tahap Mengatasi pertentangan dalam kelompok	8-9
	Sub Topik	b	Latihan pendekatan menang-menang	
	Dosen Pengampu	:		
	:			

SASARAN

1. Mahasiswa dapat memahami tahap mengatasi pertentangan dalam kelompok
2. Mahasiswa mampu mempraktikkan secara mandiri dan kelompok
3. Mahasiswa mampu menerapkan latihan pendekatan menang-menang

REVIEW MATERI

Tahap Mengatasi pertentangan dalam kelompok adalah tahap timbulnya pertentangan-pertentangan dalam kelompok yaitu pertentangan antar sesama anggota kelompok karena perbedaan pendapat dan adanya usaha untuk menantang pemimpin kelompok. Setelah anggota kelompok saling mengenal dan telah bekerja sama dan berkomunikasi secara lebih terbuka dan langsung maka pertentangan-pertentangan akan bertambah.

Tujuan adalah untuk saling dapat memahami konflik antar anggota kelompok dan menjadikan kelompok lebih produktif.

Latihan membuat cerita kelompok

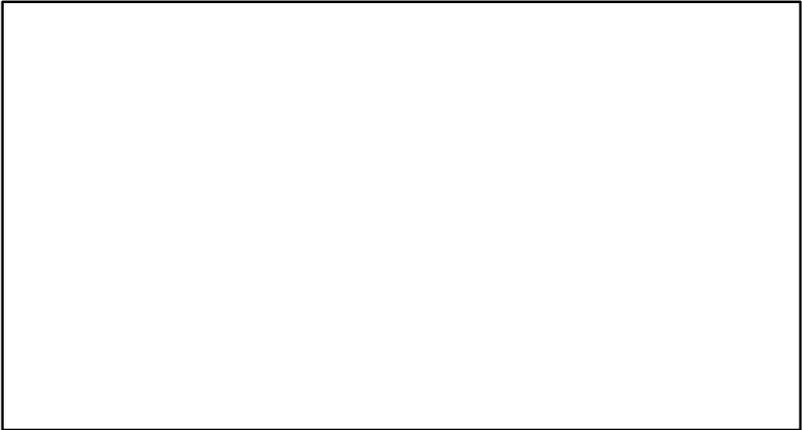
- 1) Tujuan latihan untuk melatih menyampaikan perbedaan pendapat dalam kelompok dan mengidentifikasi pendapat-pendapat yang mufakat.
- 2) Waktu yang diperlukan 30 menit
- 3) Anggota kelompok 4-5 orang

- 4) Pemimpin kelompok memberi penjelasan singkat mengenai tujuan latihan
- 5) Anggota kelompok diminta untuk duduk dalam lingkaran.
- 6) Anggota kelompok dibagi menjadi kelompok pro dan kelompok kontra
- 7) Anggota kelompok diminta untuk mendiskusikan topik seputar pribadi, sosial, belajar, karier (pilih salah satu)
- 8) Setiap anggota wajib menyumbang pikiran terkait topik yang didiskusikan.
- 9) Anggota kelompok bersama-sama mengidentifikasi (mengenalinya) pertentangan yang timbul, mencari kemungkinan pemecahan, menguji kemungkinan-kemungkinan pemecahan yang diajukan)

PRAKTIK 3b “PENDEKATAN MENANG-MENANG”

Latihan 3b.1

Tuliskan nama pemimpin kelompok dan anggota kelompok



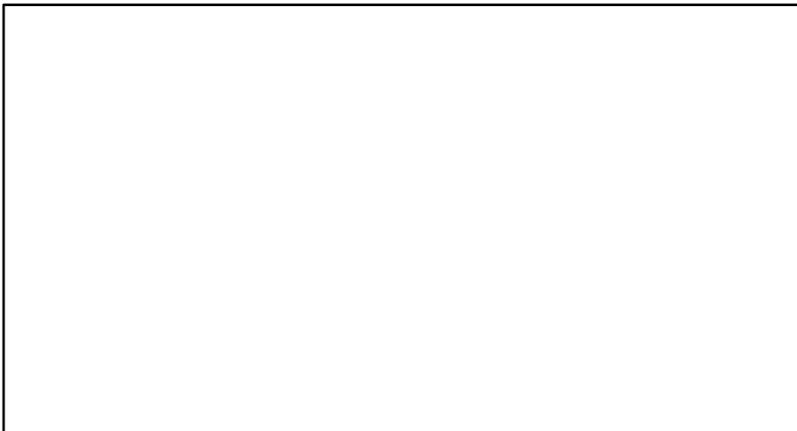
Latihan 3b.2

Buatlah satu topik masalah terkait bidang pribadi, sosial, belajar, karier (pilih salah satu) Sebutkan & Jelaskan literatur yang anda gunakan dalam menentukan topik (buku, jurnal, artikel website, media massa, sosial media, hasil wawancara, hasil observasi)



Latihan 3b.3

Setelah anda melakukan praktik, identifikasi pertentangan-pertentangan yang timbul selama proses latihan



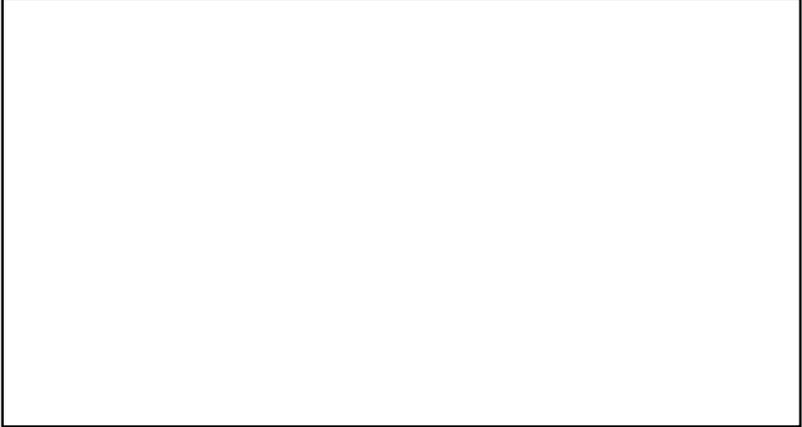
Latihan 3b.4

Setelah anda melakukan praktik, identifikasi kemungkinan pemecahan konflik selama proses latihan



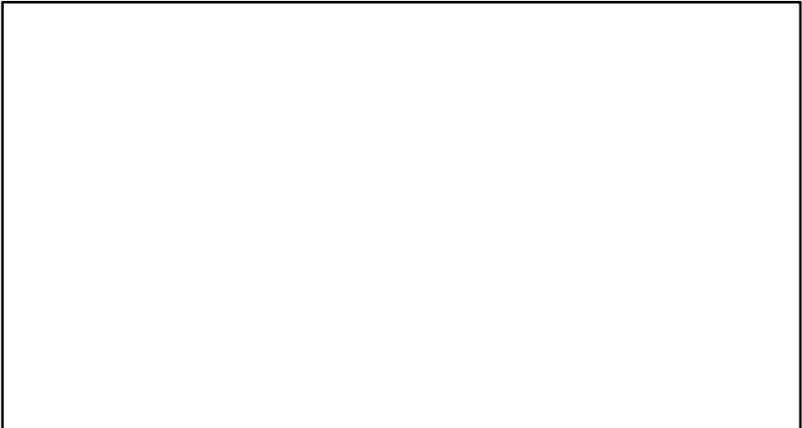
Latihan 3b.5

Setelah anda melakukan praktik, identifikasi pengujian kemungkinan-kemungkinan pemecahan yang diajukan anggota kelompok selama proses latihan



Latihan 3b.6

Tuliskan rangkuman kegiatan latihan yang sudah anda lakukan



RANGKUMAN

Tahap Mengatasi pertentangan dalam kelompok adalah tahap timbulnya pertentangan-pertentangan dalam kelompok yaitu pertentangan antar sesama anggota kelompok karena perbedaan pendapat dan adanya usaha untuk menantang pemimpin kelompok. Setelah anggota kelompok saling mengenal dan telah bekerja sama dan berkomunikasi secara lebih terbuka dan langsung maka pertentangan-pertentangan akan bertambah.

Latihan yang diperlukan dalam tahap mengatasi pertentangan dalam kelompok dua macam latihan yang diperlukan dalam tahap ini. Pertama Latihan mengirim pesan saya, kedua Latihan pendekatan menang-menang.



BAB 4

TAHAP PRODUKTIVITAS

Capaian Pembelajaran

1. Latihan Diskusi Kelompok kecil & simulasi
2. Latihan simulasi

	PRODI BIMBINGAN DAN KOSELING FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI		
	Pratikum Mata Kuliah	BK Kelompok	Pertemuan
	Buku Pratikum	4 Tahap Produktivitas	10-11
	Sub Topik	a Latihan Diskusi Kelompok kecil & simulasi (pengantar)	
Dosen Pengampu	:		

SASARAN

1. Mahasiswa dapat memahami tahap Tahap Produktivitas
2. Mahasiswa mampu mempraktikkan secara mandiri dan kelompok
3. Mahasiswa mampu menerapkan latihan Tahap Produktivitas

REVIEW MATERI

Tahap Produktivitas adalah tahap di mana kelompok telah tumbuh menjadi suatu tim yang produktif dan telah mempraktikkan keterampilan-keterampilan dan sikap-sikap yang diperlukan untuk dapat berinteraksi secara efektif dengan orang lain. Perhatian kelompok terbagi antara menyelesaikan tugas kelompok atau meningkatkan hubungan antar pribadi.

Tujuan adalah untuk saling dapat memahami dan solid agar kelompok lebih produktif.

Latihan tahap produktivitas

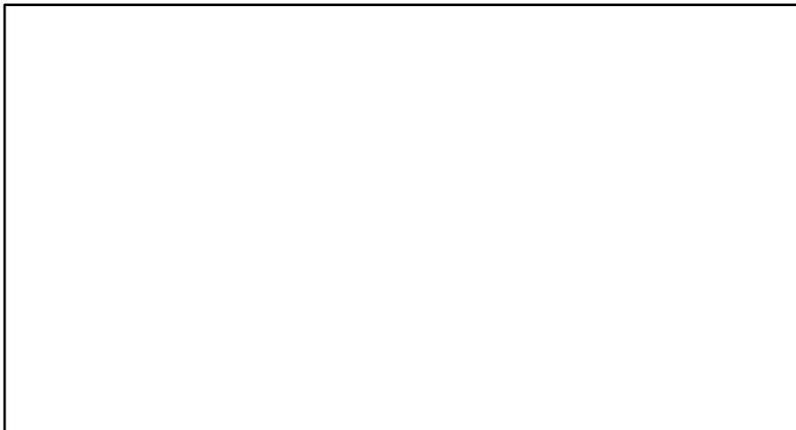
- 1) Tujuan latihan untuk melatih kekompakan dalam sebuah kelompok
- 2) Waktu yang diperlukan 30 menit
- 3) Anggota kelompok 4-5 orang
- 4) Pemimpin kelompok memberi penjelasan singkat mengenai tujuan latihan
- 5) Anggota kelompok diminta untuk duduk dalam lingkaran.

- 6) Anggota kelompok diminta untuk mendiskusikan topik seputar pribadi, sosial, belajar, karir (pilih salah satu)
- 7) Setiap anggota wajib menyumbang pikiran terkait topik yang didiskusikan.

PRAKTIK 4a “LATIHAN TAHAP PRODUKTIVITAS”

Latihan 4a.1

Tuliskan nama pemimpin kelompok dan anggota kelompok



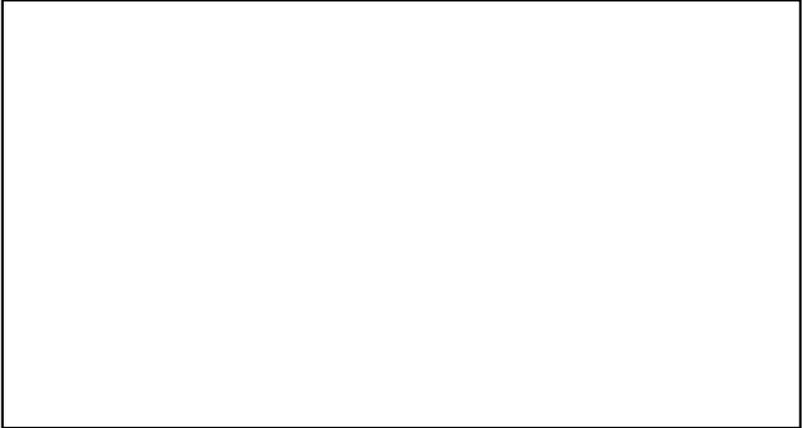
Latihan 4a.2

Buatlah skenario masalah yang akan digunakan untuk latihan Diskusi Kelompok kecil terkait bidang pribadi, sosial, belajar, karier (pilih salah satu). Sebutkan & Jelaskan literatur yang anda gunakan dalam menentukan topik (buku, jurnal, artikel website, media massa, sosial media, hasil wawancara, hasil observasi).



Latihan 4a.3

Buatlah skenario masalah yang digunakan untuk latihan simulasi terkait bidang pribadi, sosial, belajar, karier (pilih salah satu). Sebutkan & Jelaskan literatur yang anda gunakan dalam menentukan topik (buku, jurnal, artikel website, media massa, sosial media, hasil wawancara, hasil observasi).



Latihan 4a.4

Sebutkan alternatif latihan yang dapat dilakukan untuk memulai kegiatan awal dalam tahap produktivitas?



Latihan 4a.5

Tuliskan rangkuman kegiatan latihan yang sudah anda lakukan



RANGKUMAN

Tahap Produktivitas adalah tahap di mana kelompok telah tumbuh menjadi suatu tim yang produktif dan telah mempraktikkan keterampilan-keterampilan dan sikap-sikap yang diperlukan untuk dapat berinteraksi secara efektif dengan orang lain. Perhatian kelompok terbagi antara menyelesaikan tugas kelompok atau meningkatkan hubungan antar pribadi.

Latihan yang diperlukan dalam tahap Produktivitas meliputi dua latihan terstruktur. Latihan tersebut Pertama Latihan diskusi kelompok kecil, kedua Latihan simulasi.



BAB 5

TEKNIK DISKUSI KELOMPOK

Capaian Pembelajaran

- 1. Latihan tahap perencanaan**
- 2. Latihan tahap pelaksanaan**
- 3. Latihan tahap penilaian**

	PRODI BIMBINGAN DAN KOSELING		
	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN		
	UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI		
	Pratikum Mata Kuliah	BK Kelompok	Pertemuan
	Buku Pratikum	5 Teknik Diskusi Kelompok	12
Sub Topik	a Latihan tahap perencanaan		
Dosen Pengampu	:		
	:		

SASARAN

1. Mahasiswa dapat memahami Teknik Diskusi Kelompok
2. Mahasiswa mampu mempraktikkan secara mandiri dan kelompok
3. Mahasiswa mampu menerapkan latihan tahap perencanaan

REVIEW MATERI

Teknik Diskusi kelompok merupakan usaha bersama untuk memecahkan suatu masalah, yang didasarkan pada sejumlah data, bahan-bahan & pengalaman-pengalaman. Di mana masalah ditinjau secara lengkap dan mendalam. Diskusi kelompok merupakan teknik yang penting karena di setiap teknik dalam bimbingan kelompok menggunakan diskusi kelompok sebagai acuan tahapan.

Tujuan adalah untuk memecahkan masalah, mencerahkan persoalan, dan pengembangan pribadi

Latihan tahap perencanaan

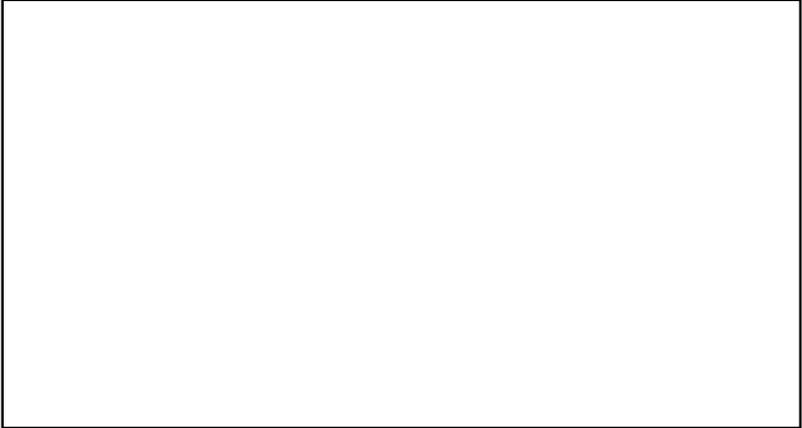
- 1) Tujuan latihan untuk melatih tahap perencanaan dalam proses diskusi kelompok
- 2) Waktu yang diperlukan 30 menit
- 3) Anggota kelompok 4-5 orang
- 4) Pemimpin kelompok memberi penjelasan singkat mengenai tujuan latihan
- 5) Anggota kelompok diminta untuk duduk dalam lingkaran.

- 6) Anggota kelompok dibagi menjadi kelompok pro dan kelompok kontra
- 7) Anggota kelompok diminta untuk mendiskusikan topik seputar pribadi, sosial, belajar, karier (pilih salah satu)
- 8) Setiap anggota wajib menyumbang pikiran terkait topik yang didiskusikan.
- 9) Anggota kelompok merumuskan tujuan diskusi
- 10) Anggota kelompok menentukan jenis diskusi (diskusi kelas, diskusi kelompok besar, diskusi kelompok kecil, diskusi panel)
- 11) Anggota kelompok melihat pengalaman dan perkembangan kelompok, apakah memerlukan arahan yang jelas, tugas sederhana, waktu diskusi panjang atau pendek.
- 12) Kelompok memperhatikan durasi waktu diskusi
- 13) Anggota kelompok mengemukakan hasil yang diharapkan dari diskusi

PRAKTIK 5a “TAHAP PERENCANAAN”

Latihan 5a.1

Tuliskan nama pemimpin kelompok dan anggota kelompok



Latihan 5a.2

Buatlah satu topik masalah terkait bidang pribadi, sosial, belajar, karier (pilih salah satu) Sebutkan & Jelaskan literatur yang anda gunakan dalam menentukan topik (buku, jurnal, artikel website, media massa, sosial media, hasil wawancara, hasil observasi)



Latihan 5a.3

Identifikasi rumusan tujuan diskusi yang nampak selama proses latihan

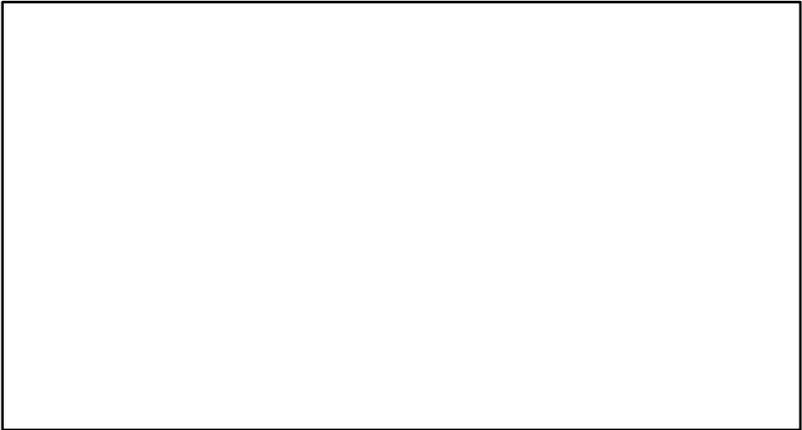
**Latihan 5a.4**

Identifikasi jenis diskusi yang digunakan (diskusi kelas, diskusi kelompok besar, diskusi kelompok kecil, diskusi panel)



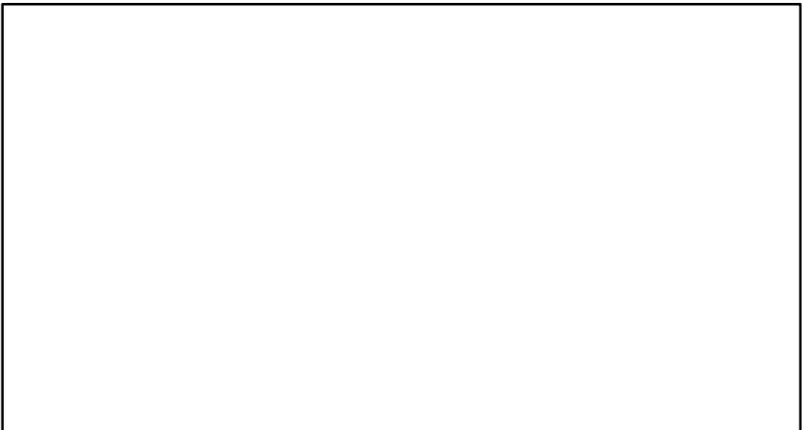
Latihan 5a.5

Identifikasi pengalaman dan perkembangan kelompok yang timbul saat latihan



Latihan 5a.6

Identifikasi apakah hasil dalam diskusi sudah sesuai dengan harapan seluruh kelompok dan simpulkan hasil latihan menurut pemahaman anda



	PRODI BIMBINGAN DAN KOSELING FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI		
	Pratikum Mata Kuliah	BK Kelompok	Pertemuan
	Buku Pratikum	5 Teknik Diskusi Kelompok	
	Sub Topik	b Latihan tahap pelaksanaan	13-14
	Dosen Pengampu	:	
	:		

SASARAN

1. Mahasiswa dapat memahami Teknik Diskusi Kelompok
2. Mahasiswa mampu mempraktikkan secara mandiri dan kelompok
3. Mahasiswa mampu menerapkan latihan tahap pelaksanaan

REVIEW MATERI

Teknik Diskusi kelompok merupakan usaha bersama untuk memecahkan suatu masalah, yang didasarkan pada sejumlah data, bahan-bahan & pengalaman-pengalaman. Di mana masalah ditinjau secara lengkap dan mendalam. Diskusi kelompok merupakan teknik yang penting karena di setiap teknik dalam bimbingan kelompok menggunakan diskusi kelompok sebagai acuan tahapan.

Tujuan adalah untuk memecahkan masalah, mencerahkan persoalan, dan pengembangan pribadi

Latihan tahap pelaksanaan

- 1) Tujuan latihan untuk melatih tahap pelaksanaan dalam proses diskusi kelompok
- 2) Waktu yang diperlukan 30 menit
- 3) Anggota kelompok 4-5 orang
- 4) Pemimpin kelompok memberi penjelasan singkat mengenai tujuan latihan
- 5) Anggota kelompok diminta untuk duduk dalam lingkaran.

- 6) Anggota kelompok dibagi menjadi kelompok pro dan kelompok kontra
- 7) Anggota kelompok diminta untuk mendiskusikan topik seputar pribadi, sosial, belajar, karier (pilih salah satu)
- 8) Setiap anggota wajib menyumbang pikiran terkait topik yang didiskusikan.
- 9) Fasilitator memberikan tugas yang harus didiskusikan dalam kelompok
- 10) Fasilitator menyediakan waktu yang sesuai dengan topik bahasan diskusi kelompok
- 11) Fasilitator dan kelompok belajar cara melaporkan tugas
- 12) Fasilitator menunjuk pengamat diskusi apabila diperlukan

PRAKTIK 5b “TAHAP PELAKSANAAN”

Latihan 5b.1

Tuliskan nama pemimpin kelompok dan anggota kelompok

--

Latihan 5b.2

Buatlah satu topik masalah terkait bidang pribadi, sosial, belajar, karier (pilih salah satu) Sebutkan & Jelaskan literatur yang anda gunakan dalam menentukan topik (buku, jurnal, artikel website, media massa, sosial media, hasil wawancara, hasil observasi)

--

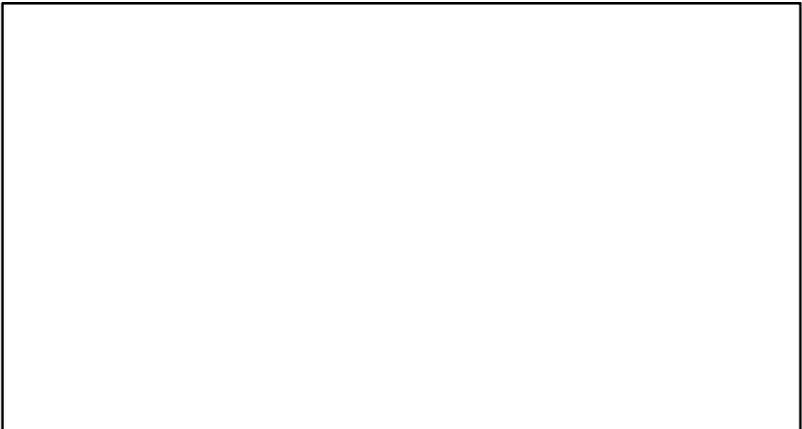
Latihan 5b.3

Identifikasi tugas yang harus didiskusikan dalam kelompok selama proses latihan



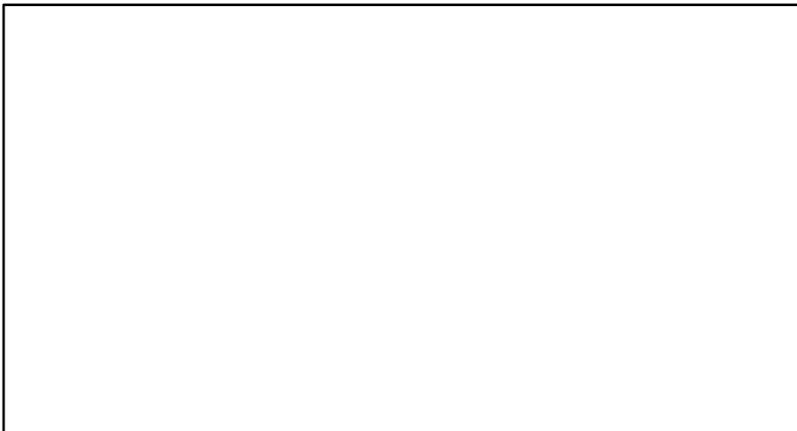
Latihan 5b.4

Identifikasi kesesuaian waktu yang diberikan saat proses diskusi



Latihan 5b.5

Identifikasi cara-cara anggota kelompok melaporkan tugas saat latihan



Latihan 5b.6

Sebutkan hambatan yang anda alami saat proses latihan dan simpulkan hasil latihan menurut pemahaman anda



	PRODI BIMBINGAN DAN KOSELING FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI		
	Pratikum Mata Kuliah	BK Kelompok	Pertemuan
	Buku Pratikum	5 Teknik Diskusi Kelompok	15
	Sub Topik	c Latihan tahap penilaian	
	Dosen Pengampu	:	
	:		

SASARAN

1. Mahasiswa dapat memahami Teknik Diskusi Kelompok
2. Mahasiswa mampu mempraktikkan secara mandiri dan kelompok
3. Mahasiswa mampu menerapkan latihan tahap penilaian

REVIEW MATERI

Teknik Diskusi kelompok merupakan usaha bersama untuk memecahkan suatu masalah, yang didasarkan pada sejumlah data, bahan-bahan & pengalaman-pengalaman. Di mana masalah ditinjau secara lengkap dan mendalam. Diskusi kelompok merupakan teknik yang penting karena di setiap teknik dalam bimbingan kelompok menggunakan diskusi kelompok sebagai acuan tahapan.

Tujuan adalah untuk memecahkan masalah, mencerahkan persoalan, dan pengembangan pribadi

Latihan tahap penilaian

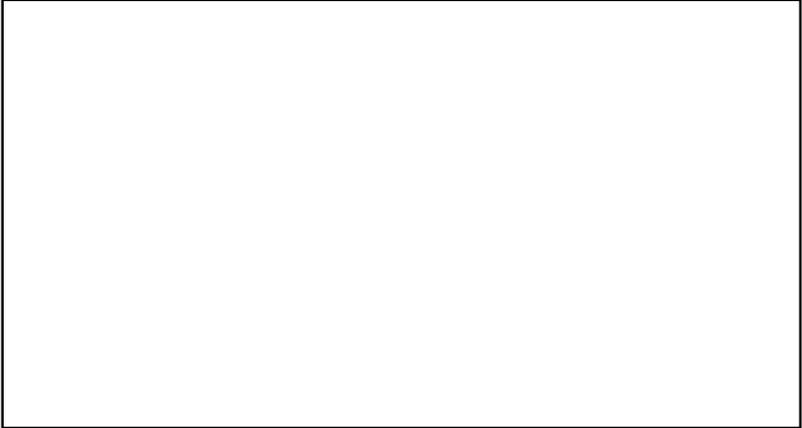
- 1) Tujuan latihan untuk melatih tahap penilaian dalam proses diskusi kelompok
- 2) Waktu yang diperlukan 30 menit
- 3) Anggota kelompok 4-5 orang
- 4) Pemimpin kelompok memberi penjelasan singkat mengenai tujuan latihan
- 5) Anggota kelompok diminta untuk duduk dalam lingkaran.

- 6) Anggota kelompok dibagi menjadi kelompok pro dan kelompok kontra
- 7) Anggota kelompok diminta untuk mendiskusikan topik seputar pribadi, sosial, belajar, karier (pilih salah satu)
- 8) Setiap anggota wajib menyumbang pikiran terkait topik yang didiskusikan.
- 9) Fasilitator melaporkan hasil pengamatan dalam latihan
- 10) Fasilitator memberikan komentar mengenai proses diskusi
- 11) Fasilitator sharing hasil komentar dengan anggota kelompok

PRAKTIK 5c “TAHAP PENILAIAN”

Latihan 5c.1

Tuliskan nama pemimpin kelompok dan anggota kelompok



Latihan 5c.2

Buatlah satu topik masalah terkait bidang pribadi, sosial, belajar, karier (pilih salah satu) Sebutkan & Jelaskan literatur yang anda gunakan dalam menentukan topik (buku, jurnal, artikel website, media massa, sosial media, hasil wawancara, hasil observasi)



Latihan 5c.3

Identifikasi bagaimana cara melaporkan hasil pengamatan dalam latihan



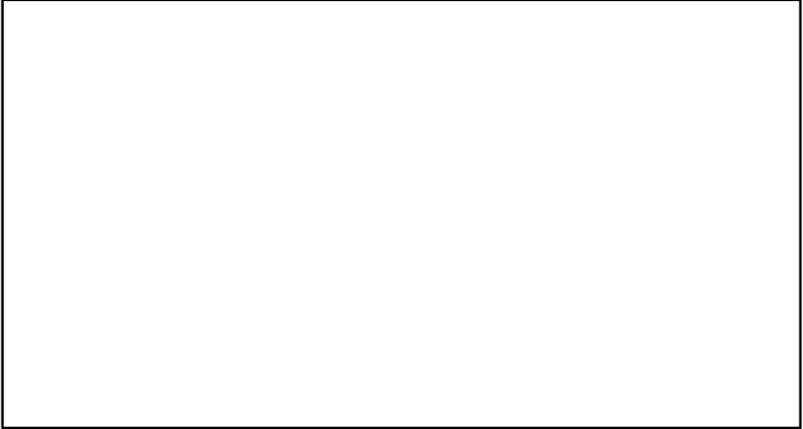
Latihan 5c.4

Identifikasi cara fasilitator dalam memberikan komentar

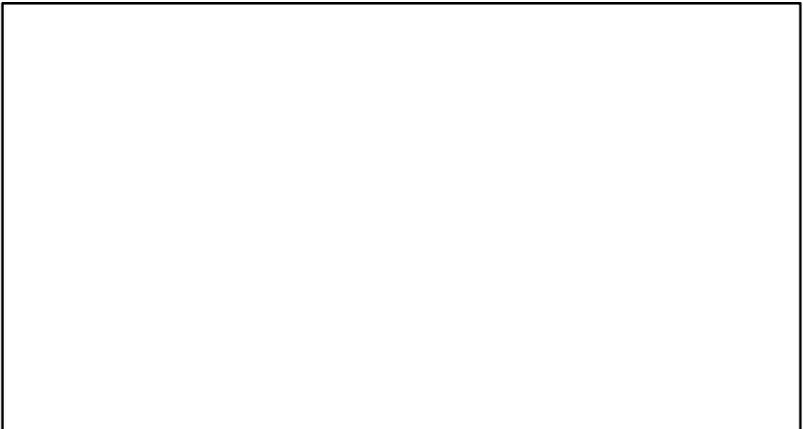


Latihan 5c.5

Identifikasi cara fasilitator dalam sharing hasil komentar dengan anggota kelompok

**Latihan 5c.6**

Sebutkan hambatan yang anda alami saat proses latihan dan simpulkan hasil latihan menurut pemahaman anda



RANGKUMAN

Teknik Diskusi kelompok merupakan usaha bersama untuk memecahkan suatu masalah, yang didasarkan pada sejumlah data, bahan-bahan & pengalaman-pengalaman. Di mana masalah ditinjau secara lengkap dan mendalam. Diskusi kelompok merupakan teknik yang penting karena di setiap teknik dalam bimbingan kelompok menggunakan diskusi kelompok sebagai acuan tahapan.

Latihan yang diperlukan dalam tahap Diskusi kelompok meliputi tiga latihan terstruktur. Latihan tersebut meliputi Pertama Latihan tahap persiapan, kedua Latihan tahap pelaksanaan, ketiga Latihan tahap penilaian.



BAB 6

TEKNIK ROLE PLAY (SOSIODRAMA)

Capaian Pembelajaran

- 1. Latihan tahap persiapan**
- 2. Latihan tahap pelaksanaan**
- 3. Latihan tahap evaluasi & diskusi**



**PRODI BIMBINGAN DAN KOSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

Pratikum Mata Kuliah	BK Kelompok	Pertemuan
Buku Pratikum	6 Teknik Role Play (Sosiodrama)	17-18
Sub Topik	a Latihan tahap persiapan	
Dosen Pengampu	:	

SASARAN

1. Mahasiswa dapat memahami Teknik Role Play (Sosiodrama)
2. Mahasiswa mampu mempraktikkan secara mandiri dan kelompok
3. Mahasiswa mampu menerapkan latihan tahap persiapan

REVIEW MATERI

Teknik *Role Play* (Sosiodrama) adalah permainan peranan yang ditujukan untuk memecahkan masalah sosial yang timbul dalam hubungan antar manusia. Konflik yang dimainkan dalam sosiodrama merupakan konflik yang tidak mendalam dan tidak menyangkut gangguan kepribadian.

Tujuan adalah untuk mendidik kembali daripada penyembuhan terkait permasalahan yang dialami manusia.

Latihan tahap persiapan

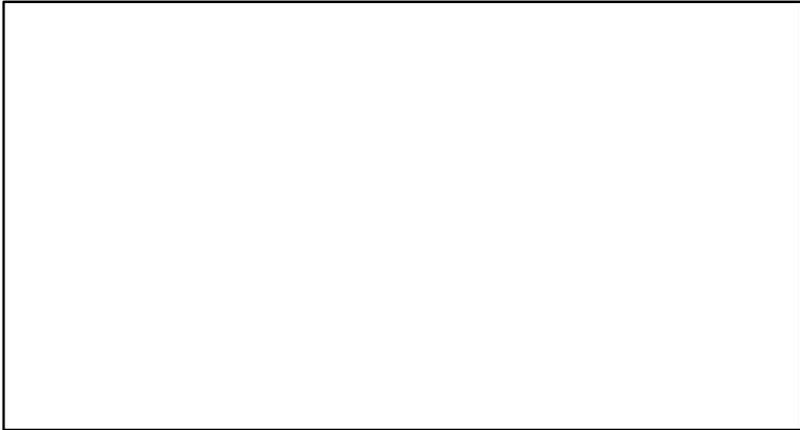
- 1) Tujuan latihan untuk melatih tahap perencanaan dalam proses *Role Play* (Sosiodrama)
- 2) Waktu yang diperlukan 30 menit
- 3) Anggota kelompok 4-5 orang
- 4) Pemimpin kelompok memberi penjelasan singkat mengenai tujuan latihan
- 5) Anggota kelompok diminta untuk mendiskusikan topik (tema) seputar pribadi, sosial, belajar, karier (pilih salah satu) yang akan diperankan

- 6) Anggota kelompok diminta untuk mendiskusikan tujuan sosidrama yang akan dipraktikkan
- 7) Anggota kelompok diminta untuk mendiskusikan tokoh-tokoh yang akan diperankan
- 8) Anggota kelompok diminta untuk membuat skenario sosiodrama
- 9) Fasilitator menentukan kelompok penonton dan menjelaskan tugasnya

PRAKTIK 6a “TAHAP PERSIAPAN”

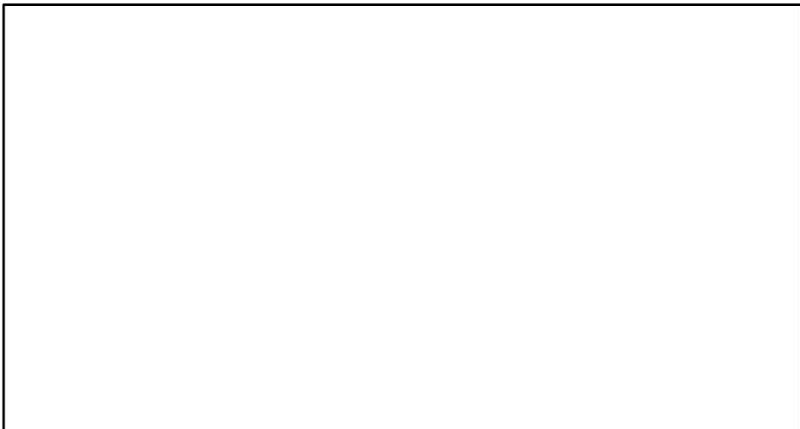
Latihan 6a.1

Tuliskan nama pemimpin kelompok dan anggota kelompok



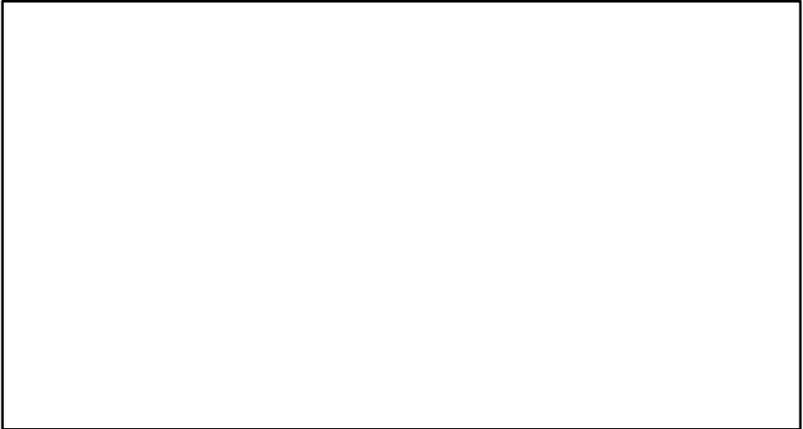
Latihan 6a.2

Buatlah satu topik masalah terkait bidang pribadi, sosial, belajar, karier (pilih salah satu) Sebutkan & Jelaskan literatur yang anda gunakan dalam menentukan topik (buku, jurnal, artikel website, media massa, sosial media, hasil wawancara, hasil observasi)



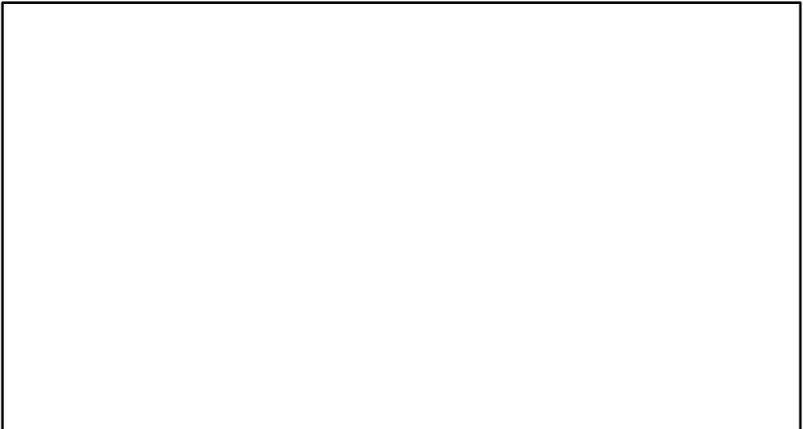
Latihan 6a.3

Buatlah skenario sosiodrama dan tujuan sosiodrama



Latihan 6a.4

Identifikasi tokoh-tokoh yang akan diperankan dalam sosiodrama



Latihan 6a.5

Sebutkan hambatan yang anda alami



	PRODI BIMBINGAN DAN KOSELING FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI		
	Pratikum Mata Kuliah	BK Kelompok	Pertemuan
	Buku Pratikum	6 Teknik Role Play (Sosiodrama)	19-20
	Sub Topik	b Latihan tahap pelaksanaan	
	Dosen Pengampu	:	
	:		

SASARAN

1. Mahasiswa dapat memahami Teknik Role Play (Sosiodrama)
2. Mahasiswa mampu mempraktikkan secara mandiri dan kelompok
3. Mahasiswa mampu menerapkan latihan tahap pelaksanaan

REVIEW MATERI

Teknik *Role Play* (Sosiodrama) adalah permainan peranan yang ditujukan untuk memecahkan masalah sosial yang timbul dalam hubungan antar manusia. Konflik yang dimainkan dalam sosiodrama merupakan konflik yang tidak mendalam dan tidak menyangkut gangguan kepribadian.

Tujuan adalah untuk mendidik kembali daripada penyembuhan terkait permasalahan yang dialami manusia.

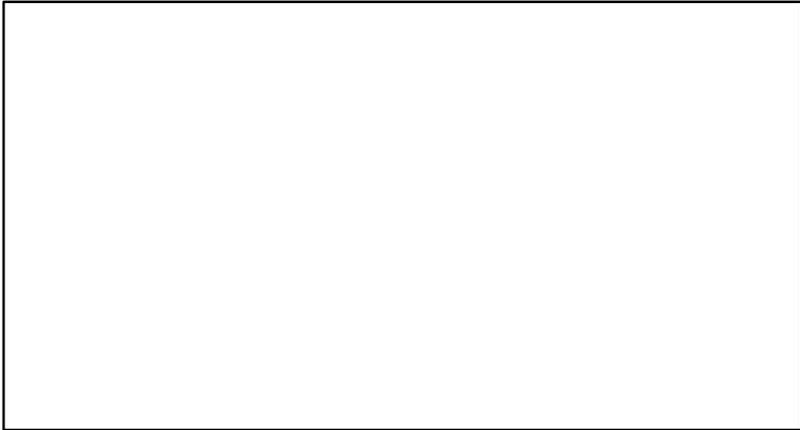
Latihan tahap pelaksanaan

- 1) Tujuan latihan untuk melatih tahap perencanaan dalam proses *Role Play* (Sosiodrama)
- 2) Waktu yang diperlukan 30 menit
- 3) Anggota kelompok 4-5 orang
- 4) Pemimpin kelompok memberi penjelasan singkat mengenai tujuan latihan
- 5) Anggota kelompok diminta untuk memainkan sosiodrama sesuai peran
- 6) Anggota kelompok dan penonton diminta untuk saling mengidentifikasi terkait peran yang dimainkan

PRAKTIK 6b “TAHAP PELAKSANAAN”

Latihan 6b.1

Tuliskan nama pemimpin kelompok dan anggota kelompok



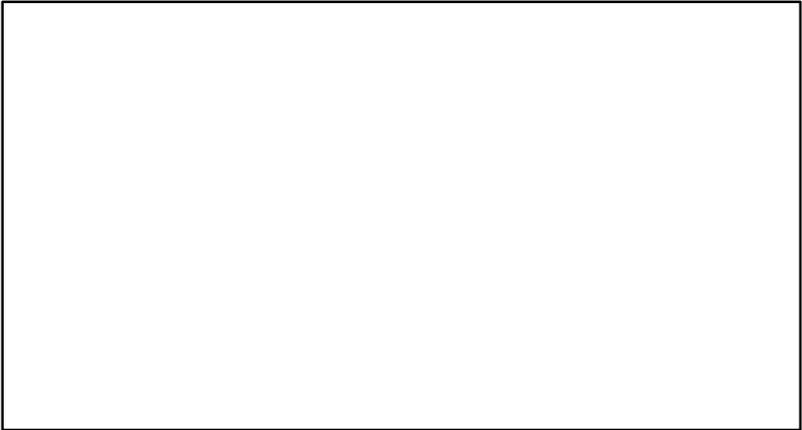
Latihan 6b.2

Buatlah satu topik masalah terkait bidang pribadi, sosial, belajar, karier (pilih salah satu) Sebutkan & Jelaskan literatur yang anda gunakan dalam menentukan topik (buku, jurnal, artikel website, media massa, sosial media, hasil wawancara, hasil observasi)

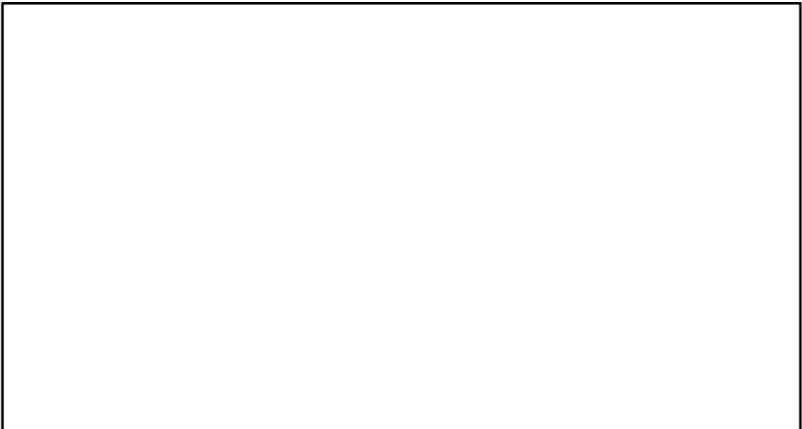


Latihan 6b.3

Identifikasi siapa saja anggota kelompok yang kurang menjiwai tokoh yang diperankan

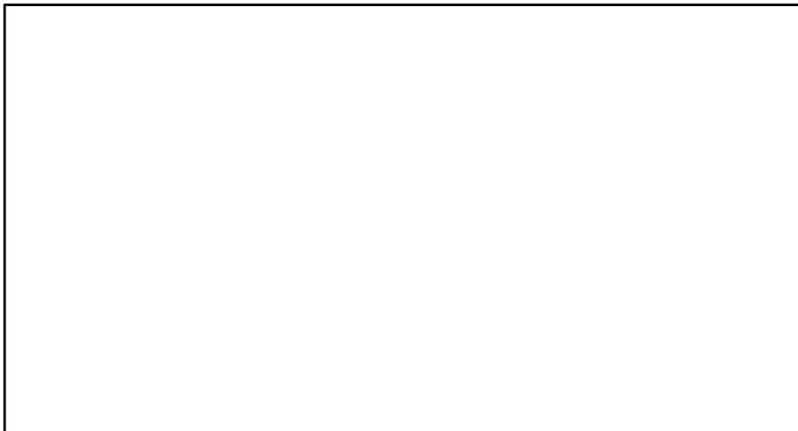
**Latihan 6b.4**

Identifikasi siapa saja anggota kelompok yang sudah menjiwai tokoh yang diperankan



Latihan 6b.5

Tuliskan hambatan yang anda alami dan simpulkan hasil sosiodrama yang telah dilaksanakan saat praktik





**PRODI BIMBINGAN DAN KOSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

Pratikum Mata Kuliah	BK Kelompok	Pertemuan
Buku Pratikum	6 Teknik Role Play (Sosiodrama)	21
Sub Topik	c Latihan tahap evaluasi & diskusi	
Dosen Pengampu	:	

SASARAN

1. Mahasiswa dapat memahami Teknik Role Play (Sosiodrama)
2. Mahasiswa mampu mempraktikkan secara mandiri dan kelompok
3. Mahasiswa mampu menerapkan latihan tahap evaluasi & diskusi

REVIEW MATERI

Teknik *Role Play* (Sosiodrama) adalah permainan peranan yang ditujukan untuk memecahkan masalah sosial yang timbul dalam hubungan antar manusia. Konflik yang dimainkan dalam sosiodrama merupakan konflik yang tidak mendalam dan tidak menyangkut gangguan kepribadian.

Tujuan adalah untuk mendidik kembali daripada penyembuhan terkait permasalahan yang dialami manusia.

Latihan tahap evaluasi & diskusi

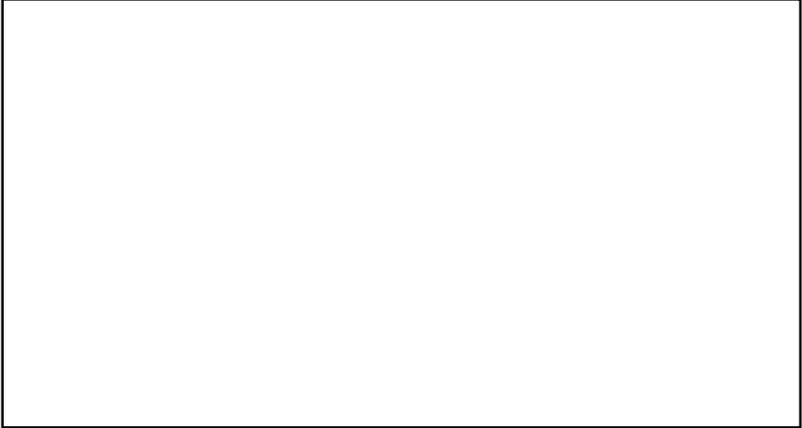
- 1) Tujuan latihan untuk melatih tahap perencanaan dalam proses *Role Play* (Sosiodrama)
- 2) Waktu yang diperlukan 30 menit
- 3) Anggota kelompok 4-5 orang
- 4) Pemimpin kelompok memberi penjelasan singkat mengenai tujuan latihan
- 5) Pemimpin kelompok & Anggota kelompok diminta untuk saling mendiskusikan hasil sosiodrama yang telah dipraktikkan

- 6) Pemimpin kelompok & Anggota kelompok diminta untuk saling memberikan balikan hasil sosiodrama yang telah dipraktikkan
- 7) Pemimpin kelompok & Anggota kelompok diminta untuk saling menyepakati apakah perlu dilakukan pengulangan

PRAKTIK 6c “TAHAP EVALUASI & DISKUSI”

Latihan 6c.1

Identifikasi cara Pemimpin kelompok & Anggota kelompok saat saling mendiskusikan hasil sosiodrama yang telah dipraktikkan



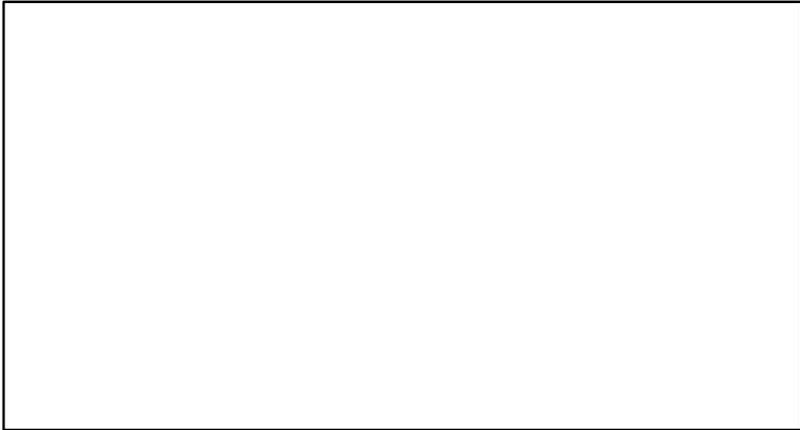
Latihan 6c.2

Identifikasi cara Pemimpin kelompok & Anggota kelompok saat saling memberikan balikan hasil sosiodrama yang telah dipraktikkan



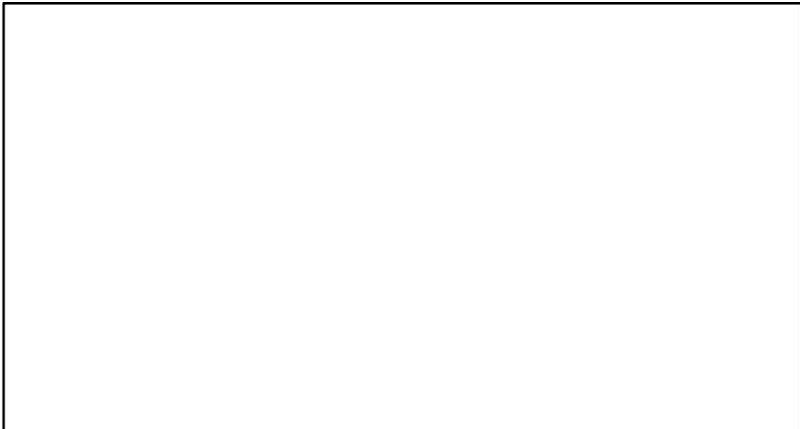
Latihan 6c.3

Tuliskan hambatan yang anda alami saat melakukan sosiodrama



Latihan 6c.4

simpulkan hasil sosiodrama yang telah dilaksanakan saat praktik



Latihan 6c.5

Tuliskan kesan-kesan anda saat mempraktikkan permainan sosiodrama



RANGKUMAN

Teknik *Role Play* (Sosiodrama) adalah permainan peranan yang ditujukan untuk memecahkan masalah sosial yang timbul dalam hubungan antar manusia. Konflik yang dimainkan dalam sosiodrama merupakan konflik yang tidak mendalam dan tidak menyangkut gangguan kepribadian.

Latihan yang diperlukan dalam teknik sosiodrama meliputi tiga latihan terstruktur. Latihan tersebut meliputi Pertama Latihan tahap persiapan, kedua Latihan tahap pelaksanaan, ketiga Latihan tahap evaluasi & diskusi.



BAB 7

TEKNIK PERMAINAN SIMULASI

Capaian Pembelajaran

- 1. Latihan tahap persiapan**
- 2. Latihan tahap pelaksanaan**
- 3. Latihan tahap penutupan**

	PRODI BIMBINGAN DAN KOSELING		
	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN		
	UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI		
	Pratikum Mata Kuliah	BK Kelompok	Pertemuan
	Buku Pratikum	7 Teknik permainan simulasi	22-23
Sub Topik	a Latihan tahap persiapan		
Dosen Pengampu	:		
	:		

SASARAN

1. Mahasiswa dapat memahami Teknik permainan simulasi
2. Mahasiswa mampu mempraktikkan secara mandiri dan kelompok
3. Mahasiswa mampu menerapkan latihan tahap persiapan

REVIEW MATERI

Teknik permainan simulasi adalah gabungan antara teknik bermain peranan dengan teknik diskusi. Dalam permainan simulasi para pemainnya berkelompok dan berkompetisi untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu dengan menaati peraturan-peraturan yang ditetapkan bersama. Dalam permainan tersebut para pemain harus berperan dan berperilaku seperti jika mereka benar-benar terlibat dalam situasi kehidupan sebenarnya. Jumlah pemain juga terbatas. Permainan simulasi membutuhkan tempat dan peralatan tertentu.

Tujuan adalah untuk mempelajari pengalaman-pengalaman yang berkaitan dengan kehidupan sosial.

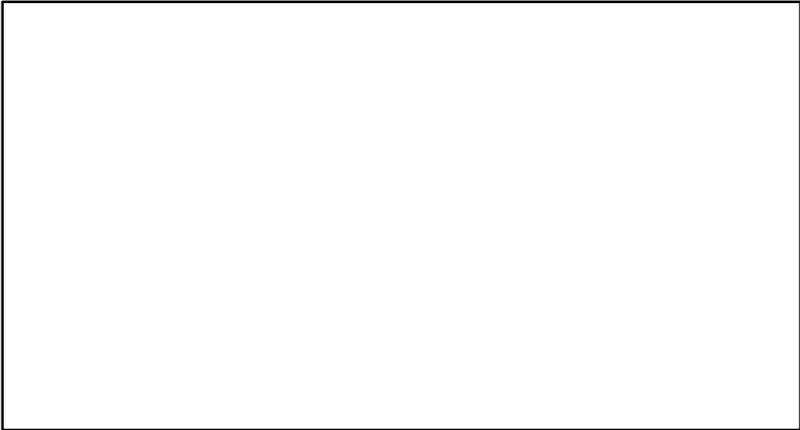
Latihan tahap persiapan

- 1) Waktu yang diperlukan 30 menit
- 2) Anggota kelompok 4-5 orang
- 3) Kelompok menyediakan alat permainan beserta kelengkapannya
- 4) Pemimpin kelompok memberi penjelasan singkat mengenai tujuan latihan
- 5) Menentukan pemain, pemegang peranan dan penulis

PRAKTIK 7a “TAHAP PERSIAPAN”

Latihan 7a.1

Tuliskan nama pemimpin kelompok dan anggota kelompok



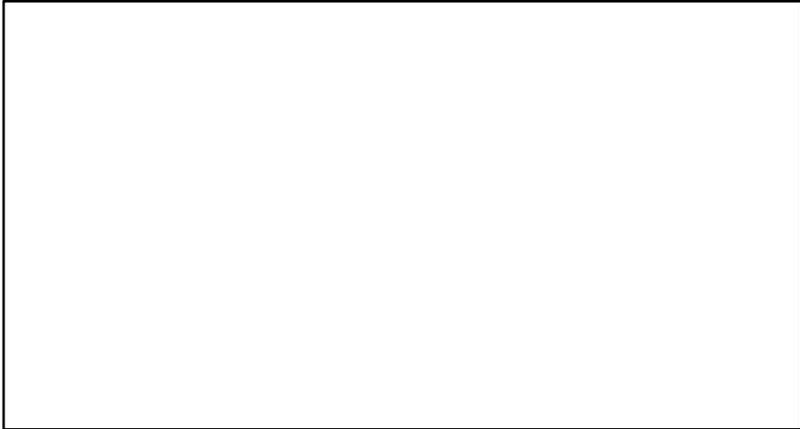
Latihan 7a.2

Buatlah satu topik masalah terkait bidang pribadi, sosial, belajar, karier (pilih salah satu) Sebutkan & Jelaskan literatur yang anda gunakan dalam menentukan topik (buku, jurnal, artikel website, media massa, sosial media, hasil wawancara, hasil observasi)



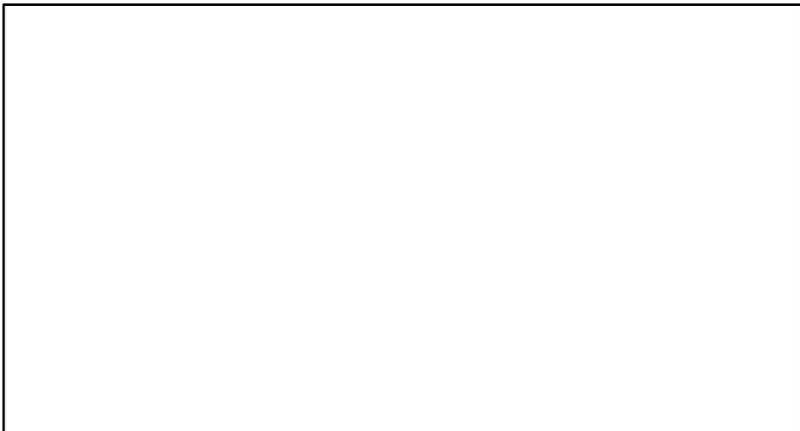
Latihan 7a.3

Buatlah skenario permainan simulasi yang akan dipraktikkan



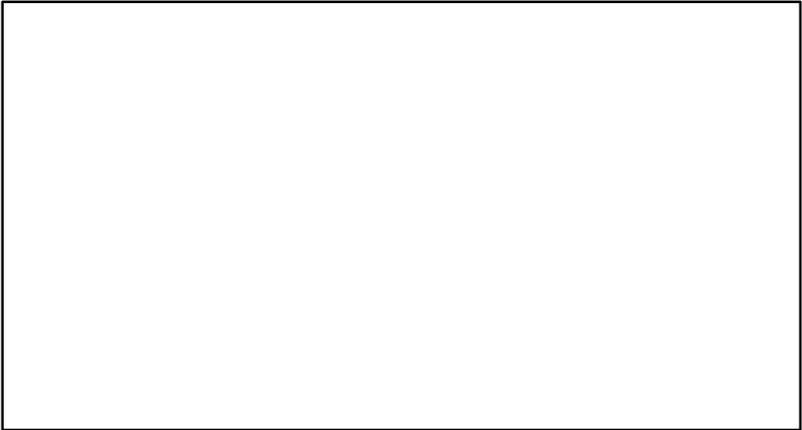
Latihan 7a.4

Identifikasi siapa saja anggota kelompok yang menjadi pemain, pemegang peranan dan penulis



Latihan 7a.5

Tuliskan hambatan yang anda alami saat proses mempersiapkan bahan permaian simulasi





PRODI BIMBINGAN DAN KOSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Pratikum Mata Kuliah	BK Kelompok	Pertemuan
Buku Pratikum	7 Teknik permainan simulasi	24-25
Sub Topik	b Latihan tahap pelaksanaan	
Dosen Pengampu	:	
	:	

SASARAN

1. Mahasiswa dapat memahami Teknik permainan simulasi
2. Mahasiswa mampu mempraktikkan secara mandiri dan kelompok
3. Mahasiswa mampu menerapkan latihan tahap pelaksanaan

REVIEW MATERI

Teknik permainan simulasi adalah gabungan antara teknik bermain peranan dengan teknik diskusi. Dalam permainan simulasi para pemainnya berkelompok dan berkompetisi untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu dengan menaati peraturan-peraturan yang ditetapkan bersama. Dalam permainan tersebut para pemain harus berperanan dan berperilaku seperti jika mereka benar-benar terlibat dalam situasi kehidupan sebenarnya. Jumlah pemain juga terbatas. Permainan simulasi membutuhkan tempat dan peralatan tertentu.

Tujuan adalah untuk mempelajari pengalaman-pengalaman yang berkaitan dengan kehidupan sosial.

Latihan tahap pelaksanaan

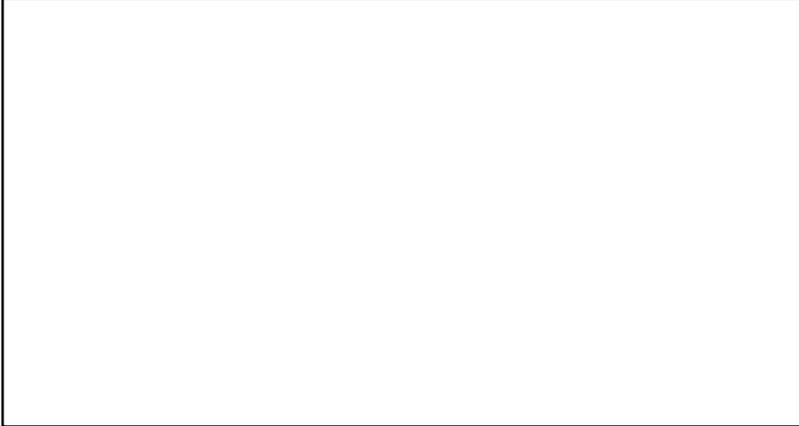
- 1) Kelompok mendemonstrasikan permainan simulasi
- 2) Kelompok saling berdiskusi saat melakukan permainan simulasi
- 3) Kelompok Menyimpulkan hasil diskusi setelah seluruh permainan selesai

- 4) Anggota kelompok mengemukakan masalah-masalah yang belum sempat diselesaikan pada saat itu

PRAKTIK 7b “TAHAP PELAKSANAAN”

Latihan 7b.1

Deskripsikan bagaimana jalannya proses mendemonstrasikan permainan simulasi



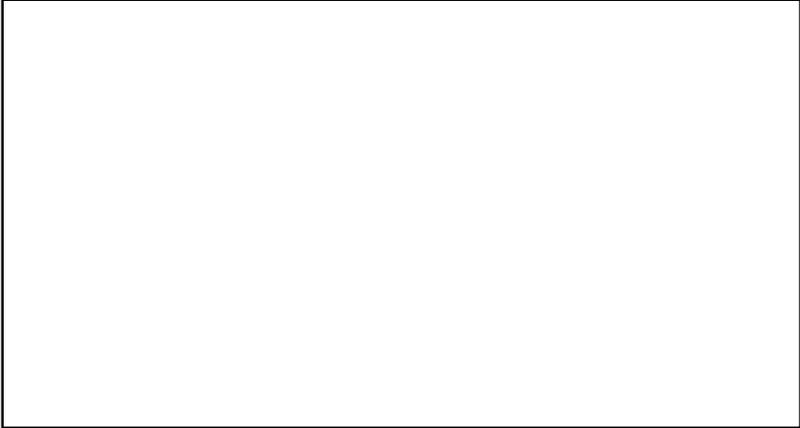
Latihan 7b.2

Identifikasi apakah anggota kelompok saling berdiskusi saat melakukan permainan simulasi



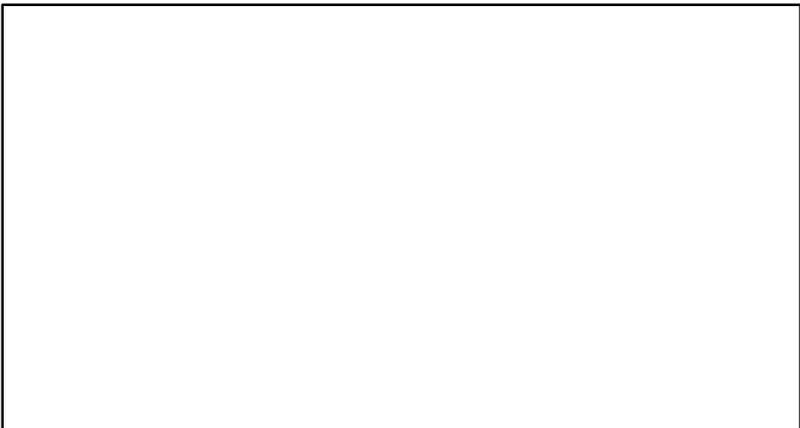
Latihan 7b.3

Identifikasi bagaimana proses menyimpulkan hasil diskusi setelah seluruh permainan selesai. Apa saja saran yang dapat anda berikan agar proses menyimpulkan berjalan baik?



Latihan 7b.4

Identifikasi apakah ada kelompok yang mengemukakan masalah-masalah yang belum sempat diselesaikan pada saat praktik permainan simulasi



Latihan 7b.5

Tuliskan hambatan yang anda alami saat proses pelaksanaan permainan simulasi



	PRODI BIMBINGAN DAN KOSELING FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI		
	Pratikum Mata Kuliah	BK Kelompok	Pertemuan
	Buku Pratikum	7 Teknik permainan simulasi	26
	Sub Topik	c Latihan tahap penutupan	
	Dosen Pengampu	:	
	:		

SASARAN

1. Mahasiswa dapat memahami Teknik permainan simulasi
2. Mahasiswa mampu mempraktikkan secara mandiri dan kelompok
3. Mahasiswa mampu menerapkan latihan tahap penutupan

REVIEW MATERI

Teknik permainan simulasi adalah gabungan antara teknik bermain peranan dengan teknik diskusi. Dalam permainan simulasi para pemainnya berkelompok dan berkompetisi untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu dengan menaati peraturan-peraturan yang ditetapkan bersama. Dalam permainan tersebut para pemain harus berperanan dan berperilaku seperti jika mereka benar-benar terlibat dalam situasi kehidupan sebenarnya. Jumlah pemain juga terbatas. Permainan simulasi membutuhkan tempat dan peralatan tertentu.

Tujuan adalah untuk mempelajari pengalaman-pengalaman yang berkaitan dengan kehidupan sosial.

Latihan tahap pelaksanaan

- 1) Menutup permainan
- 2) Menentukan waktu dan tempat bermain berikutnya

PRAKTIK 7c “TAHAP PELAKSANAAN”

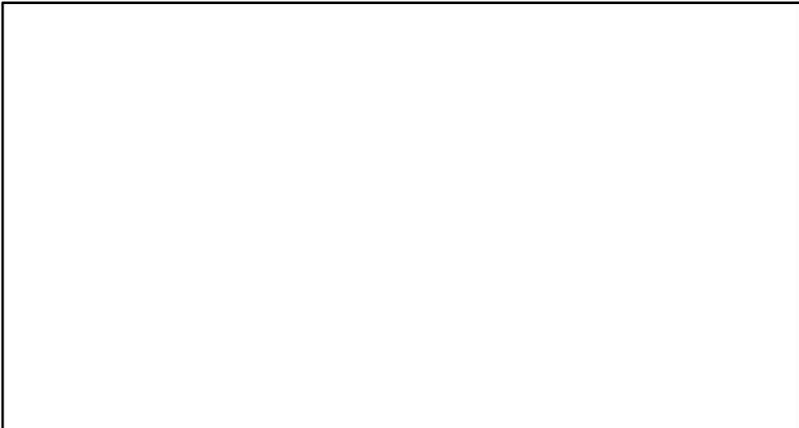
Latihan 7c.1

Tuliskan 10 kalimat yang menurut anda tepat digunakan dalam menutup permainan simulasi



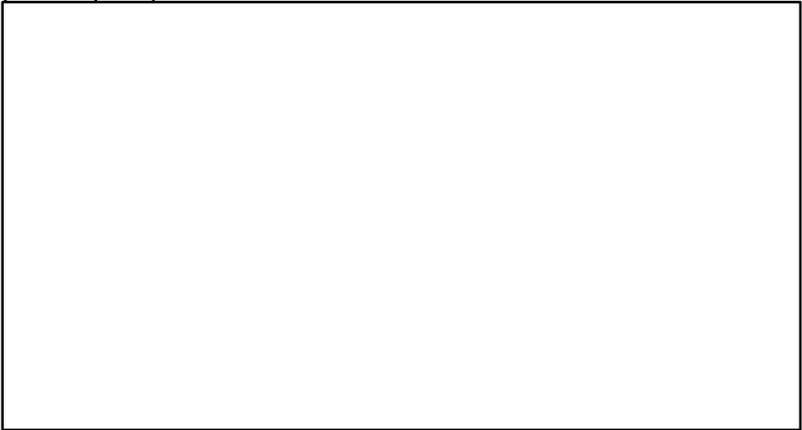
Latihan 7c.2

Sebutkan dan jelaskan apa saja hal yang harus dipenuhi apabila ingin menambah waktu dan tempat bermain berikutnya



Latihan 7c.3

Tuliskan hambatan yang anda alami saat proses tahap penutupan permainan simulasi



Latihan 7c.4

Deskripsikan menurut pendapat anda bagaimana alternatif permainan simulasi lain yang dapat diterapkan dalam BK



RANGKUMAN

Teknik permainan simulasi adalah gabungan antara teknik bermain peranan dengan teknik diskusi. Dalam permainan simulasi para pemainnya berkelompok dan berkompetisi untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu dengan menaati peraturan-peraturan yang ditetapkan bersama. Dalam permainan tersebut para pemain harus berperanan dan berperilaku seperti jika mereka benar-benar terlibat dalam situasi kehidupan sebenarnya. Jumlah pemain juga terbatas. Permainan simulasi membutuhkan tempat dan peralatan tertentu.

Latihan yang diperlukan dalam Teknik permainan simulasi meliputi tiga latihan terstruktur. Latihan tersebut meliputi Pertama Latihan tahap persiapan, kedua Latihan tahap pelaksanaan, ketiga Latihan tahap penutupan.



BAB 8

TEKNIK KARYA WISATA

Capaian Pembelajaran

1. Latihan tahap karyawisata

	PRODI BIMBINGAN DAN KOSELING FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI		
	Pratikum Mata Kuliah	BK Kelompok	Pertemuan
	Buku Pratikum	8 Teknik karya wisata	27-30
	Sub Topik	a Latihan tahap karyawisata	
	Dosen Pengampu	:	
	:		

SASARAN

1. Mahasiswa dapat memahami karya wisata
2. Mahasiswa mampu mempraktikkan secara mandiri dan kelompok
3. Mahasiswa mampu menerapkan latihan tahap karya wisata

REVIEW MATERI

Teknik karyawisata adalah kegiatan yang diprogramkan oleh sekolah atau lembaga lain untuk mengunjungi objek-objek yang ada kaitannya dengan bidang studi yang dipelajari siswa, dan dilaksanakan untuk tujuan belajar secara khusus.

Tujuan adalah untuk mendapatkan pengalaman baru dan wawasan baru terhadap situasi tertentu

Latihan tahap karyawisata

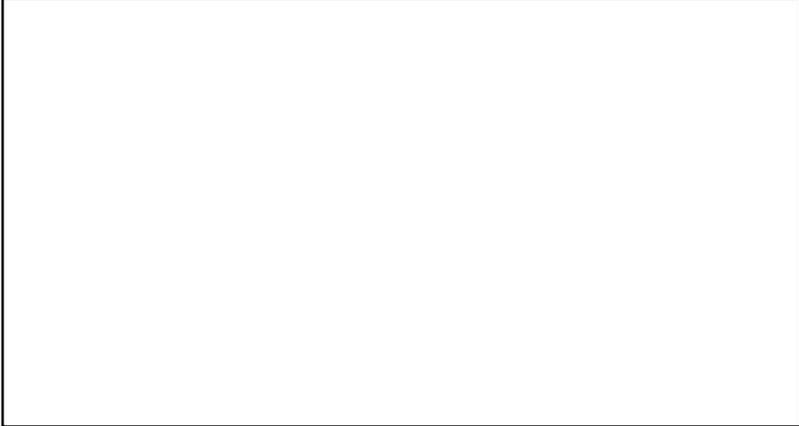
- 1) Tujuan latihan untuk mengajarkan pengalaman baru dan wawasan baru pada kelompok
- 2) Jumlah anggota: 4-8 orang
- 3) Waktu yang diperlukan 30 menit
- 4) Pemimpin kelompok memberi penjelasan singkat mengenai tujuan latihan
- 5) Anggota kelompok diminta untuk mendiskusikan topik seputar pribadi, sosial, belajar, karier (pilih salah satu)
- 6) Setiap anggota wajib aktif dalam karyawisata
- 7) Pemimpin kelompok memberi penjelasan singkat mengenai aturan-aturan yang harus dipatuhi selama pelaksanaan kegiatan

- 8) Pemimpin kelompok menentukan objek karyawisata
- 9) Pemimpin kelompok menentukan waktu kegiatan karyawisata
- 10) Setiap anggota kelompok mendapatkan tugas tertentu selama proses karyawisata
- 11) Setelah selesai karyawisata, anggota kelompok melaporkan hasil pelaksanaan tugasnya kepada pemimpin kelompok
- 12) Pemimpin kelompok menyimpulkan dan menutup karyawisata

PRAKTIK 8a “TAHAP KARYA WISATA”

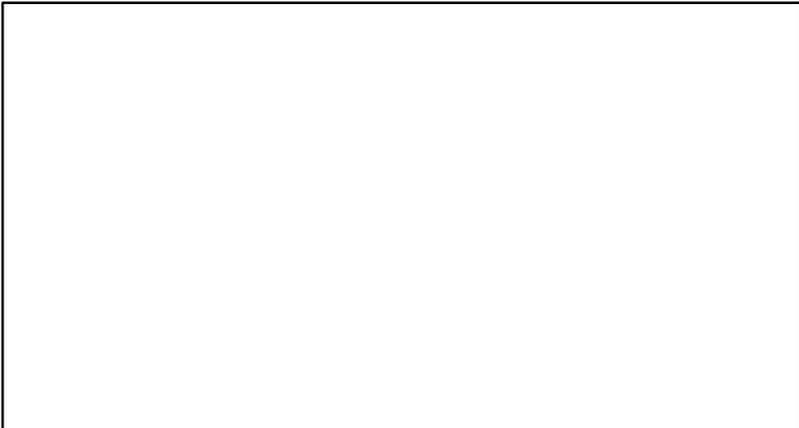
Latihan 8a.1

Buatlah satu topik masalah terkait bidang pribadi, sosial, belajar, karier (pilih salah satu)



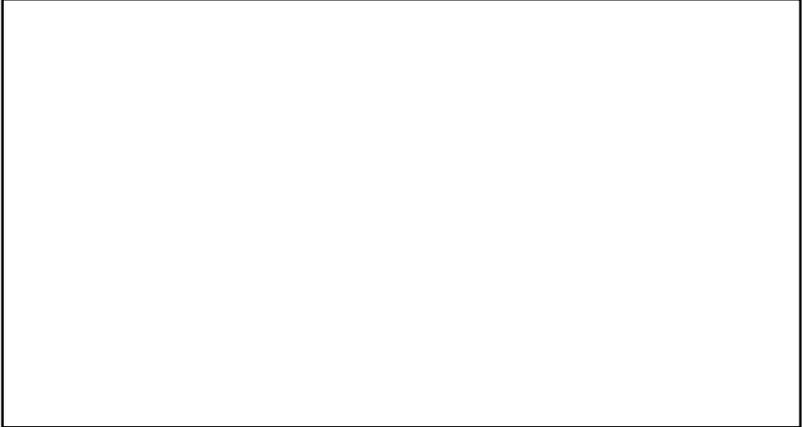
Latihan 8a.2

Sebutkan & Jelaskan literatur yang anda gunakan dalam menentukan topik (buku, jurnal, artikel website, media massa, sosial media, hasil wawancara, hasil observasi)

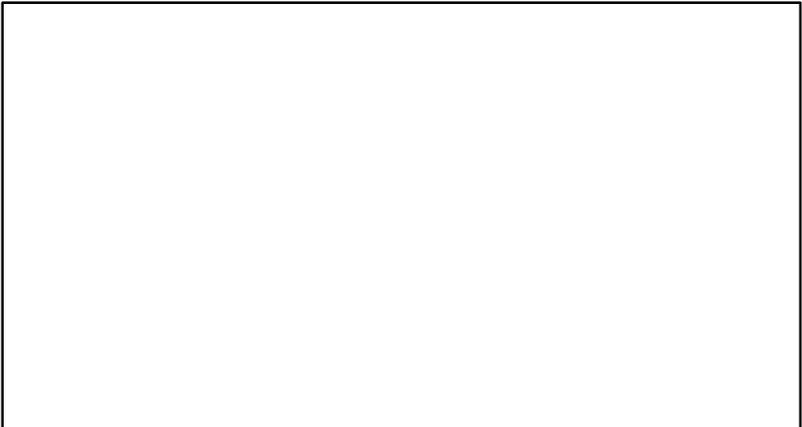


Latihan 8a.3

Tuliskan nama pemimpin kelompok dan anggota kelompok

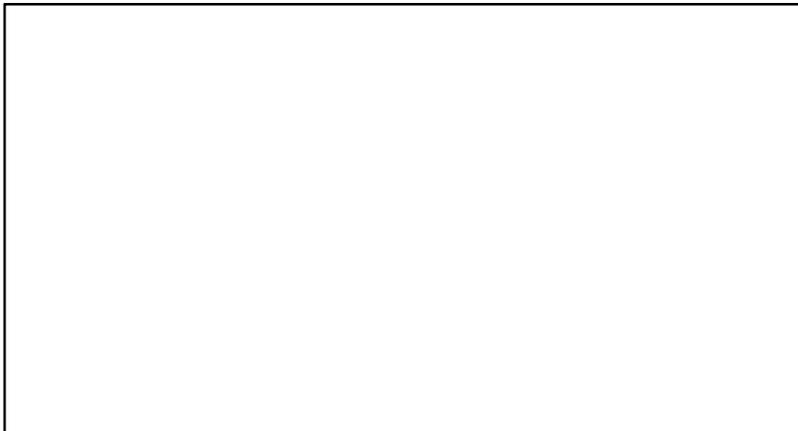
**Latihan 8a.4**

Buatlah skenario masalah yang akan dipraktikkan dalam latihan mengenalkan diri



Latihan 8a.5

sebutkan dan jelaskan kriteria menentukan objek karyawisata



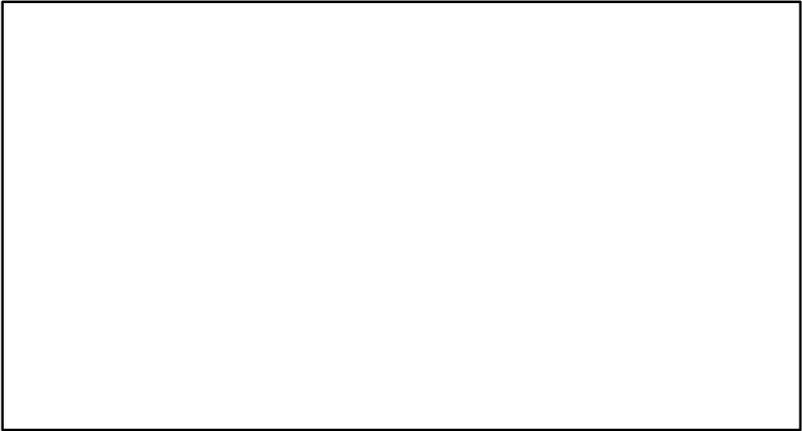
Latihan 8a.6

sebutkan dan jelaskan kriteria mengurus perizinan dalam melakukan karyawisata

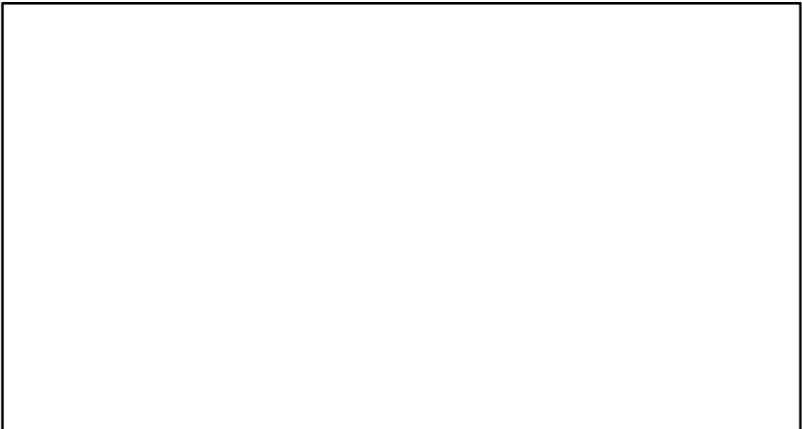


Latihan 8a.7

sebutkan dan jelaskan kriteria pemberian tugas selama proses karyawisata

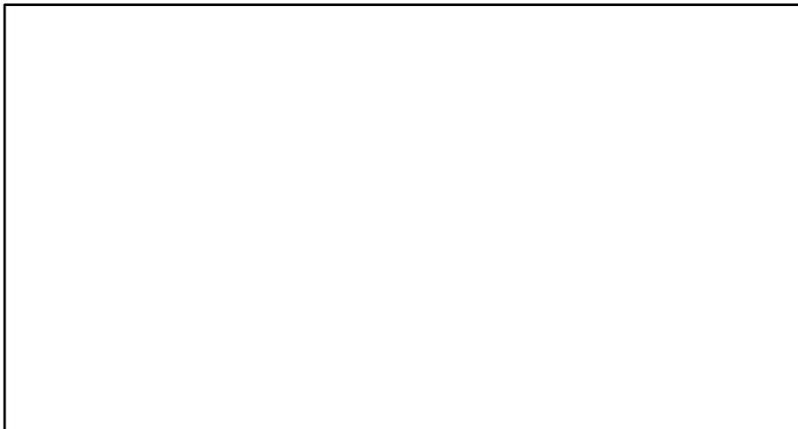
**Latihan 8a.8**

Setelah anda melakukan praktik, sebutkan apa kekurangan dan kelebihan karyawisata



Latihan 8a.9

Setelah anda melakukan praktik, sebutkan dan jelaskan alternatif latihan lain yang menurut anda efektif untuk diterapkan pada tahap ini.

**Latihan 8a.10**

Setelah anda melakukan praktik, buatlah simpulan karyawisata menurut pemahaman anda



RANGKUMAN

Teknik karyawisata adalah kegiatan yang diprogramkan oleh sekolah atau lembaga lain untuk mengunjungi objek-objek yang ada kaitannya dengan bidang studi yang dipelajari siswa, dan dilaksanakan untuk tujuan belajar secara khusus.

Latihan yang diperlukan dalam teknik karya wisata anggota kelompok akan diajak untuk mempraktikkan tahapan-tahapan teknik karyawisata.



BAB 9

TAHAP MENGAKHIRI KELOMPOK (TERMINASI)

Capaian Pembelajaran

1. Berlatih merangkum pengalaman penting
2. Latihan merangkum pengalaman yang berkesan
3. Latihan bertukar pesan positif

	PRODI BIMBINGAN DAN KOSELING FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI		
	Pratikum Mata Kuliah	BK Kelompok	Pertemuan
	Buku Pratikum	9	Tahap Mengakhiri Kelompok (terminasi)
	Sub Topik	a	Latihan merangkul pengalaman penting
	Dosen Pengampu	:	
	:		31

SASARAN

1. Mahasiswa dapat memahami Tahap Mengakhiri Kelompok (terminasi)
2. Mahasiswa mampu mempraktikkan secara mandiri dan kelompok
3. Mahasiswa mampu menerapkan latihan merangkul pengalaman penting

REVIEW MATERI

Tahap Mengakhiri Kelompok (terminasi) adalah tahap para anggota kelompok akan meninggalkan kelompok karena kegiatan kelompok telah berakhir atau mereka sudah tidak memerlukan bantuan lagi.

Tujuan adalah untuk mendapatkan pengalaman baru dan wawasan baru terhadap situasi tertentu

Latihan merangkul pengalaman penting

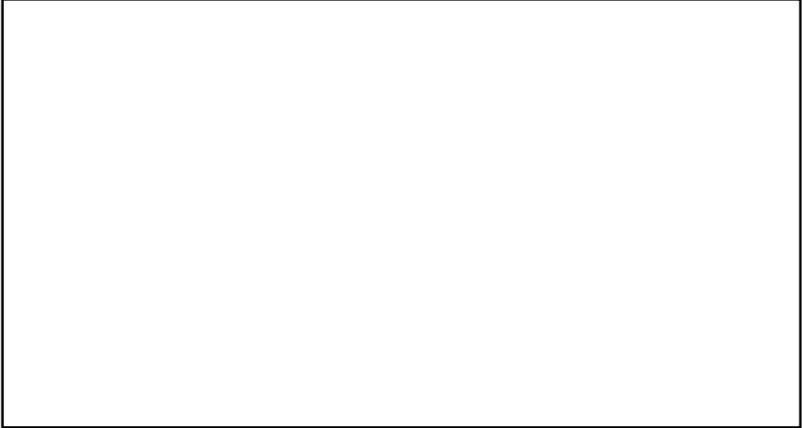
- 1) Tujuan latihan untuk mengajarkan bagaimana cara merangkul pengalaman-pengalaman penting selama proses bimbingan kelompok
- 2) Jumlah anggota: 4-8 orang
- 3) Waktu yang diperlukan 30 menit
- 4) Pemimpin kelompok memberi penjelasan singkat mengenai tujuan latihan
- 5) Pemimpin kelompok memandu merangkul perkembangan kelompok dari tahap awal sampai akhir

- 6) Pemimpin kelompok menuliskan kejadian-kejadian penting selama proses latihan di papan tulis
- 7) Anggota kelompok didorong untuk berbagi pendapat dengan anggota kelompok yang lain
- 8) Pemimpin kelompok mempersepsi dari pendapat yang telah disampaikan anggota kelompok
- 9) Anggota kelompok didorong untuk mengajukan pertanyaan kepada pemimpin kelompok mengenai perubahan-perubahan yang terjadi dalam kelompok
- 10) Anggota kelompok didorong untuk mengajukan pertanyaan kepada pemimpin kelompok mengenai hal-hal yang disukai dan tidak disukai dalam kelompok

PRAKTIK 9a “LATIHAN MERANGKUM PENGALAMAN PENTING”

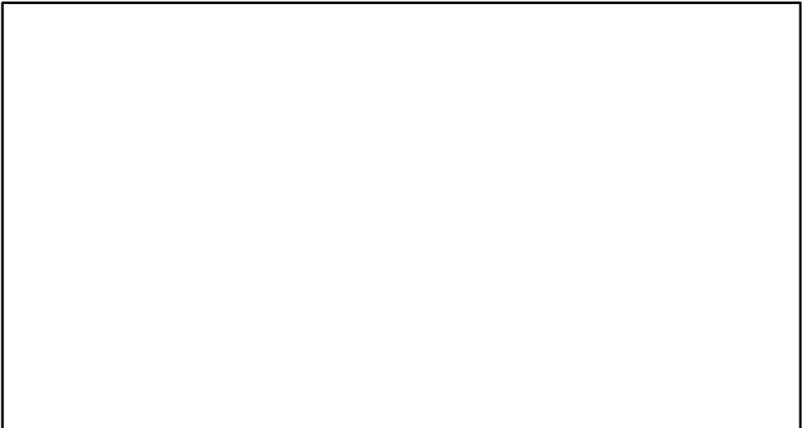
Latihan 9a.1

Identifikasi kejadian-kejadian penting selama proses latihan dari tahap awal sampai akhir



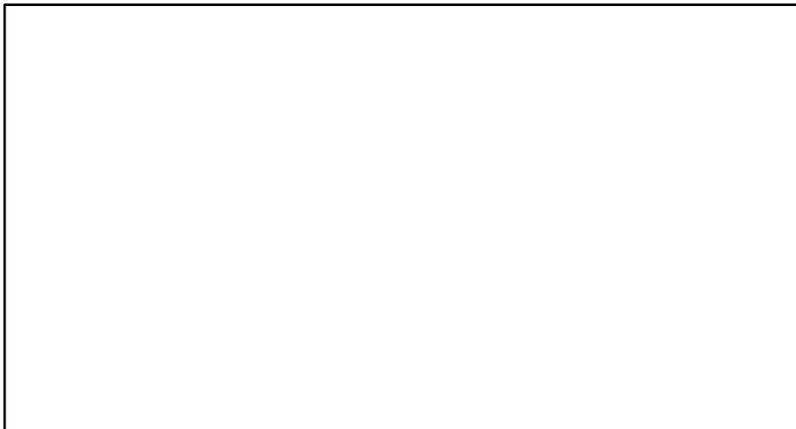
Latihan 9a.2

Identifikasi bagaimana para anggota kelompok dalam berbagi pendapat dengan anggota kelompok yang lain



Latihan 9a.3

Identifikasi bagaimana cara pemimpin kelompok dalam mempersepsi dari pendapat yang telah disampaikan anggota kelompok



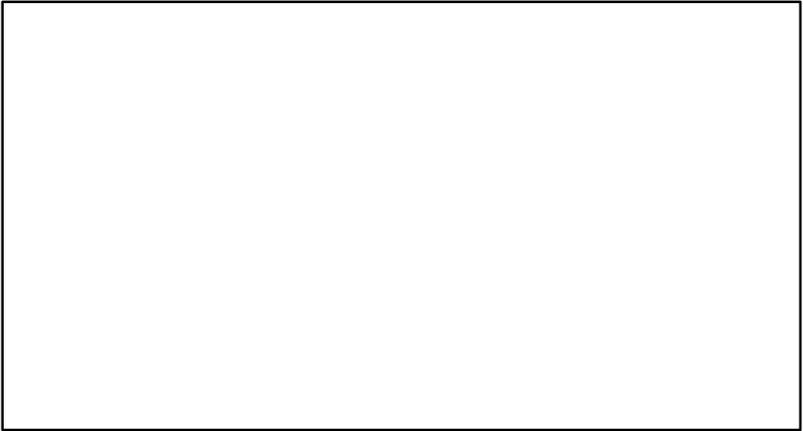
Latihan 9a.4

Sebutkan siapa saja yang mengajukan pertanyaan kepada pemimpin kelompok mengenai perubahan-perubahan yang terjadi dalam kelompok. Bagaimana respon pemimpin kelompok saat menjawab pertanyaan tersebut.



Latihan 9a.5

Identifikasi apa yang disukai dan tidak disukai dalam kelompok

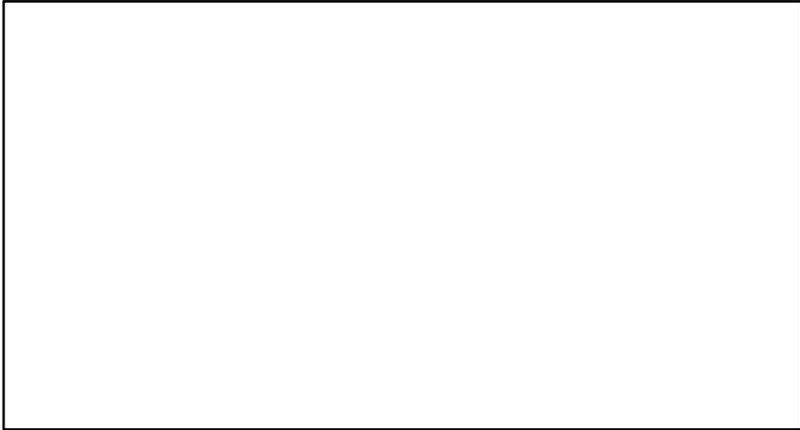


- 7) Anggota kelompok saling menanggapi kesan yang diungkapkan anggota lain

PRAKTIK 9b “LATIHAN MENGUNGKAPKAN PENGALAMAN YANG BERKESAN”

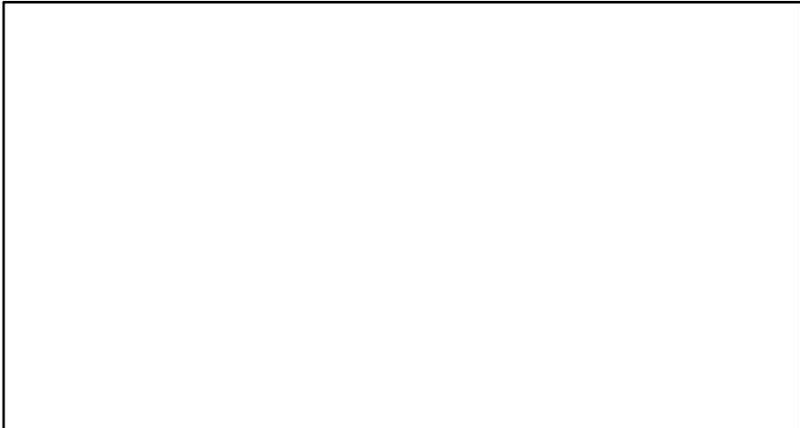
Latihan 9b.1

Identifikasi kesan anggota kelompok saat pertama kali bertemu dengan anggota lain



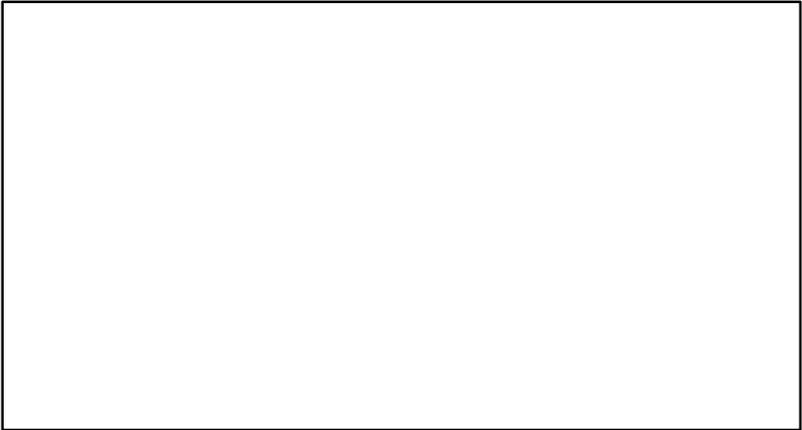
Latihan 9b.2

Identifikasi perubahan kesan anggota kelompok saat ini



Latihan 9b.3

Identifikasi bagaimana cara anggota saling menanggapi kesan yang diungkapkan anggota lain

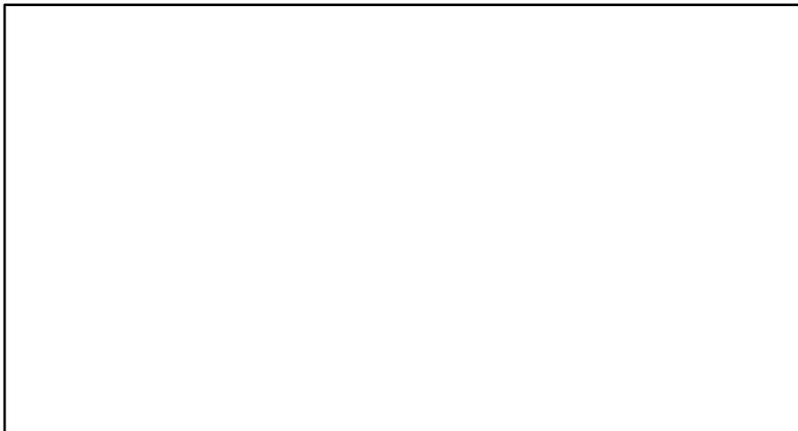
**Latihan 9b.4**

Sebutkan hambatan-hambatan yang anda temukan dalam tahap ini



Latihan 9b.5

Sebutkan saran-saran dalam mengungkapkan pengalaman yang berkesan ketika tahap terminasi



	PRODI BIMBINGAN DAN KOSELING FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI		
	Pratikum Mata Kuliah	BK Kelompok	Pertemuan
	Buku Pratikum	9 Tahap Mengakhiri Kelompok (terminasi)	15
	Sub Topik	c Latihan bertukar pesan positif	
	Dosen Pengampu	:	
	:		

SASARAN

1. Mahasiswa dapat memahami Tahap Mengakhiri Kelompok (terminasi)
2. Mahasiswa mampu mempraktikkan secara mandiri dan kelompok
3. Mahasiswa mampu menerapkan latihan bertukar pesan positif

REVIEW MATERI

Tahap Mengakhiri Kelompok (terminasi) adalah tahap para anggota kelompok akan meninggalkan kelompok karena kegiatan kelompok telah berakhir atau mereka sudah tidak memerlukan bantuan lagi.

Tujuan adalah untuk mendapatkan pengalaman baru dan wawasan baru terhadap situasi tertentu

Latihan bertukar pesan positif

- 1) Tujuan latihan untuk mengajarkan bagaimana cara bertukar pesan positif saat proses terminasi
- 2) Jumlah anggota: 4-8 orang
- 3) Waktu yang diperlukan 30 menit
- 4) Anggota kelompok menyiapkan selebar kertas
- 5) Pemimpin kelompok memberi penjelasan singkat mengenai tujuan latihan
- 6) Anggota kelompok diminta duduk dalam lingkaran
- 7) Anggota kelompok diminta menuliskan pesan singkat kepada anggota kelompok yang lain terkait

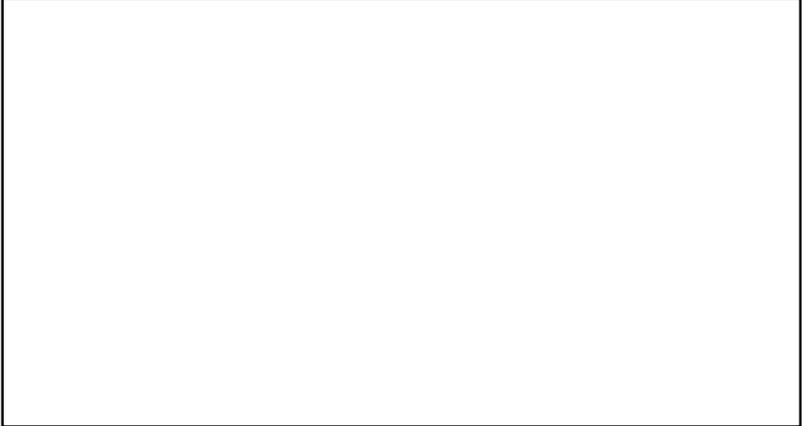
hal-hal positif yang ia amati selama proses latihan bimbingan kelompok

- 8) Pesan dilipat dan diberikan kepada anggota kelompok
- 9) Salah satu anggota kelompok membagikan pesan pada anggota kelompok yang dituju
- 10) anggota kelompok menuliskan pesan-pesan positif kepada pemimpin kelompok

PRAKTIK 9c “LATIHAN BERTUKAR PESAN POSITIF”

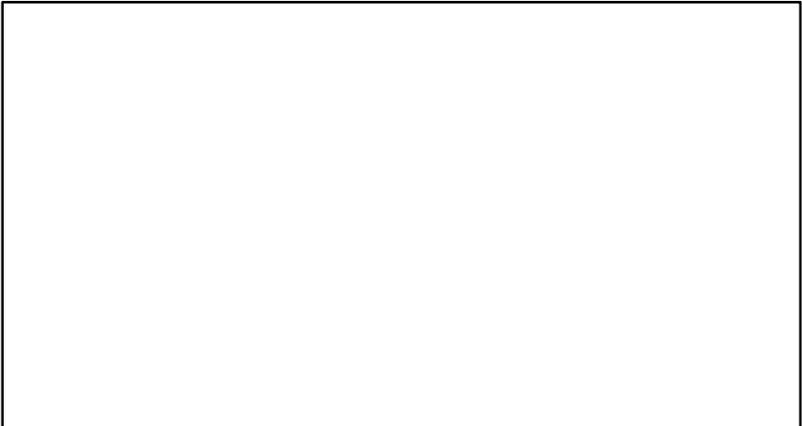
Latihan 9c.1

Identifikasi pesan-pesan positif yang anda sampaikan kepada anggota kelompok yang lain



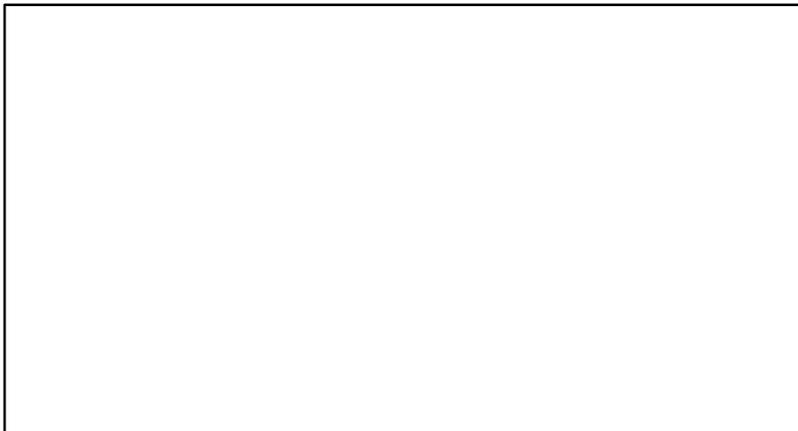
Latihan 9c.2

Identifikasi pesan-pesan positif yang anda sampaikan kepada pemimpin kelompok



Latihan 9c.3

Identifikasi pesan-pesan positif yang anda sampaikan kepada fasilitator kelompok



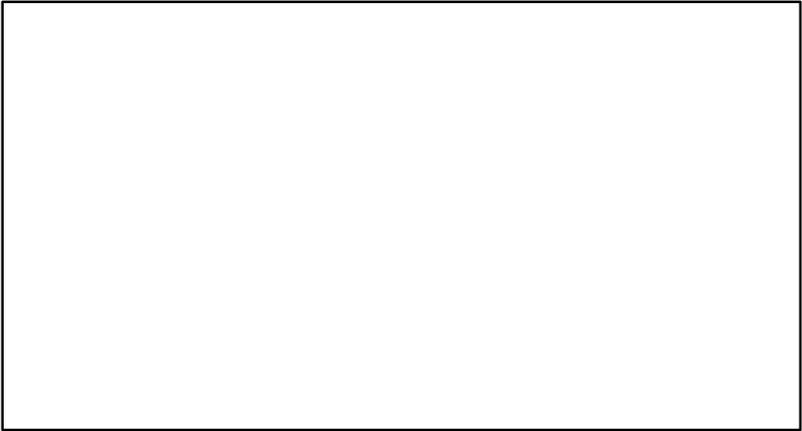
Latihan 9c.4

Sebutkan hambatan-hambatan yang anda temukan dalam tahap ini



Latihan 9c.5

Sebutkan saran-saran dalam menuliskan pesan-pesan positif ketika tahap terminasi



RANGKUMAN

Tahap Mengakhiri Kelompok (terminasi) adalah tahap para anggota kelompok akan meninggalkan kelompok karena kegiatan kelompok telah berakhir atau mereka sudah tidak memerlukan bantuan lagi.

Latihan yang diperlukan dalam Tahap Mengakhiri Kelompok (terminasi) meliputi tiga latihan terstruktur. Latihan tersebut meliputi Pertama Latihan merangkum pengalaman penting, kedua Latihan merangkum pengalaman yang berkesan, ketiga Latihan bertukar pesan positif.

DAFTAR PUSTAKA

- Corey, G. 2012. *Theory and Practice of Group Counseling (8rd ed)*. USA: Brooks/Cole.
- Romlah, T. 2001. *Teori dan Praktik Bimbingan Kelompok*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Winkel, W.S & Hastuti, S. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: PT Media Abadi.

LAMPIRAN FORMAT PENILAIAN

**FORMAT 1
FORMAT PENILAIAN
TAHAP ORIENTASI**

A. Identitas Mahasiswa

Nama mahasiswa :
.....

NPM :
.....

Program Studi/Semester :
.....

Tanggal :
.....

Sub Topik/Latihan :
.....

B. Aspek yang dinilai

No	Aspek Penilaian	Kriteria				
		1	2	3	4	5
A.	Keterampilan tahap bimbingan kelompok					
1	Anggota kelompok belajar bagaimana kelompok berfungsi					
2	Belajar merumuskan tujuan					
3	Belajar mengklarifikasi harapan-harapannya					
4	Belajar menyesuaikan diri dalam kelompok					
5	Belajar mengembangkan kepercayaan anggota kelompok					
B.	Keterampilan pemimpin kelompok					

1	Memberi penjelasan kepada anggota kelompok aturan umum yang harus dipatuhi					
2	Memberi penjelasan kepada anggota kelompok cara-cara berpartisipasi aktif dalam kelompok					
3	Membantu kelompok agar dapat mengenal pemimpin kelompok dan sesama anggota kelompok					
4	Memberi contoh perilaku cara memimpin kelompok					
5	Memberi contoh perilaku cara mengelola kelompok					

Kediri,
Penilai,

.....

FORMAT 2
FORMAT PENILAIAN
TAHAP PEMBINAAN NORMA DAN TUJUAN KELOMPOK

A. Identitas Mahasiswa

Nama mahasiswa :

 NPM :

 Program Studi/Semester :

 Tanggal :

 Sub Topik/Latihan :

B. Aspek yang dinilai

No	Aspek Penilaian	Kriteria				
		1	2	3	4	5
A.	Keterampilan tahap bimbingan kelompok					
1	Anggota kelompok belajar saling bekerja sama sebagai satu tim					
2	Anggota kelompok belajar bagaimana akibat perilakunya terhadap anggota tim					
3	Anggota kelompok belajar memberi balikan terhadap anggota lain					
4	Anggota kelompok belajar menerima balikan terhadap anggota lain					

5	Anggota kelompok belajar norma tanggung jawab, responsif, saling ketergantungan, pengambilan keputusan berdasarkan mufakat, menghadapi & memecahkan masalah yang timbul					
B.	Keterampilan pemimpin kelompok					
1	Mengajarkan keterampilan-keterampilan & sikap-sikap yang diperlukan dalam mencapai kelompok yang efektif					
2	Menciptakan susana yang kondusif dan nyaman dalam kelompok					
3	Memilih kegiatan yang sesuai dengan kebutuhan kelompok					
4	Membentuk jumlah kelompok yang diperlukan					
5	Menjelaskan tujuan dari setiap latihan (tahap)					

Kediri,
Penilai,

.....

FORMAT 3
FORMAT PENILAIAN
TAHAP MENGATASI PERTENTANGAN-PERTENTANGAN
DALAM KELOMPOK

A. Identitas Mahasiswa

Nama mahasiswa :

 NPM :

 Program Studi/Semester :

 Tanggal :

 Sub Topik/Latihan :

B. Aspek yang dinilai

No	Aspek Penilaian	Kriteria				
		1	2	3	4	5
A.	Keterampilan tahap bimbingan kelompok					
1	Terbuka mengemukakan pendapat & masalah					
2	Partisipasi anggota kelompok meningkat dalam mengungkapkan pendapat					
3	Anggota kelompok mengemukakan ide yang berbeda dalam topik di forum					
4	Anggota kelompok menguji kesetiaan pemimpin kelompok terhadap norma yang dibuat					

5	Kemampuan mengemukakan pendapat yang berbeda					
B.	Keterampilan pemimpin kelompok					
1	Memberi penjelasan konflik merupakan kekuatan yang positif					
2	Meyakinkan anggota kelompok untuk dapat mengungkapkan konflik secara terbuka					
3	Mengajarkan anggota kelompok cara menghadapi konflik secara konstruktif					
4	Mendengarkan secara aktif apa yang diungkapkan anggota kelompok					
5	Memberi respon terhadap perasaan yang diungkapkan anggota kelompok					

Kediri,
Penilai,

.....

FORMAT 4
FORMAT PENILAIAN
TAHAP PRODUKTIVITAS

A. Identitas Mahasiswa

Nama mahasiswa :
.....
NPM :
.....
Program Studi/Semester :
.....
Tanggal :
.....
Sub Topik/Latihan :
.....

B. Aspek yang dinilai

No	Aspek Penilaian	Kriteria				
		1	2	3	4	5
A.	Keterampilan tahap bimbingan kelompok					
1	Kelompok menjadi produktif					
2	Mampu mempraktikkan keterampilan & sikap untuk berinteraksi dengan orang lain					
3	Bertambahnya kesolidan hubungan antar anggota kelompok dan pemimpin kelompok					
4	Memberi penjelasan tentang kesolidan yang berlebihan akan membuat tugas akademik terlupakan					
5	Menyeimbangkan hubungan antar pribadi dan					

	tugas akademik dalam kelompok					
B.	Keterampilan pemimpin kelompok					
1	Membantu kelompok meningkatkan keterampilan-keterampilan yang sudah dikuasai					
2	Memantau apabila terjadi kemunduran dalam kelompok					
3	Apabila terjadi hal yang tidak diinginkan, membantu kelompok menyesuaikan keadaan seperti yang diharapkan kembali					
4	Membantu kelompok agar dapat mencapai meningkatkan keakraban hubungan antarpribadi					
5	Membantu kelompok agar dapat mencapai peningkatkan penyelesaian tugas-tugas akademik					

Kediri,
Penilai,

.....

FORMAT 5
FORMAT PENILAIAN
PRAKTIK TEKNIK DISKUSI KELOMPOK

A. Identitas Mahasiswa

Nama mahasiswa :

 NPM :

 Program Studi/Semester :

 Hari/Tanggal :

 Sub Topik/Latihan :

B. Aspek yang dinilai

No	Aspek Penilaian	Kriteria				
		1	2	3	4	5
A	Perencanaan					
	1. Merumuskan tujuan diskusi					
	2. Menentukan jenis diskusi					
	3. Melihat pengalaman dan perkembangan anggota kelompok					
	4. Memperhitungkan waktu yang tersedia untuk kegiatan diskusi					
	5. Mengemukakan hasil yang diharapkan dari diskusi					
B	Pelaksanaan					

	1. Memberikan tugas untuk diskusi				
	2. Memberikan contoh cara melaporkan tugas				
	3. Menunjuk pengamat diskusi				
C	Penilaian				
	1. Pengamat melaporkan hasil pengamatan diskusi				
	2. Pemimpin kelompok memberikan komentar terhadap proses diskusi & mendiskusikan proses diskusi dengan anggota kelompok				

Kediri,
Penilai

.....

FORMAT 6
FORMAT PENILAIAN
PRAKTIK TEKNIK SOSIODRAMA

A. Identitas Mahasiswa

Nama mahasiswa :
.....

NPM :
.....

Program Studi/Semester :
.....

Hari/Tanggal :
.....

Sub Topik/Latihan :
.....

B. Aspek yang dinilai

No	Aspek Penilaian	Kriteria				
		1	2	3	4	5
1	Persiapan					
2	Membuat skenario sosiodrama					
3	Menentukan kelompok yang sesuai dengan skenario					
4	memilih individu yang akan memegang peran tertentu					
5	Menentukan kelompok penonton					
6	Menjelaskan tugas kelompok penonton					
7	Pelaksanaan sosiodrama					
8	Evaluasi pelaksanaan sosiodrama					

9	Diskusi hasil pelaksanaan sosiodrama					
10	Menjelaskan ulangan permainan (kondisional)					

Kediri,
Penilai

.....

FORMAT 7
FORMAT PENILAIAN
PRAKTIK TEKNIK PERMAINAN SIMULASI

A. Identitas Mahasiswa

Nama mahasiswa :

 NPM :

 Program Studi/Semester :

 Hari/Tanggal :

 Sub Topik/Latihan :

B. Aspek yang dinilai

No	Aspek Penilaian	Kriteria				
		1	2	3	4	5
1	Menyediakan alat permainan beserta kelengkapannya					
2	Fasilitator menjelaskan tujuan permainan					
3	Menentukan pemain, pemegang peran, dan penulis					
4	Menjelaskan peran pemain, pemegang peran, dan penulis					
5	Menjelaskan aturan permainan					
6	Bermain dan berdiskusi					

7	Menyimpulkan hasil diskusi setelah seluruh permainan selesai &					
8	Membantu memfasilitasi anggota kelompok dalam mengemukakan masalah yang belum sempat diselesaikan pada saat itu					
9	Menutup permainan					
10	menentukan waktu dan tempat bermain berikutnya					

Kediri,
Penilai

.....

FORMAT 8
FORMAT PENILAIAN
PRAKTIK TEKNIK KARYAWISATA

A. Identitas Mahasiswa

Nama mahasiswa :

 NPM :

 Program Studi/Semester :

 Hari/Tanggal :

 Sub Topik/Latihan :

B. Aspek yang dinilai

No	Aspek Penilaian	Kriteria				
		1	2	3	4	5
1	Menjelaskan tujuan kegiatan kepada kelompok					
2	Menjelaskan aturan-aturan yang harus dipatuhi					
3	Memilih objek karyawan					
4	Menjelaskan durasi waktu kegiatan					
5	Pemilihan objek sesuai dengan kebutuhan kelompok dan individu					
6	Setiap kelompok mendapat tugas					
7	Setiap kelompok mendiskusikan objek					

	karyawisata yang telah diamati					
8	Anggota kelompok melaporkan hasil pelaksanaan tugas kepada ketua kelompok					
9	Pemimpin kelompok dan anggota bersama-sama menyimpulkan kegiatan karyawisata					
10	Pemimpin kelompok mengidentifikasi kesan-kesan anggota selama mengikuti karyawisata					

Kediri,
Penilai

.....

FORMAT 9
FORMAT PENILAIAN
TAHAP MENGAKHIRI KELOMPOK (TERMINASI)

A. Identitas Mahasiswa

Nama mahasiswa :

 NPM :

 Program Studi/Semester :

 Tanggal :

 Sub Topik/Latihan :

B. Aspek yang dinilai

No	Aspek Penilaian	Kriteria				
		1	2	3	4	5
A.	Keterampilan tahap bimbingan kelompok					
1	Anggota kelompok sudah mampu memecahkan masalahnya					
2	Anggota kelompok sudah mampu mempraktikkan keterampilan-keterampilan yang sudah dipelajari					
3	Mampu mengatasi perasaan cemas dan sedih ketika kelompok harus berakhir					
4	Mampu mengatasi rasa marah pada pemimpin kelompok karena kelompok segera berakhir dan					

	berpisah dengan anggota kelompok					
5	Mampu mengatasi pertentangan sesama anggota kelompok karena belum mencapai taraf kelompok yang efektif					
B.	Keterampilan pemimpin kelompok					
1	Memberikan penjelasan bahwa kelompok akan berakhir					
2	Membantu anggota kelompok dalam merangkum pengalaman-pengalamannya					
3	Memberikan pemahaman bahwa pengalaman ² yg diperoleh akan memengaruhi & mengubah pribadi seseorang, & pengaruh ini akan tetap meski kelompok berakhir					
4	Membantu anggota kelompok menemukan cara-cara membantu diri sendiri setelah meninggalkan kelompok					
5	Memberi kesempatan pada anggota kelompok untuk saling mengucapkan perpisahan dan saling meminta maaf					

Kediri,
Penilai,

.....

FORMAT 10
LEMBAR PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : _____
NPM : _____
Fakultas/Prodi : _____ Kelas: _____
Mata Kuliah : _____

TELAH MENGIKUTI DAN PRAKTIK

BAB	: _____
JENIS PRATIUM	: _____
JENIS LATIHAN	: _____

Nilai Yang Diperoleh : Tanggal: ____/____/____

Paraf Dosen : _____ Dosen Pengajar

(.....)

CATATAN:

FORMAT 11
KRITERIA PEMBERIAN SKOR

Agar dapat diperoleh skor nilai ketercapaian latihan tiap bab dalam praktikum maka diperlukan sebuah standar penialian yang sesuai. Saat melakukan kegiatan praktikum BK Kelompok, acuan skor penilaian pada mahasiswa yang digunakan adalah sebagai berikut.

Kriteria pemberian skor :

Skor 5, jika pelaksanaan aspek yang dinilai **sangat baik**

Skor 4, jika pelaksanaan aspek yang dinilai **baik**

Skor 3, jika pelaksanaan aspek yang dinilai **cukup**

Skor 2, jika pelaksanaan aspek yang dinilai **kurang**

Skor 1, jika pelaksanaan aspek yang dinilai **sangat kurang**

Sekilas Tentang Penulis



Restu Dwi Ariyanto, dilahirkan di Kediri, 5 Desember 1988. Menamatkan Pendidikan Sekolah Dasar (SD) tahun 2001, Sekolah Menengah Pertama (SMP) tahun 2004, Sekolah Menengah Atas (SMA) tahun 2007. Pendidikan selanjutnya ditempuh pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri, tamat tahun 2011, dengan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Melanjutkan kuliah di Program Pascasarjana (S2) Prodi Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang, tamat tahun 2015. Penulis saat ini aktif sebagai Dosen Program Studi Bimbingan Konseling Universitas Nusantara PGRI Kediri mulai tahun 2016. Buku yang pernah ditulis KARAKTER Dalam Perspektif Founding Fathers Indonesia (2018).

Kontak email : restudwiariyanto@unpkediri.ac.id