

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Pengaruh lingkungan belajar secara parsial terhadap hasil belajar mata pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan (PKK) siswa SMKN 3 Kota Blitar pada semester ganjil tahun ajaran 2018/2019. Dari hasil uji t menunjukkan lingkungan belajar ( $X_1$ ) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKK (Y) diperoleh nilai signifikansi  $0,000 < \alpha = 0,05$ , sehingga lingkungan belajar berpengaruh signifikan positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKK di SMKN 3 Kota Blitar. Apabila siswa memiliki lingkungan belajar yang baik maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKK juga akan baik, dan sebaliknya.
2. Pengaruh disiplin belajar secara parsial terhadap hasil belajar mata pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan (PKK) siswa SMKN 3 Kota Blitar pada semester ganjil tahun ajaran 2018/2019. Dari hasil uji t menunjukkan disiplin belajar ( $X_1$ ) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKK (Y) diperoleh nilai signifikansi  $0,000 < \alpha = 0,05$ , sehingga disiplin belajar di sekolah berpengaruh signifikan positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKK di SMKN 3 Kota Blitar. Apabila siswa memiliki disiplin

belajar di sekolah yang baik maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKK juga baik, dan sebaliknya.

3. Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan belajar secara simultan terhadap hasil belajar mata pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan (PKK) siswa SMKN 3 Kota Blitar pada semester ganjil tahun ajaran 2018/2019 Hasil uji F menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar  $0,000 < \alpha = 0,05$  dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Lingkungan belajar di sekolah ( $X_1$ ) dan Disiplin belajar ( $X_2$ ) memiliki pengaruh secara simultan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKK di SMKN 3 Kota Blitar ( $Y$ ), sehingga apabila siswa mampu menunjukkan disiplin belajar yang baik dan didukung dengan lingkungan belajar meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat yang kondusif akan mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKK.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut :

### 1. Implikasi Teoritis

- a. Kedisiplinan dan tata tertib yang di berlakukan oleh sekolah dapat berpengaruh terhadap prestasi siswa. Hal ini dikarenakan pembelajaran kedisiplinan sejak dini mampu mencetak bibit generasi yang memiliki semangat dan motivasi yang tinggi dalam berprestasi.

- b. Menciptakan lingkungan yang kondusif dan nyaman bagi siswa mampu berpengaruh terhadap prestasi siswa. Rasa nyaman dan aman menjadi hal utama yang harus dirasakan oleh siswa agar mampu menyerap serta menerima pelajaran dengan baik, sehingga menghasilkan prestasi yang gemilang.

## 2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian digunakan sebagai masukan bagi sekolah kejuruan terutama agar dapat berbenah dalam menciptakan aturan tata tertib dan lingkungan yang nyaman bagi siswa untuk berprestasi baik disekolah maupun diluar sekolah. Sekolah harus mampu membenahi diri untuk memperhatikan aspek kedisiplinan dan lingkungan untuk menciptakan prestasi yang gemilang.

## C. Saran

### 1. Bagi Guru PKK di SMKN 3 Kota Blitar

Berdasarkan penelitian diperoleh hasil bahwa variabel lingkungan belajar memiliki pengaruh lebih dominan dibanding variabel disiplin belajar sehingga disarankan kepada guru bersangkutan untuk dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih kondusif dan disiplin serta teratur dengan cara lebih rajin dan teratur mengoreksi tugas para siswa yang telah diberikan.

### 2. Bagi SMKN 3 Kota Blitar

Dari segi fisik dan non fisik lingkungan SMKN 3 Kota Blitar telah kondusif dalam mendorong siswa mencapai hasil belajar yang maksimal. Hal yang

sangat penting dan perlu ditingkatkan adalah penggunaan atau pemanfaatan fasilitas belajar bagi siswa dan guru. Sehingga kondisi sarana dan prasarana belajar yang sangat layak dan lengkap tersebut dapat dimanfaatkan dengan baik untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Disiplin sekolah perlu ditingkatkan seperti pengawasan yang lebih intensif terhadap kedisiplinan siswa dalam belajar di sekolah. Waktu sekolah sebaiknya diatur lebih lanjut, terutama penetapan waktu istirahat mengingat sekolah sudah menggunakan siste *class moving*. Sehingga dengan alokasi waktu istirahat yang sesuai, siswa dapat kembali siap untuk menerima materi pelajaran berikutnya.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Khususnya bagi peneliti yang berminat mengadakan penelitian mengenai “disiplin belajar di sekolah dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKK” hendaknya dapat mengembangkan variabel penelitian, sehingga penelitiannya lebih representatif.