

**KEMAMPUAN SISWA MENYELESAIKAN MASALAH
BANGUN RUANG SISI DATAR DITINGKAT SMP
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Matematika



OLEH :

GADIS MUSTIKANING RAHAYU

NPM: 14.1.01.05.0127

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI

2021

Skripsi oleh:

GADIS MUSTIKANING RAHAYU

NPM: 14.1.01.05.0127

Judul:

**KEMAMPUAN SISWA MENYELESAIKAN MASALAH
BANGUN RUANG SISI DATAR DITINGKAT SMP
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

Telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia Ujian / Sidang Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika
FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal: 22 Januari 2021

Pembimbing I



Dr. Suryo Widodo, M.Pd.
NIDN. 0002026403

Pembimbing II



Dr. Aprilia Dwi H, S.Pd., M.Si.
NIDN. 0721048402

Skripsi oleh:

GADIS MUSTIKANING RAHAYU
NPM. 14.1.01.05.0127




Judul:

**KEMAMPUAN SISWA MENYELESAIKAN MASALAH
BANGUN RUANG SISI DATAR DITINGKAT SMP
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian / Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika FIKS UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 11 Februari 2021

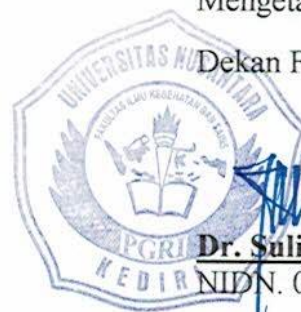
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

- | | | |
|---------------|-------------------------------------|---|
| 1. Ketua | : Dr. Suryo Widodo, M.Pd. |  |
| 2. Penguji I | : Dian Devita Yohanie, S.Pd., M.Pd. |  |
| 3. Penguji II | : Dr. Aprilia Dwi H, S.Pd., M.Si. |  |

Mengetahui,

Dekan FIKS



Dr. Sulistiono, M.Si.
NIDN. 0007076801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Gadis Mustikaning Rahayu
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat / Tgl. Lahir : Kediri / 04 Desember 1995
NPM : 14.1.01.05.0127
Fakultas / Prodi : FIKS / S1 Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka.

Kediri, 22 Januari 2021

Yang Menyatakan,



Gadis Mustikaning Rahayu
NPM. 14.1.01.05.0127

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Hidup adalah pilihan,

Mencari cahaya dalam gelapnya kehidupan,

Hanya keberanianlah yang membuat kita bangkit melawan ketakutan.

Berpikirlah terbuka kala menghadapi setiap keadaan,

Tidaklah sia-sia suatu perjuangan dan pengorbanan yang telah kita lakukan,

Allah SWT selalu memberikan banyak jalan untuk kita menggapai keberhasilan.

Kupersembahkan karya ini buat:

Seluruh keluarga tercinta dan sahabat-sahabatku tersayang
yang selalu menemani dan menyemangatiku dalam keadaan apapun.

ABSTRAK

Gadis Mustikaning Rahayu: Kemampuan Siswa Menyelesaikan Masalah Bangun Ruang Sisi Datar Ditingkat SMP Ditinjau Dari Gaya Belajar, Skripsi, Pendidikan Matematika, FIKS UN PGRI Kediri, 2021.

Kata kunci: menyelesaikan masalah, gaya belajar

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa kemampuan siswa SMP dalam menyelesaikan masalah matematika juga dipengaruhi oleh gaya belajar. Ada 3 macam gaya belajar yaitu gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik. Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan siswa menyelesaikan masalah bangun ruang sisi datar yang memiliki gaya belajar visual? (2) Bagaimana kemampuan siswa menyelesaikan masalah bangun ruang sisi datar yang memiliki gaya belajar auditori? (3) Bagaimana kemampuan siswa menyelesaikan masalah bangun ruang sisi datar yang memiliki gaya belajar kinestetik? (4) Apakah ada perbedaan kemampuan siswa menyelesaikan masalah bangun ruang sisi datar ditinjau dari gaya belajar?

Penelitian ini menggunakan subyek penelitian siswa kelas IX SMP Negeri 5 Kediri, dengan menggunakan teknik *random sampling* dengan pertimbangan dari guru. Penelitian ini dilaksanakan dengan membagikan angket gaya belajar dan tes kemampuan menyelesaikan masalah dengan materi bangun ruang sisi datar yang memenuhi indikator kemampuan menyelesaikan masalah.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Dari 35 siswa terdapat 18 siswa yang memiliki gaya belajar visual. Nilai rata-rata yang diperoleh adalah 62,56. Hal ini berarti kemampuan dalam menyelesaikan masalah pada siswa visual termasuk kedalam kategori cukup. (2) Dari 35 siswa terdapat 10 siswa yang memiliki gaya belajar auditori. Nilai rata-rata yang diperoleh adalah 55,60. Hal ini berarti kemampuan menyelesaikan masalah pada siswa dengan gaya belajar auditori termasuk kedalam kategori cukup. (3) Dari 35 siswa terdapat 7 siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik. Nilai rata-rata yang diperoleh adalah 50,29. Hal ini berarti kemampuan menyelesaikan masalah pada siswa dengan gaya belajar kinestetik termasuk kedalam kategori kurang. (4) Ada perbedaan kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah bangun ruang sisi datar ditinjau dari gaya belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menyelesaikan masalah pada siswa dengan gaya belajar visual lebih baik daripada kemampuan menyelesaikan masalah pada siswa dengan gaya belajar kinestetik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas perkenaan-Nya penyusunan skripsi ini dapat selesai.

Skripsi dengan judul “Kemampuan Siswa Menyelesaikan Masalah Bangun Ruang Sisi Datar Ditingkat SMP Ditinjau Dari Gaya Belajar” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Matematika FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Sulistiono, M.Si., selaku Dekan FIKS yang senantiasa memberikan semangat kepada mahasiswa.
3. Dr. Suryo Widodo, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang selalu sabar dalam membimbing skripsi saya.
4. Dr. Aprilia Dwi Handayani, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang selalu sabar dalam membimbing skripsi saya.
5. Drs. Samijo, M.Pd. dan Dian Devita Yohanie, S.Pd., M.Pd. selaku validator instrumen penelitian.
6. Susiatiningsih, S.Pd., MM, selaku Kepala SMP Negeri 5 Kediri yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.

7. Dra. Yayuk Sri Wahyu M., M.Pd., selaku guru matematika SMP Negeri 5 Kediri yang membimbing penelitian.
8. Seluruh siswa kelas IX-A dan IX-B SMP Negeri 5 Kediri tahun ajaran 2020/2021, selaku subyek penelitian.
9. Orang tua saya yang selalu memberi dorongan moril maupun materi.
10. Sahabat-sahabat saya yang sudah menemani dan selalu menyemangati saya.
11. Serta ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada pihak-pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu.

Penulis menyadari masih banyak yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan karena adanya keterbatasan dan kekurangan dalam penelitian maupun penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan guna memperbaiki dan meningkatkan kemampuan penulis dalam karya ilmiah berikutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya dalam dunia pendidikan.

Kediri, 22 Januari 2021

Gadis Mustikaning Rahayu
NPM. 14.1.01.05.0127

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Penelitian.....	2
C. Pembatasan Penelitian.....	2
D. Pertanyaan Penelitian dan Rumusan Masalah.....	3
E. Tujuan Penelitian.....	3
F. Manfaat Penelitian.....	4

BAB II : KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS

A. Masalah Matematika	6
1. Pengertian Masalah Matematika	6
2. Penyelesaian Masalah Matematika.....	7
B. Gaya Belajar	9
1. Pengertian Gaya Belajar	9
2. Macam-macam Gaya Belajar	9
C. Materi Bangun Ruang Sisi Datar	11
D. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	15

E. Hipotesis.....	16
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	17
B. Teknik dan Pendekatan Penelitian	17
C. Tempat dan Waktu Penelitian	18
D. Populasi dan Sampel	19
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	20
F. Teknik Analisis Data.....	23
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Variabel	27
B. Uji Persyaratan Analisis Statistik Parametrik	33
C. Pengujian Hipotesis.....	36
D. Pembahasan.....	38
BAB V : SIMPULAN	
A. Kesimpulan.....	42
B. Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN.....	48

DAFTAR TABEL

Tabel

3.1	Jadwal Penelitian	18
3.2	Kisi-kisi Angket Gaya Belajar	20
3.3	Validitas Dan Reliabilitas Angket Gaya Belajar	21
3.4	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Menyelesaikan Masalah.....	22
3.5	Validitas Tes Kemampuan Menyelesaikan Masalah	22
3.6	Pedoman Penskoran Kemampuan Menyelesaikan Masalah Matematika ...	24
3.7	Kualifikasi Kemampuan Menyelesaikan Masalah Matematika	25
4.1	Data Klasifikasi Gaya Belajar Siswa.....	27
4.2	Distribusi Kemampuan Menyelesaikan Masalah	29
4.3	Statistik Deskriptif Kemampuan Menyelesaikan Masalah.....	29
4.4	Distribusi Kemampuan Menyelesaikan Masalah Siswa Visual	30
4.5	Distribusi Kemampuan Menyelesaikan Masalah Siswa Auditori	31
4.6	Distribusi Kemampuan Menyelesaikan Masalah Siswa Kinestetik	32
4.7	Data Hasil Uji Normalitas Siswa Visual	33
4.8	Data Hasil Uji Normalitas Siswa Auditori	34
4.9	Data Hasil Uji Normalitas Siswa Kinestetik	34
4.10	Data Hasil Uji Homogenitas	35
4.11	Data Hasil Uji Analisis Satu Varian	36
4.12	Data Hasil Uji LSD.....	37
4.13	Kemampuan Menyelesaikan Masalah Ditinjau Dari Gaya Belajar	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar

4.1	Grafik Klasifikasi Gaya Belajar Siswa	27
4.2	Grafik Distribusi Kemampuan Menyelesaikan Masalah Siswa Visual	30
4.3	Grafik Distribusi Kemampuan Menyelesaikan Masalah Siswa Auditori	31
4.4	Grafik Distribusi Kemampuan Menyelesaikan Masalah Siswa Kinestetik	32
4.5	Grafik Distribusi Kemampuan Menyelesaikan Masalah	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

- 1 : Kisi-kisi Angket Gaya Belajar
- 2 : Angket Gaya Belajar
- 3 : Validitas dan Reliabilitas Angket Gaya Belajar
- 4 : Kisi-kisi Tes Kemampuan Menyelesaikan Masalah
- 5 : Tes Kemampuan Menyelesaikan Masalah
- 6 : Alternatif Penyelesaian Tes Kemampuan Menyelesaikan Masalah
- 7 : Lembar Validasi Soal Tes
- 8 : Data Hasil Angket Gaya Belajar
- 9 : Data Hasil Tes Kemampuan Menyelesaikan Masalah
- 10 : Statistik Deskriptif Kemampuan Menyelesaikan Masalah
- 11 : Data Hasil Uji Asumsi
- 12 : Data Hasil Uji Hipotesis
- 13 : Surat Permohonan Izin Penelitian
- 14 : Surat Keterangan Selesai Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu ilmu yang dipelajari dari tingkat sekolah dasar hingga tingkat perguruan tinggi. Hal ini dikarenakan peranan penting yang dimiliki matematika dapat membantu penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi yang akan terus berkembang di masa mendatang. Berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar matematika dapat dilihat dari kemampuannya dalam menyelesaikan masalah. Masalah matematika merupakan pertanyaan yang tidak mudah diselesaikan karena mengandung tantangan sehingga memerlukan perencanaan yang benar dalam proses penyelesaiannya. Salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah adalah gaya belajar siswa.

Gaya belajar menurut Adi W. Gunawan merupakan cara yang lebih disukai dalam berpikir, memproses, dan mengerti suatu informasi. Sedangkan Gufron (2013 : 42) mengatakan bahwa gaya belajar merupakan cara yang ditempuh oleh siswa untuk berproses dalam mengumpulkan informasi. Dari beberapa pendapat ahli tersebut maka dapat disimpulkan bahwa gaya belajar merupakan cara yang lebih disukai siswa dalam menempuh suatu kegiatan berpikir untuk mengumpulkan dan mengolah informasi.

Terdapat tiga tipe gaya belajar, yaitu gaya belajar visual, gaya belajar auditori dan gaya belajar kinestetik (Rose dan Nicholl, 2002). Uno (2008 : 181)

berpendapat bahwa gaya belajar visual dapat dijelaskan dengan seseorang harus melihat buktinya dahulu agar kemudian bisa mempercayainya. Gaya belajar audiotori adalah gaya belajar yang mengandalkan pada pendengaran untuk bisa memahami dan mengingatnya. Sedangkan untuk gaya belajar kinestetik harus menyentuh sesuatu yang memberikan informasi tertentu agar dapat mengingatnya.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti akan mengadakan penelitian dengan judul “Kemampuan Siswa Menyelesaikan Masalah Bangun Ruang Sisi Datar Ditingkat SMP Ditinjau Dari Gaya Belajar”

B. Identifikasi Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan sebelumnya, latar belakang dapat diidentifikasi sebagai berikut.

1. Gaya belajar adalah salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan menyelesaikan masalah.
2. Rendahnya hasil belajar siswa pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar, terutama dalam hal memodelkan masalah kedalam bentuk matematika.

C. Pembatasan Penelitian

Berdasarkan identifikasi penelitian diatas, maka peneliti dapat memberikan batasan penelitian sebagai berikut.

1. Subjek penelitian adalah siswa SMP Negeri 5 Kediri kelas IX semester ganjil tahun ajaran 2020/2021.

2. Objek penelitian yaitu kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah.
3. Pokok bahasan yang menjadi bahan penelitian adalah bangun ruang sisi datar.
4. Kemampuan menyelesaikan masalah adalah suatu keterampilan peserta didik dalam menyelesaikan masalah matematika berdasarkan langkah Polya.

D. Pertanyaan Penelitian dan Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi penelitian dan pembatasan penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya, maka pertanyaan penelitian dan rumusan masalah yang diajukan adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana kemampuan siswa menyelesaikan masalah bangun ruang sisi datar yang memiliki gaya belajar visual?
2. Bagaimana kemampuan siswa menyelesaikan masalah bangun ruang sisi datar yang memiliki gaya belajar auditori?
3. Bagaimana kemampuan siswa menyelesaikan masalah bangun ruang sisi datar yang memiliki gaya belajar kinestetik?
4. Apakah ada perbedaan kemampuan siswa menyelesaikan masalah bangun ruang sisi datar ditinjau dari gaya belajar?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian, tujuan yang hendak dicapai dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui kemampuan siswa menyelesaikan masalah bangun ruang sisi datar yang memiliki gaya belajar visual.

2. Untuk mengetahui kemampuan siswa menyelesaikan masalah bangun ruang sisi datar yang memiliki gaya belajar auditori.
3. Untuk mengetahui kemampuan siswa menyelesaikan masalah bangun ruang sisi datar yang memiliki gaya belajar kinestetik.
4. Untuk mengetahui perbedaan kemampuan siswa menyelesaikan masalah bangun ruang sisi datar ditinjau dari gaya belajar.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Manfaat teoritis

Diharapkan mampu memberikan sumbangan terhadap perkembangan ilmu pengetahuan khususnya bagi pendidikan mengenai kemampuan siswa menyelesaikan masalah bangun ruang sisi datar ditinjau dari gaya belajar.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi siswa, diharapkan dapat menjadi informasi mengenai hasil belajar yang ditinjau dari gaya belajar.
- b. Bagi guru, diharapkan dapat menjadi masukan selaku motivator, demi meningkatkan kualitas pengajaran.
- c. Bagi sekolah, diharapkan dapat menjadi bahan informasi mengenai kemampuan siswa menyelesaikan masalah bangun ruang sisi datar ditingkat SMP ditinjau dari gaya belajar.

- d. Bagi penulis, mendapatkan pengalaman dalam mengetahui kemampuan siswa menyelesaikan masalah bangun ruang sisi datar ditingkat SMP ditinjau dari gaya belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bobbi De Porter dan Mike Hernacki. 2000. *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan*. Bandung: (terjemahan Alwiyah) Mizan Media Utama.
- Bobbi De Porter dan Mike Hernacki. 2001. *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Ghufron, M. N. 2013. *Gaya Belajar Kajian Teoritik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hartati, Leni. 2015. *Pengaruh Gaya Belajar dan Sikap Siswa pada Pelajaran Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika*. Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA Vol. 3, No. 3.
- Isnaeni. 2014. *Peranan Pembelajaran Generatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematis Siswa SMA*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Vol. 1.
- Japa, I Gusti Ngurah. 2008. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Terbuka Melalui Investigasi Bagi Siswa Kelas V SD 4 Kaliuntu*. Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan. Lembaga Penelitian Undiksha: Edisi April 2008.
- Kurniawan, Lutfi. 2020. *Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Materi Teorema Pythagoras Kelas VIII B Ditinjau Dari Gaya Belajar Di SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung*. Skripsi. Tulungagung: IAIN Tulungagung.
- Lestari, Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Lestari, Y Ade. 2012. *Penerapan Strategi Pembelajaran Matematika Berbasis Gaya Belajar VAK (Visual, Auditorial, Kinestetik)*. Jurnal Pendidikan Vol. 1, No. 1.

- Marfu'ah, Zuroh. 2016. *Hubungan Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik dengan Hasil Belajar Matematika*. Naskah Publikasi.
- Marufah, Abidatul. 2013. *Profil Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Advertisy Quotient (AQ)*. Skripsi. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Nasution M. 2010. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurhidayah, Dwi Avita. 2015. *Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika SMP*. Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran Vol. 3, No. 2.
- Nurwiyana, Lia. 2018. *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Lakhkah Polya Ditinjau Dari Minat Belajar*. Skripsi. Ponorogo: Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
- Polya, G. 1973. *How to Solve It (Second Edition)*. United States of America: Princeton University Press.
- Pratiwi, Adinda. 2019. *Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Aptitude-Treatment Interaction (ATI) Dan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Di MAN 1 Medan*. Skripsi. Medan: UIN-SU Medan.
- Rohmah, Ike Ainur. 2017. *Pengaruh Metode Pembelajaran Make A Match Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Aljabar Ditinjau Dari Gaya Belajar Visual dan Audiotori Siswa Kelas VIII MTsN Purwoasri Kediri*. Skripsi. Kediri: UN PGRI Kediri
- Rose, C., Nicholl, M.J. 2002. *Accelerated Learning for the 21st Century*. Nuansa Yayasan Cendikia. Jakarta
- Santia, dkk. 2017. *Modul Pelatihan SPSS*. Kediri: UN PGRI Kediri
- Sugiyono. 2003. *Strategi Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Tim MKPBM. 2001. *Strategi Belajar Mengajar Kontemporer*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
- Umrana, dkk. 2019. *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa*. Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika Vol. 4, No. 1.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wardani, S. 2008. *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs untuk Optimalisasi Tujuan Mata Pelajaran Matematika*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Widyawati, Santi. 2016. *Pengaruh Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas IX SMP Di Kota Metro*. Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Vol. 1, No. 1.
- Wulan, Antonia Evastella. 2017. *Pengaruh Gaya Belajar, Sikap Terhadap Pelajaran Matematika Dan Jenis Kelamin Bagi Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Maria Immaculata Marsudirini Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.