

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
(*SMART SPIN CARD*) UNTUK MENSTIMULASI
KEMAMPUAN KOSAKATA ANAK USIA DINI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PG PAUD



OLEH:

ALFINA FADYA RAHMAWATI

NPM: 2214070021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

ALFINA FADYA RAHMAWATI

NPM: 2214070021

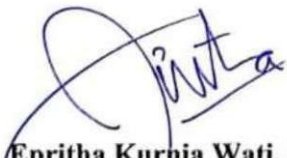
Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
(*SMART SPIN CARD*) UNTUK MENSTIMULASI
KEMAMPUAN KOSAKATA ANAK USIA DINI**

Telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PG PAUD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 22 Juni 2026

Pembimbing I


Epritha Kurnia Wati, M.Pd.
NIDN. 0711029001

Pembimbing II


Rosa Imani Khan, M.Psi.
NIDN. 070568602

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

ALFINA FADYA RAHMAWATI

NPM: 2214070021

Judul:

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN (SMART SPIN CARD) UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN KOSAKATA ANAK USIA DINI

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PG PAUD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 06 Juli 2026

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua Penguji : Epritha Kurnia Wati, M.Pd.
2. Penguji I : Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd.M, Psi.
3. Penguji II : Rosa Imani Khan, M.Psi.



Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Agus Widodo, M.Pd.
NIDN: 0024086901

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Alfina Fadya Rahmawati
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat /Tgl. Lahir : Kediri/ 01 September 2003
NPM : 2214070021
Fak / Jur / Prodi : FKIP / SI PG PAUD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 15 Juni 2026

Yang Menyatakan,



ALFINA FADYA RAHMAWATI
NPM. 2214070021

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Ilmu adalah cahaya kehidupan. Berjuanglah sampai akhir karena usaha tidak akan mengkhianati hasil”

Skripsi ini dengan penuh rasa terima kasih dan rasa hormat saya persembahkan kepada:

1. Diri Sendiri

Sebagai bentuk penghargaan atas segala usaha yang telah kulalui. Perjalanan ini penuh dengan tantangan, keraguan, dan kegagalan yang terkadang membuat hati ingin menyerah. Namun, saya belajar bahwa setiap proses membutuhkan kesabaran, ketekunan, dan keberanian untuk terus melangkah, berproses, dan berprogres. Terima kasih kepada diriku yang telah bertahan dan tidak berhenti berusaha.

2. Keluarga Tercinta

Bapak Darto dan Ibu Umi, yang merupakan inspirasi terbesar dalam hidupku. Para saudara kandung yaitu Mas Riza, dan Mbak Mida yang selalu mendukung dan membersamaiku. Begitu juga seluruh keluarga besar Bani Basori. Dengan cinta dan kasih sayang yang tiada batas, kalian selalu mendidikku, mendukungku, dan mendoakanku tanpa lelah. Pengorbanan kalian adalah alasan saya untuk terus berjuang dan menjadi pribadi yang lebih kuat, tangguh, sabar, dan mandiri.

3. Khalayak Umum

Sebagai bentuk pengabdian pada dunia pendidikan, skripsi ini merupakan penelitian dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan melalui berbagai inovasi. Terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung dalam penyusunan skripsi, dan harapannya penelitian ini dapat menjadi inspirasi ataupun rujukan untuk penelitian berikutnya.

Semoga skripsi ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih bermakna untuk terus berkembang, belajar, dan memberi manfaat bagi sesama.

ABSTRAK

Alfina Fadya Rahmawati: “Pengembangan Media Pembelajaran Smart Spin Card Untuk Menstimulasi Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini”, Skripsi, PG PAUD, FKIP UN PGRI Kediri, 2026.

Kata kunci: Smart Spin Card, media pembelajaran, kemampuan kosakata, anak usia dini

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih terbatasnya media pembelajaran yang digunakan guru dalam menstimulasi kemampuan kosakata anak usia dini. Media yang digunakan di TK Kusuma Mulia Badalpandean masih bersifat konvensional sehingga kurang menarik perhatian anak dan menyebabkan anak mudah bosan dalam kegiatan pembelajaran. Padahal, kemampuan kosakata merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan Bahasa anak usia dini yang perlu distimulasi melalui kegiatan yang menyenangkan dan sesuai dengan karakteristik anak. permasalahan yang hendak dipecahkan dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana proses pengembangan media pembelajaran Smart Spin Card untuk anak usia 5-6 tahun? Dan (2) Bagaimana kelayakan media pembelajaran Smart Spin Card untuk anak usia 5-6 tahun ?

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*Research And Development* atau R&D) yang mengacu pada model Borg & Gall yang disederhanakan menjadi enam tahap, yaitu analisis potensi dan masalah, pengumpulan informasi, desain produk, validasi desain, uji coba produk, dan revisi produk akhir. Instrumen penelitian berupa angket validasi ahli media, angket validasi ahli materi, serta angket respon anak pada uji coba produk. Data dianalisis menggunakan Teknik analisis deskriptif kuantitatif melalui perhitungan rata-rata skor angket yang dikonversi kedalam kategori kelayakan berdasarkan skala likert, serta analisis deskriptif kualitatif terhadap saran dan masukan dari para ahli untuk penyempurnaan produk.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran Smart Spin Card berhasil dikembangkan sebagai media pembelajaran yang menarik dan interaktif untuk menstimulasi kemampuan kosakata anak usia dini. Media terdiri atas papan putar huruf dan kartu bergambar yang digunakan anak untuk mengenal huruf, menyebutkan kosakata, serta Menyusun kalimat sederhana melalui kegiatan bermain sambil belajar. Hasil validasi ahli media memperoleh rata-rata skor 4,82 dengan kategori sangat baik, sedangkan validasi ahli materi memperoleh rata-rata skor 3,83 dengan kategori baik, sehingga media dinyatakan layak digunakan dalam pembelajaran. Hasil uji coba kepada 10 anak kelompok B menunjukkan presentase ketercapaian sebesar 98,5% dengan kategori sangat layak. Anak menunjukkan antusiasme yang tinggi, mampu menyebutkan kosakata nama hewan, mencocokkan huruf awal, serta Menyusun kalimat sederhana dengan percaya diri.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya, penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Smart Spin Card Untuk Menstimulasi Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini” ini guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi PG PAUD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor UN PGRI Kediri.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan FKIP.
3. Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd., M.Psi. selaku Wakil Dekan FKIP
4. Dr. Anik Lestarinigrum, M.Pd. selaku Kaprodi PG PAUD yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses Penyusunan proposal sampai dengan selesainya penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Izfauzi Hadi Nugroho, M.Psi. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan semangat, motivasi, dukungan selama masa perkuliahan.
6. Ibu Epritha Kurnia Wati, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan ibu Rosa Imani Khan, M.Psi. selaku dosen pembimbing II, yang telah menjadi sosok pembimbing terbaik dan penuh dedikasi selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bimbingan, ilmu, arahan, kritik, saran, serta motivasi yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa ungkapan terima kasih saja tidak akan pernah cukup untuk menggambarkan rasa syukur dan penghargaan atas segala kebaikan serta dukungan yang telah Ibu berikan hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Yeni Sriastuti, S.Pd. selaku kepala TK Kusuma Mulia Badalpandean yang telah memberi izin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
8. Para guru dan staf TK Kusuma Mulia Badalpandean yang telah memberi bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian.

9. Bapak Darto dan Ibu Umi yang selalu mengusahakan yang terbaik untuk penulis dan dukungan baik secara materil maupun moril
10. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa PG PAUD angkatan 2022. Terkhusus para sahabat grup ketciel, yaitu Dinda, Dina, Sausan, Lala, Kurnia, Diana, Mesya. Yang telah mewarnai perjalanan perkuliahan dengan kebersamaan, saling memberikan dukungan, semangat, motivasi, serta semangat dalam suka maupun duka hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan proposal ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka tegur sapa, kritik, dan saran-saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia Pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri, 15 Juni 2026



ALFINA FADYA R
NPM. 2214070021

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	7
C. Rumusan masalah	8
D. Tujuan penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Landasan Teori	10
1. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	10
2. Perkembangan Kosakata Anak Usia Dini.....	12
3. Media	17
4. Media Pembelajaran Anak Usia Dini	20
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	28
C. Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Model/Pendekatan Pengembangan.....	32
B. Prosedur Pengembangan.....	33
C. Desain Pengembangan.....	37
D. Tempat Dan Waktu Perancangan	38

E. Instrument Penelitian	40
1. Instrumen Validasi Ahli Materi	40
2. Instrumen Validasi Ahli Media.....	44
F. Teknik Pengumpulan Data	47
G. Teknik Analisis Data	51
H. Metode, Uji Coba, Dan Atau Validasi Produk	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	56
A. Hasil Penelitian.....	56
B. Pembahasan	66
C. Keterbatasan Pengembangan	68
D. Kajian Produk Akhir.....	68
BAB V PENUTUP.....	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN.....	75

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Penulis	29
Tabel 3.1 Jadwal penelitian.....	38
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi	40
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media	43
Tabel 3.4 Tabel Hasil Uji Coba.....	48
Table 3.4 Pedoman Skor Penilaian	50
Tabel 3.6 Konversi Nilai	51
Tabel 4.1 Tabel Validasi Ahli Media.....	57
Table 4.2 Revisi Media	59
Tabel 4.3 Tabel Validasi Ahli Materi	60
Tabel 4.4 Tabel Hasil Uji Coba.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Pengembangan Barg & Gall Yang Disederhanakan	34
Gambar 3.2 Desain Media Spin	34
Gambar 3.2 Desain Media Card.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.Instrumen Validasi Ahli Media	75
Lampiran 2.Instrumen Validasi Ahli Materi	81
Lampiran 3.Lembar Observasi.....	85
Lampiran 4.Surat Izin Penelitian.....	86
Lampiran 5.Surat Keterangan Penelitian	87
Lampiran 6.Lembar Kartu Bimbingan Seminar Proposal.....	88
Lampiran 7.Lembar Kartu Bimbingan Skripsi.....	89
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	90
Lampiran 9.Foto Hasil Produk Akhir.....	92
Lampiran 10.Dokumentasi Uji Coba Produk.....	93
Lampiran 11.Surat Keterangan Bebas Similarity.....	97
Lampiran 12.Lembar Hasil Turnitin PPI	98
Lampiran 13.LOA Publikasi Artikel di Jurnal Terindektasi Sinta 4.....	99
Lampiran 14.Buku Panduan Permainan Smart Spin Card	100

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Landasan bagi kecintaan belajar yang berlangsung seumur hidup adalah pendidikan prasekolah dan anak usia dini (PAUD). Tidak ada waktu yang lebih baik daripada masa bayi, periode formatif yang menjadi landasan bagi pertumbuhan dan perkembangan seumur hidup. Perubahan pesat terjadi pada tubuh, pikiran, perkembangan sosial dan emosional, serta kemampuan berbahasa anak-anak pada saat ini. Akibatnya, pendidikan yang diterima anak pada saat ini harus terstruktur dengan baik, menyeluruh, dan disesuaikan dengan kebutuhan spesifik usianya. Seseorang yang membutuhkan informasi seringkali diajari oleh perantara dalam proses pendidikan. Perantara ini bisa berupa guru atau seseorang yang telah mempelajari semuanya sendiri. Ada lebih dari satu teknik untuk mengajarkan hal-hal baru kepada anak-anak. Anda membutuhkan keterampilan komunikasi yang sangat baik untuk mendidik anak asuh Anda, terutama yang lebih muda. Mengajar anak-anak kecil membutuhkan kesabaran dan ketekunan karena mereka masih membutuhkan banyak perhatian dan arahan. Etivali dan Alaika M. (2019) memperingatkan bahwa kita akan menanggung akibatnya jika kita tidak sabar. Menurut Ki Hadjar Dewantara, pendidikan sangat penting bagi pertumbuhan dan perkembangan seseorang. Meningkatkan sistem pendidikan suatu negara merupakan cara pasti untuk meningkatkan perekonomian dan masyarakatnya. Lelgeveld berpendapat bahwa tujuan pendidikan adalah untuk memengaruhi, melindungi, dan membantu anak-anak hingga mereka mampu melakukan dan menyelesaikan aktivitas tanpa bantuan orang dewasa (Suriansyah, 2011). (Nursarofah dkk., 2022).

Salah satu strategi untuk membantu setiap anak mencapai potensi penuhnya adalah program prasekolah dan pendidikan anak usia dini (PAUD).

Menurut pandangan umum, anak-anak di usia dini menunjukkan ciri-ciri khusus usia yang membutuhkan kurikulum yang sesuai dengan usia. Tujuan utama pendidikan anak usia dini adalah untuk mendukung anak-anak saat mereka tumbuh dan berkembang. Pertumbuhan fisik hanyalah salah satu aspek perkembangan anak usia dini; anak-anak juga memperoleh pengetahuan dan keterampilan dalam mengidentifikasi dan menanggapi identitas mereka sendiri dan dunia di sekitar mereka.

Menurut Pasal 1 Ayat 14 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, "Pendidikan Anak Usia Dini adalah upaya pelatihan yang ditujukan kepada anak-anak sejak lahir hingga usia enam tahun melalui pemberian stimulasi pendidikan untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan fisik dan spiritual sehingga anak-anak siap memasuki pendidikan lebih lanjut, baik formal maupun non-formal." Upaya ini bertujuan untuk mendidik anak-anak sejak lahir hingga usia enam tahun. Mansyur berpendapat bahwa tujuan pendidikan anak usia dini adalah untuk mempersiapkan anak-anak untuk sekolah selanjutnya dengan merangsang perkembangan intelektual, emosional, sosial, dan fisik mereka sejak lahir hingga usia delapan tahun. Informasi ini bersumber dari Mansyur (2011). Tujuan pendidikan anak usia dini adalah untuk membantu anak-anak tumbuh secara intelektual, emosional, dan fisik sehingga mereka lebih siap untuk tahun-tahun sekolah selanjutnya (Jalongo, 2021). Pendidikan anak usia dini bertujuan untuk memberikan pendidikan dan pelatihan dasar kepada anak-anak sejak usia 0 hingga 6 tahun, menurut McCullen dkk. (2020).

Dalam kerangka ini, penguasaan kemampuan berbahasa merupakan komponen penting dari perkembangan anak usia dini. Selain memfasilitasi komunikasi, penguasaan bahasa anak meletakkan dasar bagi kesuksesan mereka di masa depan di sekolah dan interaksi sosial. Ketika seseorang belajar berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis, mereka sedang mengembangkan kemampuan berbahasa mereka (Hurlock, dalam Anggraini dkk., 2019). Namun, penekanan utama adalah pada

perkembangan bahasa di tahun-tahun awal, khususnya dalam kaitannya dengan kesiapan sensorik dan motorik anak, serta pada kemampuan mendengarkan dan berbicara. Empat mode dasar komunikasi manusia—mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis—bergabung membentuk bahasa, yang merupakan manifestasi lahiriah dari pengalaman dan gagasan batin individu (Hurlock, 2019). Mendengarkan dan berbicara, bukan membaca atau menulis, adalah fokus utama perkembangan bahasa di tahun-tahun awal. Karena kekuatan sensorik-motorik memengaruhi hubungan antara kesiapan organ pendengaran dan organ bicara. Organ-organ ini mungkin lebih kuat daripada otak, yang memfasilitasi perkembangan bahasa yang lebih komprehensif pada anak-anak (Lestarinigrum & Wijaya, 2019) dalam (Adea et al., 2021). Karena kemampuan berkomunikasi secara efektif sangat penting untuk keberhasilan anak di sekolah dan dalam kehidupan.

Membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara adalah empat pilar perkembangan bahasa yang harus dipelajari anak-anak. Aktivitas seperti bercerita, bernyanyi, bermain peran, diskusi, drama sosial, dan sesi tanya jawab dapat berkontribusi pada perkembangan bahasa. Berbicara dan mendengarkan, bukan menulis dan membaca, adalah fokus utama pendidikan anak usia dini. Bahasa daerah, seperti bahasa Jawa, mungkin merupakan tanda kemajuan linguistik. Tahun-tahun prasekolah dan taman kanak-kanak sangat penting bagi perkembangan kognitif, sosial, dan emosional anak karena pada saat itulah mereka mulai membangun keterampilan berbahasa. Selama waktu ini, anak-anak belajar banyak tentang tata bahasa dan pragmatik bahasa, yang membantu mereka dalam hal-hal seperti memahami makna, membangun kalimat, dan berinteraksi dengan orang lain.

Bukti pentingnya stimulasi lingkungan dalam perkembangan bahasa diberikan oleh Heryani (2020), yang menyatakan bahwa anak-anak dapat mempelajari kosakata lebih dari 14.000 kata antara usia 0 dan 6 tahun

tanpa menerima pelatihan formal. Meskipun demikian, tidak setiap anak mencapai potensi linguistik penuhnya. Kurangnya stimulasi yang sesuai usia dari orang dewasa dalam kehidupan seorang anak, seperti guru dan orang tua, dapat menyebabkan keterlambatan perkembangan bahasa, termasuk kesulitan dalam pengenalan kata, penyusunan kalimat, dan ekspresi. Menurut Nasution dkk. (2023), perkembangan bahasa anak dipengaruhi secara positif oleh lingkungan sosial yang kaya akan interaksi bahasa, dan dapat dipengaruhi secara negatif oleh lingkungan yang tidak memberikan stimulasi yang cukup. Mendukung perkembangan bahasa anak sepenuhnya menjadi tanggung jawab keluarga dan orang tua. Kemampuan bahasa anak dapat ditingkatkan secara signifikan dengan waktu tatap muka yang konsisten dengan orang dewasa, membacakan buku untuk mereka, dan terpapar lingkungan yang kaya akan bahasa. Menurut Lestari dan Handayani (2023), tahun-tahun pembentukan perkembangan bahasa anak terjadi selama interaksi yang sering terjadi antara orang tua dan anak. Selain itu, orang tua yang aktif terlibat dalam pendidikan awal anak-anak mereka, terutama di bidang perkembangan bahasa, dapat membantu anak-anak mereka memperoleh bahasa lebih cepat dan dengan semangat yang lebih besar. Penelitian yang dilakukan oleh Respita dkk. (2023) menyoroti dampak signifikan dari bimbingan orang tua yang berkelanjutan dan berkualitas tinggi terhadap perkembangan bahasa anak, khususnya di bidang kosakata, pembentukan kalimat, dan komunikasi.

Penggunaan media pembelajaran merupakan salah satu cara untuk membantu anak-anak mengembangkan kemampuan berbahasa mereka. Penggunaan media pembelajaran yang efektif dapat meningkatkan penyampaian konten, memikat siswa, dan menginspirasi pembelajaran aktif. Media yang disesuaikan dengan karakteristik anak dapat meningkatkan kemampuan komunikasi mereka dan membantu mereka memahami gagasan linguistik dengan lebih mudah, menurut Setiawati dkk. (2023). Selain itu, media pendidikan yang kreatif dan menarik dapat menjadi instrumen yang ampuh untuk mendorong perkembangan bahasa

pada anak-anak. Peningkatan minat belajar dan peningkatan pemahaman dapat dicapai melalui penggunaan media pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini. Penelitian oleh Setiawati dkk. (2023) menunjukkan bahwa anak-anak dalam rentang usia 5-6 tahun dapat memperoleh manfaat dari teknik bercerita dalam hal perkembangan bahasa. Teknik-teknik ini membantu pemahaman, perluasan kosakata, dan penyusunan kalimat.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di TK Kusuma Mulia Badalpandean, ditemukan beberapa permasalahan dalam pembelajaran kosakata anak usia 5-6 tahun. Guru masih menggunakan media pembelajaran yang sederhana, seperti buku atau lembar kerja untuk mengenalkan huruf dan kosakata. Penggunaan media yang kurang bervariasi menyebabkan anak lebih cepat merasa bosan dan kurang antusias mengikuti kegiatan pembelajaran. Selain itu, media pembelajaran yang tersedia di sekolah masih terbatas sehingga guru belum memiliki banyak pilihan yang dapat digunakan untuk menstimulasi kemampuan kosakata anak secara optimal.

Kondisi tersebut berdampak pada kemampuan kosakata anak yang belum berkembang secara optimal. Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung masih terdapat beberapa anak yang kesulitan menyebutkan nama hewan sesuai gambar, mengenali huruf awal suatu kata, serta menyusun kalimat sederhana. Anak juga cenderung pasif ketika guru memberikan pertanyaan karena pembelajaran lebih banyak menggunakan metode penjelasan dan media yang masih konvensional.

Berdasarkan permasalahan tersebut, diperlukan media pembelajaran yang menarik, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini. Salah satu alternatif media yang dapat digunakan adalah Smart Spin Card, yaitu media berbentuk spin putar dan kartu bergambar (flashcard) yang mengajak anak belajar melalui kegiatan bermain sehingga diharapkan mampu meningkatkan kemampuan kosakata anak usia dini.

Kartu Putar Pintar (Smart Spin Card) adalah permainan interaktif yang bertujuan untuk meningkatkan kosakata dan kemampuan bahasa anak-anak melalui penggunaan aktivitas yang menghibur dan mendidik. Penelitian tentang efisiensi Kartu Putar Pintar dalam meningkatkan kosakata anak usia 5-6 tahun saat ini masih terbatas, meskipun media ini memiliki potensi yang sangat besar.

Oleh karena itu, Kartu Putar Pintar adalah salah satu contoh media pembelajaran interaktif dan inovatif yang dibutuhkan. Media ini adalah permainan kartu putar yang bertujuan untuk mendorong pengembangan kosakata anak usia dini melalui latihan yang menarik dan interaktif. Anak-anak dapat mempelajari nama-nama buah dan hewan, menyusun frasa dasar, dan membaca dari setumpuk kartu yang berisi teks atau gambar. Penekanan media pada bermain sebagai sarana pembelajaran dapat membantu anak-anak membangun kosakata mereka, meningkatkan struktur kalimat mereka, dan mendapatkan kepercayaan diri saat berbicara. Sedikit yang diketahui tentang cara terbaik untuk memasukkan Kartu Putar Pintar ke dalam program pendidikan anak usia dini, meskipun kartu-kartu ini menunjukkan potensi yang sangat besar sebagai sarana untuk meningkatkan perkembangan bahasa anak. Akibatnya, penelitian ini diperlukan untuk secara metodis membuat materi pendidikan Kartu Putar Pintar dan menilai kelayakan serta daya tariknya sebagai sarana untuk meningkatkan kosakata anak usia dini.

Dengan demikian, penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Smart Spin Card untuk Menstimulasi Kemampuan kosakata Anak Usia Dini” menjadi sangat relevan untuk dilaksanakan dan diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan media pembelajaran yang inovatif guna menstimulasi kemampuan kosakata anak usia dini di Lembaga PAUD.

B. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini terdapat beberapa hal yang dibatasi agar fokus dan tujuan penelitian lebih jelas, yaitu:

1. Penelitian ini hanya dilakukan pada anak usia 5 sampai 6 tahun karena pada usia ini kemampuan kosakata sedang berkembang dengan pesat.
2. Media yang digunakan dalam penelitian ini adalah Smart Spin Card sebagai alat pembelajaran untuk menstimulasi perkembangan kosakata anak.
3. Penelitian ini difokuskan pada kemampuan kosakata anak usia 5-6 tahun yang meliputi kemampuan mengenal huruf awal kata, dan Menyusun kalimat sederhana berdasarkan kosakata yang diperoleh melalui media Smart Spin Card.
4. Lingkungan yang diperhatikan adalah stimulasi dari orang tua dan guru dalam mendukung perkembangan bahasa anak. Faktor lain di luar itu tidak dimasukkan dalam penelitian ini.
5. Pendekatan penelitian dibatasi pada pendekatan kuantitatif, dengan pengumpulan data melalui angket, lembar observasi, dan dokumentasi. Teknik wawancara hanya digunakan untuk konfirmasi teknis, bukan sebagai bagian utama dari metode pengumpulan data yang mendalam.
6. Durasi penelitian dibatasi selama 3 bulan untuk melihat perubahan kemampuan bahasa anak. Jadi, hasil penelitian ini hanya mencakup perkembangan dalam waktu singkat.

Dengan batasan-batasan ini, penelitian ini diharapkan dapat fokus dan lebih mudah dalam melihat pengaruh Smart Spin Card terhadap kemampuan kosakata anak usia dini.

C. Rumusan masalah

1. Bagaimana proses pengembangan media *Smart Spin Card* untuk anak usia 5-6 tahun?
2. Bagaimana kelayakan media pembelajaran *Smart Spin Card* untuk anak usia 5-6 tahun?

D. Tujuan penelitian

Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini, yaitu:

1. Mengetahui proses pengembangan media *Smart Spin Card* untuk anak usia 5-6 tahun?
2. Mengetahui kelayakan media pembelajaran *Smart Spin Card* untuk anak usia 5-6 tahun?

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Memberitahukan pengetahuan mengenai pentingnya penggunaan media dalam pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan kosakata anak.
- b. Dapat memperkaya wacana ilmu pengetahuan khususnya yang berkaitan dengan media pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan kosakata anak.
- c. Adanya media baru yang dapat di gunakan guru untuk mempermudah dalam pembelajaran kosakata di TK sesuai dengan perkembangan anak.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi penulis
Dapat menambah wawasan tentang cara mengembangkan kemampuan bahasa anak.
- b. Bagi Siswa
Diharapkan pada diri anak akan timbul rasa senang dalam mengikuti pembelajaran, kemudian meningkatkan

kemampuan bahasa anak dan meningkatkan kemampuan bercerita serta menambah kosakata anak.

c. Bagi Pendidik

Dapat menambah pengetahuan dan sumbangan pemikiran tentang cara mengembangkan kemampuan Kosakata anak, khususnya dengan menggunakan media dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Adea, A. J. N., Wati, E. K., & Wijaya, I. P. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Budaya Jawa Untuk Menstimulasi Kesantunan Bahasa Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Efektor*, 8(2), 154–166. <https://doi.org/10.29407/e.v8i2.16234>
- Amini, N., & Suyadi, S. (2020). Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini. *PAUDIA : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 119–129. <https://doi.org/10.26877/paudia.v9i2.6702>
- Andriyani, R., Masrul, M., & Fauziddin, M. (2018). Pengaruh Metode Becerita terhadap Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 1(1), 18–27. <https://doi.org/10.31004/aulad.v1i1.3>
- Anggita Isma Juliandini, Taopik Rahman, R. R. (2022). Pengembangan Alat Permainan Edukatif Papan Aktivitas sebagai Stimulus Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 6(1), 49–58. http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PGTK/197010221998022-CUCU_ELIIYAWATI/MEDIA_PEMBELAJARAN_ANAK_USIA_DINI-PPG_UPI.pdf
- Aulina, C. N. (2019). *Choirun Nisak Aulina Buku Ajar Metodologi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*.
- Badriah, S. (2023). *Implementasi Metode Bercerita Dalam Mengembangkan Kosakata Anak Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Ra An-Nawaa 1 Kota Cirebon*. 8–44.
- damayanti, R., Damayanti, R., Huda, N., Hermina, D., Yani NoKm, J. A., Bunga, K., Banjarmasin Tim, K., Banjarmasin, K., & Selatan, K. (2024). Pengolahan Hasil Non-Test Angket, Observasi, Wawancara Dan Dokumenter. *Student Research Journal*, 3, 259–273. <https://doi.org/10.55606/srjyappi.v2i3.1343>

- Etivali, A. U. Al, & Alaika M, B. kurnia ps. (2019). Pendidikan Pada Anak Usia Dini. *Jurnal :Penelitian Medan Agama*, 10(2), 212–237.
- Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Fayrus, & Slamet, A. (2022). *Model Penelitian Pengembangan (R n D)*.
- Gustina, Z., Husnayayin, A., & Dewi, D. E. C. (2024). Tahap Model B&G. *Pendidikan Dasar*, 09, 490–501.
<https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/19906/9859>
- Isna, A. (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Al-Athfal*, 2(2), 62–69.
- Khoirunnisa, S. K. (2022). Analisis Manajemen Pendidikan Sekolah Dasar Berorientasi Multikultural. *Jurnal Eduscience*, 9(1), 255–266.
<https://doi.org/10.36987/jes.v9i1.2624>
- Kuesioner, W. D. A. N. (n.d.). *Teknik Pengumpulan Data*. 3(1), 39–47.
- Latifah, L. (2016). *Internalisasi Nilai-Nilai Etika Di Pondok Pesantren Daarun Najaah Jrakah Kec. Tugu Semarang*.
- Lestariningsih, M. D., & Parmiti, D. P. (2021). Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini Melalui Media Wayang Papercraft. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(1), 71.
<https://doi.org/10.23887/paud.v9i2.35944>
- Mulyaningtyas, R., & Tulungagung, I. (2019). Martabat: Jurnal Perempuan dan Anak STIMULASI DALAM MEMAKSIMALKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK USIA DINI. *Martabat: Jurnal Perempuan Dan Anak*, 3(1), 161–186. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/75213110/pdf-libre.pdf?1637931062=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DStimulasi_Dalam_Memaksimalkan_Kemampuan.pdf&Expires=1715010464&Signature=QHfC9pdBqxvpYCKy1W

S5a3uxnE5LH0yTGRFphqoBy468107LMMLqFIaRj8p

- Murgiyanti Murgiyanti, Sumarno Sumarno, & Muhtarom Muhtarom. (2023). Analisis Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK IT Almadawaddah Semarang. *Khirani: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 211–226. <https://doi.org/10.47861/khirani.v1i2.325>
- Nursarofah, N., Indonesia, P., & Tasikmalaya, K. (2022). *No Title*. 2(1), 38–51.
- Oktaviana, R. (2019). Penembangan Media Mading 3D Untuk Literasi Budaya Siswa Kelas Iv Di Sd Negeri 1 Hadiwarno. *Repository STKIP PGRI Pacitan*, 1–15.
- Pagarra H & Syawaludin, D. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM*.
- Ruhansih, D. S. (2017). EFEKTIVITAS STRATEGI BIMBINGAN TEISTIK UNTUK PENGEMBANGAN RELIGIUSITAS REMAJA (Penelitian Kuasi Eksperimen Terhadap Peserta Didik Kelas X SMA Nugraha Bandung Tahun Ajaran 2014/2015). *QUANTA: Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497>
- Triningsih, R. W., Aryani, H. R., & Mutoharoh, Q. (2022). Musik Sebagai Stimulasi Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini : Literature Review. *Jurnal Pendidikan Kesehatan*, 11(1), 1. <https://doi.org/10.31290/jpk.v11i1.2969>
- Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220–1230. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>