

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Romadhona, I. A., & Swandari, A. (2025). *Pengaruh Pemberian Tactile Stimulation Terhadap Penurunan Gangguan Sensorik Dan Perilaku Pada Anak Di Yayasan Pendidikan Autis Mutiara Hati Surabaya*. *JPK: Jurnal Penelitian Kesehatan*, 15(2), 194-201.
- Allen, J. L., Chango, J., Szwedo, D., & Schad, M. M. (2022). *Aggression and social functioning across development: The role of emotion regulation and control*. *Development and Psychopathology*, 34(3), 1037–1048. <https://doi.org/10.1017/S0954579421001727>.
- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. American Psychiatric Association Publishing.
- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed., text rev.; DSM-5-TR)*. American Psychiatric Publishing. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787>.
- Annabila, Q. D. (2026). *Penerapan metode AAC (Augmentative and Alternative Communication) dalam mengembangkan komunikasi reseptif dan ekspresif anak autis (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim)*.
- Arriani, F. (2014). *Perilaku agresif anak usia dini*. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 8(2), 269-280.
- Baker, E., Halls, G., Murphy, D., & Russell, A. (2023). *Associations of age, anxiety, cognitive functioning, and social impairment with aggression in youth with autism*. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 108, 102246. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2023.102246>.
- Baron-Cohen, S. (1995). *Mindblindness: An essay on autism and theory of mind*. MIT Press.
- Bird, S., Moid, L. A. E., Jones, C. A., & Surtees, A. D. R. (2024). *The relationships between restrictive/repetitive behaviours, intolerance of uncertainty, and anxiety in autism: A systematic review and meta-analysis*. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 117, 102428. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2024.102428>.
- Brown et al., 2024. *Characteristics and correlates of aggressive behavior in autistic youths*. *Autism Research*, 17(8), 1586–1600. <https://doi.org/10.1002/aur.3199>.
- Chapman, R. (2021). *Neurodiversity and the social ecology of mental functions*. *Perspectives on Psychological Science*, 16(6), 1360–1372.
- Cooper, J. O., Heron, T., & Heward, W. L. (2020). *Applied behavior analysis*. Pearson UK.
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). (n.d.). *Implications for educational practice of the science of learning and development*. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97–140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>.

- Dewi, S., & Morawati, S. (2024).. *Gangguan autis pada anak. Scientific Journal*, 3(6), 418-431.
- Drupadi, R. (2020). *Pengaruh Regulasi Emosi terhadap Perilaku Prosocial Anak Usia Dini. Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(1), 30–36. <https://doi.org/10.17509/cd.v11i1.20326>.
- El-Fikri, D. N. S., Timurwati, T. W., Sessiani, L. A., Wihartati, W., & Asgyantini, T. H. (2025). *Analisis Teknik Time Out Dalam Mengontrol Emosi Anak Autism Spectrum Disorder (Asd): Studi Kasus Di Rumah Layanan Autism Kota Semarang. Dinamika Psikologis: Jurnal Ilmiah Psikologis*, 2(2), 94-102.
- El-Fikri, D. N. S., Timurwati, T. W., Sessiani, L. A., Wihartati, W., & Asgyantini, T. H. (2025). *Analisis Teknik Time Out Dalam Mengontrol Emosi Anak Autism Spectrum Disorder (Asd): Studi Kasus Di Rumah Layanan Autism Kota Semarang. Dinamika Psikologis: Jurnal Ilmiah Psikologis*, 2(2), 94-102. 2, 306–312.
- Febrianti, T., Fuadina, N., & Naini, R. (2026). *Mindfulness-Based Cognitive Counseling (MBCC): Strategi Intervensi Berbasis Kesadaran untuk Transformasi Kognitif*. Prenada Media.
- Ferguson, E. F., Spackman, E., Cai, R. Y., et al. (2024). *Characterizing associations between emotion dysregulation, anxiety, and repetitive behaviors in autistic youth with intellectual disability. Autism Research*, 17(10). <https://doi.org/10.1002/aur.3207>.
- Fhatri, Z. (2020). *Intervensi Latihan Sensori Motorik Dalam Pengembangan Kinestetik Anak Autis. Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 23-36.
- Fuller & Kaiser, 2020. *The effects of early intervention on social communication outcomes for children with autism spectrum disorder: A meta-analysis. Journal of Autism and Developmental Disorders*, 50(5), 1683–1700. <https://doi.org/10.1007/s10803-019-03927-z>.
- Galinha et al., 2025. *MindRegulation-SEL: Randomized controlled trial of the effects of a relaxation and guided imagery intervention with socioemotional learning on the psychological and educational development of children. Trials*, 26. <https://doi.org/10.1186/s13063-025-08899->.
- Ginting, (2023). *Hubungan Antara Faktor Genetik dan Lingkungan Perkembangan Autisme dan Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan dan Sosial*, 4(2), 77-85.
- Gross, 2015. *Emotion regulation: Current status and future prospects. Psychological Inquiry*, 26(1), 1–26.
- Gustiana, E., & Islami, C. C. (2021). *Metode Relaksasi untuk Mengurangi Tingkat Stress pada Ibu dalam Mendampingi Anak di Era Pandemi. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2159-2167.
- Herdianti, P. D., & Lestari, N. E. (2024). *Kemampuan Komunikasi dan Sosial serta Hubungannya dengan Perilaku Agresif pada Anak Autism Spectrum Disorder*

- (ASD) di Peduli ASD Research Center Tahun 2022. *Open Access Jakarta Journal of Health Sciences*, 3(3), 1123–1130. <https://doi.org/10.53801/oajjhs.v>.
- Huwaiddi, M. T., & Selian, S. N. (2026). *Strategi guru dalam mendukung regulasi emosi anak dengan autism spectrum disorder*. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Mahasiswa dan Akademisi*, 2(1), 1-25.
- Huwaiddi, M. T., & Selian, S. N. (2026). *Strategi guru dalam mendukung regulasi emosi anak dengan autism spectrum disorder*. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Mahasiswa dan Akademisi*, 2(1), 1-25.
- Imah, M., Kartika, W., Maghfirah, F., & Pertiwi, A. D. (2026). *Perilaku Disruptif dan Kesulitan Regulasi Emosi pada Anak Usia Dini di Samarinda*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(2), 1459–1465.
- Izzatusolekha, I., Ulhaq, D., Shatila, Z. F., Muhammad, N. A., Wulandari, N. A., & Zulfa, F. (2024). *Pendampingan Pembelajaran Dengan Pendidikan Informal Pada Anak Paud, Dan Pendampingan Posyandu Balita Pada Masyarakat Rw 013 Kelurahan Cipinang, Jakarta Timur*. In *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ*.
- Jati, S. N. (2026). *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. PT Bukuloka Literasi Bangsa.
- Jenkinson, R., Milne, E., & Thompson, A. (2020). *The relationship between intolerance of uncertainty and anxiety in autism: A systematic literature review and meta-analysis*. *Autism*, 24(8), 1933–1944. <https://doi.org/10.1177/1362361320932437>.
- Kamiya Jaya Aquatic, 2024. *Pembelajaran Fleksibel Anak Berkebutuhan Khusus*.
- Kemendikbud, S. J. (2016). *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah, Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar*.
- Kirani, I. D. (2025). *Resiliensi ibu dalam pengasuhan anak dengan gangguan spektrum Autisme: Sebuah studi kasus (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim)*.
- Kusuma, P. J., & Pustaka, D. (2025). *Mengenal Lebih Dekat Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)*.
- Lestarinigrum, A., Nugroho, I. H., & K. (2019). *Pengendalian Emosi Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Kolaboratif*. *Prosiding SEMDIKJAR*.
- Lestarinigrum, A., Wijaya, I. P., & Iswantiningtyas, V. (2020). *Implementasi kolaborasi guru dan orang tua dalam pembelajaran anak usia dini selama masa pandemi Covid-19*.
- Lestarinigrum, Nugroho, dan K. (2019). *engendalian emosi anak usia dini melalui metode bermain kolaboratif (Studi kasus pada anak Kelompok B1 di TK Negeri Pembina Mojoroto)*. *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran)*.

- Lestarinigrum, A. (2017). Implementasi Pendidikan Inklusif Untuk Anak Usia Dini Di Kota Kediri (Studi Pada Paud Inklusif Ybpk Semampir, Kecamatan Kota, Kediri). *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*, 4(2).
- Lestarinigrum, A. (2017). (n.d.). *Implementasi Pendidikan Inklusif Untuk Anak Usia Dini Di Kota Kediri (Studi Pada Paud Inklusif Ybpk Semampir, Kecamatan Kota, Kediri)*.
- Listianingrum, R. D., Puspitasari, E., & Kusna, S. L. (2025). Penerapan Teknik Pengelolaan Emosi Oleh Guru Dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Dharma Wanita Bakalan Bojonegoro. *MUARA PENDIDIKAN: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan & Sosial Humaniora*, 1(3), 152-159.
- Lord et al., 2020. *Autism spectrum disorder. Nature Reviews Disease Primers*, 6(1), 5. <https://doi.org/10.1038/s41572-019-0138-4>.
- Luthfiana, K. Z., Yasin, M., Tsuroyyaa, N., Fahmi, Z., & Masfia, I. (2024). Analisis Kemampuan Komunikasi Anak Autisme dalam Berinteraksi Sosial di Sekolah Luar Biasa Insan Tiara Bangsa. *Retorika: Jurnal Komunikasi, Sosial dan Ilmu Politik*, 1(3), 26–40.
- Marini, T., Sholihah, M. A., & Nusir, L. (2024). Studi kasus perilaku agresif pada anak usia dini. *Jurnal Buah Hati*, 11(1), 15-26.
- Marlina, S. P. (2025). *Gangguan Emosi dan Perilaku*. CV Afifa Utama.
- Martinez-Yarza et al., 2024. *The impact of family involvement on students' social-emotional development: The mediational role of school engagement. European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00862-1>.
- Martinez dan Keller (2024). *Pengaruh terapi musik klasik terhadap tingkat kecemasan anak usia sekolah (7-12 tahun) yang menjalani operasi pada RS Bhayangkara TK. I Pusdokes Polri (Doctoral dissertation, Universitas Mohammad Husni Thamrin)*.
- Maulina, N., Ulya, Z., Rahmadhani, P., & Rahmasari, M. (2026). *Gangguan Emosi Dan Perilaku Pada Anak Berkebutuhan Khusus: Kajian Teoretis Tentang Agresi, Depresi, Dan Tantrum. Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 12(02), 150-169.
- Mazefsky et al., 2021. *Evidence base update for questionnaires of emotion regulation and reactivity for children and adolescents. Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 50(5), 653–681. <https://doi.org/10.1080/15374416.2021.1955372>.
- Miftahuljana, I., & Anhar, A. S. (2025). Strategi guru dalam mengembangkan kemampuan regulasi emosi anak usia 4-6 tahun melalui kegiatan meditasi. *Walada: Journal of Primary Education*, 4(1).
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2020). *Qualitative Data Analysis:*

A Methods Sourcebook (4th ed.). SAGE Publications.

- Munawwaroh, M., & Sa'adah, M. A. (2025). *Intervensi Regulasi Emosi Oleh Guru Pendamping Khusus (GPK) Pada Anak Autism Spectrum Disorder (ASD) Di Homeschooling Sukacita Banjarmasin. ADIBA: JOURNAL OF EDUCATION*,.
- Muslimah, I. F., Wardhani, R. R. D. K., & Aprilyanti, D. S. (2026). *Regulasi Emosi Dan Dinamika Interaksi Sosial Dalam Perilaku Marah Anak Usia Dini: Studi Kasus Di Taman Kanak-Kanak. Jurnal Cerdik: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 5(2), 147-155.
- Nadirah, Y. F. (2026). *Strategi Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Anak Autis Di Bimbingan Belajar Widya Wicara Kota Serang. Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 11(04), 248-258.
- Noeraeni, R., Syihabuddin, S., & Mulyati, Y. (2025). *Landasan Filosofis Pembelajaran Berdiferensiasi: (Studi Kasus Pada Anak Autis Di Slb Negeri Garut Bag. B). FIKRUNA*.
- Nugroho, Sukmana, & Lestarinigrum, 2021. *Efektifitas Pengembangan Model Permainan Bola Keranjang Aspek Motorik Kasar Anak 5-6 Tahun. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2127-2137.
- Nugroho, I. H. (2021). (n.d.). *Peran dan Fungsi Orang Tua Terhadap Anak dalam Pembelajaran Online dan Penggunaan Internet Pada Masa Pandemi Covid-19. Al Hikmah: Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*.
- Nugroho, I. H. 2025. (2021). *NEUROSAINS PENDIDIKAN*. In *PT. Literasi Nusantara Abadi Grub* (Vol. 32, Number 3).
- Nuske et al., 2024. (n.d.). *Systematic review: Emotion dysregulation and challenging behavior interventions for children and adolescents on the autism spectrum with graded key evidence-based strategy recommendations. European Child & Adolescent Psychiatry*, 33(6), 1963–1976. <https://>.
- Oktarina (2025). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Lingkungan Bermain Anak Terhadap Kecerdasaan Sosial-Emosional Anak Di Tk Iqra Rahma Kota Pagar Alam (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu)*.
- Periana, I. P. D., & Fridari, I. G. A. D. (2025). *(Mindfulness Sebagai Strategi Regulasi Emosi: Review Literatur Psikologi Klinis. Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(2), 1597-1608.
- Periana, I. P. D., & Fridari, I. G. A. D. (2025). *Mindfulness Sebagai Strategi Regulasi Emosi: Review Literatur Psikologi Klinis. Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*.
- Permatasari, I. A. (2024). *Perilaku agresif pada anak usia dini (Studi kasus di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 50 Surabaya tahun pelajaran 2023/2024) (Skripsi sarjana, UIN Sunan Ampel Surabaya). Repositori UIN Sunan Ampel Surabaya*.

- Petrova, K., & Gross, J. J. (2023). *The future of emotion regulation research: Broadening our field of view. Affective Science*, 4(4), 563–575. <https://doi.org/10.1007/s42761-023-00222-0>.
- Polonyiova, K., Kruyt, J. & Ostatníková, D. (2024). *To the Roots of Theory of Mind Deficits in Autism Spectrum Disorder: A Narrative Review. Rev J Autism Dev Disord*.
- Porges, S. W. (2021). (n.d.-a). *Polyvagal safety: Attachment, communication, self-regulation. WW Norton & Company*.
- Porges, S. W. (2022). *Polyvagal theory: A science of safety. Frontiers in Integrative Neuroscience*, 16, 871227. <https://doi.org/10.3389/fnint.2022.871227>.
- Porges, S. W. (2023). *The vagal paradox: A polyvagal solution. Comprehensive Psychoneuroendocrinology*, 16, Article 100200.
- Porges, S. W. (2023). *Vagal nerve stimulation through the lens of the polyvagal theory: Recruiting neurophysiological mechanisms to dampen threat reactions and promote homeostatic function. In Vagus Nerve Stimulation (Methods in Molecular Biology). Humana, New York, NY. https:*
- Prasetyo, T., & Supena, A. (2021). *Strategi guru pembimbing khusus untuk meningkatkan fungsi eksekutif peserta didik berkebutuhan khusus autis. Jurnal Basicedu*, 5(5), 4236-4246.
- Puspitasari, D. (2021). *Pola Penanganan Perilaku Agresif Pada Anak Autis Kategori Hiperaktif (Studi Kasus Di Homeschooling “Cerdas Istimewa” Malang). In Skripsi*.
- Rahmawati, D., Nursalim, M., & Purwoko, B. (2025). *Pembelajaran Inklusif: Mewujudkan Lingkungan PAUD yang Ramah Anak*.
- Rahmayunita, A. Y. (2026). *Regulasi Emosi pada Anak Usia Dini: Tinjauan Teoretis dalam Perspektif Psikologi Perkembangan. Jiwara: Jurnal Psikologi dan Bimbingan Konseling*, 1(1), 1-11.
- Ramadhanya, S. N. (2026). *Gambaran Regulasi Emosi Guru Paud Saat Menghadapi Tantrum Pada Anak Berkebutuhan Khusus Di PAUD Inklusif. Repository Universitas Airlangga*.
- Richman et al., 2021. *Meta-analysis of emotion regulation and challenging behavior in autism spectrum disorder. Research in Autism Spectrum Disorders*.
- Rifka Alkhilyatul Ma'rifat, I Made Suraharta, I. I. J. (2024). *Kecerdasan Emosional Dalam Pendidikan*. 2, 306–312.
- Riyadi1, S., Munip2, A., Junaidi3, A., Buaja4, T., Shaddiq5, S., Nining, & Andriani6. (2025). *Pengaruh stres akademik terhadap prokrastinasi akademik dengan kecerdasan emosional sebagai variabel moderator (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim)*. 6(0), 167–186.
- Rodhiyah, R. R., & Andayani, T. R. (2024). *Pengaturan Posisi Tubuh dalam*

- Menurunkan Agresivitas pada Anak Autis. Jurnal Psikologi Islam, 11(2), 60-66.*
- Rofiqotul, K. (2024). *Pengendalian Emosi Pada Anak Autis Dengan Menggunakan Pendekatan Behavioral Di Tk Inklusi Tunas Mandiri Bandar Lampung (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).*
- Roniyati, L., & Pertiwi, R. P. (2020). *Permasalahan Proses Pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus Hiperaktif di Sekolah Luar Biasa Negeri Martapura. JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah), 2(1), 40-47. https://doi.org/10.30599/jemari.v2i1.547.*
- Rostyanti, N., & Sartinah, E. P. (2024). *Pengaruh Assertive Training untuk Mengurangi Perilaku Agresif pada Disabilitas Autis di SLB Harmoni Gedangan.*
- Singer, J. (1999). *Why can't you be normal for once in your life? From a "problem with no name" to the emergence of a new category of difference. Dalam M. Corker & S. French (Eds.), Disability discourse (hlm. 59-67). Open University Press.*
- South, M., Rodgers, J., Van Hecke, A. V., & Kerns, C. M. (2020). *A systematic review of anxiety in autism spectrum disorder. Clinical Psychology Review, 76, 101873. https://doi.org/10.1016/j.cpr.2019.101873.*
- Steenfeldt-Kristensen et al., 2020. *The prevalence of self-injurious behaviour in autism: A meta-analytic study. Journal of Autism and Developmental Disorders, 50(11), 3857-3873. https://doi.org/10.1007/s10803-020-04443-1.*
- Sufa, et al., 2023. (n.d.). *Mengenal deteksi tumbuh kembang anak usia dini. Unisri Press.*
- Sun, M., Feng, Z., & Xiao, L. (2025). *The relationship between home-kindergarten-community collaboration and socioemotional competence among Chinese preschoolers: The chain mediating roles of teacher-child relationships and peer interaction. Frontiers in Psychology, 16. https://doi.org/10.338.*
- Tager-Flusberg et al., 2021. *Identifying neurocognitive phenotypes in autism. Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences, 376(1817). https://doi.org/10.1098/rstb.2020.0384.*
- Tang et al., 2022. *Mindfulness meditation improves emotion regulation and reduces stress. Annual Review of Psychology, 73, 639-666.*
- Theodora, D. E., & Mahabbati, A. (2019). *Asesmen perilaku fungsional pada perilaku menyakiti diri sendiri anak autis di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta.*
- Verkerk, E. (2024). *Pernapasan untuk Pengurangan Stres dan Pereda Kecemasan: Teknik untuk Mengelola Stres dan Mengurangi Kecemasan Melalui Pernapasan Terkontrol. Emile Verkerk.*
- Wahyudi, M., Arisanti, F., & Muttaqin, M. A. (2024). *Pendekatan holistik dalam pendidikan anak usia dini: Menyelaraskan aspek kognitif, emosional dan*

- sosial. Journal of Early Childhood Education Studies*, 4(1), 33-72. 2, 306–312.
- Waruwu, M. (2024). *Pendekatan penelitian kualitatif: Konsep, prosedur, kelebihan dan peran di bidang pendidikan. Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 5(2), 198-211.
- White et al., 2024. *Pathways to psychopathology among autistic adults. Current Psychiatry Reports*, 26, 139–150. <https://doi.org/10.1007/s11920-023-01429-5>.
- Widya, R., Rozana, S., Ependi, R., & Zahrita, Z. (2024). *PSIKOLOGI PERILAKU ANAK USIA DINI: Mengatasi Temper Tantrum Pada Anak Usia Dini. PT. Sonpedia Publishing Indonesia*.
- Yusdiyatno, A. I. I., & Hendriani, W. (2025). *Proses Regulasi Emosi Pada Ibu Bekerja yang Memiliki Anak Gangguan Spektrum Autisme. Repository Universitas Airlangga*.
- Zulfa, H., Jamhur, H. P., Al Madina, Z., & Hidayana, I. (2025). *Relaksasi Nafas Dan Dzikir Untuk Menurunkan Emosi Negatif. An Najah (Jurnal Pendidikan Islam dan Sosial Keagamaan)*, 4(2), 1-11.