

# PROSIDING



**SEMDIKJAR 3**

Seminar Pendidikan dan Pembelajaran  
FKIP - Universitas Nusantara PGRI Kediri



## Nasional

“Penguatan Pendidikan & Kebudayaan  
untuk Menyongsong Society 5.0”

**Kediri**  
5 Oktober  
2019

### Bidang Kajian

1. Pendidikan dan Pembelajaran
2. Evaluasi Pembelajaran
3. Inovasi Pembelajaran
4. Bahasa, Sastra dan Pembelajaran
5. Kearifan Lokal dan Pembelajaran
6. Pengembangan Strategi Pembelajaran
7. Kurikulum, Kebijakan Sekolah dan Manajemen Pendidikan
8. *School Voice* (Penelitian Tindakan Kelas dan Sejenisnya)
9. Bimbingan dan Konseling
10. Tema Lainnya yang Relevan



**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Nusantara PGRI Kediri**



## PROSIDING

### **SEMINAR PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN (SEMDIKJAR) 3**

“Penguatan Pendidikan & Kebudayaan untuk Menyongsong Society 5.0”

Volume 3, Oktober 2019

Gedung A5, Kampus 1 Universitas Nusantara PGRI Kediri, 5 Oktober 2019

#### **KETUA DEWAN REDAKSI**

Dr. Anik Lestarinigrum, M. Pd

#### **REVIEWER**

Prof. Dr. Hj. Suswandari, M.Pd (Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA)

Prof. Dr. Mustaji, M.Pd (Universitas Negeri Surabaya)

Dr. Agus Muji Santoso, M.Pd (Universitas Nusantara PGRI Kediri)

Dr. Endang Waryanti, M.Pd (Universitas Nusantara PGRI Kediri)

Dr. Feny Rita Fiantika, M.Pd (Universitas Nusantara PGRI Kediri)

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd (Universitas Nusantara PGRI Kediri)

Agus Budiarto, M.Pd (Universitas Nusantara PGRI Kediri)

#### **EDITOR**

Laelatul Arofah, M.Pd.

Nur Lailiyah, M.Pd.

Jatmiko, M.Pd.

Nurita Primasatya, M.Pd

Yunik Susanti, M.Pd

Rosa Imani Khan, M.Psi

Lina Rihatul Hima, S.Si, M.Pd

Rizky Burstiando, M.Pd

Khoiriyah, M.Pd

Yunita Dwi Pristiani, S.Pd., M.Sc

Bagus Amirul Mukmin, M.Pd

Guruh Sukma Hanggara, M.Pd

Bayu Surinda, M.M

Mahendra Puji Permana Aji, M.Pd

#### **PENERBIT**

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Jl. KH. Ahmad Dahlan no. 76, Kediri

ISSN: 2598-6139

Website: <http://ojs.semdikjar.fkip.unpkediri.ac.id/index.php/SEMDIKJAR/index>

Email: [semdikjar@gmail.com](mailto:semdikjar@gmail.com)

Semua artikel di dalam buku prosiding SEMINAR PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN (SEMDIKJAR) 3 ini bukan merupakan hasil opini maupun pendirian dari penerbit. Isi dan konsekuensi dari artikel ilmiah yang ada di dalam buku ini adalah sepenuhnya tanggung jawab dari penulis, dan dilindungi oleh undang-undang.



# PROSIDING SEMINAR PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN (SEMDIKJAR) 3

“Penguatan Pendidikan & Kebudayaan untuk Menyongsong Society 5.0”

Volume 3, Oktober 2019

Gedung A5, Kampus 1 Universitas Nusantara PGRI Kediri, 5 Oktober 2019

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

## PROSIDING

### **SEMINAR PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN (SEMDIKJAR) 3**

“Penguatan Pendidikan & Kebudayaan untuk Menyongsong Society 5.0”

Volume 3, Oktober 2019

Gedung A5, Kampus 1 Universitas Nusantara PGRI Kediri, 5 Oktober 2019

#### **KETUA DEWAN REDAKSI**

Dr. Anik Lestarinigrum, M. Pd

#### **REVIEWER**

Prof. Dr. Hj. Suswandari, M.Pd (Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA)

Prof. Dr. Mustaji, M.Pd (Universitas Negeri Surabaya)

Dr. Agus Muji Santoso, M.Pd (Universitas Nusantara PGRI Kediri)

Dr. Endang Waryanti, M.Pd (Universitas Nusantara PGRI Kediri)

Dr. Feny Rita Fiantika, M.Pd (Universitas Nusantara PGRI Kediri)

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd (Universitas Nusantara PGRI Kediri)

Agus Budiarto, M.Pd (Universitas Nusantara PGRI Kediri)

#### **EDITOR**

Laelatul Arofah, M.Pd.

Nur Lailiyah, M.Pd.

Jatmiko, M.Pd.

Nurita Primasatya, M.Pd

Yunik Susanti, M.Pd

Rosa Imani Khan, M.Psi

Lina Rihatul Hima, S.Si, M.Pd

Rizky Burstiando, M.Pd

Khoiriyah, M.Pd

Yunita Dwi Pristiani, S.Pd., M.Sc

Bagus Amirul Mukmin, M.Pd

Guruh Sukma Hanggara, M.Pd

Bayu Surinda, M.M

Mahendra Puji Permana Aji, M.Pd

#### **PENERBIT**

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Jl. KH. Ahmad Dahlan no. 76, Kediri

ISSN: 2598-6139

Website: <http://ojs.semdikjar.fkip.unpkediri.ac.id/index.php/SEMDIKJAR/index>

Email: [semdikjar@gmail.com](mailto:semdikjar@gmail.com)

Semua artikel di dalam buku prosiding SEMINAR PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN (SEMDIKJAR) 3 ini bukan merupakan hasil opini maupun pendirian dari penerbit. Isi dan konsekuensi dari artikel ilmiah yang ada di dalam buku ini adalah sepenuhnya tanggung jawab dari penulis, dan dilindungi oleh undang-undang.

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Judul.....</b>	<b>i</b>
<b>Identitas Prosiding.....</b>	<b>ii</b>
<b>Daftar Isi.....</b>	<b>iii</b>
<b>JUDUL ARTIKEL</b>	<b>HAL</b>
Penguatan Pendidikan dan Kebudayaan Menyongsong Society 5.0.....	1-34
<b>Oleh: Mustaji</b>	
Ekstrapolasi Paradigma Pendidikan dan Kearifan Kebudayaan Lokal Dalam Menyambut Society 5.0.....	35-45
<b>Oleh: Suswandari</b>	
Desain Strategi Pembelajaran ASIC (Adapting, Searching, Interpreting, Creating) yang Berorientasi untuk Meningkatkan Kecakapan Hidup Abad 21.....	46
<b>Oleh: Agus Muji Santoso, Poppy Rahmatika Primandiri</b>	
Estetika Bahasa, Tembang Lakon Ketoprak: Kajian Ethnopedagogik.....	47-58
<b>Oleh: Endang Waryanti</b>	
“Wayang Gandrung” Sebuah Tradisi Seni Dalam Pembelajaran Matematika Masa Kini.....	59-68
<b>Oleh: Feny Rita Fiantika</b>	
Model Pembelajaran Gal'perin Pada Mata Kuliah Statistika.....	69-85
<b>Oleh: Bambang Soenarko, Abdul Aziz Hunaifi, Kukuh Andri Aka</b>	
Pengendalian Emosi Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Kolaboratif (Studi Kasus Pada Anak Kelompok B1 di TK Negeri Pembina Mojoroto) .....	86-97
<b>Oleh: Anik Lestarinigrum, Isfauzi Hadi Nugroho, Kuntjojo</b>	
Implementasi Kearifan Lokal Masyarakat Indonesia Sesuai Nilai Religius di Sekolah Dasar.....	98-110
<b>Oleh: Endang Sri Mujiwati, Kukuh Andri Aka, Karimatus Saidah</b>	
Implementasi Lesson Study untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Akuntansi.....	111-121
<b>Oleh: Bayu Surindra, Elis Irmayanti, Efa Wahyu Prastyaningtyas, Tri Ayatik</b>	
Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa Pada Matakuliah SPT Melalui Metode Diskusi Kelompok Berbasis Lesson Study.....	122-127
<b>Oleh: Mumun Nurmilawati, Sulistiono, Ida Rahmawati</b>	
Non-verbal Languages, Important Aspects Neglected By English Teachers in Teaching Speaking.....	128-134
<b>Oleh: Diani Nurhajati</b>	
Meningkatkan Keterlibatan Siswa Dalam Proses Pembelajaran dan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran PPKn Dengan Metode Seminar Socrates.....	135-142
<b>Oleh: Agus Widodo, Nur Salim, Yunita D. Pristiani, Peni Setyawati</b>	

Peningkatan Keberanian Observasi Mahasiswa Melalui Lesson Study di Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Nusantara PGRI Kediri.....	143-159
<b>Oleh: Sigit Widiatmoko, Nara Setya Wiratama, Siska Nurazizah Lestari</b>	
Instructional Design in Teaching English Using Authentic Assessment: The Practice of Experiment / Demonstration in Teaching Speaking.....	160-164
<b>Oleh: Dewi Kencanawati</b>	
Motivasi Belajar Mahasiswa Dalam Pembelajaran Berbasis Proyek Menyongsong Society 5.0.....	165-172
<b>Oleh: Ana Rokhmawati, Puji Savvy Dian Faizati</b>	
Penerapan “Living Values Education” Melalui Lesson Study di Truong Quyen Primay School Vietnam.....	173-192
<b>Oleh: Arina Restian, Erna Yayuk, Dyah Worowirastri Ekowati</b>	
Developing Self Reflective Based Learning Strategies as a module in Teaching Listening.....	193-200
<b>Oleh: Diah Astuty, Abdullah Farih</b>	
Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Melalui Modul Analisis Vektor Berdasarkan Tahapan 4M.....	201-206
<b>Oleh: Dian Devita Yohanie, Samijo</b>	
Kajian Dekonstruksi Dongeng-Dongeng Nusantara.....	207-211
<b>Oleh: Dian Purnama Sari</b>	
Evaluasi Program Keterampilan Kewirausahaan Melalui Praktik Bisnis Inovatif.....	212-221
<b>Oleh: Ihsana El Khuluqo, Abdurrahman A Ghani</b>	
Peningkatan Kemampuan Menulis Dongeng Anak Melalui Teknik Semiterpimpin Mahasiswa S1 PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri Tahun Ajaran 2018/2019.....	222-231
<b>Oleh: Ita Kurnia, Susi Damayanti</b>	
Intervensi Bahasa Pertama Dalam Praktik Berbahasa Asing : Kajian Teoretis Antara Pemerolehan (Akuisisi) Bahasa dan Pembelajaran Bahasa.....	232-239
<b>Oleh: Lilik Uzlifatul Jannah, Uzlifatul Masruroh Isnawati</b>	
Tingkat Kesalahan Penulisan Pada Teks Percakapan Peserta Didik Kelas VI SDN Patebon.....	240-253
<b>Oleh: Nur Aini Saura Putri, Rizka Nur Oktaviani, Endah Wening Subekti</b>	
Pengaruh Penggunaan Buku Penunjang Tematik Terpadu Tema Indahnya Kebersamaan Terhadap Keterampilan Berpikir Analitiis Teks Deskriptif Siswa Kelas IV SD.....	254-267
<b>Oleh: Rizka nur Oktaviani, Putri Kurnianingtyas</b>	
Analisis Proses Berpikir Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Soal Soal Matematika Diskrit.....	268-271
<b>Oleh: Siti Rochana</b>	
Pembelajaran Kompetensi Abad 21 Menghadapi Era Society 5.0.....	272-287
<b>Oleh: Sumarno</b>	
Pengembangan Sosial Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional Sapiring Dua Piring.....	288-295
<b>Oleh: Veny Iswantiningtyas</b>	

Implementasi Pendidikan Karakter Di Program Studi Pendidikan Ekonomi/di Sekolah.....	296-305
<b>Oleh: Mochamad Muchson, Dian Lianawati, Ellis Susmawati</b>	
Mekanisme Pasar, Ketidak Pastian Ekonomi dan Resiko dalam Perspektif Ekonomi Mikro Islam.....	306-315
<b>Oleh: Rr. Forijati, Ridwan, Eni Rosidah</b>	
Implementasi Model CIPP dalam Evaluasi Kurikulum 2013 Pendidikan Ekonomi...	316-324
<b>Oleh: Ahmad Sahal Fuadi, M. Anas</b>	
Media Pembelajaran E-learning “Rumah Belajar” Guna Memanfaatkan Portal Gratis.....	325-332
<b>Oleh: Ayu Nur Rizka, Tjetjep Yusuf Afandi</b>	
Etnomatematika Pembuatan Krecek Kerupuk Rambak Kanji Pada Industri Rumah Tangga di Kecamatan Pace.....	333-338
<b>Oleh: Camelia Wahyu Perdani, Darsono</b>	
Penggunaan Pendekatan RME Berbantuan Media Schoology Untuk Menganalisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	339-343
<b>Oleh: Eva Ajeng Karminingtyas</b>	
The Effect of Using Outline Technique to Students’ Writing Ability.....	344-355
<b>Oleh: Agung Wicaksono, Rika Riwayatningsih</b>	
Project-Based Learning: Solusi Jitu Menanamkan Life Skill Mahasiswa UNP Kediri.....	356-361
<b>Oleh: Ridwan Yasin Setiawan, Diani Nurhajati</b>	
Dimensi Kepemimpinan Dalam Kegiatan Belajar-Pembelajaran.....	362-370
<b>Oleh: Setya Adi Sancaya, Ikke Yuliani Dhian Puspitarini</b>	
Penerapan Prinsip Belajar dan Aplikasinya Pada Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar.....	372-377
<b>Oleh: Evi Rizqi Salamah</b>	
Kebutuhan Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran Mahasiswa STKIP PGRI Trenggalek.....	378-382
<b>Oleh: Flora Puspitaningsih, Rohmat Febrianto</b>	
Pendidikan Jasmani dan Olahraga: Sebuah Pandangan Filosofi.....	383-390
<b>Oleh: Hendra Mashuri, Ika Cahya Puspitasari, Shofi Maulana Abadi</b>	
Eksklusivisme Bahasa Jawa di Kalangan Remaja Pada Era Revolusi Industri 4.0..	391-396
<b>Oleh: Khususiyah Khususiyah, Devi Kusuma Ardhani, Nora Yuniar Setyaputri</b>	
Peluang Olahraga dalam Menyongsong Era 5.0.....	396-403
<b>Oleh: M. Akbar Husein Allsabab, Sugito</b>	
Pemanfaatan Teknik Menulis Ekspresif Sebagai Wujud Katarsis untuk Mereduksi Burnout Mahasiswa Tingkat Akhir.....	404-410
<b>Oleh: Nora Yuniar Setyaputri, Khususiyah, Devi Kusuma Ardhani</b>	
Pengaruh Penggunaan Lembar Kegiatan Siswa Berbasis Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	411-424
<b>Oleh: Yafita Arfina Mu’ti, Ais Rosyida</b>	

Candi Tegowangi: Inspirasi Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Budaya..... <b>Oleh: Fandi Abardi Sugianto</b>	425-431
Analisis Kemampuan Siswa Sma Dalam Menyelesaikan Soal Trigonometri Tipe HOTS Ditinjau dari Gaya Belajar..... <b>Oleh: Franco Johan Mahendratama, Darsono</b>	432-439
Etnomatematika: Batik Khas Kediri Sebagai Media Pembelajaran Matematika Barisan dan Deret Aritmetika..... <b>Oleh: Habibah Nur Jannah</b>	440-446
Strategi Pembelajaran Menggunakan Media Audio Visual di KB Labschool UN PGRI Kediri..... <b>Oleh: Hajar Yaumil Faizah, Adea Jerry Nurafitri; Diana Kusuma Dewi; Oktavia Nur Fauziah, Anik Lestaringrum</b>	447-453
Pelestarian Karakteristik Etika Sosial Budaya pada Anak Usia Dini..... <b>Oleh: Niken Ayu Saptiwi, Dewi Safitri, Brigita Ika Susanti, Intan Prastihastari Wijaya</b>	454-461
Analisa Kemampuan Pengucapan English Diphtongs pada Siswa-Siswi Menggunakan Aplikasi Android “English Pronunciation by Kepham” ..... <b>Oleh: Wulan Wangi, Sutami Dwi Lestari</b>	462-467
Wujud Prinsip Kerja Sama dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar..... <b>Oleh: Marista Dwi Rahmayantis</b>	468-476
Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Meningkatkan Semangat Belajar..... <b>Oleh: Anik Indramawan, Noor Hafidhoh</b>	477-485
Cooperative Learning: Sebuah Metode untuk Menciptakan Hubungan Positif Antar Siswa Dalam Mencapai Prestasi Akademik..... <b>Oleh: Isfauzi Hadi Nugroho</b>	486-492
Model Pembelajaran ‘Trompet’ dalam Penjas: Berbasis Kecerdasan Emosional.... <b>Oleh: Atrup, Chris Tomy Yudhi Nugroho</b>	493-498
Penggunaan Game RPG Maker MV untuk Menganalisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Pada Materi SPLTV..... <b>Oleh: Septea Hasana Fareka</b>	499-507
Representasi Matematis Mahasiswa Berkemampuan Matematika Tinggi dalam Menyelesaikan Masalah Transportasi..... <b>Oleh: Niska Shofia</b>	508-514
Pemanfaatan E-Learning Berbasis Moodle Sebagai Media Pembelajaran untuk Mata Kuliah Konsep Dasar IPA 2 di Era Disruption..... <b>Oleh: Kharisma Eka Putri, Susi Damayanti</b>	515-522
Proses Berpikir Kritis Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Tipe Kepribadian Tipologi Hippocrates-Galenus..... <b>Oleh: Silvia Meylina, Jatmiko</b>	523-530
Menyelesaikan Masalah Matematika untuk Menganalisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dengan Media Screencast O Matic..... <b>Oleh: Sri Devi Wulandari</b>	531-537
Pentingnya Critical Thinking Bagi Siswa dalam Menghadapi Society 5.0..... <b>Oleh: Laelatul Arofah, Rosalia Dewi Nawantara</b>	538-545



Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	546-555
<b>Oleh: Sinta Kumala Sari, Elvira Putri Heruwati, Susdarwati</b>	
Pengembangan Media Pembelajaran dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan Sejak Usia Dini.....	556-560
<b>Oleh: Titania Widya Prameswari, Dewi Safitri, Hajar Yaumil Faizah, Widi Wulansari</b>	
Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika Melalui Permainan Tradisional Engklek.....	561-569
<b>Oleh: Siti Halimatul Maulida, Jatmiko</b>	
Pengelolaan Ukuran Rombongan Belajar Dan Siswa Per-Rombel dalam Upaya Peningkatan Kualitas Lulusan Menyongsong Society 5.0.....	570-580
<b>Oleh: Novrian Satria Perdana</b>	
Pengembangan Media Cakra Indonesia Untuk Mata Kuliah Academic and Scientific Vocabulary.....	581-593
<b>Oleh: Nita Sutanti, Yusniarsi Primasari</b>	
Implementasi Construct 2 Pada Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Inggris Interaktif Berbentuk Game Edukasi Multi Platform .....	594-608
<b>Oleh: Yusniarsi Primasari, Sri Lestanti, Riska Dhenabayu</b>	
Psikodrama Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Remaja Perempuan.....	609-624
<b>Oleh: Al Thuba Priyanggasari, Muhammad Rizkan, Frans Deska Bestari</b>	
Pengembangan Media Interaktif "Tema Binatang" Dalam Mengembangkan Bahasa Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak Kecamatan Grogol Kabupaten Kediri.....	625-661
<b>Oleh: Dwi Suprihatin</b>	
Inovasi Pembelajaran Responsif Gender di Sekolah Dasar (Studi Kasus SDN 03 Cijantung).....	662-667
<b>Oleh: Eka Nana Susanti, Suswandari, Khoerul Umam</b>	
Efektivitas Model Latihan Shooting Instep Drive Berbasis Drill Pada Cabang Olahraga Sepakbola Tingkat Pelajar.....	668-674
<b>Oleh: Budiman Agung Pratama, Muhammad Fajri Maujud</b>	
Gamelan Jawa: Sebuah Alternatif Media Pembelajaran Matematika Berbasis Budaya.....	675-688
<b>Oleh: Elgie Firdyan Eka Zhoga</b>	
Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis TIK dalam Pembelajaran PPKn Bagi Siswa SMP Negeri 1 Boyolali tahun Pelajaran 2019-2020.....	689-703
<b>Oleh: Suyahman</b>	
Studi Literature Model Pembelajaran POE (Predict, Observe, and Explain).....	704-710
<b>Oleh: Rizky Iqbal Prasetyo, Nur Hidayat, Arifian Dimas</b>	

## Pemanfaatan *E-Learning* Berbasis *Moodle* Sebagai Media Pembelajaran untuk Mata Kuliah Konsep Dasar IPA 2 di Era *Disruption*

Kharisma Eka Putri<sup>1</sup>, Susi Damayanti<sup>2</sup>

Universitas Nusantara PGRI Kediri<sup>1,2</sup>

[kharismaputri@unpkediri.ac.id](mailto:kharismaputri@unpkediri.ac.id)<sup>1</sup>, [susidamayanti@unpkediri.ac.id](mailto:susidamayanti@unpkediri.ac.id)<sup>2</sup>

### ABSTRAK

Dunia pada saat ini sedang menghadapi era *disruption*, yang artinya terjadinya perubahan pola tatanan lama, menjadi tatanan baru. Perubahan ini terjadi di semua bidang, salah satunya adalah bidang pendidikan. Di dalam bidang pendidikan, sistem pembelajaran selain harus bersifat konservatif juga harus bersifat kreatif, kreatif dalam hal ini adalah mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi misalnya dalam pembelajaran menggunakan sistem *E-learning*. Karena dengan *E-learning* kegiatan pembelajaran bisa dilakukan dimanapun dan kapan pun tanpa di batasi oleh ruang dan waktu. Terutama pada matakuliah konsep dasar IPA 2, karena pada mata kuliah ini perlu dilaksanakan dengan waktu yang lama untuk melakukan diskusi mengenai penanaman konsep dasar IPA agar mahasiswa PGSD sebagai calon guru Sekolah Dasar (SD) tidak terjadi miskonsepsi. *E-Learning* yang digunakan menggunakan sistem *Moodle*, *moodle* adalah *modular object-oriented dynamic learning environment*, sistem yang berguna untuk kegiatan pembelajaran dengan menggunakan jaringan internet melalui web dan keberadaanya sangat memudahkan pengajar ataupun pembelajar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan menggunakan sampel yaitu jumlah populasi sama dengan jumlah sampel. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, interview serta dokumentasi. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah interaksi antara dosen dengan mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran menggunakan *E-learning*, *E-learning* juga memberikan fasilitas forum diskusi online dengan sesama pengguna, dan terdapat pula fasilitas kuis *online*, sehingga kegiatan pembelajaran menjadi efektif untuk dilaksanakan. Semua kegiatan bisa di lakukan secara online dan bisa diakses dimanapun dan kapanpun tanpa terbatas oleh ruang dan waktu.

**Kata Kunci:** *disruption, E-learning, moodle*

### PENDAHULUAN

Sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di era *disruption*, akan berdampak pula pada perkembangan pendidikan. Dunia kampus merupakan tempat belajar bagi mahasiswa, harus turut berkembang pula kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan era *disruption*. Sehingga sebisa mungkin mulai dari kurikulum juga harus mengalami perubahan. Kurikulum di PGSD terdiri dari berbagai mata kuliah yang salah satunya adalah mata kuliah konsep dasar IPA 2. Mata kuliah yang disajikan terdiri dari seperangkat pembelajaran seperti GBPP (Garis Besar Program Perkuliahan), SAP (Satuan Acara Perkuliahan), bahan ajar berupa modul, slide PPT, video pembelajaran, dan soal. Akan tetapi dalam

pengemasan penyampaian perangkat tersebut hanya berpusat pada pengajar atau dosen dan terbatas oleh ruang dan waktu. Sehingga aktifitas mahasiswa sangat pasif dalam kegiatan pembelajaran.

Mata kuliah konsep dasar IPA 2 merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh mahasiswa PGSD sebagai bagian dari pembekalan kepada mahasiswa agar nantinya mampu menyampaikan konsep IPA dengan benar kepada siswa setelah menjadi seorang guru. Sehingga siswa dapat memahami konsep IPA dengan benar tanpa adanya kesalahan konsep yang fatal, karena jika guru di SD menyampaikan konsep yang salah kepada siswa, maka akan terjadi kesalahan konsep yang berkepanjangan sampai siswa dewasa dan masuk ke dalam dunia masyarakat.

Untuk mewujudkan kegiatan belajar yang menarik dan mengaktifkan kegiatan mahasiswa yang sesuai dengan era *disruption* maka diperlukan media belajar yang menggunakan sistem *E-learning*. Sistem *E-learning* merupakan bentuk pendidikan jarak jauh yang menggunakan media elektronik sebagai media penyampaian materi dan komunikasi antara pengajar atau dosen dengan pelajarnya atau mahasiswa. Istilah *E-learning* merupakan istilah yang umumnya digunakan dalam bisnis. Menurut Cendrawati (2010), *E-learning* adalah proses pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan prinsip-prinsip dalam proses pembelajaran dan teknologi.

Dengan menggunakan system *E-learning* dalam perkuliahan konsep dasar IPA 2 kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dimana saja tanpa terbatas oleh ruang dan waktu. Di dalam system *E-learning* mahasiswa dapat mengerjakan soal tes dengan durasi waktu yang telah ditentukan dengan soal yang beragam sesuai soal yang sudah program di dalam sistem untuk acak sehingga setiap mahasiswa mendapat soal yang beragam, serta dengan system *E-learning* juga mahasiswa bisa langsung mengetahui hasil belajar yang diperoleh setelah selesai mengerjakan soal.

*Moodle* adalah aplikasi yang mempunyai banyak fasilitas dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. *Moodle* juga merupakan kepanjangan dari *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*. Aplikasi ini dimanfaatkan sebagai kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan jaringan internet melalui web yang dibangun menggunakan dengan prinsip yang dapat membantu pengajar dalam kegiatan pembelajaran. Di dalam *E-learning* tidak hanya memberi informasi akan tetapi banyak fasilitas-fasilitas yang ada. *Moodle* dibangun dengan bahasa pemrograman PHP dan HTML serta memanfaatkan MySQL, jadi dapat digunakan dengan bebas dan merupakan bagian dari aplikasi *Opensource* dibawah lisensi GNU.

Pembelajaran secara konvensional dilakukan dengan cara komunikasi terpusat pada guru. Sehingga hal ini menjadi tidak efektif karena banyaknya jumlah mahasiswa yang ada di dalam kelas, sehingga perhatian terhadap penyampaian terhadap materi pembelajaran berkurang. Ketika pengajar melakukan pendekatan kepada setiap mahasiswa, hal ini menjadi tidak efektif dan tidak akan bisa dilakukan didalam kelas karena terbatas oleh ruang dan waktu. Dengan menerapkan pembelajaran *E-learning* berbasis *moodle* ini menjadikan solusi yang terbaik, dimana mahasiswa dapat berinteraksi langsung dengan pengajar, dimanapun mereka berada tanpa ada. Hal ini sesuai dengan penjabaran yang akan disampaikan pada penelitian ini.

Dengan diterapkannya *E-learning* berbasis *moodle* sebagai media pembelajaran untuk mata kuliah konsep dasar IPA 2 di era *disruption* diharapkan dapat menjadi hal yang bermanfaat dalam meningkatkan interaksi mahasiswa dengan sesama mahasiswa serta dengan dosen sebagai pengajar, tersedianya sumber-sumber pembelajaran yang tidak terbatas. Apabila *E-learning* berbasis *moodle* sebagai media pembelajaran untuk mata kuliah konsep dasar IPA 2 di era *disruption* dikembangkan sesuai dengan prosedural dan tepat maka dapat meningkatkan kualitas kelulusan. Serta terbentuknya komunitas para mahasiswa dan dosen yang dapat saling berinteraksi, sehingga dapat saling bertukar pengetahuan tanpa terbatas oleh ruang dan waktu. Selain itu penggunaan *E-learning* berbasis *moodle* ini dapat meningkatkan kualitas kegiatan pembelajaran antara dosen maupun mahasiswa, karena informasi dapat digali secara seluas-luasnya dan tidak ada batasannya.

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Menurut Sugiono (2012), penelitian kualitatif sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dengan triangulasi, analisis data bersifat induktif atau kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna daripada generalisasi. Menurut Nana Syaodih Sukmadinata (2011), penelitian deskriptif kualitatif ditujukan untuk mendeskripsikan dan menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, baik bersifat alamiah maupun rekayasa manusia, yang lebih memperhatikan mengenai karakteristik, kualitas, keterkaitan antar kegiatan. Selain itu, Penelitian deskriptif tidak memberikan perlakuan, manipulasi atau perubahan pada variabel-variabel yang diteliti, melainkan menggambarkan suatu kondisi yang apa adanya. Satu-satunya perlakuan yang diberikan hanyalah

penelitian itu sendiri, yang dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Berdasarkan keterangan dari beberapa ahli di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian deskriptif kualitatif yaitu rangkaian kegiatan untuk memperoleh data yang bersifat apa adanya tanpa ada dalam kondisi tertentu yang hasilnya lebih menekankan makna. Di sini, peneliti menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif karena penelitian ini mengeksplor pemanfaatan *E-learning* berbasis *moodle* sebagai media pembelajaran untuk mata kuliah konsep dasar IPA 2 di era *disruption*. Selain itu penelitian ini juga bersifat induktif dan hasilnya lebih menekankan makna.

Dalam penelitian ini populasi dan sampel adalah mahasiswa tingkat 1 prodi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri yang sedang mengikuti mata kuliah konsep dasar IPA 2. Jumlah mahasiswa secara keseluruhan 70 mahasiswa dan sekaligus sebagai sampel dalam penelitian. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan melakukan pengamatan secara langsung dengan mahasiswa yang mengambil mata kuliah konsep dasar IPA 2, selain itu juga melihat bagaimana aktivitas mahasiswa secara langsung yang ada di *E-learning*. Selanjutnya dilakukan interview secara langsung juga dilakukan oleh peneliti, mengenai kesan para mahasiswa tersebut mengenai pembelajaran yang dilaksanakan.

Analisis data yang digunakan adalah dengan cara menguji keabsahan data kualitatif karena dengan keabsahan data merupakan salah satu awal kebenaran analisis data, penelitian ini sejalan dan seiring dengan proses penelitian yang sedang berlangsung yang dilakukan sejak awal pengambilan data yaitu sejak melakukan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Analisis data yang dilakukan secara kualitatif dengan cara berulang-ulang dan berkesinambungan antara pengumpulan dan analisis data, baik selama pengumpulan data di lapangan maupun sesudah data terkumpul (Bogdan dan Biklen 1982).

## **HASIL**

Hasil yang diperoleh dalam pemanfaatan *E-learning* yaitu adanya interaksi antara dosen sebagai pengajar dan mahasiswa didalam kelas *Online*. Materi yang disajikan di dalam *E-learning* dapat diakses secara bersama-sama oleh pengajar dan mahasiswa tanpa ada batasan ruang dan waktu. Pembahasan materi perkuliahan dapat dilanjutkan kembali setelah materi perkuliahan selesai didalam ruang kelas dengan cara *videoconference*, hal ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa yang tidak ikut perkuliahan di ruang kelas. Fasilitas yang terdapat pada LCMS *Moodle* yang dapat digunakan sebagai wadah berinteraksi antara lain:

### **Fasilitas Message**

Fasilitas ini memungkinkan terjadinya interaksi secara langsung antara dosen sebagai pengajar dan mahasiswa atau sebaliknya, sesuai dengan topik dan materi yang sedang dibahas. Saat ada mahasiswa yang menyampaikan pesan singkat, mahasiswa dapat memilih salah satu user yang terdapat di dalam kelas online masing-masing atau bahkan dengan dosen yang mengajar itu sendiri. Notifikasi atau pemberitahuan pesan akan muncul sehingga dosen dapat membuka pesan tersebut dan membacanya.

### **Fasilitas forum diskusi**

Fasilitas ini adalah bagian dari fasilitas *Moodle* yang dapat dipergunakan sebagai wadah berkomunikasi antara sesama mahasiswa atau bahkan antara mahasiswa dengan dosen yang membahas mengenai masalah teknis ataupun materi perkuliahan yang sedang berlangsung. Fasilitas ini berbeda dengan pesan, pada forum diskusi ini dosen sebagai pengajar dapat melakukan penilaian subjektif maupun objektif terhadap tanggapan dari para mahasiswa. Fasilitas lainnya yaitu pemanfaatan dokumen dengan berbagai format.

### **Fasilitas Unggah**

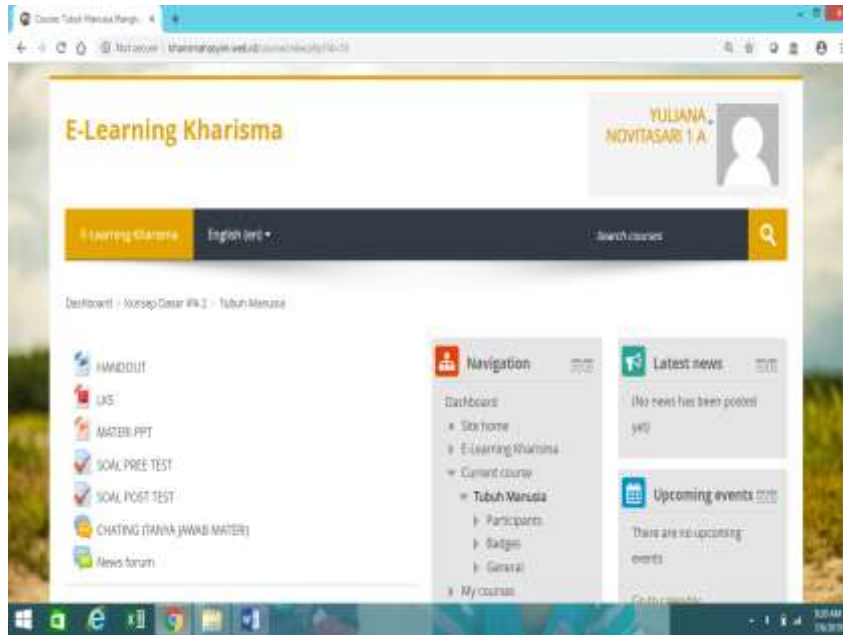
Pengumpulan tugas dari mahasiswa dapat menggunakan fasilitas unggah. Fasilitas ini tidak sekedar untuk mengunggah data, akan tetapi dapat mengunggah fitur-fitur yang lainnya yaitu seperti pentapan batas waktu pengumpulan tugas. Mahasiswa yang mengumpulkan tugas melewati batas pengumpulan maka tidak dapat mengunggah tugasnya ke dalam sistem. Partisipasi mahasiswa dalam pengumpulan tugas dapat dijadikan evaluasi nilai subjektif bagi seorang dosen.

### **Fasilitas kuis online**

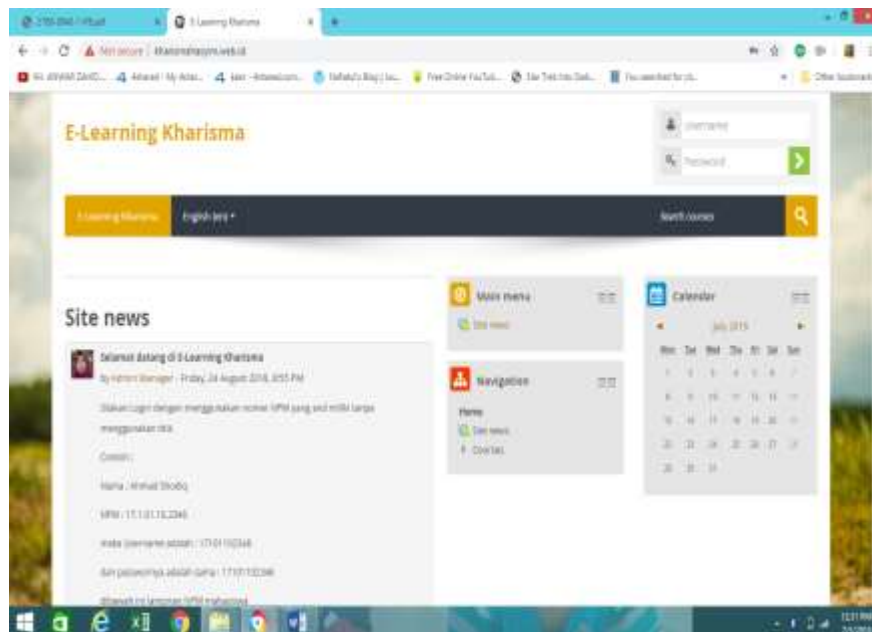
Fasilitas ini dapat digunakan oleh seorang dosen untuk melakukan evaluasi mata kuliah secara objektif, contohnya pelaksanaan kegiatan yaitu Kuis *pre-test*. Kegiatan ini tujuannya adalah untuk mengetahui kemampuan awal mahasiswa dan mendapatkan gambaran tentang mata kuliah yang pernah ditempuh dan berhubungan dengan mata kuliah yang akan diajarkan. Kuis online dilaksanakan dengan membuat jadwal kegiatan terlebih dahulu yaitu saat pelaksanaan kegiatan pengerjaan kuis online, durasi waktu pengerjaan kuis dapat ditetapkan sesuai dengan keinginan dosen pengajar contohnya, untuk menjawab 35 soal pilihan ganda durasi waktu yang diperlukan adalah 35 menit. Dosen hendaknya memiliki kumpulan soal-soal atau bank soal sebanyak-banyaknya. Soal tersebut diacak menjadi rangkaian soal yang akan diberikan kepada mahasiswa sehingga antar mahasiswa mendapatkan soal yang berbeda.

**Penggunaan *E-learning* dapat meningkatkan kualitas dosen.**

Peningkatan kualitas dosen disini diartikan dapat meningkatkan kemampuannya terhadap pengetahuan baru dan dapat dipraktikkan kepada mahasiswa dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi. Kegiatan pembelajar dapat tercapai sesuai dengan rancangan kegiatan belajar yang dibuat sehingga dapat mengajar tanpa adanya batasan ruang dan waktu.



**Gambar 1. Tampilan Pembuka Produk**



**Gambar 2. Tampilan Menu Utama**

## PEMBAHASAN

Fasilitas yang terdapat pada LCMS *Moodle* yang dapat digunakan sebagai tempat berinteraksi antara lain Fasilitas *Message*, Fasilitas forum diskusi, Fasilitas Unggah, Fasilitas kuis online dan masih banyak lagi, hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan Seprida Hanung Harahap (2015) bahwa fasilitas yang terdapat pada LCMS *Moodle* yang dapat digunakan sebagai wadah berinteraksi antara lain Fasilitas *Message*, Fasilitas forum diskusi, Fasilitas Unggah, Fasilitas kuis online dan masih banyak lagi.

Pembelajaran konvensional telah menjadi kebiasaan yang sering dilakukan sehingga pengajar dalam hal ini adalah dosen perlu mengingatkan bahwa *E-learning* merupakan bagian dari proses pembelajaran pada mata kuliah tersebut. Menurut Nedelko (2008) menyatakan bahwa format penerapan e-learning salah satunya *blended or mixed mode E-learning*, yaitu sebagai proses pembelajaran dilakukan secara tatap muka dan sebagian lagi dilakukan secara online. Dari pernyataan tersebut dijelaskan bahwa dalam memanfaatkan *E-learning* yang digunakan pada mata kuliah konsep dasar IPA 2 dengan melakukan modifikasi dan penggabungan antara pembelajaran konvensional dan pembelajaran dengan menerapkan *E-learning*.

## KESIMPULAN DAN SARAN

Pemanfaatan *E-learning* berbasis *moodle* sebagai media pembelajaran untuk mata kuliah konsep dasar IPA 2 di era *disruption* akan berdampak pada seluruh kegiatan pembelajaran yang tepat waktu sesuai dengan rencana pembelajaran yang di buat, tidak ada kendala yang berkaitan dengan disebabkan adanya batasan oleh ruang dan waktu. Kompetensi mahasiswa terhadap mata kuliah konsep dasar IPA 2 akan meningkat hal ini dikarenakan menjadi hal yang baru sehingga menjadikan tempat belajar bersama dalam kegiatan pembelajaran. Evaluasi yang dilaksanakan dosen untuk mahasiswa menjadi tepat waktu sehingga dapat digunakan sebagai pedoman didalam membuat laporan evaluasi mahasiswa.

Untuk pengembangan yang lebih lanjut tentang pemanfaatan *E-learning* berbasis *moodle* sebagai media pembelajaran untuk mata kuliah konsep dasar IPA 2 di era *disruption*, perlu adanya pengembangan intranet untuk mendukung kegiatan dalam penggunaan media *E-learning* sehingga tidak ada hambatan pada saat memanfaatkan *E-learning*. Untuk mengoptimalkan kegiatan ini, maka dorongan motivasi dari mahasiswa untuk menggunakan perangkat teknologi informasi dan komunikasi seperti PC Laptop maupun *Smartphone*.



## UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan terimakasih untuk semua pihak yang sudah membantu sehingga penelitian ini dapat terselesaikan. Peneliti juga menyampaikan terimakasih kepada Universitas Nusantara PGRI Kediri yang sudah memberi dukungan dalam melaksanakan kegiatan penelitian ini, serta pada khususnya Direktorat Riset dan Pengabdian masyarakat, Direktorat Jendral Riset dan Pengembangan Kementerian Rist, Teknologi dan Pendidikan Tinggi yang sudah mendukung penelitian ini melalui dana hibah Penelitian Dosen Pemula (PDP).

## DAFTAR RUJUKAN

- Chandrawati, Sri Rahayu. 2010. Pemanfaatan *E-learning* dalam Pembelajaran. No 2 Vol. 8. <http://jurnal.untan.ac.id/>
- Bogdan, R, dan Biklen, S. K. 1982, *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nedelko, Zlatko. (2008). *Participants' Characteristics for E-Learning*. <http://www.g-cass.com>. Diakses: 2 Juni 2011
- Harahap, S.H., 2015. Pemanfaatan e-learning berbasis LCMS Moodle sebagai media pembelajaran untuk mata kuliah sistem informasi akuntansi. *JRAB: Jurnal Riset Akuntansi & Bisnis*, 15(1).
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.