

**HUBUNGAN ANTARA DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK DI SMK NEGERI 2 KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Bimbingan dan Konseling



OLEH :

SANDRA PRIMA WATI

NPM: 21.1.4.01.0011

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK
INDONESIA
UN PGRI KEDIRI**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

SANDRA PRIMA WATI

NPM: 21.1.4.01.0011

Judul :

HUBUNGAN ANTARA DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMK NEGERI 2 KEDIRI

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi Bimbingan Konseling FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 3 Juli 2026

Pembimbing I



Dr. Risaniatin Ningsih, S.Pd., M.Psi

NIDN. 0720018601

Pembimbing II



Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd

NIDN. 0716046202

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh:

SANDRA PRIMA WATI

NPM: 21.1.4.01.0011

Judul :

**HUBUNGAN ANTARA DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK DI SMK NEGERI 2 KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi Bimbingan Konseling FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal : 20 Juli 2026

Panitia penguji:

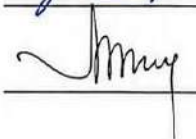
1. Ketua : Dr. Risaniatin Ningsih, S.Pd., M.Psi



2. Penguji I : Guruh Sukma Hanggara, M.Pd



3. Penguji II : Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd



Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd.

NIDN. 0024086901

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Jika sempit hidup ini, tidur selalu tak tenang pagi selalu menyiksa

Semua akan baik saja, sebab Tuhan telah berjanji setelah sempit ada kemudahan”

(Raim Laode)

“Keberhasilanmu sekarang adalah do’a yang pernah terucap dimasa lalu”

(Sansand)

“Barangsiapa menempuh jalan untuk mencari ilmu maka Allah akan mudahkan
bagi hamba-Nya jalan menuju surga”

(HR. Bukhari dan Muslim)

Karya sederhana ini penulis persembahkan untuk:

1. Allah SWT, Alhamdulillahirabbil ‘alamin, segala puji hanya bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, kesabaran, kemudahan, dan jalan terbaik dalam setiap langkah perjalanan hidup. Tiada daya dan upaya tanpa pertolongan-Mu. Di setiap rasa lelah, putus asa, tangis, dan keraguan, Engkau selalu menghadirkan harapan, ketenangan, serta pertolongan yang tidak pernah penulis sangka. Terima kasih atas setiap ujian yang telah mengajarkan arti kesabaran, keikhlasan, dan rasa syukur, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu bentuk ikhtiar dalam menuntut ilmu. Semoga ilmu yang di peroleh menjadi ilmu yang bermanfaat, berkah, dan dapat menjadi amal kebajikan di dunia maupun di akhirat.

2. Ibunda tercinta, wanita terhebat dalam hidup yang tidak pernah berhenti mencurahkan kasih sayang, do'a, pengorbanan, perhatian, dan cinta tanpa batas. Terima kasih karena selalu menjadi tempat pulang ternyaman ketika dunia terasa begitu berat, menjadi penyemangat ketika rasanya ingin menyerah, serta menjadi orang yang selalu percaya bahwa penulis mampu melewati setiap proses yang sulit. Setiap air mata yang tumpah dalam setiap sujudnya semua semata untuk mendo'akan anaknya. Semoga keberhasilan kecil ini menjadi salah satu alasan bagi ibu untuk tersenyum bangga dan bahagia. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, umur yang penuh keberkahan, kebahagiaan, serta melimpahkan rahmat-Nya kepada ibu.
3. Bapak terkasih, kasih sayang yang tak pernah surut meskipun kini penulis tersadar bahwa kita tidak mampu lagi berjumpa di dunia yang sementara ini, tidak ada hari yang berlalu tanpa do'a yang di panjatkan untuk bapak. Penulis percaya bahwa di tempat terbaik yang Allah sediakan, bapak selalu melihat setiap langkah perjuangan anaknya. Bapak, hari ini anakmu berhasil menyelesaikan salah satu impian yang dahulu mungkin juga menjadi harapan bapak.
4. Saudara-saudaraku tercinta, yang selalu memberikan semangat, dukungan, perhatian, do'a, serta menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, berbagi tawa, dan saling menguatkan dalam berbagai keadaan, kehadiran kalian memberikan warna dalam kehidupan perjalanan penulis dan menjadi alasan untuk terus berjuang menjadi pribadi yang lebih baik. Semoga hubungan persaudaraan ini selalu dipenuhi kasih sayang, keberkahan, dan kebersamaan hingga akhir hayat.
5. Sahabatku terbaik Heni Alfiaz, sahabat seperjuangan yang setia mendengar keluh kesahku, semoga kita selalu bersama meskipun kita sudah memiliki kehidupan masing-masing.
6. Diri sendiri, beribu-ribu kata maaf yang terucap untuk diri sendiri yang sampai detik ini masih bertahan dalam setiap perjuangan. Bukan hal mudah

untuk sampai di titik ini, banyak sekali air mata yang jatuh untuk mendekap diri agar mampu melangkah lagi. Terimakasih diriku.

7. Seseorang yang masih belum tau keberadaannya, di sela kehidupan ini penulis berharap kita segera dipertemukan di waktu yang tepat.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Sandra Prima Wati
Jenis kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir : Kediri/ 20 September 2002
NPM : 21.1.4.01.0011
Fak./Jur./Prodi : FKIP/S1 BK

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 03 JULI 2026

Yang Menyatakan,



SANDRA PRIMA WATI

NPM: 21.1.4.01.0011

PRAKATA

Puji syukur kami haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Tentunya skripsi ini tidak mungkin dapat selesai tanpa adanya bantuan, baik berupa inspirasi dan motivasi dari berbagai pihak. Rasa terimakasih setulus-tulusnya diberikan kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri sebagai fasilitator.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri sebagai kepala fakultas yang memberikan wadah.
3. Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi, selaku Ketua Program Studi Bimbingan Dan Konseling.
4. Dr. Risaniatin ningsih, S.Pd., M.Psi, selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah berkenan memberikan waktu dan informasi terkait bimbingan skripsi.
5. Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan skripsi dari awal hingga akhir.
6. Keluarga yang selalu mendukung dan berdo'a terhadap seluruh proses kelancaran pengerjaan skripsi.
7. Serta tidak lupa di ucapkan terimakasih kepada diri sendiri yang telah berjuang menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, hal tersebut tak lepas karena masih terbatasnya ilmu pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki oleh peneliti. Oleh karena itu kritik dan saran dari berbagai pihak sangat dibutuhkan untuk menyempurnakan skripsi ini.

Kediri,



SANDRA PRIMA WATI

NPM: 21.1.4.01.0011

RINGKASAN

Sandra Prima Wati: Hubungan Antara Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Di SMK Negeri 2 Kediri, Skripsi, BK, FKIP UN PGRI Kediri, 2026.

Kata Kunci: disiplin belajar, hasil belajar

Latar belakang penelitian didasarkan pada fenomena kurangnya disiplin belajar seperti terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru, menunda tugas pada saat belajar di kelas dan keluar kelas saat jam pembelajaran berlangsung. Tentu saja hal ini berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik di SMK Negeri 2 Kediri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar peserta didik di SMK Negeri 2 Kediri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik penelitian korelasional serta teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*, yakni sampel yang diambil dipilih secara acak dari populasi. Instrumen yang digunakan berupa angket disiplin belajar dan hasil belajar yang telah melalui uji validitas dan reliabilitas. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar peserta didik, hasil ini menunjukkan bahwa hasil korelasi dari kedua variabel memiliki nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$) maka mampu diartikan kedua variabel memiliki korelasi. Berdasarkan pengujian hipotesis dengan pedoman interpretasi koefisien korelasi alpha dapat diketahui nilai korelasi pearson kedua variabel ialah 0,839 yang ada pada nilai interval koefisien 0,80 – 1,000 maka dapat diartikan disiplin belajar dan hasil belajar mempunyai hubungan yang sangat kuat dengan nilai positif.

Penelitian ini dapat diambil kesimpulan bahwa semakin tinggi disiplin belajar yang dimiliki peserta didik maka semakin tinggi juga hasil belajar peserta didik. Dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang positif terhadap layanan Bimbingan Konseling khususnya dalam membantu dan menangani masalah peserta didik dalam hal disiplin belajar yang berkaitan dengan hasil belajar. Saran juga untuk peneliti selanjutnya agar menggunakan teknik pendekatan yang berbeda yang memungkinkan untuk mendapat hasil penelitian yang lebih luas dan mendalam.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vii
PRAKATA	viii
RINGKASAN	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Rumusan masalah.....	5
C. Tujuan penelitian.....	5
D. Manfaat penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Disiplin belajar	7
B. Hasil belajar	11
C. Penelitian terdahulu.....	14
D. Kerangka berpikir.....	16
E. Hipotesis penelitian.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Desain penelitian.....	18
B. Definisi operasional	19

C. Instrumen penelitian.....	19
D. Populasi dan sampel.....	27
E. Prosedur penelitian.....	29
F. Tempat dan waktu	30
G. Teknik analisis data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Hasil penelitian.....	33
B. Pembahasan	40
BAB V PENUTUP	44
A. Simpulan	44
B. Implikasi	44
C. Saran	45
DAFTAR PUSTAKA.....	46
LAMPIRAN	49

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-Kisi Instrumen Disiplin Belajar	19
3.2 Skala Pengukuran.....	20
3.3 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar	20
3.4 Skala Pengukuran.....	21
3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Disiplin Belajar.....	22
3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar	23
3.7 Hasil Uji Reliabel Disiplin Belajar	26
3.8 Hasil Uji Reliabel Hasil Belajar	26
3.9 Waktu Penelitian	29
4.1 Statistik Deskriptif	31
4.2 Skala Interval Disiplin Belajar	32
4.3 Skala Interval Hasil Belajar	33
4.4 Hasil Uji Normalitas	35
4.5 Hasil Uji Hipotesis	36
4.6 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Desain Penelitian.....	17

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Instrumen Disiplin Belajar.....	47
2. Lembar Instrumen Hasil Belajar	50
3. Tabulasi Data Disiplin Belajar	53
4. Tabulasi Data Hasil Belajar	54
5. Surat Izin Penelitian	56
6. Surat Balasan Izin Penelitian	57
7. Berita Acara.....	58
8. Hasil Cek Similarity.....	60
9. Surat Keterangan Bebas Similarity	61
10. Dokumentasi	62

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya merupakan upaya dari manusia untuk dapat memperoleh pengetahuan dan keterampilan dalam rangka memenuhi kelangsungan hidupnya. Pendidikan bagi anak sangatlah penting sebagai landasan dan bekal dimasa yang akan datang. Karena setiap anak mempunyai karakteristik dan perkembangan yang berbeda-beda sehingga menuntut ilmu menjadi hal wajib setiap manusia yang telah dimulai sejak dari buaian hingga ke liang lahat. Oleh sebab itu, setiap manusia wajib untuk belajar baik melalui jalur pendidikan formal, informal, maupun non formal karena belajar merupakan kunci untuk memperoleh ilmu pengetahuan (Munib A, dkk 2018). Tanpa belajar maka tak ada ilmu pengetahuan yang dapat diperoleh, semakin perlunya manusia akan ilmu pengetahuan maka perkembangan sangat pesat dari waktu ke waktu.

Maka dari itu untuk mendapatkan ilmu pengetahuan yang baik diperlukan juga sebuah proses belajar yang baik, sehingga dari proses belajar itu memperoleh sebuah hasil yang disebut hasil belajar. Hasil belajar merupakan suatu capaian yang menggambarkan kemampuan siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar, baik berupa perubahan sikap, keterampilan, dan pengetahuan dalam keadaan apapun dan diperoleh dengan usaha terlebih dahulu yang kemudian akan diukur dan dinilai lalu digambarkan dalam bentuk angka atau pernyataan (Syafaruddin, dkk 2019). Hasil belajar penting dalam proses belajar mengajar, karena proses belajar mengajar merupakan kegiatan yang paling pokok dalam proses pembelajaran di sekolah, sehingga keberhasilan tujuan pendidikan bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh peserta didik dan keberhasilan proses belajar mengajar yang dilaksanakan di sekolah dikatakan berhasil apabila dapat mencapai tujuan pembelajaran yang digambarkan dalam bentuk hasil belajar.

Menurut Hamalik (2007) hasil belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu. Hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil maksimum yang telah dicapai oleh peserta didik setelah mengalami proses belajar mengajar dalam mempelajari materi pelajaran tertentu. Hasil belajar tidak mutlak berupa nilai saja, akan tetapi dapat berupa perubahan, penalaran, kedisiplinan, keterampilan dan lain sebagainya yang menuju pada perubahan positif. Hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar peserta didik melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar. Menurut Nana sudjana (2009:3) mendefenisikan hasil belajar peserta didik pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Sedangkan Dimyati dan Mudjiono (2006:3-4) juga menyebutkan hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar.

Wahyuningsih (2020:65) menjelaskan bahwa dengan adanya hasil belajar seorang guru dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan setiap peserta didiknya, karena hasil belajar dapat menunjukkan perubahan tingkah laku peserta didik antara sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan belajar. Fitria dan Indra (2020:8) juga berpendapat bahwa cita-cita pendidikan di Indonesia adalah untuk memperbaiki tingkah laku melalui proses pembelajaran sehingga perlunya merumuskan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan hasil belajar yang diinginkan. Penelitian yang sudah dilakukan oleh Lina Novita dan Siti Maulida Akhsan (2022) menunjukkan bahwa disiplin belajar berkontribusi atau berhubungan yang positif dengan hasil belajar.

Dari hasil belajar yang diperoleh tersebut juga berhubungan dengan disiplin belajar yang diterapkan oleh masing-masing peserta didik. Disiplin belajar memiliki hubungan yang erat dengan sikap untuk melakukan suatu kegiatan. Mengabaikan disiplin belajar dalam pembelajaran berarti

membuat peserta didik enggan untuk melakukan kegiatan belajar sehingga hasil belajar disekolah kurang baik. Disiplin belajar merupakan salah satu faktor yang mendukung untuk meningkatkan hasil belajar.

Disiplin penting bagi peserta didik dalam proses pembelajaran karena kedisiplinan menentukan keberhasilan peserta didik itu sendiri dalam mencapai hasil belajar yang optimal. Beberapa teori dari disiplin belajar yang sudah dikemukakan oleh beberapa ahli diantaranya menurut Naryanto (2022:23) disiplin belajar adalah sikap, tingkah laku peserta didik yang menunjukkan ketaatan dan kepatuhannya untuk belajar secara teratur baik di sekolah maupun di rumah atas kesadaran dirinya untuk belajar tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Peserta didik dapat dikatakan disiplin belajar apabila dapat disiplin dalam masuk sekolah, disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah, disiplin dalam mengerjakan tugas, disiplin belajar di rumah, disiplin dalam menaati tata tertib di sekolah.

Selanjutnya menurut Sugiarto, dkk (2019:234) disiplin belajar merupakan suatu kondisi yang dapat terbentuk dan tercipta melalui proses kegiatan dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, dan ketertiban. Sedangkan menurut pendapat Sudirman, dkk (2022) Disiplin belajar adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan, dan ketertiban dalam belajar. Lalu menurut Hudaya (2018) disiplin belajar dapat diartikan sebagai suatu pengendalian diri seseorang terhadap aturan dalam proses belajar dimana aturan tersebut diterapkan oleh diri sendiri maupun aturan yang berasal dari luar.

Hal ini sejalan dengan kondisi peserta didik yang ada di SMK Negeri 2 Kediri, dimana peserta didik disekolah tersebut memiliki hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar yang cukup baik namun hal ini perlu ditingkatkan lagi, berdasarkan wawancara dan juga observasi yang dilakukan secara singkat sebelumnya dengan guru BK menjelaskan bahwasanya dari disiplin belajar yang sudah diterapkan masih dalam tahap perlu adanya peningkatan supaya hasil belajar yang didapatkan lebih

memuaskan. Seperti yang sudah dipaparkan problem yang ada di SMK Negeri 2 Kediri terkait disiplin belajar dengan hasil belajar perlu diteliti lagi karena masih terdapat peserta didik yang memiliki hasil belajar yang kurang akibat tidak disiplin dalam belajar. Sebagai contoh dari disiplin belajarnya ialah ketika masuk pembelajaran para peserta didik harus taat berada di dalam kelas dan tidak keluar kelas sebelum jam belajar selesai, meskipun terkadang masih ada yang melanggar. Namun hal ini juga mendapat tindakan tegas dari guru tata tertib apabila ada peserta didik yang berada di luar kelas pada saat jam pembelajaran berlangsung, sesuai dengan hasil wawancara oleh guru BK juga bahwasanya dari peserta didik yang tidak disiplin tersebut hasil belajarnya menurun atau tidak optimal dan ini cukup banyak terjadi. Apabila peserta didik tidak disiplin belajar maka berpengaruh pada hasil belajar nya.

Peserta didik merupakan sasaran utama dari kegiatan pendidikan, dimana mereka diharapkan dapat mencapai keberhasilan dalam belajar. Keberhasilan belajar itu dapat dilihat dari kemampuan peserta didik dalam menguasai materi pelajaran, keterampilan dan kebenaran dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru serta hasil belajar yang dicapai peserta didik.

Peserta didik dengan disiplin belajar yang tinggi maka akan mendapatkan hasil belajar yang baik begitupun sebaliknya peserta didik yang memiliki disiplin belajar rendah maka akan mendapatkan hasil belajar yang kurang memuaskan. Mengabaikan disiplin belajar peserta didik dalam pembelajaran berarti membuat peserta didik enggan untuk melakukan kegiatan belajar sehingga hasil belajar disekolah kurang baik. Disiplin belajar merupakan salah satu faktor pendukung untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Apabila dikembangkan dan diterapkan dengan baik, konsisten dan kosekuen akan berdampak positif bagi kehidupan dan perilaku peserta didik. Disiplin dapat mendorong peserta didik belajar secara konkret dalam praktek hidup di sekolah tentang hal-hal positif, melakukan hal-hal yang lurus dan benar, menjauhi hal-hal negatif. Dengan pemberlakuan disiplin, peserta didik belajar beradaptasi dengan lingkungan

yang baik, sehingga muncul keseimbangan diri dalam hubungan dengan orang lain. Jadi disiplin menata perilaku seseorang dalam hubungannya di tengah lingkungan.

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “ Hubungan Antara Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Di SMK Negeri 2 Kediri”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah Apakah ada hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar peserta didik di SMK Negeri 2 Kediri dari kelas X sampai kelas XII?.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang sudah dipaparkan diatas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar peserta didik di SMK Negeri 2 Kediri dari kelas X sampai kelas XII.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang hendak dicapai melalui penelitian ini, yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Untuk memperoleh gambaran mengenai hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar peserta didik di SMK Negeri 2 Kediri sehingga dapat dijadikan bahan acuan bagi peneliti selanjutnya

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan untuk meningkatkan disiplin belajar peserta didik
- b. Bagi peserta didik di SMK Negeri 2 Kediri, hasil penelitian ini diharapkan peserta didik dapat merasakan adanya peningkatan disiplin belajar
- c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan guru BK yang berkompetensi dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya

- d. Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan pengetahuan dan wawasan dalam menganalisis masalah-masalah yang terjadi

DAFTAR PUSTAKA

- Akmaluddin, and B. Haqqi. 2019. "*Kedisiplinan Belajar Siswa Di Sekolah Dasar (Studi Kasus Di SD Negeri Cot Keu Eung Kabupaten Aceh Besar).*" Journal of Education Science (JES) 5(2):1–12.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dewi, Luh Saka Nirmala, Ndara Tanggu Rendra, and I. Ketut Dibia. 2020. "*Korelasi Antara Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa.*" Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru 3(3):537–45. doi:10.23887/jippg.v3i3.29484.
- Dimiyati, and Mudjiono. 2006. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fitria, Yanti, and Widya Indra. 2020. *Pengembangan Model Pembelajaran PBL Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Dan Literasi Sains*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasanuddin, Sultan. 2016. "*Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 2 Ponre Kabupaten Bone.*" Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam 1(1):13–30. doi:10.33477/alt.v1i1.183.
- Hudaya, Adeng. 2018. "*Pengaruh Gadget Terhadap Sikap Disiplin Dan Minat Belajar Peserta Didik.*" Research and Development Journal of Education 4(2):86–97. doi:10.30998/rdje.v4i2.3380.
- Isnaini, Faiqotul, and Muh. Ekhsan Rifai. 2018. *Strategi Self-Management Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar*. Sukoharjo: CV Sindunata.
- Munib, Abdul, and dkk. Achmad. 2018. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang: UNNES Press.
- Naibaho, Devi Efa, Regina Sipayung, and Darinda Sofia Tanjung. 2020.

- “Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Di SD Negeri 24 Tanjung Bunga.” *SEJ (School Education Journal)* 10(4):342–51. doi:10.24114/sejpgsd.v10i4.20971.
- Naryanto. 2022. *Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Novita, Lina, and Siti Maulida Akhsan. 2022. “Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika.” *Jurnal PGSD UNIGA* 1(1):17–26. doi:10.52434/jpgsd.v1i1.1589.
- Purwanto. 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Skinner, Burrhus Frederic. 1938. *The Behavior of Organisms: An Experimental Analysis*. New York: Appleton-Century.
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudirman, Fitri, Herman, and Suardi. 2022. “Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Disiplin Belajar Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar.” *Phinisi Integration Review* 5(1):193–202. doi:10.26858/pir.v5i1.31744.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiarto, Ahmad Pujo, Tri Suyati, and Putri Dwi Yulianti. 2019. “Faktor Kedisiplinan Belajar Pada Siswa Kelas X SMK Larenda Brebes.” *Mimbar Ilmu* 24(2):232–38. doi:10.23887/mi.v24i2.21279.
- Sugiyono. 2014. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syafaruddin, Supiono, and Burhanuddin. 2019. *Guru, Mari Kita Menulis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Tu’u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.

Wahyuningsih, Endang. 2020. *Model Pembelajaran Mastery Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.