

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN “JELAJAH KEDIRI”
BERBASIS FLIPBOOK PADA MATERI TEKS NON-FIKSI UNTUK
SISWA KELAS V SDN JAMBEAN 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Prodi PGSD UN PGRI



OLEH

LUTFIA PUTRI WAHYUNINGTYAS

NPM: 22.1.40.60.190

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI
KEDIRI**

2026

Skripsi Oleh:

LUTFIA PUTRI WAHYUNINGTYAS

NPM : 2214060190

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN “JELAJAH KEDIRI”
BERBASIS FLIPBOOK PADA MATERI TEKS NON-FIKSI UNTUK
SISWA KELAS V SDN JAMBEAN 1**

**Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi
PGSD**

FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 29 Juni 2026

Dosen pembimbing I



Dr. Wahid Ibnu Zaman, M.Pd

NIDN. 0713078602

Dosen Pembimbing II



Dr. Ika Santia, M. Pd

NIDN. 0702018801

Skripsi oleh:

LUTFIA PUTRI WAHYUNINGTYAS
NPM: 22.1.40.60.190

Judul:

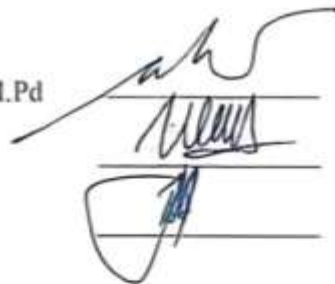
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN “JELAJAH KEDIRI”
BERBASIS FLIPBOOK PADA MATERI TEKS NON-FIKSI UNTUK
SISWA KELAS V SDN JAMBEAN I**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD FKIP
UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 14 Juli 2026

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

- | | | |
|----|------------|----------------------------|
| 1. | Ketua | Dr. Wahid Ibnu Zaman, M.Pd |
| 2. | Penguji I | Wahyudi, M.Sn |
| 3. | Penguji II | Dr. Ika Santia, M. Pd |



Mengetahui
Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd
NIDN. 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama	: Lutfia Putri Wahyuningtyas
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat/tgl. lahir	: Kediri/
NPM	: 22.1.40.60.190
Fak/Jur./Prodi.	: FKIP/ SI PGSD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri,

A handwritten signature in black ink is written over a yellow 10,000 Rupiah stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METERAI TEMBEL', and the serial number '31B24ANX417772309'.

LUTFIA PUTRI WAHYUNINGTYAS

NPM: 22.1.40.60.190

MOTTO dan PERSEMBAHAN

Moto

"Barang siapa bersungguh-sungguh, maka ia akan mendapatkannya. Barang siapa bersabar, maka ia akan beruntung. Barang siapa menapaki jalan-Nya, maka ia akan sampai pada tujuan."

— **Pepatah Arab (Man Jadda Wa Jada)**

Persembahan

1. Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah Swt. atas segala rahmat, nikmat, kesehatan, dan kemudahan yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Karya sederhana ini saya persembahkan kepada Bapak Suprpto. Terima kasih atas setiap tetes keringat, kerja keras, pengorbanan, dan doa yang selalu mengiringi setiap langkah saya. Terima kasih telah menjadi sosok yang mengajarkan arti tanggung jawab, keteguhan, dan semangat untuk terus berjuang dalam meraih cita-cita. Semoga pencapaian ini dapat menjadi salah satu kebanggaan yang mampu membalas sedikit dari segala pengorbanan yang telah Bapak berikan.
3. Karya ini juga saya persembahkan kepada Ibu Bermani. Terima kasih atas kasih sayang yang begitu tulus, doa yang tidak pernah putus, kesabaran, serta cinta yang selalu menguatkan saya dalam setiap proses kehidupan. Ibu selalu menjadi tempat saya pulang, tempat saya bercerita, dan sumber semangat ketika saya merasa lelah. Tidak ada kata yang mampu menggambarkan besarnya kasih sayang dan pengorbanan Ibu. Semoga karya sederhana ini menjadi salah satu bentuk bakti dan rasa terima kasih saya atas semua yang telah Ibu berikan.
4. Karya sederhana ini juga saya persembahkan kepada Bapak/Ibu dosen, khususnya dosen pembimbing saya, Bapak Dr. Wahid Ibnu Zaman, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Ika Santia, M.Pd. selaku dosen pembimbing II. Terima kasih atas segala ilmu, waktu, kesabaran, arahan, motivasi, dan bimbingan yang telah diberikan selama proses penyusunan

skripsi ini. Terima kasih karena telah membimbing saya dengan penuh ketulusan hingga saya mampu menyelesaikan setiap tahapan penelitian ini. Semoga setiap ilmu yang diberikan menjadi amal jariyah dan Allah Swt. senantiasa membalas segala kebaikan Bapak dan Ibu dengan keberkahan yang berlipat ganda.

5. Terima kasih kepada sahabat-sahabat saya sejak bangku SMP, Arifina Wahyu Novia Dewi dan Riska Septi Anjar Sari, yang selalu setia mendengarkan setiap keluh kesah, memberikan semangat, menguatkan saya ketika merasa lelah, dan selalu percaya bahwa saya mampu menyelesaikan perjalanan ini. Terima kasih karena telah menjadi bagian dari cerita panjang yang mengiringi setiap langkah saya hingga berada di titik ini.
6. Ucapan terima kasih yang tulus juga saya persembahkan kepada Helviana Puspita Ayuningsih dan teman-teman seperjuangan yang berada di bawah bimbingan dosen yang sama. Terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, saling membantu, saling mengingatkan, serta perjuangan yang kita lalui bersama selama menyusun skripsi. Diskusi, canda tawa, dan dukungan yang kita bagikan telah membuat perjalanan yang penuh tantangan ini terasa lebih ringan dan penuh kenangan.
7. Karya ini juga saya persembahkan kepada almamater tercinta yang telah menjadi tempat saya menimba ilmu, bertumbuh, dan mengembangkan potensi diri. Semoga ilmu, pengalaman, dan nilai-nilai yang saya peroleh selama menempuh pendidikan dapat menjadi bekal untuk memberikan manfaat bagi masyarakat.
8. Terakhir, karya ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri. Terima kasih karena telah memilih untuk bertahan ketika keadaan terasa berat, tetap melangkah meskipun sering diliputi rasa lelah, ragu, dan takut. Terima kasih telah percaya bahwa setiap proses memiliki waktunya sendiri, dan tidak menyerah meskipun jalan yang ditempuh tidak selalu mudah. Semua air mata, kegagalan, penantian, dan perjuangan yang telah dilalui menjadi pelajaran berharga yang membentuk saya menjadi pribadi yang lebih kuat. Hari ini bukanlah akhir dari perjalanan, melainkan awal dari langkah baru untuk terus belajar, berkembang, dan memberikan manfaat bagi banyak orang.

Semoga karya sederhana ini tidak hanya menjadi syarat untuk memperoleh gelar sarjana, tetapi juga menjadi pengingat bahwa setiap doa yang dipanjatkan, setiap usaha yang dilakukan, dan setiap kesabaran yang dijaga akan menemukan waktunya untuk berbuah indah. Semoga Allah Swt. senantiasa meridai setiap langkah yang akan saya tempuh dan menjadikan ilmu yang diperoleh sebagai ilmu yang bermanfaat bagi sesama. Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.

Kediri, 30 Juni 2026



Lutfia Putri Wahyuningrtas
NPM. 2214060190

ABSTRAK

Lutfia Putri Wahyuningtyas. *Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook "Jelajah Kediri" pada Materi Teks Nonfiksi untuk Siswa Kelas V SDN Jambean 1*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2026.

Kata Kunci: media pembelajaran, flipbook, Jelajah Kediri, teks nonfiksi, hasil belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya minat belajar dan pemahaman siswa terhadap materi teks nonfiksi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN Jambean 1. Proses pembelajaran masih didominasi penggunaan buku paket dan metode ceramah sehingga pembelajaran kurang menarik dan belum memanfaatkan potensi lingkungan sekitar sebagai sumber belajar. Oleh karena itu, dikembangkan media pembelajaran Flipbook "Jelajah Kediri" yang memuat materi teks nonfiksi berbasis kearifan lokal Kota Kediri agar pembelajaran menjadi lebih kontekstual, interaktif, dan menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan media pembelajaran Flipbook "Jelajah Kediri" pada materi teks nonfiksi siswa kelas V SD.

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi tahap *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Subjek penelitian terdiri atas 23 siswa kelas V SDN Jambean 1 yang meliputi 8 siswa pada uji coba terbatas dan 15 siswa pada uji coba luas. Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar validasi ahli materi dan ahli media, angket respon guru dan siswa, serta tes hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran Flipbook "Jelajah Kediri" memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Hasil validasi ahli materi memperoleh persentase sebesar 84% dengan kategori valid, sedangkan validasi ahli media memperoleh persentase sebesar 92% dengan kategori sangat valid. Hasil uji kepraktisan memperoleh persentase sebesar 91,5% dengan kategori sangat praktis berdasarkan gabungan respon guru dan siswa. Keefektifan media ditunjukkan melalui ketuntasan klasikal sebesar 100% pada uji coba terbatas dan 86,7% pada uji coba luas sehingga termasuk dalam kategori sangat efektif. Dengan demikian, media pembelajaran Flipbook "Jelajah Kediri" layak digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi teks nonfiksi untuk siswa kelas V sekolah dasar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook *Jelajah Kediri* pada Materi Teks Nonfiksi untuk Siswa Kelas V SDN Jambean 1**" dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan, dukungan, doa, motivasi, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri yang senantiasa memberikan dukungan kepada seluruh mahasiswa.
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah memberikan arahan selama penulis menempuh pendidikan.
4. Dr. Wahid Ibnu Zaman, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, arahan, kritik, dan saran yang sangat berarti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Dr. Ika Santia, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan masukan, motivasi, serta bimbingan dengan penuh perhatian sehingga penulis dapat menyempurnakan skripsi ini.
6. Ninis Setyawati, S.Pd.SD, selaku Kepala SDN Jambean 1 yang telah memberikan izin, kesempatan, serta dukungan kepada penulis untuk

melaksanakan penelitian sehingga proses penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan baik.

7. Moh. Qomarul Huda, S.Pd., selaku Guru Kelas V SDN Jambean 1 yang telah memberikan bantuan, arahan, kerja sama, serta meluangkan waktu selama proses penelitian berlangsung, sehingga penulis dapat memperoleh data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN	iv
MOTTO dan PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	7
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	16
C. Kerangka Berpikir.....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
A. Model Pengembangan.....	22
B. Prosedur Pengembangan	23
C. Desain pengembangan	27
D. Tempat dan waktu perancangan.....	28
E. Instrumen Penelitian	29
F. Teknik Pengumpulan Data.....	35
G. Teknik Analisis Data	37
H. Analisis Data Kepraktisan.....	39
I. Analisis Data Keefektifan	41

J. Metode, uji coba, dan validasi produk.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Data Produk Hasil Pengembangan	45
B. Data Uji Coba	54
C. Analisis Data	59
D. Revisi Produk	62
E. Kajian Produk Akhir.....	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	66
A. KESIMPULAN	66
B. SARAN.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Ringkasan Hasil Penelitian Terdahulu tentang Pengembangan Media	18
Tabel 2. 2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian	20
Tabel 3. 1 Rancangan Media.....	27
Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara Guru.....	30
Tabel 3. 3 Angket Validasi Ahli Materi.....	31
Tabel 3. 4 Angket Validasi Ahli Media	32
Tabel 3. 5 Angket Respon Guru.....	32
Tabel 3. 6 Angket Respon Siswa	33
Tabel 3. 7 Kisi – Kisi Tes Posttest Dan Evaluasi.....	33
Tabel 3. 8 Skala Likert	38
Tabel 3. 9 Kriteria Kevalidan.....	38
Tabel 3. 10 Skala Likert Respon Guru.....	39
Tabel 3. 11 Skala Guttman Respon Siswa	40
Tabel 3. 12 Kriteria Kepraktisan.....	40
Tabel 3. 13 Kriteria Keefektifan	42
Tabel 4. 1 Rancangan Awal Media Flipbook “Jelajah Kediri”	46
Tabel 4. 2 Desain Produk Flipbook.....	47
Tabel 4. 3 data validasi ahli materi	50
Tabel 4. 4 Data Validasi ahli media	52
Tabel 4. 5 hasil uji coba terbatas.....	54
Tabel 4. 6 Hasil uji coba luas	55
Tabel 4. 7 Hasil Angket Respon Guru	57
Tabel 4. 8 Hasil Data Soal Pretest.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur kerangka berpikir	21
Gambar 3. 1 Tahapan Model ADDIE	23
Gambar 4. 1 Komentar Ahli Materi	51
Gambar 4. 2 Komentar Ahli Media.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pengajuan Judul	72
Lampiran 2 Berita Acara Kemajuan Pembimbingan.....	73
Lampiran 3 Surat Izin Observasi dan Wawancara	75
Lampiran 4 Observasi.....	76
Lampiran 5 Hasil Wawancara	77
Lampiran 6 Surat Permohonan Validasi Media	79
Lampiran 7 Lembar Validasi Media	80
Lampiran 8 Surat Permohonan Validasi Materi	83
Lampiran 9 Lembar Validasi Materi.....	84
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian.....	87
Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	88
Lampiran 12 Surat Pemanfaatan Media	89
Lampiran 13 Perangkat Pembelajaran.....	90
Lampiran 14 Angket Respon Guru.....	99
Lampiran 15 Angket Respon Siswa Uji Terbatas	101
Lampiran 16 Hasil LKPD Uji Terbatas.....	102
Lampiran 17 Hasil <i>Posttest</i> Uji Coba Terbatas	105
Lampiran 20 Hasil <i>Posttest</i> Uji Coba Luas	112
Lampiran 21 Dokumentasi	115
Lampiran 22 Surat Keterangan Bebas Plagiasi	116
Lampiran 23 Hasil Uji Plagiasi	117

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses yang penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Melalui pendidikan, peserta didik diharapkan mampu mengembangkan potensi yang dimiliki baik dari aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Dalam proses pembelajaran di sekolah dasar, guru memiliki peran penting dalam menciptakan pembelajaran yang efektif dan menarik sehingga siswa dapat memahami materi dengan baik. Salah satu faktor yang memengaruhi keberhasilan pembelajaran adalah penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa. Media pembelajaran berfungsi sebagai sarana yang membantu guru dalam menyampaikan materi sehingga pembelajaran menjadi lebih jelas, menarik, dan mudah dipahami oleh siswa. Perkembangan teknologi saat ini memberikan peluang bagi guru untuk memanfaatkan berbagai media pembelajaran berbasis digital dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran digital mampu menyajikan materi secara lebih menarik melalui perpaduan teks, gambar, dan animasi sehingga dapat meningkatkan perhatian serta motivasi belajar siswa. Penggunaan media pembelajaran yang inovatif juga dapat membantu siswa memahami materi secara lebih efektif. Hal ini sejalan dengan pendapat bahwa media pembelajaran digital dapat mempermudah penyampaian informasi dan meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar (Hendra et al., 2023).

Salah satu media pembelajaran digital yang dapat digunakan dalam pembelajaran adalah flipbook. Flipbook merupakan media pembelajaran berbentuk buku digital yang memiliki tampilan seperti buku nyata tetapi dapat diakses melalui perangkat elektronik. Media ini memungkinkan penyajian materi secara lebih menarik karena dapat memuat berbagai elemen seperti gambar, animasi, maupun audio. Penggunaan media flipbook dalam pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa serta membantu siswa memahami materi secara lebih baik (Sundari, 2023). Selain itu, media flipbook juga dinilai efektif digunakan sebagai sumber

belajar karena memiliki tampilan yang interaktif serta mudah digunakan oleh siswa sekolah dasar (Syamsul, 2022).

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar, salah satu materi yang penting dipelajari adalah teks non-fiksi. Teks non-fiksi merupakan teks yang berisi informasi faktual atau berdasarkan kenyataan yang bertujuan untuk memberikan pengetahuan kepada pembaca. Melalui pembelajaran teks non-fiksi, siswa diharapkan mampu memahami informasi yang terdapat dalam suatu bacaan serta meningkatkan kemampuan literasi membaca. Kemampuan membaca dan memahami teks menjadi keterampilan dasar yang perlu dikembangkan sejak sekolah dasar karena dapat membantu siswa memperoleh informasi dari berbagai sumber. Namun, dalam praktiknya pembelajaran teks non-fiksi di sekolah dasar masih sering dilakukan dengan menggunakan buku teks sebagai sumber belajar utama. Penggunaan media pembelajaran yang kurang variatif dapat menyebabkan siswa kurang tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal tersebut berdampak pada rendahnya minat membaca serta kurangnya keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar. Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis flipbook dapat meningkatkan minat membaca dan motivasi belajar siswa karena penyajian materi lebih menarik dan interaktif (Pitaloka, 2023).

Selain penggunaan media pembelajaran yang inovatif, materi pembelajaran juga perlu dikaitkan dengan lingkungan sekitar siswa agar pembelajaran menjadi lebih bermakna. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan memanfaatkan kearifan lokal sebagai sumber belajar. Kearifan lokal merupakan nilai, budaya, serta potensi daerah yang berkembang dalam kehidupan masyarakat dan dapat dijadikan sebagai bahan pembelajaran di sekolah. Integrasi kearifan lokal dalam pembelajaran dapat membantu siswa memahami lingkungan sosial dan budaya di sekitarnya serta menumbuhkan rasa cinta terhadap daerahnya. Kediri merupakan salah satu daerah di Jawa Timur yang memiliki berbagai potensi kearifan lokal seperti sejarah daerah, tradisi budaya, kuliner khas, serta tempat wisata yang dapat dijadikan sebagai sumber pembelajaran bagi

siswa. Potensi tersebut dapat dikemas dalam bentuk teks non-fiksi sehingga siswa tidak hanya belajar membaca informasi faktual tetapi juga mengenal budaya dan potensi daerahnya sendiri. Oleh karena itu, pengembangan bahan ajar berbasis kearifan lokal menjadi salah satu upaya untuk meningkatkan relevansi pembelajaran dengan kehidupan nyata siswa.

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara dengan guru kelas V SDN Jamban 1 diperoleh informasi bahwa proses pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi teks nonfiksi masih didominasi oleh metode ceramah sehingga pembelajaran cenderung berpusat pada guru. Guru lebih banyak menjelaskan materi, sedangkan siswa hanya mendengarkan penjelasan dan mengerjakan latihan pada buku paket maupun Lembar Kerja Siswa (LKS). Media pembelajaran yang digunakan masih terbatas sehingga pembelajaran kurang bervariasi dan belum mampu mendorong siswa untuk berpartisipasi secara aktif. Hasil wawancara dengan guru menunjukkan bahwa siswa cenderung pasif, mudah merasa bosan selama proses pembelajaran, serta mengalami kesulitan dalam memahami isi teks nonfiksi. Temuan tersebut diperkuat oleh hasil observasi yang menunjukkan bahwa dari 23 siswa terdapat 6 siswa yang belum mampu menjawab pertanyaan isi teks nonfiksi dengan benar. Selain itu, hasil pra-observasi menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa masih berada di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan sekolah, yaitu 75. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran yang berlangsung belum sepenuhnya mampu membantu siswa memahami materi teks nonfiksi secara optimal. Di samping itu, materi pembelajaran yang digunakan juga belum mengaitkan potensi kearifan lokal Kediri sehingga pembelajaran kurang kontekstual dan belum memberikan pengalaman belajar yang dekat dengan kehidupan siswa.

Permasalahan tersebut menunjukkan bahwa diperlukan media pembelajaran yang mampu menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, menarik, dan kontekstual. Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah media pembelajaran berbasis flipbook yang mengintegrasikan materi teks nonfiksi dengan kearifan lokal Kediri. Media pembelajaran ini dikembangkan dengan nama "Jelajah Kediri", yaitu media pembelajaran digital yang

menyajikan materi teks nonfiksi mengenai sejarah, budaya, tempat wisata, dan potensi daerah Kediri melalui tampilan yang interaktif. Melalui media ini diharapkan siswa lebih tertarik membaca, lebih aktif mengikuti pembelajaran, lebih mudah memahami isi teks nonfiksi, sekaligus mengenal potensi daerahnya sendiri.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran 'Jelajah Kediri' Berbasis Flipbook pada Materi Teks Nonfiksi untuk Siswa Kelas V SDN Jambean 1." Media yang dikembangkan diharapkan memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif sehingga dapat menjadi alternatif media pembelajaran Bahasa Indonesia yang mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi teks nonfiksi sekaligus mengenalkan kearifan lokal Kediri.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, agar penelitian ini terfokus dan tidak melebar, maka batasan masalah dalam penelitian ini ditetapkan sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya difokuskan pada pengembangan media pembelajaran berbentuk buku berjudul "*Jelajah Kediri*".
2. Materi yang digunakan dalam pengembangan adalah *teks non-fiksi*, yang terdapat pada muatan pelajaran IPS kelas V Sekolah Dasar sesuai Kurikulum Merdeka.
3. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN SDN JAMBEAN 1.
4. Produk media pembelajaran dikembangkan melalui model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation).
5. Penelitian hanya mengukur tiga aspek utama dari produk yang dikembangkan yaitu kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan media pembelajaran.
6. Uji keefektifan dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan media pembelajran yang dikembangkan.

7. Lingkup pembelajaran dalam uji coba terbatas hanya dilakukan pada satu materi yaitu teks non-fiksi.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat kevalidan media pembelajaran “Jelajah Kediri” flipbook pada materi teks non-fiksi untuk siswa kelas V SDN Jambean 1 ?
2. Bagaimana tingkat kepraktisan media pembelajaran “Jelajah Kediri” ketika digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi non-fiksi ?
3. Bagaimana tingkat keefektifan media pembelajaran “Jelajah Kediri” dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi non-fiksi ?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan tingkat kevalidan media pembelajaran “Jelajah Kediri” berbasis flipbook pada materi teks non-fiksi untuk siswa kelas V SDN Jambean 1.
2. Untuk mengetahui tingkat kepraktisan media pembelajaran “Jelajah Kediri” berdasarkan hasil uji coba terbatas dalam pembelajaran teks non-fiksi untuk siswa kelas V.
3. Untuk menganalisis tingkat keefektifan media pembelajaran “Jelajah Kediri” dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi teks non-fiksi

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat secara teoretis maupun praktis:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi digital yang dapat digunakan untuk mendukung pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

2. Manfaat Praktis

1. Bagi Siswa

Media pembelajaran “Jelajah Kediri” berbasis flipbook diharapkan dapat membantu siswa memahami materi teks non-fiksi dengan lebih mudah serta meningkatkan minat membaca siswa.

2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam menyampaikan materi teks non-fiksi secara lebih menarik dan inovatif.

3. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah melalui pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan media pembelajaran berbasis flipbook atau media pembelajaran berbasis kearifan lokal.