

**PENGEMBANGAN MEDIA SPINTAR UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN PERENCANAAN KARIR PESERTA DIDIK KELAS XI  
SMA PGRI 1 TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)  
Pada Prodi Bimbingan dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri



**Niken Falensia  
2314010042**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI INDONESIA  
2026

Skripsi oleh :

**NIKEN FALENSIA**  
NPM:2314010042

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA *SPINNING* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN PERENCANAAN KARIR PESERTA DIDIK KELAS XI  
SMA PGRI 1 TULUNGAGUNG**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi Bimbingan dan Konseling  
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 23 Juni 2026

Pembimbing I



**Dr. Ikke Yuliani Dhian P. M.Pd**  
NIDN : 0726079001

Pembimbing II



**Nora Yuniar Setvaputri, M.Pd., Kons**  
NIDN : 0702068903

Skripsi oleh :

**NIKEN FALENSIA**  
NPM: 2314010042

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA *SPINNING* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN PERENCANAAN KARIR PESERTA DIDIK KELAS XI  
SMA PGRI 1 TULUNGAGUNG**

Telah dipertahankan didepan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi BK FKIP UNP Kediri

Pada Tanggal : 20 Juli 2026

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji :

1. Ketua : Dr. Ikke Yuliani Dhian Puspitarini, S.Pd, M.Pd,
2. Penguji I : Guruh Sukma Hanggara, M.Pd,
3. Penguji II : Nora Yuniar Setyaputri, S.Pd, M.Pd., Kons.



Mengetahui,  
Dekan FKIP



**Dr. Agus Widodo, M.pd**  
NIDN : 0024086901

## **MOTTO**

"Saya menulis skripsi ini bukan karena ingin dicari perhatian, tapi karena ingin menghargai setiap langkah yang sudah saya lalui. "

"Akhirnya, pencapaian terbesar dari skripsi ini bukanlah gelar yang diperoleh, tetapi pertumbuhan diri yang saya alami selama prosesnya. "

Kupersembahkan Skripsi Ini Untuk :  
**“NIKEN FALENSIA”**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Niken Falensia  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/tgl.Lahir : Tulungagung/ 12 November 2000  
NPM : 2314010042  
Fakultas : FKIP/ S1 Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh kesarjnaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 20 Juli 2026

Yang menyatakan



Niken Falensia

NPM : 2314010042

## PRAKATA

Puji Syukur saya panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkah rahmat, hidayahnya sehingga saya dapat menyelesaikan perkuliahan dan penyusunan skripsi ini. Skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN MEDIA *SPINNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PERENCANAAN KARIR PESERTA DIDIK KELAS XI SMA PGRI 1 TULUNGAGUNG” ini ditulis guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan Bimbingan dan Konseling Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang memberikan izin penelitian.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi. selaku Kaprodi Bimbingan dan Konseling
4. Ikke Yuliani Dhian Puspitarini, M.Pd. Nora Yuniar Setyaputri, M.Pd., Kons., selaku dosen pembimbing 1 yang telah membimbing, menyemangati dan memberikan dukungan secara emosional, maupun pikiran untuk diri saya sehingga bisa menyelesaikan skripsi tepat waktu.
5. Nora Yuniar Setyaputri, M.Pd., Kons., selaku dosen pembimbing 2 yang telah membantu dan meluangkan waktu, serta tidak lelah memberikan motivasi untuk teman-teman dan diri saya.
6. Keluarga saya yang telah membiayai pendidikan saya
7. Teman-teman prodi Bimbingan dan Konseling yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini, dan merepotkan saya ditengah-tengah pengerjaan skripsi ini.
8. Serta pihak-pihak lain yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran dari berbagai pihak sangat diharapkan. Akhir kata, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan karya tulis ini masih terdapat

kekurangan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka menerima segala bentuk kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Semoga karya tulis ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif, khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling serta pengembangan media BK di sekolah.

Kediri, 10 Juli 2025



Niken Falensia

## RINGKASAN

Niken Falensia                                      Pengembangan Media *Spining* Untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Peserta Didik Kelas XI SMA PGRI 1 Tulungagung, Skripsi, Bimbingan dan Konseling, FKIP UNP PGRI, 2026.

**Kata Kunci :** media bk, *Spinning*, Perencanaan Karir, siswa SMA

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media Spinning Pintar (Spintar) berbasis perencanaan karir dilakukan penulis berdasarkan potensi dan masalah yang ada di sekolah yakni perlu adanya inovasi pembaharuan media yang digunakan di sekolah pada saat proses bimbingan karir. Proses bimbingan jika hanya menggunakan curhat saja cenderung membuat proses bimbingan menjadi kurang efektif dan efisien. Serta pemanfaatan sarana dan prasarana yang ada di sekolah yang sudah memumpuni harus digunakan sebagaimana mestinya. Penelitian ini bertujuan bagaimana mengembangkan media Spinning Pintar (Spintar) berbasis perencanaan karir dan menghasilkan media yang valid, praktis, efektif, dan responsif. Adanya media diharapkan dapat sangat membantu proses bimbingan di sekolah. Untuk mencapai tujuan tersebut penulis mengembangkan media Spinning Pintar (Spintar) dengan menggunakan metode penelitian dan pengembangan dengan langkah-langkah: 1) potensi dan masalah, 2) pengumpulan data, 3) desain produk, 4) validasi desain, 5) revisi desain, 6) uji coba produk, 7) revisi produk. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI SMA PGRI 1 Tulungagung. Instrumen pengumpulan data yang digunakan berupa angket. Hasil validasi menunjukkan kategori sangat layak dari ahli materi 95%, ahli media 83,8%, dan guru BK 97,2%. Uji coba pada 22 peserta didik menunjukkan peningkatan rata-rata skor perencanaan karir dari 85,22 (*pretest*) menjadi 218,45 (*posttest*). Selain itu, hasil uji *paired sample t-test* memperoleh nilai signifikansi 0,000 ( $p < 0,05$ ), yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara *pretest* dan *posttest*, sehingga media *Spintar* terbukti efektif meningkatkan kemampuan perencanaan karir peserta didik. Media permainan Spinning Pintar (*Spintar*) disarankan dapat dimanfaatkan sebagai media inovatif dalam layanan bimbingan dan konseling untuk meningkatkan kemampuan perencanaan karir peserta didik, dengan dukungan guru BK, keaktifan peserta didik, serta fasilitas yang memadai dari sekolah. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan media *Spintar* dengan materi dan inovasi yang lebih luas serta mengujinya pada subjek penelitian yang lebih besar agar diperoleh hasil yang lebih optimal dan bervariasi.

## DAFTAR ISI

|                                                                                                                                        |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| HALAMAN JUDUL .....                                                                                                                    | i                                   |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....                                                                                                              | ii                                  |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                                                                                                                | iii                                 |
| MOTTO .....                                                                                                                            | iv                                  |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....                                                                                                      | v                                   |
| PRAKATA .....                                                                                                                          | vi                                  |
| RINGKASAN .....                                                                                                                        | viii                                |
| DAFTAR ISI.....                                                                                                                        | ix                                  |
| DAFTAR TABEL .....                                                                                                                     | xi                                  |
| DAFTAR GAMBAR.....                                                                                                                     | xii                                 |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                                                                                                  | xiii                                |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                                                                                          | <b>1</b>                            |
| A. Latar Belakang.....                                                                                                                 | 1                                   |
| B. Identifikasi Masalah.....                                                                                                           | 7                                   |
| C. Rumusan Masalah.....                                                                                                                | 7                                   |
| D. Tujuan Penelitian .....                                                                                                             | 7                                   |
| E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....                                                                                            | 8                                   |
| F. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....                                                                                         | 8                                   |
| G. Manfaat Penelitian .....                                                                                                            | 8                                   |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>                                                                                                      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| A. Perencanaan Karir.....                                                                                                              | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1. Pengertian Perencanaan Karir .....                                                                                                  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| B. Proses Perencanaan Karir .....                                                                                                      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1. Faktor-faktor Penentu Perencanaan Karir.....                                                                                        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2. Langkah-langkah Perencanaan Karir .....                                                                                             | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3. Perencanaan Karir Pada Siswa SMA (Sekolah Menengah Atas) ..                                                                         | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| C. Media Spintar.....                                                                                                                  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1. Pengertian Media.....                                                                                                               | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2. Pengertian <i>Spintar</i> .....                                                                                                     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3. Langkah-langkah Pengembangan <i>Spintar</i> .....                                                                                   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4. Langkah-Langkah Permainan <i>Spintar</i> ...                                                                                        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| D. Kerangka Berpikir Media <i>Spintar</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Peserta Didik Kelas XI SMA PGRI 1 Tulungagung | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>BAB III METODE PENGEMBANGAN.....</b>                                                                                                | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| A. Model Pengembangan .....                                                                                                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| B. Prosedur Pengembangan.....                                                                                                          | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| C. Development (Pengembangan).....                                                                                                     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| D. Implementation (Implementasi) .....                                                                                                 | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| E. Evaluation (Evaluasi) .....                                                                                                         | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| F. Lokasi dan Subyek Penelitian .....                                                                                                  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

|                                                |                              |
|------------------------------------------------|------------------------------|
| G. Uji Coba Model / Produk .....               | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Desain Uji Coba .....                       | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Subjek Uji Coba .....                       | Error! Bookmark not defined. |
| H. Validasi Model/Produk .....                 | Error! Bookmark not defined. |
| I. Instrumen Pengumpulan Data .....            | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Kuesioner/Angket .....                      | Error! Bookmark not defined. |
| J. Validasi Instrumen .....                    | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Validitas .....                             | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Reabilitas .....                            | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Uji Normalitas .....                        | Error! Bookmark not defined. |
| 4. Uji Homogenitas .....                       | Error! Bookmark not defined. |
| 5. Uji t-Test .....                            | Error! Bookmark not defined. |
| K. Metode, Uji Coba, dan Validasi Produk ..... | Error! Bookmark not defined. |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>       | Error! Bookmark not defined. |
| A. Data Hasil Produk Pengemabangan .....       | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Spesifikasi Produk .....                    | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Desain Awal ( <i>draft</i> ) .....          | Error! Bookmark not defined. |
| B. Data Uji Coba .....                         | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Uji Validasi Data .....                     | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Uji Coba Lapangan (Uji coba Terbatas) ..... | Error! Bookmark not defined. |
| C. Analisis Data .....                         | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Uji Normalitas .....                        | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Uji Homogenitas .....                       | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Uji t .....                                 | Error! Bookmark not defined. |
| D. Revisi Produk .....                         | Error! Bookmark not defined. |
| E. Kajian Produk Akhir .....                   | Error! Bookmark not defined. |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                     | Error! Bookmark not defined. |
| A. Kesimpulan .....                            | Error! Bookmark not defined. |
| B. Saran .....                                 | Error! Bookmark not defined. |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                    | <b>10</b>                    |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                          | Error! Bookmark not defined. |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Tabel 1. Lembar Penilaian untuk Ahli Materi (BK).....                          | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 2. Lembar Penilaian untuk Ahli Media (BK).....                           | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 3. Spesifikasi Produk.....                                               | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 4. Rekapitulasi Hasil Uji Validasi Ahli Materi 1 .....                   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 5. Rekapitulasi Hasil Uji Validasi Ahli Materi 2 .....                   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 6. Rekapitulasi Hasil Uji Validasi Ahli Media 1.....                     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 7. Rekapitulasi Hasil Uji Validasi Ahli Media 2.....                     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 8. Rekapitulasi Hasil Penilaian Uji Validasi Ahli Pengguna Guru BK ..... | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 9. Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....                         | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 10. Kategori Skor Skala .....                                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 11. Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....                        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 12. Deskriptif Statistik.....                                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 13. Hasil Uji Normalitas.....                                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 14. Hasil Uji Homogenitas .....                                          | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 15. Hasil uji t-Tes .....                                                | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 16. Interpretasi Hasil Uji Ahli .....                                    | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 17. Hasil Revisi Produk.....                                             | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                         |                                     |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Gambar 1. Desain Spintar .....                          | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Gambar 2. Kerangka Berpikir .....                       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Gambar 3. Model pengembangan .....                      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Gambar 4. Persentase Jenis Kelamin .....                | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Gambar 5. Perbandingan Pretest dan Posttest .....       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Gambar 6. Perbandingan Pretest dan Posttest Siswa ..... | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat permohonan penelitiannya .....**Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 2. Surat pemberian izin.....**Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 3. Penyebaran pretes dan penjelasan materi ttg perencanaan karir **Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 4. Uji coba media.....**Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 5. Pengisian posttest .....**Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 6. Daftar Absensi Kelas .....**Error! Bookmark not defined.**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Karir merupakan rentang kehidupan yang bermakna bagi individu sehingga data mengaktualisasi diri. Pengambilan Keputusan karir merupakan ketrampilan penting yang dapat digunakan selama satu rentang kehidupan seseorang (Zunker, 2006). Dengan demikian karir merupakan bagian dari perkembangan individu yang akan mempengaruhi proses kehidupannya. Proses perkembangan karir berlangsung secara berkelanjutan dan bukan merupakan segmentasi dari tahap-tahap perkembangan. Oleh karena itu pendidikan karir perlu diberikan sejak awal perkembangan individu. Meskipun pada tahap-tahap awal perkembangannya individu belum diarahkan pada pemilihan dan pembuatan keputusan karir, namun pendidikan karir sejak dini berkontribusi pada penyediaan kesempatan karir dimasa yang akan datang.

Selain itu, perkembangan karir tidak dilepaskan dari perkembangan aspek lainnya, sehingga dalam hal ini sekolah tidak dapat melepaskan tanggung jawabnya dalam menyukseskan pendidikan karir peserta didik. Karir lebih dari sekedar memperoleh pekerjaan dan jabatan, karir setiap individu merupakan perspektif jangka panjang dan berkaitan dengan tujuan hidup. Karir sangat dipengaruhi perkembangan diri seseorang dan salah satu pencapaian dalam kesuksesan pribadi. Nilai strategisnya dan pentingnya karir menjadi alasan perlunya perencanaan secara baik dan pendidikan merupakan permulaan perjalanan karir seseorang.

Perjalanan karir yang dihadapi seseorang dimulai sejak mereka mendapatkan pendidikan di sekolah. Karir memiliki salah satu bagian kedudukan terpenting dalam kehidupan manusia secara keseluruhan, oleh karena itu ketepatan perencanaan karir menjadi salah satu tujuan penting terhadap perjalanan kehidupan seseorang, keputusan perencanaan karir dimulai individu berada pada masa-masa remaja. Menurut (Nurihsan, 2002) bimbingan karir sebagai upaya bantuan terhadap individu agar dapat mengenal

dan memahami dirinya, mengenal dunia kerjanya, dan mengembangkan masa depannya yang sesuai dengan bentuk kehidupannya. Tujuan bimbingan karir juga dijelaskan oleh (Munandir, 1996) adalah agar peserta didik memperoleh pemahaman dunia kerja dan akhirnya mereka mampu menentukan pilihan kerja dan menyusun perencanaan karir.

Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) diharapkan mampu untuk mempersiapkan diri akan tuntutan tersebut. Setelah memperoleh wawasan tentang karir di SMA diharapkan peserta didik mempunyai kemantapan pilihan yang tepat untuk melanjutkan pendidikannya atau mempunyai kemampuan keterampilan yang cukup untuk dapat bersaing dan memenangkan peluang pada dunia kerja. Dalam memenuhi tuntutan dan kebutuhan hidup yang semakin meningkat ini, diharapkan pula peserta didik mempunyai kreativitas dan kemandirian untuk mengembangkan kemampuan merencanakan hidup yang lebih baik agar tetap eksis di tengah perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi yang sangat cepat dan persaingan global yang sangat kompetitif.

Kompleknya persoalan akibat globalisasi yang terjadi di masyarakat, menjadikan hidup ini semakin rumit, menuntut berbagai aspek kehidupan untuk dapat mengatasi semua permasalahan dalam kehidupan. Kesuksesan dalam merebut peluang dan menghindari kendala, semuanya berpulang kepada kemampuan individu dalam mengelola peluang dan tantangan tersebut, yang tentu saja membutuhkan perencanaan yang matang. Berbagai upaya telah dilakukan, salah satunya adalah dengan melalui program Bimbingan & Konseling (BK), khususnya layanan bimbingan dan karir di sekolah-sekolah, yang bertujuan untuk membantu peserta didik melalui intervensi kurikuler dalam merencanakan karir, mengembangkan keretampilan, memahami diri dan lingkungan serta pembuatan keputusan akan pilihan karir yang sesuai dengan kepribadiannya.

Ketidaksiapan dan kebingungannya para lulusan SMA memasuki dunia pendidikan tinggi dan dunia kerja, diperkirakan salah satu penyebabnya adalah karena lemahnya kemampuan individu dalam perencanaan karirnya, disamping faktor-faktor yang lainnya, seperti kecerdasan, kesiapan mental dan

lain-lain. Lemahnya perencanaan karir dikarenakan lemahnya layanan informasi mengenai perencanaan karir peserta didik SMA. Bimbingan karir diarahkan untuk menumbuhkan kesadaran dan pemahaman peserta didik akan ragam kegiatan dan pekerjaan di dunia dan sekitarnya, pengembangan sikap positif terhadap semua jenis pekerjaan dan orang lain, dan mengembangkan kebiasaan hidup yang positif.

Menurut (Supriatna, 2009) peserta didik SMA ketika merencanakan karir menghadapi permasalahan diantaranya : 1) peserta didik kurang paham cara memilih program studi yang sesuai kemampuan dan minat mereka, 2) peserta didik kurang memiliki informasi tentang dunia kerja yang cukup, 3) peserta didik masih bingung mengenai pekerjaan, 4) peserta didik kurang memiliki kemampuan dalam memilih pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan dan minat, 5) peserta didik merasa cemas apakah akan mendapatkan pekerjaan setelah tamat sekolah, 6) peserta didik belum memiliki pilihan perguruan tinggi atau lanjutan pendidikan tertentu setelah lulus SMA, 7) peserta didik belum memiliki gambaran tentang karakteristik, persyaratan, kemampuan, dan keterampilan yang dibutuhkan dalam pekerjaan serta prospek pekerjaan untuk karirnya. Pada umumnya bimbingan karir memang diberikan untuk anak (SMA), sebagai bimbingan untuk menentukan dan memilih suatu pekerjaan. Bimbingan karir di SMA diarahkan untuk menumbuhkan kesadaran lebih dan pemahaman peserta didik akan ragam kegiatan dan pekerjaan di dunia sekitarnya, pengembangan sifat positif pada semua jenis pekerjaan orang lain, dan mengembangkan kebiasaan hidup yang positif.

Supriatna dan Budiman (2010) menambahkan perencanaan karir merupakan aktivitas peserta didik yang mengarah pada keputusan karir dimasa depan dan hal ini sangat penting bagi peserta didik dalam menempuh karir masa depan mereka. Mereka perlu merencanakan hal tersebut, namun tanpa perencanaan karir maka pemilihan jurusan hanya akan menjadi keputusan yang dibuat berdasarkan kesempatan bukan karena kebutuhan untuk mempersiapkan diri dalam mencapai cita-cita. Bimbingan karir juga terkait serta dengan upaya membantu peserta didik memahami apa yang disukai dan apa yang tidak

disukai, kecakapan diri, disiplin mengontrol kegiatan sendiri.

Guru BK yang ada di sekolah sudah melakukan perannya dengan baik, tetapi masih banyak permasalahan yang ada di sekolah membuat kurang intensifnya kegiatan layanan informasi untuk mendukung persiapan generasi yang berkualitas. Dalam ilmu BK memiliki suatu layanan untuk memberikan bekal peserta didik agar menjadi generasi berkualitas seperti yang diharapkan. Tujuannya agar pribadi dan segenap potensi yang dimiliki peserta didik dapat berkembang secara optimal.

Tidak hanya sebatas materi dan konsep yang penting untuk diperhatikan, penggunaan media memiliki peran penting dalam penyampaian pembelajaran dan layanan disekolah. Pembelajaran disekolah sekarang ini mulai disesuaikan dengan perkembangan teknologi informasi, sehingga terjadi perubahan dan pergeseran Pendidikan. Penggunaan alat bantu mengajar, alat-alat bantu peraga layanan, seperti audio, visual, audio visual serta perlengkapan sekolah disesuaikan dengan perkembangan tersebut. Peralatan dan perlengkapan sekolah harus disesuaikan dengan tuntutan kurikulum dan materi, metode dan tingkat kemampuan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Menurut (Sanaky, 2013) media pembelajaran adalah alat yang berfungsi dan dapat digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Pembelajaran adalah proses komunikasi antara pembelajar, pengajar, dan bahan ajar. Bentuk komunikasi tidak akan berjalan tanpa bantuan sarana untuk menyampaikan pesan. Media dalam proses pemberian layanan dijadikan guru BK sebagai alat untuk mentransfer materi yang pada akhirnya diharapkan akan memberikan hasil yang baik diakhir.

Dengan adanya media pula materi layanan yang disampaikan oleh guru mudah diterima oleh peserta didik. Seperti yang dikemukakan oleh (Sudjana, 2010) menjelaskan bahwa adanya media pembelajaran dapat mempertinggi proses belajar dalam pembelajarannya, yang pada gilirannya dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapai. Beragam jenis media bisa diaplikasikan dalam proses pemberian layanan ataupun pembelajaran kepada

peserta didik. Seperti yang dikemukakan (Sudjana, 2010) bahwa ada beberapa jenis media yaitu : a) media grafis ; b) media tiga dimensi ; c) media proyeksi ; dan d) penggunaan lingkungan. Jenis media yang digunakan oleh guru harus disesuaikan dengan tujuan layanan yang akan dicapai. Media tersebut juga harus disesuaikan dengan karakteristik peserta didik yang artinya bukan hanya dapat menarik perhatian peserta didik melainkan juga memenuhi tujuan layanan yang diberikan.

Menurut (Nursalim, 2010) ada beberapa klasifikasi jenis media yang dapat dipakai dalam memberikan layanan bimbingan. Seperti kelompok satu media (media grafis, bahan cetak, dan gambar diam), kelompok dua (media proyeksi diam ), kelompok ketiga (media audio), kelompok empat (video/film), kelompok lima (multimedia), kelompok enam (media objek), dan kelompok tujuh (media interaktif). Sejalan dengan uraian diatas penggunaan media pada anak sekolah menengah ke atas sangatlah disarankan melihat dari karakteristik dari perkembangan anak. Hal tersebut menyebabkan peserta didik tidak sepenuhnya meletakkan perhatian terhadap materi yang diajarkan.

Berdasarkan latar belakang dan fenomena yang ada, peneliti memiliki solusi media BK *Spinning* agar perencanaan karir peserta didik menjadi lebih variatif dan menyenangkan. Media *Spinning* dirasa sangat cocok untuk mencapai tujuan pembelajaran tentang karir, yaitu dengan beberapa contoh karir kemudian pemaparan karir dan terakhir menjelaskan mengenai karir tersebut. Media *Spinning* pintar (*Spintar*) digunakan untuk menunjang pemilihan karir kepada peserta didik agar tidak merasa bosan saat pembelajaran berlangsung. Media *Spinning* atau disebut roda berputar, permainan dikemas untuk menarik ketertarikan dalam melakukan perencanaan karir, dimana peserta didik tidak hanya mendengarkan melainkan terlibat langsung dalam proses pemberian layanan informasi menggunakan media *spinning*.

Alasan penulis memilih media *Spintar* dikarenakan media yang digunakan menggunakan media *spinning* yang berbentuk lingkaran terbagi menjadi 6 bagian dan sebuah kartu yang di dalamnya ada beberapa persoalan masalah perencanaan karir yang harus dipecahkan. Menurut kamus Bahasa

Indonesia kata pintar berarti 1 pandai; cakap: ia termasuk anak yang – di kelasnya; 2 cerdas; banyak akal: rupanya pencuri itu lebih – dp polisi; 3 mahir (melakukan atau mengerjakan sesuatu).

Pintar adalah mengetahui banyak hal yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan, pandai, cerdas, dan tepat dalam memahami sesuatu. Penulis menginginkan peserta didik agar cerdas dan tepat dalam memahami tentang artinya perencanaan karir. Penulis menggunakan kata “pintar” dikarenakan di dalam media tersebut menggunakan sebuah kartu dan terdapat beberapa soal jadi penulis menyimpulkan bermain sambil belajar dengan tujuan peserta didik mengetahui pentingnya perencanaan karir bagi peserta didik SMA. Maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang “Pengembangan Media *Spinning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Peserta Didik Kelas XI SMA PGRI 1 Tulungagung”. Karena itu perencanaan karir sangat penting bagi peserta didik. Peserta didik yang memperoleh perencanaan karir mendapatkan pemahaman lebih baik tidak hanya tentang dunia karir yang bisa mereka raih tapi juga mengenai pemahaman mereka akan dirinya sendiri yang menyangkut karir mereka dan bagaimana mereka bisa mengembangkan diri dalam karirnya sesuai kemampuan yang mereka miliki sesuai dengan minat. Hal yang akan dilihat adalah bagaimana peserta didik tidak kesulitan dalam perencanaan karir, serta menentukan langkah-langkah dalam mengatasi permasalahan karir di sekolah.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada guru BK SMA PGRI 1 Tulungagung dapat diketahui bahwa peserta didik kurang memiliki perencanaan karir yang matang dikarenakan peserta didik kurang focus dalam satu tujuan, rasa malas, menyepelekan perencanaan karir dan menganggap enteng sebuah perencanaan masa depan. Perencanaan karir merupakan sebuah planning dan strategi untuk menggapai cita-cita yang diimpikan, dengan melalui pengalaman sebagai bahan pertimbangan untuk menuju sebuah impian. Karena sesuai observasi peneliti guru BK SMA PGRI 1 Tulungagung dalam menyampaikan perencanaan karir masih menggunakan metode layanan infomarsi berupa ceramah, oleh sebab itu

peserta didik merasa jenuh dalam menerima informasi perencanaan karir. Oleh karena itu peneliti ingin memberikan atau membantu perencanaan karir peserta didik kelas XI SMA PGRI 1 Tulungagung dengan menggunakan media Spintar.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan kasus yang sudah diketemukan di lapangan maka peneliti menyimpulkan banyaknya peserta didik SMA PGRI 1 Tulungagung yang mengalami kesulitan dalam perencanaan karir dengan contoh peserta didik kelas XI kurang mengenali bakat atau kemampuan yang mereka punya, kurangnya kolaboratif dalam pelayanan BK, kurangnya dukungan dan komunikasi dengan orang tua, guru, dan temannya. Pengambilan Keputusan karir merupakan permasalahan yang krusial yang dihadapi oleh peserta didik. Oleh karena itu peneliti ingin mengembangkan perencanaan karir dengan melalui Media Spintar.

## **C. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah yang diajukan dalam penulisan ini sebagai berikut “Apakah media permainan Spinning Pintar (*Spintar*) memenuhi kriteria kelayakan berdasarkan uji ahli materi, ahli media, dan pengguna guru BK serta efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan perencanaan karir peserta didik kelas XI SMA PGRI 1 Tulungagung?”.

## **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian diharapkan nantinya mampu menjawab dari rumusan masalah yang telah dipaparkan. Oleh karena itu, tujuan yang hendak dicapai peneliti yakni “Untuk mengetahui kelayakan media permainan Spinning Pintar (*Spintar*) berdasarkan hasil uji ahli materi, ahli media, dan pengguna guru BK serta mengetahui efektivitas media permainan Spinning Pintar (*Spintar*) dalam meningkatkan kemampuan perencanaan karir peserta didik kelas XI SMA PGRI 1 Tulungagung”.

### **E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan**

Spesifikasi produk yang akan dikembangkan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Media berbentuk lingkaran dengan beberapa pilihan perencanaan karir, yang dibagi menjadi 6 bagian di dalam lingkaran tersebut. Cara penggunaan media dengan memutar lingkaran, setelah itu anak panah akan berhenti di salah satu bagian lingkaran tersebut. Lalu peserta didik akan mengambil salah satu kartu yang sesuai dengan nomer yang mereka dapat di lingkaran tersebut, kemudian peserta didik menjawabnya dengan sepengetahuannya.
2. *Spinning* dirancang untuk digunakan sebagai perencanaan karir peserta didik kelas XI SMA PGRI 1 Tulungagung secara fleksibel.
3. *Spinning* lebih menarik dengan materi yang mudah dipahami serta dilengkapi dengan persoalan perencanaan karir sesuai kemampuan peserta didik
4. Sasaran produknya yaitu peserta didik kelas XI SMA PGRI 1 Tulungagung

### **F. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan**

Hasil pengembangan ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pelayanan BK di SMA. Media ini berfungsi sebagai layanan untuk meningkatkan perencanaan karir peserta didik kelas XI SMA PGRI 1 Tulungagung, sebagai upaya pengembangan kemampuan perencanaan karir agar peserta didik dapat mempunyai gambaran tentang perencanaan karir.

### **G. Manfaat Penelitian**

Dengan merujuk pada manfaat dari permainan *spinning*, yakni memberikan pemahaman tentang perencanaan karir, maka hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi :

1. Hasil penelitian akan memberikan dampak positif dalam meningkatkan perencanaan karir peserta didik kelas XI SMA PGRI 1 Tulungagung.
2. Bagi guru BK di lingkungan pendidikan, agar memiliki progresif dalam inovasi penggunaan permainan *Spinning* yang tepat bagi permasalahan di

lingkungan sekolah, khususnya perencanaan karir.

3. Peneliti yang lain agar dapat mengambil sumbangan informasi serta pemikiran dari penerapan permainan *Spinning* terhadap meningkatkan pengetahuan perencanaan karir peserta didik secara menyeluruh.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz. 2019. *Pengembangan Media Spinning sebagai Layanan Informasi untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Peserta Didik Kelas XI SMA YP Unila*. Skripsi. Mataram: Universitas Muhammadiyah Mataram.
- Ahadi, & Zain. 2023. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ahfadzi. 2024. "Pengembangan Panduan Bimbingan Klasikal Teknik Sinema Edukasi untuk Meningkatkan Resiliensi Siswa SMKN 2 Malang." *Schoulid: Indonesian Journal of School Counseling*. Diakses pada 12 Juni 2024 dari <https://jurnal.iicet.org/index.php/schoulid/article/view/3506>
- Al Maqassary, Ardi. 2022. *Langkah-Langkah Perencanaan Karir*. Diakses dari <https://jobseeker.id/post/view/langkah-langkah-perencanaan-karir.html>
- Amsanah. 2018. *Efektivitas Layanan Informasi untuk Meningkatkan Pemilihan Karir Peserta Didik Kelas XII SMK Negeri 5 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019*. Lampung: Raden Intan Repository.
- Aulia. 2016. "Penerapan Metode Pembelajaran Tanya Jawab dalam Bentuk Roda Keberuntungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMP Tanjung Kabupaten Ogan Ilir." *Jurnal Pendidikan Agama Islam*.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Badrul Kamil dan Dianiati. 2017. "Layanan Informasi Karir dalam Meningkatkan Kematangan Karir pada Peserta Didik Kelas X di Sekolah Madrasah Aliyah Qudsiyah Kotabumi Lampung Utara Tahun Pelajaran 2016/2017." Diakses dari <https://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/konseli>
- Corey, Gerald. 2009. *Teori dan Praktik Konseling dan Psikoterapi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Dessler, Gary. 2013. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jilid 2. Jakarta: Prenhalindo.
- Dewa Ketut Sukardi, dan Desak Made Sumiati. 1989. *Pedoman Praktis Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dewi, R., & Prasetyo, A. 2021. "Pengembangan Media Permainan Interaktif dalam Layanan Bimbingan dan Konseling." *Jurnal Konseling Indonesia*, 7(1), 55–

63.

Fitriani, D., & Supriyo. 2021. “Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Media Permainan terhadap Pemahaman Karir Peserta Didik.” *Jurnal Bimbingan dan Konseling Indonesia*, 6(2), 115–123.

Hariandja, Marihot Tua Efendi. 2007. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT Grasindo.

Hariyati. 2018. “Pengembangan Media Pembelajaran Spinning Question pada Kompetensi Dasar Kerja Sama Ekonomi Internasional Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Porong.” *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. Diakses pada 12 Juni 2024 dari <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jupe/article/download/25558/23432>

Haryono, & Wardoyo. 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Hidayat, S. W., dan Sulistyowati. 2010. “Pengembangan Computer Assisted Instruction (CAI) tentang Gerak Lurus Berubah Beraturan pada Mata Pelajaran Fisika bagi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Surabaya.” *Jurnal Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Surabaya*, 10(1), 86–99.

Huda. 2020. “Penggunaan Media Spinning Wheel dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu.” *Jurnal Studi Arab*. Diakses pada 12 Juni 2024 dari <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab>

Hurlock, Elizabeth B. 2011. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.

Husna, Naziratul. 2023. *Penerapan Media Spinning Wheel Melalui Layanan Informasi untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa Kelas IX di MTsN 2 Aceh Besar*. Skripsi. Aceh: UIN Ar-Raniry. Diakses pada 12 Juni 2024 dari <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/36465/1/Naziratul%20Husna,%20180213115,%20FTK,%20BK.pdf>

Kaswan. 2014. *Career Development (Pengembangan Karir untuk Mencapai Kesuksesan dan Kepuasan)*. Bandung: Alfabeta.

Komalasari, Gantina. 2021. *Teori dan Teknik Konseling*. Jakarta: Indeks.

Komara. 2016. “Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karir Siswa.” *Jurnal Psikopedagogia*, 5(1), 33–41.

Komariyah, & Sadiman, B. 2013. “Penggunaan Media Kartu Bilangan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan

Pecahan pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SD Al-Amin Surabaya.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1).

Kurniawan, A., & Astuti, D. 2022. “Pengaruh Media Permainan Interaktif terhadap Kemampuan Perencanaan Karir Peserta Didik.” *Jurnal Bimbingan dan Konseling Indonesia*, 7(2), 120–128.

Kusumawati. 2020. “Pengembangan Layanan Informasi Teknik Symbolic Model.” *Jurnal Medi Kons.* Diakses pada 12 Juni 2024 dari <http://ejournal.utp.ac.id/index.php/JMSG/article/view/1023/520520914>

Lestari, A., & Wibowo, M. E. 2020. “Penggunaan Media Permainan dalam Layanan Bimbingan dan Konseling untuk Meningkatkan Perencanaan Karir.” *Jurnal Konseling Gusjigang*, 6(1), 45–53.

Martoyo, Susilo. 2000. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: BPFE.  
Mathis, Robert L., dan John H. Jackson. 2006. *Human Resource Development*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Matondang, Zulkifli. 2009. “Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian.” *Jurnal Tabularasa*.

Melinda. 2016. “Pengembangan Media Keterampilan Dasar Konseling Berbasis Software dalam Layanan Informasi di SMAN 11 Surabaya.” *Jurnal BK UNESA*.

Munandir. 1996. *Program Bimbingan Karier di Sekolah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

Nurihsan, Juntika Achmad. 2002. *Strategi Layanan dan Bimbingan Konseling*. Bandung: Refika Aditama.

Nursalim, Muchammad, & Mustaji. 2010. *Media Bimbingan dan Konseling*. Surabaya: UNESA University Press.

Pangestu. 2024. “Pengaruh Penggunaan Media Spinning Wheel Game terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar.” *Pinisi Journal of Education*.

Pratiwi, R., & Handayani, T. 2021. “Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok terhadap Perencanaan Karir Peserta Didik SMA.” *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia*, 6(2), 101–109.

Purwanto. 2012. *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Putri, N., & Handayani, S. 2023. "Efektivitas Buku Panduan dalam Pelaksanaan Layanan BK di Sekolah." *Jurnal Edukasi Konseling*, 5(2), 88–96.
- Putri, N., & Wahyuni, S. 2021. "Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Media Permainan Edukatif terhadap Perencanaan Karir Peserta Didik." *Jurnal Konseling Pendidikan*, 5(1), 44–52.
- Qomariah, dkk. 2022. "Pemberian Layanan Informasi untuk Mengurangi Perilaku Membolos pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Maumere." *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*.
- Rahman, F., & Fitriani, L. 2023. "Penggunaan Media Inovatif dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kesiapan Karir Siswa SMA." *Jurnal Psikopedagogia*, 12(1), 67–75.
- Rahmawati, N. 2021. "Pengaruh Desain Visual Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik." *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(1), 34–42.
- Rahmawati, N. 2022. "Efektivitas Media Interaktif dalam Meningkatkan Kesiapan Karir Peserta Didik SMA." *Jurnal Psikoedukasi dan Konseling*, 8(1), 66–74.
- Riduwan. 2015. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rivai, Veithzal. 2009. *Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanaky, Hujair A.H. 2013. *Media Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sari. 2013. "Penggunaan Layanan Informasi dalam Bimbingan dan Konseling untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar." *Jurnal FKIP Universitas Lampung*. Diakses pada 12 Juni 2024 dari <https://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/ALIB/article/view/3216>
- Sari, P., & Nugroho, A. 2022. "Implementasi Permainan Edukatif pada Layanan Bimbingan Kelompok." *Jurnal Edukasi BK*, 8(2), 70–79.
- Sari, P., & Nugroho, A. 2023. "Implementasi Permainan Edukatif pada Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Perencanaan Karir." *Jurnal Edukasi Bimbingan Konseling*, 9(2), 88–97.
- Setiawan, D., & Nugraheni, P. 2022. "Penggunaan Uji Paired Sample t-Test dalam Penelitian Bimbingan dan Konseling." *Jurnal Psikoedukasi dan Konseling*, 8(1), 55–63.

- Simamora, Henry. 2011. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: YKPN.
- Sudjana, Nana, dan Ahmad Rivai. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: PT Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, Dewa Ketut, dan Nila Kusmawati. 2008. *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sulastri, R. 2020. "Penerapan Metode Permainan dalam Layanan Bimbingan dan Konseling untuk Meningkatkan Pemahaman Karir." *Jurnal Edukasi BK*, 4(2), 89–97.
- Supriatna, Mamat. 2009. *Layanan Bimbingan Karir di Sekolah Menengah*. Bandung: Departemen Pendidikan Nasional UPI.
- Supriatna, Mamat, dan Nandang Budiman. 2010. *Layanan Bimbingan Karier di Sekolah Menengah Kejuruan*. Bandung: Departemen Pendidikan Nasional Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tohirin. 2008. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tohirin. 2013. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Winkel, W. S. 2004. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Winkel, W. S., & Hastuti, S. 2006. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Wulandari, S. 2020. "Analisis Statistik Parametrik pada Penelitian Pendidikan dan Konseling." *Jurnal Pendidikan dan Evaluasi Pendidikan*, 4(1), 77–85.
- Wulandari, S., & Nugraheni, T. 2022. "Efektivitas Media Permainan Interaktif terhadap Perencanaan Karir Peserta Didik SMA." *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 10(1), 101–110.
- Zunker, Vernon G. 2006. *Career Counseling: A Holistic Approach*. Singapore: Thomson Higher Education.

