

**EKSPLORASI FENOMENA *BULLYING* DARI PERSPEKTIF KORBAN DAN  
SAKSI DI MTs HASAN ALWI BANYAKAN KEDIRI**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.) Pada Prodi Bimbingan dan Konseling (BK)



OLEH:

**DZIKRIA NAHWIN NASHUHA**

NPM :22.1.40.10.036

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**2026**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh :

**DZIKRIA NAHWIN NASHUHA**

NPM :22.1.40.10.036

Judul :

**EKSPLORASI FENOMENA *BULLYING* DARI PERSPEKTIF KORBAN  
DAN SAKSI DI MTs HASAN ALWI BANYAKAN KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia  
Ujian/Sidang Skripsi Prodi Bimbingan dan Konseling  
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 2-7-2026

Pembimbing I



Drs. Setya Adi Sancaya, M. Pd.  
NIDN. 0712076102

Pembimbing II



Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M. Pd.  
NIDN. 0716046202

Skripsi Oleh:

**DZIKRIA NAHWIN NASHUHA**

NPM :22.1.40.10.036

Judul :

**EKSPLORASI FENOMENA *BULLYING* DARI PERSPEKTIF KORBAN  
DAN SAKSI DI MTs HASAN ALWI BANYAKAN KEDIRI**

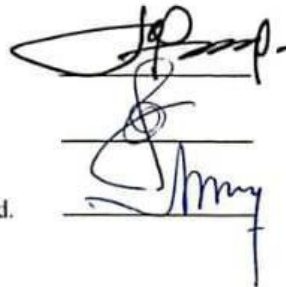
Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang  
Skripsi Prodi Bimbingan dan Konseling (BK)  
FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 20 Juli 2026

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji:

- |               |                                      |
|---------------|--------------------------------------|
| 1. Ketua      | : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd.      |
| 2. Penguji I  | : Galang Surya Gumilang, M.Pd.       |
| 3. Penguji II | : Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd. |



## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Dzikria Nahwin Nashuha  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/ Tanggal Lahir : Kediri/ 11 Oktober 2003  
NPM : 22.1.40.10.036  
Fakultas/ Jurusan : FKIP/ S1 Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 2 Juli 2026

Yang Menyatakan



**Dzikria Nahwin Nashuha**

NPM: 22.1.40.10.036

## **HALAMAN MOTTO**

“Skripsi ini bukan sekadar akhir perjalanan, melainkan awal untuk terus belajar,  
berkembang, dan memberi kebermanfaatan bagi sesama”

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan karya ini untuk:

Keluarga besar terutama untuk ibu dan Alm. Bapak saya serta seluruh partner saya yang selalu mensupport saya dalam melancarkan skripsi ini.

## ABSTRAK

**DZIKRIA NAHWIN NASHUHA.** Eksplorasi Fenomena *Bullying* dari Perspektif Korban dan Saksi di MTs Hasan Alwi Banyakan Kediri, Skripsi, Bimbingan dan Konseling, FKIP UN PGRI Kediri, 2022.

Kata Kunci: *bSkriullying*, korban, saksi, studi kasus, MTs Hasan Alwi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena *bullying* yang masih terjadi di kalangan siswa MTs Hasan Alwi Banyakan Kediri, sementara sekolah tersebut belum memiliki guru Bimbingan dan Konseling (BK) secara khusus sehingga penanganan kasus *bullying* masih dilakukan oleh wali kelas dan guru mata pelajaran. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan bentuk-bentuk *bullying*, faktor penyebab, dampak bagi korban dan saksi, serta peran sekolah dalam mencegah dan menangani kasus *bullying* di MTs Hasan Alwi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus (*case study*), dengan informan peserta didik yang menjadi korban dan saksi *bullying* serta guru mata pelajaran. Data dikumpulkan melalui observasi nonpartisipan, wawancara tidak berstruktur, dan dokumentasi; dianalisis mengacu tahapan Creswell (pengolahan data, pembacaan menyeluruh, *coding*, kategorisasi, interpretasi tema), dan diperiksa keabsahannya melalui triangulasi sumber dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bentuk *bullying* paling dominan adalah *bullying* verbal, berupa ejekan, julukan yang tidak disukai, serta *body shaming*, yang dipengaruhi faktor rasa iri, perbedaan kondisi fisik, dan lingkungan pertemanan yang menganggap ejekan sebagai candaan. Dampaknya, korban mengalami penurunan rasa percaya diri, menarik diri dari lingkungan sosial, dan menjadi lebih pendiam, terutama pada korban dengan latar belakang keluarga *broken home*, sementara saksi merasakan ketidaknyamanan dan cenderung bersikap pasif. Penanganan *bullying* dilakukan melalui pendekatan preventif (edukasi bahaya *bullying*) dan kuratif (mediasi, pembinaan pelaku, pendampingan korban) yang melibatkan guru mata pelajaran, sekolah, dan teman sebaya. Disimpulkan, penanganan *bullying* efektif memerlukan keterlibatan seluruh warga sekolah, tidak hanya bergantung pada guru BK.

Berdasarkan temuan tersebut, disarankan agar guru meningkatkan kepekaan terhadap dinamika interaksi siswa serta memberi perhatian khusus bagi peserta didik berlatar keluarga *broken home*; siswa diimbau meningkatkan empati interpersonal dan keberanian melapor kepada sekolah; sedangkan orang tua menjaga komunikasi dan dukungan emosional yang konsisten kepada anak. Madrasah juga disarankan segera mengupayakan pengadaan guru BK agar penanganan *bullying* lebih sistematis dan berkelanjutan.

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan tugas skripsi ini dan terselesaikan dengan tepat waktu. Penyusunan skripsi ini merupakan tugas akhir, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pendidikan pada Jurusan Bimbingan dan Konseling.

Disamping itu, izinkan penulis untuk menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. Selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. Selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd, M.Psi. Selaku Ketua Program studi Bimbingan dan konseling Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing 1 Skripsi.
5. Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing 2 Skripsi.
6. Kepada ibu saya tersayang, dan Alm. Bapak yang senantiasa menjadi sumber doa, cinta, dan kekuatan bagi penulis. Terimakasih sudah menjadi sosok istimewa dalam hidup saya salah satu alasan untuk terus tegar melangkah dalam menggapai impian.
7. Kakak Laki-laki ku Ahmad Alfian Azizi, Terimakasih atas doa, dan dukungannya, terimakasih sudah mengupayakan segalanya.. menjadi kakak dan sekaligus figur bapak selama ini.
8. Dan teruntuk ke-tiga kakak perempuanku Liyaumi Inta Safitri, Etika Rosana Fitri dan Kasyfina willa Afifah terimakasih atas support yang diberikan selama ini, serta dorongan yang diberikan menjadi penyemangat tersendiri bagi penulis ditengah proses penyusunan skripsi.
9. Adik laki-laki ku Ahmad Nabil Lizaq Pamungkas terimakasih sudah menjadi adik yang baik dan terimakasih atas support yang diberikan.
10. Teman sekaligus sahabat ku Firlila Mustika Nur Fauzira, Farinsa Zulfasani, dan Firda Nuril Eriyanti terima kasih atas semangat, dukungan, dan motivasi yang selalu diberikan kepada penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Kebersamaan, saling menguatkan, serta dorongan yang diberikan menjadi penyemangat bagi penulis di tengah proses penyusunan skripsi.
11. Terima kasih juga kepada teman-teman seperjuangan angkatan 2022 A Program Studi S1 Bimbingan dan Konseling, serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan semangat kepada

penulis. Setiap dukungan dan kebersamaan yang diberikan sangat berarti dan menjadi bagian penting dalam proses penulis menyelesaikan skripsi ini.

Kami selaku penulis skripsi ini menyadari bahwasanya masih banyak kekurangan, Hal tersebut dikarenakan terbatasnya pengetahuan dan kemampuan penulis oleh karena itu, Kritik dan saran demikian Akhir kata semoga penyusun skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kediri, 2 Juli 2026

Yang Menyatakan,



Dzikria Nahwin Nashuha

NPM: 22.1.40.10.036

## DAFTAR ISI

|                                                                        |          |
|------------------------------------------------------------------------|----------|
| HALAMAN JUDUL.....                                                     | i        |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                                                | ii       |
| PERNYATAAN.....                                                        | iv       |
| HALAMAN MOTTO .....                                                    | v        |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                                              | vi       |
| ABSTRAK.....                                                           | vii      |
| PRAKATA.....                                                           | viii     |
| DAFTAR ISI.....                                                        | x        |
| DAFTAR TABEL .....                                                     | xii      |
| DAFTAR GAMBAR.....                                                     | xiii     |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                                   | xiv      |
| <br>                                                                   |          |
| <b>BAB I: PENDAHULUAN .....</b>                                        | <b>1</b> |
| A. Latar Belakang Penelitian.....                                      | 1        |
| B. Fokus Penelitian .....                                              | 3        |
| C. Rumusan Masalah .....                                               | 3        |
| D. Tujuan Penelitian.....                                              | 4        |
| E. Manfaat Penelitian .....                                            | 4        |
| <br>                                                                   |          |
| <b>BAB II: KAJIAN PUSTAKA .....</b>                                    | <b>6</b> |
| A. Kajian Penelitian Terdahulu .....                                   | 6        |
| B. Definisi Operasional Konsep.....                                    | 8        |
| 1. Bentuk-bentuk <i>Bullying</i> yang Dikaji dalam Penelitian ini..... | 9        |
| 2. Faktor-Faktor Penyebab Terjadinya <i>Bullying</i> .....             | 10       |
| 3. Dampak <i>Bullying</i> terhadap Korban .....                        | 12       |
| 4. Dampak <i>Bullying</i> pada Fisik .....                             | 13       |
| 5. Dampak <i>Bullying</i> pada Sosial/Akademik .....                   | 14       |
| 6. Dampak <i>Bullying</i> bagi Pelaku .....                            | 14       |
| C. Alur Berpikir .....                                                 | 15       |
| 1. Identifikasi Fenomena.....                                          | 16       |
| 2. Identifikasi Masalah.....                                           | 16       |
| 3. Penguatan Melalui Teori dan Penelitian Terdahulu .....              | 16       |
| 4. Tujuan Penelitian .....                                             | 17       |
| 5. Arah dan Kontribusi Penelitian .....                                | 17       |

|                                                                                            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>BAB III: METODE PENELITIAN.....</b>                                                     | <b>19</b> |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....                                                   | 19        |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian.....                                                        | 19        |
| C. Data dan Sumber Data .....                                                              | 20        |
| 1. Sumber data Primer.....                                                                 | 21        |
| 2. Sumber data Sekunder.....                                                               | 21        |
| D. Prosedur Pengumpulan Data.....                                                          | 21        |
| 1. Observasi.....                                                                          | 21        |
| 2. Wawancara.....                                                                          | 22        |
| 3. Dokumentasi .....                                                                       | 23        |
| 4. Keabsahan Data Penelitian.....                                                          | 23        |
| E. Teknik Analisis Data .....                                                              | 24        |
| F. Pengecekan Keabsahan Temuan Penelitian.....                                             | 25        |
| <br><b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>                                   | <b>27</b> |
| A. Deskripsi Data .....                                                                    | 27        |
| 1. Korban <i>Bullying</i> (Informan Utama) .....                                           | 28        |
| 2. Saksi <i>Bullying</i> (Informan Pendukung) .....                                        | 28        |
| 3. Guru Mata Pelajaran (Informan Kunci) .....                                              | 29        |
| B. Penyajian Temuan Penelitian .....                                                       | 52        |
| C. Interpretasi Temuan .....                                                               | 54        |
| 1. Pembahasan Temuan Hasil Penelitian .....                                                | 56        |
| 2. Pembahasan Temuan Bentuk <i>Bullying</i> di MTs Hasan Alwi Banyak.....                  | 57        |
| 3. Pembahasan Temuan Faktor-Faktor Penyebab <i>Bullying</i> .....                          | 60        |
| 4. Pembahasan Temuan Dampak <i>Bullying</i> .....                                          | 62        |
| 5. Pembahasan Temuan Upaya Penanganan <i>Bullying</i> Verbal di MTs Hasan Alwi Banyak..... | 66        |
| <br><b>BAB V: SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SASARAN .....</b>                                   | <b>70</b> |
| A. Simpulan.....                                                                           | 70        |
| B. Implikasi.....                                                                          | 70        |
| C. Saran.....                                                                              | 71        |
| <br><b>Daftar Pustaka .....</b>                                                            | <b>72</b> |
| <b>Lampiran – Lampiran .....</b>                                                           | <b>74</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabel 2. 1.</b> Kajian Penelitian Terdahulu.....        | 6  |
| <b>Tabel 3. 1.</b> Kegiatan Penelitian .....               | 20 |
| <b>Tabel 4. 1.</b> <i>Field Notes</i> Hasil Observasi..... | 30 |
| <b>Tabel 4. 2.</b> Temuan Hasil Penelitian .....           | 56 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Gambar 2. 1.</b> Alur Berpikir .....                                              | 15 |
| <b>Gambar 3. 1.</b> Langkah-Langkah Analisis Data .....                              | 24 |
| <b>Gambar 4. 1.</b> Hasil Wawancara dengan Korban (Informan Utama) .....             | 42 |
| <b>Gambar 4. 2.</b> Hasil Wawancara dengan Saksi (Informan Pendukung) .....          | 43 |
| <b>Gambar 4. 3.</b> Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran (Informan Kunci)..... | 44 |
| <b>Gambar 4. 4.</b> Hasil Informasi Utama (Korban).....                              | 47 |
| <b>Gambar 4. 5.</b> Hasil Informan Pendukung (Saksi) .....                           | 48 |
| <b>Gambar 4. 6.</b> Hasil Informan Kunci (Guru).....                                 | 48 |
| <b>Gambar 4. 7.</b> Tema-Tema Penelitian.....                                        | 49 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Lampiran 1.</b> Kartu Bimbingan .....                              | 74 |
| <b>Lampiran 2.</b> Surat Keterangan Bebas Similarity.....             | 76 |
| <b>Lampiran 3.</b> Hasil Similarity .....                             | 77 |
| <b>Lampiran 4.</b> Surat Izin Penelitian.....                         | 78 |
| <b>Lampiran 5.</b> Surat Balasan .....                                | 79 |
| <b>Lampiran 6.</b> Dokumentasi Kegiatan Penelitian dengan Guru.....   | 80 |
| <b>Lampiran 7.</b> Dokumentasi Kegiatan Penelitian dengan Siswa ..... | 80 |

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Penelitian

Praktik perundungan (*bullying*) di institusi pendidikan, tidak terkecuali pada jenjang Madrasah Tsanawiyah (MTs), kian mendapat sorotan serius dalam konteks pendidikan nasional Indonesia. Perundungan dapat dimaknai sebagai perilaku agresif yang dilakukan secara berulang dengan tujuan menyakiti, menekan, maupun merendahkan martabat pihak lain, baik melalui cara fisik, ucapan, maupun interaksi sosial. Tindakan semacam ini berpotensi menimbulkan gangguan pada aspek psikis, relasi sosial, dan kestabilan emosi peserta didik. Mengingat MTs merupakan lembaga pendidikan yang berlandaskan nilai-nilai keislaman, kemunculan praktik perundungan di dalamnya jelas berseberangan dengan prinsip moral dan spiritual yang mestinya menjadi pedoman perilaku dalam kehidupan sehari-hari. Kondisi tersebut juga menjadi perhatian di MTs Hasan Alwi. Berdasarkan pengamatan awal, sekolah ini belum memiliki guru Bimbingan dan Konseling (BK) secara khusus. Penanganan masalah siswa, termasuk yang berkaitan dengan perilaku *bullying*, masih dilakukan oleh wali kelas atau guru mata pelajaran. Meskipun upaya tersebut sudah dilakukan, namun belum sepenuhnya optimal karena keterbatasan waktu serta pendekatan yang digunakan.

Tattum, Delwyn, dan Herbert (1993) menjelaskan bahwa korban *bullying* umumnya menunjukkan tingkat harga diri yang rendah serta memiliki pandangan negatif terhadap dirinya sendiri. Kondisi tersebut menyebabkan mereka lebih mudah mengalami berbagai permasalahan psikologis, seperti meningkatnya rasa cemas, rendahnya penerimaan dalam lingkungan pergaulan, serta berkurangnya kebahagiaan apabila dibandingkan dengan anak-anak yang tidak pernah menjadi korban *bullying*. Selain berdampak pada korban, perilaku *bullying* juga memberikan pengaruh terhadap kondisi mental pelakunya. Dampak tersebut dapat berlanjut hingga masa dewasa karena pelaku cenderung memiliki rasa percaya diri yang berlebihan yang berpotensi berkembang menjadi perilaku agresif dan tindakan kekerasan. Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara yang dilakukan peneliti tepatnya pada tanggal 7-12 April 2025 dengan guru dan para

siswa di MTs Hasan Alwi bahwa hasil pengamatan awal, masih ditemukan perilaku *bullying* antar siswa, baik dalam bentuk verbal maupun nonverbal. Meskipun demikian, pihak sekolah tidak membenarkan ataupun menormalisasi tindakan tersebut. Upaya nyata yang telah dilakukan oleh pihak sekolah, meskipun belum memiliki guru Bimbingan dan Konseling (BK), antara lain dijalankan oleh wali kelas dan guru mata pelajaran sebagai bentuk pengganti fungsi BK. Upaya tersebut meliputi :

1. Memberikan teguran langsung kepada siswa yang melakukan tindakan *bullying*,
2. Memberikan nasihat dan pembinaan secara individu maupun kelompok,
3. Memanggil siswa yang terlibat untuk dimintai keterangan,
4. Memberikan pendampingan kepada korban agar merasa aman dan didengar, serta
5. Melakukan komunikasi dengan orang tua siswa sebagai bentuk tindak lanjut.

Selain itu, pihak sekolah juga berupaya melakukan pencegahan melalui penyampaian nasihat saat kegiatan pembelajaran, serta penegakan tata tertib sekolah yang melarang segala bentuk kekerasan antar siswa. Namun, berdasarkan hasil penelitian, upaya tersebut masih bersifat sederhana dan belum terstruktur secara sistematis sebagaimana layanan BK pada umumnya. Oleh karena itu, diperlukan penguatan dalam sistem penanganan *bullying* agar lebih efektif dan berkelanjutan.

Bentuk *bullying* yang ditemukan di kalangan siswa MTs Hasan Alwi meliputi *bullying* verbal dan *bullying* nonverbal. *Bullying* verbal ditunjukkan melalui perilaku memanggil teman dengan sebutan yang merendahkan nama orang tua serta memberikan julukan berdasarkan karakteristik fisik. Sementara itu, *bullying* nonverbal diwujudkan dalam bentuk tindakan kekerasan fisik, seperti memukul, menendang, dan berbagai bentuk serangan fisik lainnya. Dengan adanya fenomena *bullying* di kalangan siswa MTs Hasan Alwi Banyakan Kediri, diperlukan upaya untuk memahami secara lebih mendalam mengenai bentuk, penyebab, serta dampak dari perilaku tersebut. Pemahaman ini diharapkan dapat menjadi dasar dalam merumuskan langkah-langkah yang tepat, termasuk mendorong kesadaran dan komitmen siswa untuk tidak melakukan tindakan *bullying* terhadap teman sebaya.

Siswa seharusnya juga mampu membangun interaksi sosial yang dilandasi oleh sikap saling menghargai, toleransi terhadap perbedaan, kerja sama dalam

kegiatan positif, serta kemampuan berkomunikasi secara sehat dan produktif. Dalam lingkungan sekolah, idealnya tercermin melalui sikap siswa yang inklusif, tidak membeda-bedakan teman, serta aktif membangun relasi sosial yang harmonis dan kolaboratif. Berdasarkan hasil observasi lapangan serta wawancara dengan guru dan siswa di MTs Hasan Alwi, kondisi di lapangan masih banyak siswa yang terlibat dalam perilaku eksklusif, perundungan, atau kurangnya kepedulian sosial antar sesama. Hal ini menunjukkan adanya kesenjangan antara tujuan pendidikan dengan realitas yang terjadi di lapangan.

Berdasarkan temuan penelitian yang dilakukan oleh Dara Agnis Septiyuni dkk. (2018), bentuk *bullying* yang paling dominan ditemukan ialah *bullying* dalam aspek psikis. Sementara itu, penelitian Aminah dan Nurdianah (2019) menunjukkan bahwa teman sebaya memiliki pengaruh terhadap munculnya perilaku *bullying*. Fenomena tersebut terjadi karena remaja cenderung memberikan dukungan kepada teman yang melakukan *bullying* agar terhindar dari penolakan serta tetap diterima sebagai bagian dari kelompoknya. Berangkat dari kondisi tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara komprehensif fenomena *bullying* yang terjadi di MTs Hasan Alwi, meliputi berbagai bentuk *bullying* yang dialami, faktor-faktor yang melatarbelakanginya, serta dampak yang ditimbulkan terhadap korban. Melalui identifikasi penyebab secara objektif, hasil penelitian diharapkan dapat menjadi dasar evaluasi sekaligus bahan pertimbangan bagi pihak sekolah dalam merancang strategi pencegahan dan penanganan *bullying* yang lebih efektif. Selain itu, penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi bagi terciptanya lingkungan sekolah yang aman, nyaman, serta mendukung perkembangan peserta didik secara optimal. Berdasarkan uraian pada latar belakang tersebut diatas, maka penelitian ini mengambil judul Eksplorasi Fenomena *Bullying* dari Perspektif Korban dan Saksi di MTs Hasan Alwi Banyakan Kediri.

## **B. Fokus Penelitian**

Penelitian ini difokuskan pada analisis secara mendalam terhadap fenomena *bullying* yang terjadi di MTs Hasan Alwi Banyakan, Kediri.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan fokus penelitian yang telah ditetapkan, rumusan masalah dalam

penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana bentuk-bentuk *bullying* yang terjadi di MTs Hasan Alwi?
2. Faktor-faktor apa saja yang menjadi penyebab terjadinya *bullying* di kalangan MTs Hasan Alwi?
3. Bagaimana dampak *bullying* yang dialami oleh korban, pelaku, dan saksi?
4. Bagaimana peran pihak sekolah dalam upaya pencegahan serta penanganan kasus *bullying*?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini disusun untuk memperoleh gambaran yang komprehensif mengenai fenomena *bullying* yang berlangsung di MTs Hasan Alwi. Fokus penelitian diarahkan pada pemahaman terhadap berbagai bentuk *bullying* yang muncul di lingkungan sekolah, meliputi *bullying* fisik, verbal, dan nonverbal, sebagaimana dialami siswa dalam aktivitas sehari-hari. Di samping itu, penelitian ini juga bertujuan mengidentifikasi faktor-faktor yang melatarbelakangi terjadinya *bullying* di kalangan siswa, baik yang bersumber dari karakteristik individu maupun pengaruh lingkungan sekitarnya.

Tidak hanya itu, penelitian ini juga berupaya melihat dampak yang ditimbulkan dari perilaku *bullying*, baik bagi korban, pelaku, maupun siswa yang menyaksikan kejadian tersebut. Selanjutnya, penelitian ini juga ingin mengetahui bagaimana peran pihak sekolah dalam mencegah dan menangani kasus *bullying* yang terjadi, sehingga dapat menjadi bahan pertimbangan dalam menciptakan lingkungan sekolah yang lebih aman dan nyaman bagi siswa

#### **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini bermanfaat sebagai bahan evaluasi dan hasilnya diharapkan dapat menciptakan lingkungan sekolah yang aman, nyaman, serta mendukung perkembangan psikologis dan sosial siswa secara optimal. Selain itu, penelitian ini juga memberi kontribusi ilmiah dalam pengembangan anti *bullying* yang lebih efektif di lingkungan pendidikan.

Adapun bagian hasil penelitian yang relevan dan dapat dijadikan acuan dalam penyusunan strategi adalah temuan mengenai bentuk-bentuk *bullying* yang sering terjadi, faktor penyebab utama, dampak yang dialami siswa, serta upaya

penanganan yang telah dilakukan oleh pihak sekolah. Temuan tentang bentuk *bullying* membantu sekolah dalam mengenali perilaku yang perlu dicegah sejak dini. Sementara itu, faktor penyebab dapat dijadikan dasar dalam merancang strategi pencegahan yang sesuai dengan kondisi siswa. Dampak yang ditemukan memberikan gambaran pentingnya penanganan yang tepat terhadap korban. Selain itu, hasil mengenai upaya yang telah dilakukan sekolah dapat menjadi bahan evaluasi untuk mengembangkan sistem penanganan yang lebih terstruktur, terutama karena belum adanya guru BK di MTs Hasan Alwi. Dengan demikian, hasil penelitian ini tidak hanya bersifat deskriptif, tetapi juga dapat digunakan secara langsung sebagai dasar dalam menyusun strategi pencegahan dan penanganan *bullying* yang lebih efektif sesuai dengan kondisi nyata di sekolah.

## Daftar Pustaka

- Agustina, A., Rahmad, R., Patria, A., Nova, N., Qadafi, M., Sabarna, S., Nurjannah, N., & Surya, S. S. (2023). Sosialisasi Informasi Dan Edukasi Tentang Dampak Kasus Bullying Terhadap Perkembangan Psikologi Sosial Anak Di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 2 Kabupaten Bireuen. *Aceh Journal of Community Engagement (AJCE)*, 2(1), 13–21. <https://doi.org/10.51179/ajce.v2i1.1991>
- Andriyani, H., Idrus, I. I., & Suhaeb, F. W. (2024). Fenomena Perilaku *Bullying* di Lingkungan Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1298–1303. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2176>
- Ariq, M. Z. (2023). *Dampak Perilaku Bullying Terhadap Peserta Didik (Studi Kasus) Di MTs Muhammdiyah Sukarame Bandar Lampung*. hal. 32-34.
- Diannita, A., Salsabela, F., Wijati, L., & Putri, A. M. S. (2023). Pengaruh *Bullying* terhadap Pelajar pada Tingkat Sekolah Menengah Pertama. *Journal of Education Research*, 4(1), 297–301.
- Fikri, M. H., Murhayati, S., & Darmawan, R. (2025). *Kebebasan Data dalam Penelitian Kualitatif*. 9, 13057–13065.
- Gunawan, I. (2022). (n.d.). *KUALITATIF Imam Gunawan*.
- Hanani, S., & Emiliazola. (2024). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Perilaku *Bullying* Di MTsN 1 Kota Bukittinggi. *JUPI:Ilmu Pendidikan Islam*, 22(4), 34.
- Haryoko, sapto and Bahartiar, Bahartiar and Arwadi, Fajar (2020) *Analisa Data Penelitian Kualitatif: Konsep, Teknik, Prosedur Analisis (2020)*. Cetakan Pertama . Badan Penerbit UNM, Makassar, Indonesia. ISBN 978-623-7496-23-6
- Hatika Mutiasari, & Linda Yarni. (2023). Fenomena *Bullying* Dalam Kalangan Siswa Di Smp Negeri 1 Tara. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1(1), 72–86. <https://doi.org/10.59031/jkppk.v1i1.62>
- Lestari, W. S. (2016). Analisis Faktor-faktor Penyebab *Bullying* di Kalangan Peserta Didik: Social Science Education Journal. In *Jurnal Sosio Didaktika* (Vol. 3, Issue 2).
- Nasution, Y. A., & Pd, S. (2024). *JURNAL MUDABBIR (Journal Research and Education Studies) Volume 4 Nomor 1 Tahun 2024* <http://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/mudabbir>  
*FENOMENABULLYING SISWA DAN UPAYA PENANGANANNYA (STUDI KASUS SISWA SMP NEGERI 1 PANGKALAN SUSU KABUPATEN LANGKAT)*. 4, 7–20. <http://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/mudabbir>
- Pradana, C. D. E. (2024). Pengertian Tindakan *Bullying*, Penyebab, Efek, Pencegahan dan Solusi. *Jurnal Syntax Admiration*, 5(3), 884–898. <https://doi.org/10.46799/jsa.v5i3.1071>

- Pratiwi, M. P., Fitriani, N., & Setiyadi, I. (2021). *HUBUNGAN KEJADIAN BULLYING DENGAN SELF ESTEEM ( HARGA DIRI ) DAN RESILIENSI PADA REMAJA*. 2(September), 84–92.
- Rini. (2025). *The Bully Triangle : Bullying Dalam Perspektif Korban , Pelaku dan Orang yang Menyaksikan*. 9(3), 404–411.
- Rahmadani, Layla (2023) Fenomena Perilaku *Bullying* Dalam Perspektif Teori Kekerasan Simbolik Pierre Bourdieu Di Mts Zainul Hasan Desa Sambirejo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri. Undergraduate (S1) thesis, IAIN Kediri.
- Rigby K. Perundungan di Sekolah dan Kesehatan Mental Anak-Anak. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Australia* . 2005;15(2):195-208. doi:10.1375/ajgc.15.2.195
- Rigby, K. (2012). Perundungan di sekolah: Menangani keinginan, bukan hanya perilaku. *Educational Psychology Review* , 24 (2), 339-348.
- Rini. (2025). *The Bully Triangle : Bullying Dalam Perspektif Korban , Pelaku dan Orang yang Menyaksikan*. 9(3), 404–411.
- Sari, S. I., & Sirait, R. (2024). Dampak *Bullying* Terhadap Psikologis Siswa Di Mts Al-Uswah Kecamatan Kuala. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 61–72.
- Sowwam, M., & Pratiwi, B. (2025). *HUBUNGAN TINDAKAN BULLYING DENGAN KECEMASAN SOSIAL THE CORRELATION BETWEEN BULLYING AND SOCIAL ANXIETY* Pendahuluan *Bullying* merupakan segala bentuk kekerasan ataupun penindasan yang dilakukan oleh satu orang atau sekelompok orang yang lebih kuat atau berk. 13, 289–297.
- Syukri, M. (2020). Hubungan Pola Asuh dengan Perilaku *Bullying* pada Remaja SMP Negeri 19 Kota Jambi. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 20(1), 243–246.
- Walimah, E., & Daniah, N. (2025). Analisis Dampak Perilaku *Bullying* pada Gangguan Psikologis Korban *Bullying* di SMP Negeri 1 Conggeang Tahun 2023. *MEJORA Medical Journal Awatara*.
- Wibowo, H., Fijriani, F., & Krisnanda, V. D. (2021). Fenomena perilaku *bullying* di sekolah. *Orien: Cakrawala Ilmiah Mahasiswa*, 1(2), 157–166. <https://doi.org/10.30998/ocim.v1i2.5888>
- Yenes, I. (2016). Perilaku *Bullying* dan Peranan Guru BK/Konselor dalam Pengentasannya (Studi Deskriptif terhadap Siswa SMP Negeri 3 Lubuk Basung). *Konselor*, 5(2), 116–123.