

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO BERBASIS
SMART TV UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
DAN PEMAHAMAN KONSEP PADA MATERI SISTEM REGULASI
JENJANG SMA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S,Pd) pada
Program Studi Pendidikan Biologi



OLEH :

AIDA ROHMATUL HIDAYAH

NPM. 2215020010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

AIDA ROHMATUL HIDAYAH

NPM: 2215020010

Judul:

**Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Smart TV Untuk
Meningkatkan Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep Pada Materi
Sistem Regulasi Jenjang SMA**

Telah Disetujui Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains,
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal: 3 Juli 2026

Dosen Pembimbing I



Dr. Poppy Rahmatika Primandiri, M.Pd
NIDN. 0702078502

Dosen Pembimbing II



Dr. Sulistiono, M.Si.
NIDN. 0007076801

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh:

AIDA ROHMATUL HIDAYAH

NPM: 2215020010

Judul:

**Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Smart TV Untuk
Meningkatkan Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep Pada Materi
Sistem Regulasi Jenjang SMA**

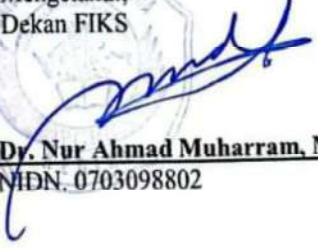
Telah dipertahankan di depan panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains,
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Pada Tanggal : 29 Juli 2026

Panitia Penguji

- | | | | |
|------------------|--|---|---|
| 1. Ketua Penguji | : Dr. Poppy Rahmatika Primandiri, M.Pd | : |  |
| 2. Penguji I | : Dra. Budhi Utami, M.Pd | : |  |
| 3. Penguji II | : Dr. Sulistiono, M.Si | : |  |

Mengetahui,
Dekan FIKS


Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or.
NIDN. 0703098802

MOTTO & PERSEMBAHAN

“Selesaikan apa yang sudah kamu mulai, karena perjuangan yang sudah sejauh ini tidak pantas berakhir hanya karena lelah sesaat. Percayalah, semua doa dan rasa sakit yang pernah kamu lewati akan menjadi alasan mengapa kamu pantas bangga pada dirimu sendiri nanti”.

Special Thanks To:

Tidak ada lembar yang paling indah dalam laporan KTI ini kecuali lembar persembahan, berikut KTI ini dipersembahkan untuk orang-orang tercinta yakni.

1. Keluarga tercinta, khususnya ibu yang selalu menjadi alasan untuk tetap kuat dalam setiap keadaan. Terimakasih atas doa yang tak pernah terputus, kasih sayang yang selalu menguatkan serta pengorbanan yang tidak akan pernah bisa terbalaskan oleh apapun. Terimakasih karena selama ini selalu mengusahakan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan, memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial serta memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anak-anaknya. Perjalanan hidup kita sebagai satu keluarga memang tidak mudah, tetapi segala hal yang dilalui memberikan pelajaran yang sangat berharga tentang arti menjadi seorang perempuan yang kuat, bertanggung jawab dan mandiri. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat ibu lebih bangga karena telah berhasil menjadikan anak perempuannya ini menyandang gelar sarjana seperti yang diharapkan. Besar harapan semoga ibu selalu sehat, panjang umur, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis raih di masa yang akan datang.
2. Alm kakek dan almh nenek, skripsi ini penulis persembahkan sebagai wujud cinta dan bakti. Kepergian kakek dan nenek di tengah perjuangan menyelesaikan skripsi ini menjadi kehilangan yang mendalam. Semoga Allah Swt melimpahkan rahmat dan ampunan-nya serta menempatkan kakek dan nenek di tempat terbaik di sisi-Nya. Aamiin.
3. M. Aldiansyah Pragama Putra, S.E, tidak semua perjalanan harus dilalui sendirian. Kehadiranmu di setiap proses serta keyakinan yang selalu

diberikan menjadi bagian berharga hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga setiap kebaikan dan ketulusan yang diberikan senantiasa dibalas dengan keberkahan oleh Allah Swt.

4. Teman - teman seperjuangan angkatan 2022, Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, keluh kesah, tawa, dan semangat di tengah lelahnya proses yang dijalani. Setiap dukungan kecil, candaan sederhana, hingga kebersamaan selama ini menjadi penguat yang tidak pernah terlupakan. Perjalanan ini mungkin tidak selalu mudah, tetapi kebersamaan kalian membuat setiap langkah terasa lebih ringan. Semoga segala perjuangan dan doa yang telah kita lalui menjadi kenangan indah yang kelak selalu dirindukan. Meskipun setelah ini akan menjalani kehidupan masing-masing yang berbeda, kesibukan yang berbeda, dan pasti berada di kota yang berbeda. Semoga pertemanan ini selalu terjaga selamanya.
5. Sahabat terdekat yang telah hadir bukan hanya sebagai teman dalam perjalanan akademik, tetapi juga sebagai ruang aman di tengah berbagai proses yang melelahkan. Terima kasih karena telah tetap kebersamai tanpa banyak syarat, hadir tanpa harus selalu diminta. Dalam perjalanan menyelesaikan skripsi ini, mungkin tidak semua dukungan hadir dalam bentuk solusi, tetapi keberadaan kalian telah menjadi pengingat bahwa penulis tidak sedang berjuang sendirian. Semoga segala kebaikan dan ketulusan yang telah diberikan menjadi kenangan yang selalu memiliki tempat istimewa untuk dikenang.
6. Terakhir tidak lupa kepada diri saya sendiri. Terimakasih “ Aida” telah memilih untuk berjuang sampai sejauh ini. Terima kasih karena tidak menyerah, meskipun banyak hal datang silih berganti menguji hati dan pikiran. Terima kasih karena tetap kuat menjalani setiap proses, walau sering kali harus menahan lelah sendirian. Tidak semua perjalanan berjalan mudah, tetapi diri ini tetap memilih untuk bangkit dan melanjutkan langkah sedikit demi sedikit hingga akhirnya sampai di titik ini. Bagaimana kehidupanmu selanjutnya, hargai dirimu, rayakan dirimu, berbagialah atas segala proses yang berhasil dilalui untuk masa depan yang lebih baik dan cerah.

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aida Rohmatul Hidayah
Jenis kelamin : Perempuan
Tempat,tanggal lahir : Jombang, 08 Desember 2004
NPM : 2215020010
Fak/jur/prodi : FIKS/S1/Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam karya tulis ilmiah yang saya ajukan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di prodi pendidikan biologi Universitas Nusantara PGRI Kediri dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka

Kediri, 14 Juli 2026
Atakan


Aida Rohmatul Hidayah
NPM. 2215020010

RINGKASAN

Aida Rohmatul Hidayah: Media Pembelajaran Video Berbasis Smart TV Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep Pada Materi Sistem Regulasi Jantung SMA.

Kata Kunci : Media, Video Pembelajaran, Motivasi Belajar, Pemahaman Konsep

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya pemanfaatan fasilitas smart TV di kelas dalam pembelajaran biologi. Pembelajaran saat ini masih didominasi metode ceramah yang berpusat pada guru sehingga siswa kurang terlibat aktif. Di sisi lain, penggunaan smart TV sebagian besar terbatas pada penayangan video YouTube yang bersifat umum dan belum terstruktur secara ilmiah. Hal tersebut dinilai kurang efisien dalam memperkuat konsep biologis yang abstrak serta belum optimal dalam meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman konsep siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran video berbasis smart TV untuk meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman konsep pada materi gangguan sistem regulasi jantung SMA. Metode penelitian pengembangan (*design research*) menerapkan model plomp dengan alur evaluasi formatif. Subjek penelitian terdiri dari 31 siswa kelas XI MAN 1 Kota Kediri. Pengumpulan data dilakukan melalui lembar observasi, lembar wawancara, lembar validasi ahli, lembar respon siswa, angket motivasi belajar serta instrumen tes (*pretest* dan *posttest*). Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan (1) uji validasi ahli materi memperoleh persentase skor 100%, uji validasi ahli media memperoleh persentase skor 95%. dan hasil uji validasi oleh ahli praktisi memperoleh persentase skor 95%. Hasil penilaian menunjukkan kategori sangat valid. (2) uji kepraktisan media dinilai sangat praktis melalui lembar respon siswa dengan persentase 85% dan observer 92%. (3) uji motivasi belajar diperoleh skor N-Gain sebesar 0,8001 yang termasuk dalam kategori tinggi dan pemahaman konsep memperoleh N-Gain sebesar 0,7511 yang termasuk dalam kategori tinggi.

PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah yang maha kuasa, karena atas rahmat dan karunia-nya sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu. Penyusunan skripsi ini menjadi bentuk salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi. Pada kesempatan kali ini diucapkan terimakasih kepada :

1. Dr.Poppy Rahmatika Primandiri, M.Pd selaku kaprodi pendidikan biologi dan Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan arahan dalam membimbing penulis untuk terus belajar dan berkembang.
2. Dr. Sulistiono, M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan saran dan masukan sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik. Terimakasih atas perhatian dan ilmu yang diberikan kepada penulis selama proses penelitian.
3. Mariatul Kiptiyah S,Pd selaku guru mata pelajaran biologi MAN 1 Kota Kediri, yang telah memberikan bantuan selama melaksanakan penelitian. Terimakasih atas semua perhatian yang diberikan sehingga penelitian dapat terlaksana dengan lancar.
4. Dra. Budhi Utami, M.Pd selaku penguji I yang bersedia meluangkan waktu untuk menguji skripsi ini. Ucapan terima kasih juga saya sampaikan atas masukan dan saran akademik yang membangun sehingga penelitian ini menjadi lebih baik.
5. Teman – teman seperjuangan pendidikan biologi angkatan 2022.
6. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini yang tidak dapat disebut satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan pembaca pada umumnya.

Kediri, 14 Juli 2026
Penulis



Aida Rohmatul Hidayah
NPM. 2215020010

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
MOTTO & PERSEMBAHAN	iv
PERNYATAAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
C. Rumusan Masalah.....	3
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORI	5
A. Media Pembelajaran Video.....	5
B. Penggunaan Smart TV dalam Pembelajaran	7
C. Motivasi Belajar	8
E. Kerangka Berfikir	12
BAB III METODE PENELITIAN	13
A. Jenis dan Model Pengembangan	13
B. Prosedur Pengembangan	13
C. Waktu dan Tempat Penelitian	16
D. Instrumen Penelitian.....	16
E. Teknik Analisis Data.....	19
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	24

A. <i>Preliminary Research</i>	24
1. Analisis Awal	24
2. Desain Media.....	25
B. <i>Prototyping Phase</i>	29
1. <i>Self Evaluation</i>	29
2. <i>Expert Review</i>	30
3. <i>One to One</i>	34
4. <i>Small Group</i>	35
5. <i>Field Test</i>	36
C. <i>Assesmen Phase</i>	36
1. Uji Lapangan (<i>Field Test</i>)	36
2. Kajian Produk Akhir.....	41
BAB V PENUTUP	46
A. Simpulan	46
B. Saran.....	46
1. Untuk Sekolah.....	46
2. Untuk Guru	46
3. Untuk Peneliti Selanjutnya.....	47
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN.....	51

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skala Likert Kevalidan Media Pembelajaran.....	20
Tabel 3. 2 Kriteria Validitas Media Pembelajaran.....	20
Tabel 3. 3 Pembagian Skor N-Gain Motivasi Belajar.....	21
Tabel 3. 4 Pembagian Skor N-Gain Pemahaman Konsep.....	22
Tabel 3. 5 Pedoman Penilaian Respon Siswa <i>Field Test</i>	23
Tabel 4. 1 Hasil <i>Prototype</i> awal.....	25
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Ahli Materi	30
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Ahli Media.....	31
Tabel 4. 4 Revisi Produk dari Ahli Media	32
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Ahli Praktisi.....	33
Tabel 4. 6 Hasil Lembar Respon Siswa <i>One to One</i>	34
Tabel 4. 7 Hasil Lembar Respon Siswa <i>Small Group</i>	35
Tabel 4. 8 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep <i>Field Test</i>	36
Tabel 4. 9 Hasil Perhitungan N-Gain Pemahaman Konsep <i>Field Test</i>	37
Tabel 4. 10 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa <i>Field Test</i>	38
Tabel 4. 11 Hasil N-Gain Angket Motivasi Belajar Siswa <i>Field Test</i>	39
Tabel 4. 12 Hasil Lembar Respon Siswa <i>Field Test</i>	40
Tabel 4. 13 Hasil Kepraktisan Observer	40
Tabel 4. 14 Hasil Produk Akhir	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	12
Gambar 3. 1 Tahapan Alur Evaluasi Formatif.....	14

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rekapitulasi Kepraktisan <i>One-to-One</i>	52
Lampiran 2. Rekapitulasi Kepraktisan <i>Small Group</i>	53
Lampiran 3. Rekapitulasi Kepraktisan <i>Field Test</i>	54
Lampiran 4. Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep.....	55
Lampiran 5. Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar <i>Field Test</i>	56
Lampiran 6. Berita Acara Kemajuan Pembimbingan Penulisan KTI	57
Lampiran 7. Surat Permohonan Penelitian.....	59
Lampiran 8. Lembar Wawancara	60
Lampiran 9. Lembar Respon Siswa <i>One to One</i>	64
Lampiran 10. Lembar Respon Siswa <i>Small Group</i>	65
Lampiran 11. Lembar Respon Siswa <i>Field Test</i>	66
Lampiran 12. Lembar Validasi Ahli Media	67
Lampiran 13. Lembar Validasi Ahli Materi.....	71
Lampiran 14. Lembar Validasi Ahli Praktisi	75
Lampiran 15. Surat Keterangan	79
Lampiran 16. Jawaban <i>Pretest</i>	80
Lampiran 17. Jawaban <i>Posttest</i>	81
Lampiran 18. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	83
Lampiran 19. Lembar Observasi Peserta Didik	93
Lampiran 20. Dokumentasi.....	98

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi digital dalam dunia pendidikan telah memberikan peluang besar bagi guru untuk menghadirkan pembelajaran yang lebih interaktif, menarik, dan kontekstual (Munir, 2017). Salah satu perangkat teknologi yang tersedia di sekolah saat ini adalah smart TV, yang memiliki kemampuan menampilkan materi pembelajaran melalui jaringan internet maupun penyimpanan lokal dengan kualitas visual yang lebih jelas dan jangkauan tampilan lebih luas. Pemanfaatan smart TV dinilai relevan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran karena mampu mendukung penyajian media audiovisual secara optimal sehingga pesan pembelajaran dapat diterima dengan maksimal oleh peserta didik (Sari, 2021).

Smart TV pada dasarnya ialah perangkat layar digital cerdas yang dilengkapi sistem operasi sehingga memungkinkan pengguna mengakses berbagai aplikasi, menayangkan video pembelajaran, animasi, maupun media digital lainnya secara langsung (Budyono, 2021). Wahyuni (2022) menunjukkan bahwa media pembelajaran video yang dihasilkan memenuhi kriteria validitas dan kepraktisan, sehingga cocok untuk pengajaran di kelas. Dalam konteks pembelajaran, smart TV memiliki potensi besar sebagai media penyajian materi karena mampu menghadirkan tampilan visual yang jelas dan dapat diamati secara bersamaan oleh seluruh peserta didik di kelas, sebagaimana dijelaskan oleh Arsyad (2020) bahwa media visual berfungsi memperjelas penyajian pesan dan meningkatkan perhatian belajar siswa.

Pada pembelajaran biologi, pemanfaatan media visual sangat penting, mengingat banyak konsep bersifat abstrak, rumit, dan sulit untuk dilihat secara langsung, termasuk yang berkaitan dengan masalah pada sistem regulasi (Kay, 2022). Berdasarkan hasil observasi awal di MAN 1 Kota Kediri diketahui bahwa sekolah telah memiliki fasilitas smart TV yang terpasang di ruang kelas. Namun, pemanfaatannya dalam pembelajaran masih belum optimal sebagaimana ditemukan

pula pada penelitian Jayanti *et al.* (2023) terkait penggunaan media video yang belum terstruktur.

Meskipun fasilitas teknologi seperti smart TV sudah tersedia di sekolah, praktik yang digunakan dalam pembelajaran biologi masih didominasi oleh metode ceramah yang berpusat pada guru. Hal ini menyebabkan siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, smart TV yang tersedia di kelas sebagian besar hanya digunakan untuk memutar video dari YouTube yang sifatnya umum. Video dari youtube juga cenderung tidak menyertakan alur penjelasan ilmiah atau penguatan konsep yang terstruktur sehingga tidak optimal untuk meningkatkan motivasi serta pemahaman konsep.

Mengatasi permasalahan tersebut, salah satu alternatif solusi untuk meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman konsep siswa adalah melalui pengembangan media pembelajaran (*teacher-made video*). Video buatan guru memungkinkan penyajian materi yang lebih kontekstual, sesuai dengan kurikulum, bahasa siswa, dan kebutuhan kelas (Arsyad, 2020). Ketika video tersebut ditayangkan melalui smart TV, visualisasi materi dapat ditampilkan dengan lebih jelas dan menarik, sehingga diharapkan mampu meningkatkan perhatian, minat, dan motivasi belajar siswa sekaligus membantu mereka memahami konsep gangguan sistem regulasi secara lebih mendalam. Menurut Mayer (2021) penyajian materi melalui kombinasi visual dan audio secara simultan dapat memperkuat pemahaman konsep. Dengan demikian, pengembangan video pembelajaran berbasis smart TV menjadi alternatif inovatif dan strategis untuk meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman konsep siswa (Trilling & Fadel, 2009).

Penelitian mengenai video pembelajaran biologi telah banyak dilakukan, namun umumnya menggunakan video dari internet atau multimedia umum yang tidak dirancang untuk materi tertentu. Beberapa studi *state-of-the-art* mengonfirmasi superioritas pendekatan ini. Pada konteks biologi, Azizah *et al.* (2024) membuktikan bahwa video pembelajaran berbasis teknologi smart TV meningkatkan motivasi belajar hingga 82%. Namun, celah penelitian terletak pada pengembangan video buatan guru secara spesifik untuk smart TV pada materi biologi SMA yang masih terbatas.

Pengembangan video pembelajaran interaktif pada materi sistem imun untuk siswa SMA dinyatakan layak dan praktis serta memperoleh respons positif dari peserta didik dan guru (Lewar *et al.* 2024). Selain itu, video pembelajaran biologi berbasis *discovery learning* juga terbukti mampu mengatasi rendahnya pemahaman siswa dan dinyatakan layak digunakan dalam pembelajaran materi biologi tertentu (Gulo *et al.* 2024).

Pengembangan video pembelajaran berbasis smart TV juga menjadi solusi strategis untuk mengoptimalkan pemanfaatan fasilitas teknologi yang telah tersedia di MAN 1 Kota Kediri. Dengan akses ke konten video yang relevan dan berkualitas tinggi, smart TV tidak hanya berfungsi sebagai pemutar video standar, tetapi juga sebagai instrumen pendidikan yang ampuh yang memfasilitasi pemahaman yang lebih mendalam dan bermakna tentang penyakit sistem regulasi bagi siswa (Aenussaadah *et al.* 2020).

Berdasarkan uraian tersebut, diperlukan suatu penelitian pengembangan yang berfokus pada pengembangan media pembelajaran video berbasis Smart TV pada materi gangguan sistem regulasi. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman konsep siswa, sekaligus mengoptimalkan penggunaan smart TV di kelas agar lebih efisien dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran biologi.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini berfokus pada media pembelajaran video berbasis smart TV yang disesuaikan dengan materi biologi kelas XI, pada materi gangguan sistem regulasi.
2. Subjek penelitian dilakukan pada peserta didik kelas XI MAN 1 Kota Kediri

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengembangan media pembelajaran video berbasis

smart TV untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan pemahaman konsep pada materi sistem regulasi jenjang SMA?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah mengembangkan media pembelajaran video berbasis smart TV untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan pemahaman konsep pada materi sistem regulasi pada jenjang SMA

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk memajukan ilmu pendidikan, khususnya mengenai penerapan media pembelajaran berbasis video dan teknologi smart TV untuk meningkatkan motivasi dan pemahaman konseptual siswa dalam pembelajaran biologi.

1. Bagi siswa, membantu siswa memahami materi gangguan sistem regulasi melalui visualisasi proses biologis secara lebih jelas dan konkret, meningkatkan keterampilan proses sains seperti mengamati, menafsirkan data, mengajukan pertanyaan, serta menarik kesimpulan ilmiah serta meningkatkan motivasi belajar melalui penggunaan media yang menarik dan mudah dipahami.
2. Bagi sekolah, menjadi inovasi yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis teknologi serta menunjukkan pemanfaatan nyata smart TV sebagai fasilitas pembelajaran.
3. Bagi guru, memberikan alternatif media pembelajaran inovatif berupa video buatan guru yang dapat digunakan untuk menjelaskan materi abstrak seperti gangguan sistem regulasi serta menjadi contoh media yang dapat memanfaatkan smart TV secara optimal di kelas.
4. Bagi peneliti, menambah wawasan dan keterampilan dalam merancang media instruksional yang berbasis pada kebutuhan lapangan dan tuntutan kurikulum merdeka.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustini, K., & Ngarti, J. G. (2020). Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model R & D. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 62–78.
- Ahmad, D. N. (2021). Analysis Of Savi Learning Model With The Task Of Observation Of Video On Science Learning In Producing Analytical Thinking And Critical Thinking Abilities. *Jurnal Penelitian Pendidikan Ipa*, 7(1), 121–128.
- Akulina, S. B (2025). Studi Deskriptif Tentang Tingkat Pemahaman Konsep Keanekaragaman Hayati Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Biologi Di Sma Negeri 1 Pineleng Berkelanjutan . 12(2).54–71.
- Andari, I. (2019). Pentingnya Media Pembelajaran Berbasis Video Untuk Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 2(1), 263–275.
- Anderson, L., & Krathwohl, D. (2001). A Revision Of Bloom ' S Taxonomy : An Overview David R . Krathwohl. *Revision*, 41(4), 212–218.
- Antika, R., Nurfahrudianto, A., & Katminingsih, Y. (2021). Pengembangan Media Video Pembelajaran Development Of Learning Video Media. *Sinkesjar*, 591–596.
- Arif, Y. (2017). Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan 2017*, 1, 234–237.
- Eberl, K., Wegscheider, W., Abstreiter, G., Cerva, H., & Oppolzer, H. (1991). Symmetry Properties Of Short Period (001) Si/Ge Superlattices. *Superlattices And Microstructures*, 9(1), 31–33. [https://doi.org/10.1016/0749-6036\(91\)90087-8](https://doi.org/10.1016/0749-6036(91)90087-8)
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. 2(1), 93-97. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasiona*, Vol. 2 No. 1. 2020
- Glynn, S. M., Brickman, P., Armstrong, N., & Taasobshirazi, G. (2011). Science Motivation Questionnaire Ii: Validation With Science Majors And Nonscience Majors. *Journal Of Research In Science Teaching*, 48(10), 1159–1176.
- Hadinata, P. (2009). Iklim Kelas Dan Motivasi Belajar Siswa Sma. *Jurnal Ilmiah Psikologi Gunadarma*, 3(1), 100652.
- Hamka, A. F. (2022). Pemanfaatan Smart Tv Sebagai Media Pembelajaran Visual Pai Di Smk Al Shighor. *Tsaqafatuna : Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 4(2), 192–199. <https://doi.org/10.54213/Tsaqafatuna.V4i2.179>
- Hazar, B. Al, Handayani, F., Lukman, E. N., Ridwan, S. N., & Sulfiani. (2026). Optimalisasi Pembelajaran Digital Melalui Pemanfaatan Smart Tv Dalam Program Asistensi Mengajar Di Sma Negeri 9 Makassar. 7(1), 1623–1631.
- Inayah, A. N., Sujana, A., & Aeni, A. N. (2024). Pengembangan Video

- Pembelajaran Siklus Air Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V. *Jurnal Basicedu*, 8(3), 2231–2242.
- Kusuma, B. W. (2020). Sistem Koordinasi Biologi Kelas Xi. *Modul Pembelajaran Sma Biologi*, 1–37.
- Marliani, L. P. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Paedagogy : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi*, 1(2), 125–133.
- Plomp, T., & Nieveen, N. (2013). *Educational Design Research Educational Design Research. Netherlands Institute For Curriculum Development: Slo*, 1–206. H
- Prameswari, A. M. (2021). Kontribusi Penggunaan Media Video Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Boga Dasar Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Taman Vokasi*, 9(1), 55–62.
- Putri, D., & Fathurrohman, M. (2026). *Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas Xi Di Madrasah Aliyah Al-Islam Jamsaren*. 10(4), 2674–2685.
- Putri, G. E. (2020). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Siswa Kelas Vii Smp*. 306–312.
- Raida, S. A. (2018). Identifikasi Materi Biologi Sma Sulit Menurut Pandangan Siswa Dan Guru Sma Se-Kota Salatiga. *Journal Of Biology Education*, 1(2), 209–222.
- Sahrul, Saputra, H. N., & Zila, R. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sekolah Menengah Pertama. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(03), 1143–1154.
- Santoso, A. M., Primandiri, P. R., Zubaidah, S., & Amin, M. (2021). Improving Student Collaboration And Critical Thinking Skills Through Asicc Model Learning. *Journal Of Physics: Conference Series*, 1806(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1806/1/012174>
- Sarni, E., & Junita, S. (2021). Pengembangan Lkpd Berbasis Contextual Teaching And Learning (Ctl) Pada Pembelajaran Ipa Materi Siklus Air Kelas V Sdn 16 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(2).
- Sastramiharja, U. S., Nathanael, L., Permata Sari, R. W., & Kusriani, F. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. *Edutech*, 20(1), 72–86. <https://doi.org/10.17509/E.V20i1.30997>
- Serungke, M., Sibuea, P., Azzahra, A., Fadillah Asmi, M., Ramadhani, S., & Arian, R. (2023). 22891-Article Text-73443-1-10-20231217. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(4), 3503–3508.
- Simamora, M., & Winardi, Y. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Smart Tv Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Menengah Pertama Bekasi. *Journal Of Holistic Mathematics Education*, 8(1), 75.

<https://doi.org/10.19166/Johme.V8i1.8228>

- Sinurat, O. N., Tampubolon, B., & Kresnadi, H. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Video Pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 12678–12684.
- Smaldino, T. I. (2010). Instructional Technology And Media For Learning. In *Revista Mexicana De Investigación Educativa* (Vol. 15, Number 44).
- Suendarti, M. (2020). Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Alam Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Sains*, 1(1), 273–277.
- Umar, U. Wulan, S., & Fahmi, N. (2024). Implementasi Teknologi Pembelajaran Smart Shcool Dan Penguatan Karakter Religius Siswa Di Sman 12 Sinjai. *Dahzain Nur : Jurnal Pendidikan, Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 14(1), 9–19.
- Wahyuningtyas, R., & Sulasmono, B. S. (2020). Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Pentingnya Media Dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 23–27.
- Yenni, T. S. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran Audiovisual Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7 No 9, 1–10.
- Zaki, K. I., Iskandar, R., Naryanto, R. F., Hadijanto, J. K. H. R., & Tengah, J. (2025). *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Smk* : . 5(4), 1122–1140.