

**PENGARUH *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)
BERBASIS *SCAFFOLDING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS DI SMKN 3 KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Prodi Pendidikan Matematika
FIKS UN PGRI Kediri



OLEH:

KIKY ARDHIANTI

NPM: 22.1.50.1.0003

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh:

KIKY ARDIHANTI
NPM: 22.1.50.1.0003

Judul:

**PENGARUH *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)
BERBASIS *SCAFFOLDING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS DI SMKN 3 KEDIRI**

Telah Disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi Pendidikan Matematika FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal: 1 Juli 2026

Pembimbing I



Dr. Bambang Agus Sulistyono, M.Si.
NIDN. 0713087101

Pembimbing II



Drs. Samijo, M.Pd.
NIDN. 0705096503

Skripsi oleh :

KIKY ARDHIANTI
NPM : 22.1.50.1.0003

Judul :

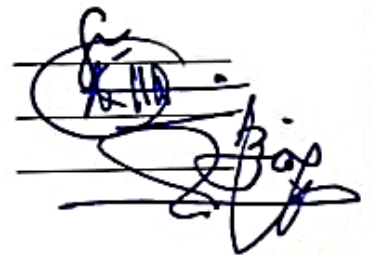
**PENGARUH *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)
BERBASIS *SCAFFOLDING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS DI SMKN 3 KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi Pendidikan Matematika FIKS UN PGRI Kediri
Pada tanggal : 16 Juli 2026

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

- | | |
|---------------|--------------------------------------|
| 1. Ketua | : Dr. Bambang Agus Sulistyono, M.Si. |
| 2. Penguji I | : Drs. Darsono, M.Kom. |
| 3. Penguji II | : Drs. Samijo, M.Pd. |



Mengetahui,
Dekan FIKS



D. M. Muhammad Muharram, M.Or.
NPM.0701098802

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Kiky Ardianti
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. Lahir : Kediri/17 April 2004
NPM : 22.1.50.1.0003
Fak/Jur./Prodi. : FIKS/S1 Pendidikan Matematika

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 1 Juli 2026

Yang Menyatakan



KIKY ARDHIANI

NPM: 22.1.50.1.0003

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Keberanian bukan berarti tidak pernah takut, melainkan tetap melangkah meskipun disertai rasa takut.

Kupersembahkan karya ini buat:

Seluruh keluarga tercinta.

ABSTRAK

Kiky Ardianti Pengaruh *Realistic Mathematics Education* (RME) Berbasis *Scaffolding* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Di SMKN 3 Kediri

Kata kunci: *Realistic Mathematics Education*, *Scaffolding*, kemampuan pemecahan masalah matematis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, khususnya pada materi bunga majemuk. Siswa masih mengalami kesulitan memahami soal kontekstual, menyusun strategi penyelesaian, melaksanakan penyelesaian, serta memeriksa kembali hasil yang diperoleh. Kondisi tersebut dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang berpusat pada guru, sehingga siswa cenderung menghafal rumus tanpa memahami konsep secara mendalam.

Permasalahan penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh penerapan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis *scaffolding* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di SMKN 3 Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri atas kelas eksperimen yang memperoleh pembelajaran RME berbasis *scaffolding* dan kelas kontrol yang memperoleh pembelajaran konvensional. Pengumpulan data dilakukan melalui tes kemampuan pemecahan masalah matematis berupa *pretes* dan *post-test*, serta angket respon siswa. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji *Independent Sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran RME berbasis *scaffolding* memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Hal ini ditunjukkan oleh rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen sebesar 76,03, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 65,53, serta hasil uji *Independent Sample t-test* yang menunjukkan hipotesis alternatif (H_1) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis *Scaffolding* berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di SMKN 3 Kediri dan dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran matematika yang lebih kontekstual dan bermakna.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas berkenaan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Pengaruh *Realistic Mathematics Education* (RME) Berbasis *Scaffolding* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis di SMKN 3 Kediri” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan Pendidikan Matematika FIKS UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M. Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Nur Ahmad Muharram, M. Or., selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Dr. Aprilia Dwi Handayani, M. Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Dr. Bambang Agus Sulistyono, M. Si., selaku Dosen Pembimbing I skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, saran, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Samijo, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukkan serta motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Ibu Esti Swyalindarti, S.Pd., selaku guru pembimbing di SMKN 3 Kediri, yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi kepada penulis selama proses penelitian sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Kepada Ibu tercinta dan Almarhum Ayah, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala doa, kasih sayang, dukungan serta pengorbanan yang telah menjadi sumber semangat dan kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Kepada Ibu

Nuryanti, terima kasih atas doa, cinta, dan semangat yang senantiasa diberikan kepada penulis. Kepada Almarhum Ayah, semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan rahmat, ampunan, dan menempatkan beliau di tempat terbaik di sisi-Nya. Semoga karya sederhana ini menjadi wujud bakti, rasa syukur, dan kebanggaan bagi keluarga.

8. Kepada nenek tercinta Ibu Suwarti dan kakak tercinta Riska Ardina Nur Afifah yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, serta semangat kepada penulis dalam setiap proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas perhatian dan motivasi yang diberikan, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Kepada sahabat-sahabat terbaik selama masa perkuliahan yang tergabung dalam JAPRI, yaitu Tiara, Ovi, Ifa, Nisa, Axcelleosa, dan Anita, yang telah menjadi teman berbagi, saling mendukung, serta memberikan semangat dan motivasi kepada penulis selama masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.
10. Kepada teman satu bimbingan, Tiara dan Sari, yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, motivasi, serta saling berbagi ilmu dan pengalaman selama proses penyusunan skripsi ini.
11. Ucapan terima kasih yang istimewa penulis sampaikan kepada seseorang yang tidak dapat disebutkan namanya, namun memiliki peran yang sangat berarti dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena selalu hadir melalui doa, dukungan, perhatian, dan motivasi yang tiada henti, sehingga penulis mampu melewati setiap proses, tantangan, dan hambatan selama penyusunan skripsi ini.
12. Kepada diri sendiri, penulis mengucapkan terima kasih karena telah berusaha, bertahan, dan tidak menyerah dalam menghadapi setiap tantangan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala kerja keras, kesabaran, dan kekuatan hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bagi penulis untuk terus belajar, berkembang, dan memberikan manfaat bagi diri sendiri maupun orang lain

13. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa Skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 1 Juli 2026

KIKY ARDHIANTI

NPM: 2215010003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	4
1. Manfaat teoritis	4
2. Manfaat Praktis	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Landasan Teori	6
1. Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	6
2. Strategi <i>Scaffolding</i>	11
3. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	15
B. Penelitian Terdahulu.....	17
C. Kerangka Berpikir.....	20
D. Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Desain Penelitian.....	23
B. Definisi Operasional.....	24

C. Teknik Pengumpulan Data	25
D. Instrumen Penelitian.....	25
E. Tempat dan Jadwal Penelitian.....	30
F. Populasi dan Sampel	30
1. Populasi.....	30
2. Sampel.....	31
G. Prosedur Penelitian.....	31
1. Tahap Persiapan	32
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	32
H. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. HASIL PENELITIAN.....	35
1. Deskripsi Data Variabel.....	35
2. Deskripsi Data Variabel Terikat	36
3. Deskripsi Data Variabel Bebas.....	37
4. Analisis Data	38
B. PEMBAHASAN	44
1. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	44
2. Pengaruh Penerapan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) Berbasis <i>Scaffolding</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	46
3. Angket Respon Siswa	48
BAB V PENUTUP	51
A. Simpulan	51
B. Implikasi.....	51
C. Saran.....	52
D. Keterbatasan.....	53
DAFTAR PUSTAKA.....	54
LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	17
Tabel 3. 1 Desain Penelitian	24
Tabel 3. 2 Indikator Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	26
Tabel 3. 3 Kriteria Skor Rubrik	26
Tabel 3. 4 Kriteria Penskoran Angket.....	27
Tabel 3. 5 Kategori Penilaian Validitas Isi.....	29
Tabel 3. 6 Kriteria Kelayakan Instrumen Penelitian	29
Tabel 3. 7. Kategori Nilai N-Gain	34
Tabel 4. 1 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	36
Tabel 4. 2 Hasil Angket Respon Siswa	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Diagram Kerangka Berpikir	22
Gambar 4. 1 Diagram Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	37
Gambar 4. 2 Diagram Persentase Respon Siswa.....	38
Gambar 4. 3 Hasil Uji Normalitas	40
Gambar 4. 4 Hasil Uji Homogenitas	41
Gambar 4. 5 Hasil Uji N-Gain.....	42
Gambar 4. 6 Hasil Uji Independent Sample T-Test.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar RME	59
Lampiran 2. Modul Ajar Konvensional	68
Lampiran 3. Soal Pre-Test.....	91
Lampiran 4. Soal Post-Test	92
Lampiran 5. Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	93
Lampiran 6. Kunci Jawaban Pre-Test.....	95
Lampiran 7. Kunci Jawaban Post-Test	97
Lampiran 8. Lembar Permohonan Validasi Instrumen Penelitian	98
Lampiran 9. Surat Pernyataan Kesiediaan Menjadi Validator	99
Lampiran 10. Surat Keterangan Validasi	100
Lampiran 11. Lembar Validasi Modul Ajar RME	101
Lampiran 12. Lembar Validasi Modul Ajar Konvensional.....	103
Lampiran 13. Lembar Validasi Angket Respon Siswa	105
Lampiran 14. Lembar Validasi Soal Pre-Test	107
Lampiran 15. Lembar Validasi Soal Post-Test.....	109
Lampiran 16. Lembar Permohonan Validasi Instrumen Penelitian	111
Lampiran 17. Surat Pernyataan Kesiediaan Menjadi Validator	112
Lampiran 18. Surat Keterangan Validasi	113
Lampiran 19. Lembar Validasi Modul Ajar RME	114
Lampiran 20. Lembar Validasi Modul Ajar Konvensional	116
Lampiran 21. Lembar Validasi Angket Respon Siswa	118
Lampiran 22. Lembar Validasi Soal Pre-Test	120
Lampiran 23. Lembar Validasi Soal Post-Test.....	122
Lampiran 24. Surat Permohonan Validasi Intrumen Penelitian.....	124
Lampiran 25. Surat Pernyataan Kesiediaan Menjadi Validator	125
Lampiran 26. Surat Keterangan Validasi	126
Lampiran 27. Lembar Validasi Modul Ajar RME	127
Lampiran 28. Lembar Validasi Modul Ajar Konvensional	129
Lampiran 29. Lembar Validasi Angket Respon Siswa	131

Lampiran 30. Lembar Validasi Soal Pre-Test	133
Lampiran 31. Lembar Validasi Soal Post-Test.....	135
Lampiran 32. Hasil Uji Normalitas	137
Lampiran 33. Hasil Uji Homogenitas	138
Lampiran 34. Hasil Uji Independent Sample T-Test	139
Lampiran 35. Hasil Uji N-Gain.....	140
Lampiran 36. Lembar Kerja Siswa Pre-Test Siswa Kelas Kontrol.....	141
Lampiran 37. Lembar Kerja Siswa Post-Test Siswa Kelas Kontrol	144
Lampiran 38. Lembar Kerja Siswa Pre-Test Kelas Eksperimen.....	149
Lampiran 39. Lembar Kerja Siswa Post-Test Kelas Eksperimen	153
Lampiran 40. Angket Respon Siswa Kelas Eksperimen	157
Lampiran 41. Surat Permohonan Izin Penelitian	163
Lampiran 42. Surat Balasan Izin Penelitian	164
Lampiran 43. Berita Acara	165
Lampiran 44. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	167
Lampiran 45. Kisi-kisi Angket Respon Siswa	168
Lampiran 46. Lembar Angket Respon Siswa.....	169

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika, sebagai disiplin ilmu fundamental, sangat penting untuk menumbuhkan kemampuan analitis siswa yang kritis, sistematis, rasional, inventif, dan terstruktur. Studi matematika tidak hanya mencakup penguasaan konsep tetapi juga pengembangan penalaran, artikulasi ide, dan penerapan prinsip-prinsip matematika dalam konteks dunia nyata. Akibatnya, penerapan prinsip-prinsip matematika dalam berbagai proyek dan kegiatan pendidikan merupakan instrumen penting untuk mempersiapkan siswa menghadapi hambatan di masa depan dalam melanjutkan pendidikan dan memasuki dunia kerja.

Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa memerlukan penggabungan pembelajaran yang menghubungkan konten dengan pengalaman mereka sendiri. Pilihan yang layak ialah *Realistic Mathematics Education* (RME). Metode ini melibatkan siswa sebagai peserta aktif dalam pembelajaran. RME (*Realistic Mathematics Education*) mendorong pemahaman siswa dengan melibatkan eksplorasi, interpretasi, dan penyelesaian masalah yang dari beragam konteks kehidupan nyata. Aktivitas ini memfasilitasi pengembangan kemampuan penalaran matematika siswa, memungkinkan pemahaman yang lebih mendalam tentang mata pelajaran formal. Sebuah meta-analisis oleh (Widodo et al., 2023) menunjukkan bahwasanya RME memberikan pengaruh sedang hingga substansial pada pemecahan masalah dalam matematika di berbagai tingkatan pendidikan di Indonesia. Model pembelajaran RME menggabungkan prinsip-prinsip matematika dengan konteks kehidupan nyata yang relevan bagi siswa, meningkatkan pemahaman dan signifikansi pengalaman belajar. Teknik RME memulai pembelajaran dengan pertanyaan kontekstual yang mendorong siswa untuk secara mandiri mengungkap konsep matematika. Metodologi *Realistic Mathematics Education* (RME) memulai kegiatan pembelajaran dengan menyajikan

keadaan atau masalah yang relevan dengan kehidupan siswa (Eko et al., 2021). Pertanyaan-pertanyaan ini berfungsi untuk memfasilitasi pemahaman, eksplorasi, dan konstruksi bertahap konsep matematika siswa. Akibatnya, siswa dapat memanfaatkan pengalaman mereka untuk mengembangkan teknik penyelesaian dan meningkatkan pemahaman matematika mereka.

Permasalahan mendasar selama mempelajari matematika di tingkat SMK ialah rendahnya kemandirian siswa dalam menyusun strategi pemecahan masalah matematis. Siswa sering mendapati kebingungan saat menemui soal cerita, khususnya pada soal berbasis konteks nyata, seperti dalam materi bunga majemuk. Mereka cenderung menunggu instruksi langsung dari guru, mengalami kesulitan menghubungkan informasi, dan cepat menyerah ketika tidak segera menemukan solusi. Kondisi tersebut mengindikasikan adanya perbedaan antara potensi yang dimiliki siswa dengan yang mereka tunjukkan selama proses pembelajaran.

Agar penerapan RME berjalan lebih optimal, diperlukan strategi pendukung yang mampu mengarahkan siswa melalui tahapan pembelajaran yang sistematis. Upaya yang dapat dilakukan untuk mendukung proses pembelajaran ialah melalui penerapan strategi *scaffolding*. *Scaffolding* yakni pemberian bantuan sementara kepada siswa selama proses belajar yang bertujuan untuk mendukung kemandirian berpikir. Setelah siswa dihadapkan pada suatu permasalahan, guru memberikan bantuan secara bertahap sesuai kebutuhan hingga siswa mampu mencapai tingkat kemampuan yang lebih potensial (Chairani, 2015). Dengan *scaffolding*, guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing siswa untuk mengamati, merumuskan pertanyaan, mengeksplorasi, dan menyimpulkan konsep secara mandiri. Dengan pendekatan yang kontekstual dan proses belajar yang terstruktur, siswa dilatih untuk berpikir secara sistematis, mengaitkan pengalaman dengan konsep matematika, dan menyelesaikan masalah secara logis. Dengan menggabungkan RME dan *scaffolding*, siswa tidak hanya aktif memecahkan masalah secara realistis, tetapi juga tetap

terarah dan tertantang secara kognitif sesuai dengan Zona Perkembangan Proksimal mereka (Vygotsky & Michael Cole, 1978).

Lebih lanjut, strategi *scaffolding* sangat cocok digunakan pada model pembelajaran seperti *Realistic Mathematics Education* (RME), yang menuntut siswa membangun konsep melalui eksplorasi konteks nyata. Tanpa *scaffolding*, pendekatan seperti RME dapat menjadi terlalu kompleks bagi siswa dengan kemampuan rendah atau sedang. Oleh karena itu, *scaffolding* bukan hanya pendukung teknis, tetapi juga menjadi unsur penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang responsif terhadap kebutuhan siswa serta mendorong perkembangan kemampuan mereka secara optimal. Melalui *scaffolding* membantu siswa memahami langkah-langkah berpikir yang digunakan dalam menyelesaikan suatu permasalahan, bukan hanya berorientasi pada jawaban akhir, serta membangun kepercayaan diri, dan mampu menghadapi tantangan matematis secara lebih mandiri.

SMKN 3 Kediri sebagai sekolah kejuruan tentu memiliki tantangan tersendiri selama belajar matematika. Kurangnya kemampuan siswa dalam mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan matematika menunjukkan adanya kebutuhan untuk mewujudkan model pembelajaran yang lebih sesuai kontekstual dan aplikatif. Dengan mengintegrasikan pendekatan RME dan strategi *scaffolding*, diharapkan dapat tercipta suasana pembelajaran yang aktif, menyenangkan, dan bermakna bagi siswa SMK.

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki pengaruh *Realistic Mathematics Education* berbasis *scaffolding* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa di SMKN 3 Kediri. Hasil penelitian diharapkan dapat meningkatkan formulasi sistem pendidikan matematika yang lebih efisien dan inovatif. Selain itu, hasil penelitian ini dapat berfungsi sebagai sumber daya bagi pendidik dan peneliti dalam mencapai peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah menengah kejuruan yang sesuai dengan karakteristik siswa.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian permasalahan pada latar belakang penelitian, berikut merupakan rumusan masalah pada penelitian ini:

1. Bagaimana peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa setelah diterapkan pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis *scaffolding*?
2. Apakah terdapat pengaruh *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis *Scaffolding* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di SMKN 3 Kediri?
3. Bagaimana respons siswa terhadap penerapan pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis *scaffolding* pada kelas XI SMKN 3 Kediri?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusan masalah tersebut, tujuan dari penelitian ini yakni sebagai berikut:

1. Mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa setelah diterapkan pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis *scaffolding*.
2. Mengetahui pengaruh *Realistic Mathematic Education* (RME) berbasis *Scaffolding* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di SMKN 3 Kediri.
3. Mengetahui respons siswa terhadap penerapan pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis *scaffolding*.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat pada keberhasilan penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu referensi dalam pengembangan teori dan praktik pembelajaran matematika, khususnya terkait dengan pengaruh pendekatan *Realistics Mathematics Education* (RME) serta pemanfaatan *scaffolding* sebagai strategi peningkatan kemampuan matematis.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

- 1) Menjadi salah satu alternatif pendekatan pembelajaran yang dapat diterapkan untuk membantu meningkatkan kemampuan matematis siswa secara efektif dan inovatif sehingga menjadi lebih optimal.
- 2) Memberikan referensi praktis dalam merancang proses pembelajaran yang dapat membantu siswa mengembangkan kemampuan pemecahan masalah secara sistematis dan mandiri.

b. Bagi Siswa

- 1) Membantu siswa mengembangkan kemampuan dalam menganalisis dan menyelesaikan permasalahan matematika melalui penerapan konsep yang sesuai dengan konteks serta didukung oleh penalaran yang logis.
- 2) Mendorong siswa untuk menghubungkan konsep-konsep matematika dengan berbagai situasi dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat meningkatkan ketertarikan, keterlibatan, dan motivasi mereka dalam mengikuti proses pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

- 1) Mendukung pencapaian tujuan kurikulum Merdeka Belajar dengan menyediakan pendekatan pembelajaran yang adaptif dan berpusat pada siswa.
- 2) Memberikan masukan kepada pihak sekolah dalam pengambilan keputusan terkait strategi pembelajaran inovatif yang dapat diintegrasikan dalam program pengembangan profesional guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Amam, A. (2017). *PENILAIAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP*.
- Apriyanti, E., Asrin, A., & Fauzi, A. (2023). Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(4), 1978–1986. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.5940>
- Arniansyah, M., Hasyim, A., Koestoro, B., Unila, F., Sumantri, J., No, B., & Lampung, B. (n.d.). *PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV SEKOLAH DASAR*.
- Azizah, F. (2023). *SKRIPSI FAJRINA NUR AZIZAH Full (Watermark)*.
- Bahri, A., Putriana, D., Idris, I. S., & Biologi, J. (2018). *Peran PBL dalam Meningkatkan Keterampilan The Role of PBL in Improving Biological Problem-Solving Skill: VII* (Number 2). Cetak. <http://ojs.unm.ac.id/index.php/sainsmat>
- Bernard, M., Nurmala, N., Mariam, S., & Rustyani, N. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Kelas IX Pada Materi Bangun Datar. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 2(1), 77–83.
- Catrining, L., Wayan, I., Jurusan, W., Pendidikan, P., Fpmipa, M., & Pgri Bali, I. (2018). *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika. VII*(2), 120–129. <https://doi.org/10.5281/zenodo.2548071>
- Chairani, Z. (2015). SCAFFOLDING DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA 5. In *Jurnal Pendidikan Matematika* (Vol. 1, Number 1).
- Eko, M., Sd, S., Tritunggal, N., Rembang, K., & Rembang, K. (2021). *PENINGKATAN KETERAMPILAN DAN HASIL BELAJAR OPERASI*

BILANGAN PECAHAN DENGAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION PADA SISWA KELAS V SEMESTER I SDN TRITUNGKAL REMBANG. *Lintang Songo: Jurnal Pendidikan*, 4(2).

Febrianni, F., Haristawati, R. F., Annisa, R., & Humaero, Z. (n.d.). *STRATEGI SCAFFOLDING DALAM EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI TK MURNI ASIH*. Retrieved <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/jppppaud/index>

Fitriyah, Y., & Dasari, D. (2023). Analisis Bibliometrik: Tren Realistic Mathematics Education dalam Pembelajaran Matematika di Indonesia (2012-2023). *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 6(2), 469–481. <https://doi.org/10.32923/kjimp.v6i2.3914>

Freudenthal, H. (1991). *Revisiting mathematics education* (Freudenthal, Ed.). The Netherlands: Kluwer Academic Publishers.

Helmi, O. :, Siregar, S., Syahril, M., Fakultas, H., Pendidikan, I., & Selatan, T. (2019). EFEKTIVITAS KEMAMPUAN REPRESENSTASI MATEMATIS SISWA MENGGUNAKAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) DI SMA NEGERI 1 ANGKOLA TIMUR. In *Mathematic Education Journal)MathEdu* (Vol. 2, Number 1). <http://journal.ipts.ac.id/index.php/>

Hidayat, E. (2020). *Efektivitas Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V*.

Muliasari, V. (2024). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CIRC BERBANTUAN LKS WORKED-EXAMPLE TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SKRIPSI*.

Mustofa, H., Jazeri, M., Mu, E., setyowati, E., wijayanto, A., & Tulungagung, I. (n.d.). *STRATEGI PEMBELAJARAN SCAFFOLDING DALAM MEMBENTUK KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA*. Retrieved <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/ALF>

- Mutmainah, R. (2024). *Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. 24(1), 64–75.
<https://doi.org/10.17509/jpp.v24i1.69278>
- Nuriavani, D., Rahmawati, D., & Agustina, R. (2024). *EMTEKA: Jurnal Pendidikan Matematika EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN SCAFFOLDING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA*.
- Polya, G. (1973). *How to Solve It: A New Aspect of Mathematical Method*. Princeton University Press.
- Purnamasari, I., & Setiawan, W. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi SPLDV Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika. *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(2), 207.
<https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3i2.771>
- Ramadani, U. (2025). Strategi Penentuan Populasi dan Sampel dalam Penelitian Pendidikan: Antara Validitas dan Representativitas. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 3(2), 574–585.
<https://doi.org/10.61104/jq.v3i2.1021>
- Rosita, E., Hidayat, W., Yuliani, W., & Studi Bimbingan dan Konseling, P. (2021). *UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS KUESIONER PERILAKU PROSOSIAL*. 4(4).
- Sugiyono. (2023). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D*. www.cvalfabeta.com
- Sultan Alauddin, J. (n.d.). *Telp (0411) 866132, Fax (Number 259)*.
- Sumartini, T. (2016). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah* (Vol. 5, Number 2).
- Utami, Y. (2023). Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrument Penilaian Kinerja Dosen. *Jurnal Sains Dan Teknologi*, 4(2), 21–24.

- Vygotsky, L. (2012). *Thought and Language* (Vygotsky, Ed.).
- Vygotsky, L. S., & Michael Cole. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. MA: Harvard University Press.
- Widana, I. W. (2021). Realistic Mathematics Education (RME) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di Indonesia. *Jurnal Elemen*, 7(2), 450–462. <https://doi.org/10.29408/jel.v7i2.3744>
- Widodo, S., Santia, I., & Katminingsih, Y. (2023). Increasing Students' Mathematical Problem Solving Ability Through Realistic Mathematics Education (RME). *International Journal of Research and Review*, 10(1), 68–76. <https://doi.org/10.52403/ijrr.20230109>