

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS 5 PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
ELEMEN BERBICARA DI MI AL IRSYAD KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Prodi PGSD



Disusun oleh

Siti Nurkholipah

2214060177

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA
PGRI KEDIRI 2026**

Skripsi oleh:

SITI NURKHOLIPAH
NPM: 2214060177

Judul:

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS 5 PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA ELEMEN BERBICARA DI MI AL
IRSYAD KOTA KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal :

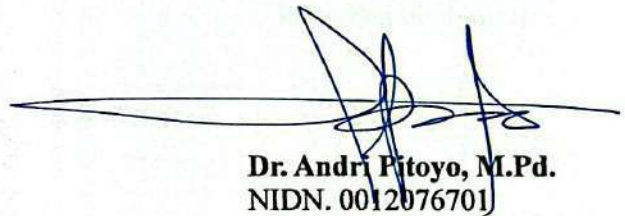
Menyetujui,

Dosen Pembimbing I



Encil Puspitoningrum, M.Pd.
NIDN. 0719068703

Dosen Pembimbing II



Dr. Andri Pitoyo, M.Pd.
NIDN. 0012076701

Skripsi oleh:

SITI NURKHOLIPAH

NPM : 22.1.40.60.177

Judul

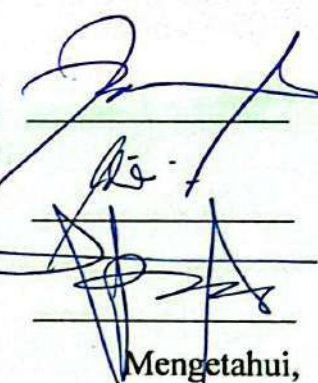
**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS 5 PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
ELEMEN BERBICARA DI MI AL IRSYAD KOTA KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal 20 Juli 2026

**Dan dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan
Panitia Penguji :**

1. Ketua : Encil Puspitoningrum, M.Pd
2. Penguji 1 : Frans Aditia Wiguna, M.Pd
3. Penguji 2 : Dr. Andri Pitoyo, M.Pd

Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd
NIDN. 0024086901

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nurkholipah

NPM : 2214060177

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS 5 PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA ELEMEN BERBICARA DI MI AL IRSYAD KOTA KEDIRI" ini merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan, serta bukan merupakan hasil pengambilalihan karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku.

Apabila di kemudian hari ditemukan adanya unsur plagiasi dalam skripsi ini, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan dari pihak mana pun.

Kediri, 20 Juli 2026



Siti Nurkholipah

NPM: 2214060177

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

"Seperti kata William Butler Yeats, 'Pendidikan bukanlah mengisi ember, melainkan menyalakan api.' Maka, biarlah langkah seorang guru menjadi nyala yang tak pernah padam, menerangi akal, menghangatkan hati, dan menumbuhkan harapan dalam setiap jiwa yang belajar."

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah Swt., karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Suami tercinta, **Ari Sudarsono, S.Pd.**, yang senantiasa memberikan cinta, doa, dukungan, kesabaran, dan semangat dalam setiap langkah perjuangan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Putri tersayang, **Maryam Anisatul Arifah**, yang menjadi sumber kebahagiaan, inspirasi, dan motivasi bagi penulis untuk terus belajar, berjuang, dan memberikan yang terbaik.

RINGKASAN

Nurkholipah, Siti. 2026. Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Elemen Berbicara di MI Al Irsyad Kota Kediri. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri. Pembimbing: (1) Encil Puspitoningrum, M.Pd., (2) Dr. Andri Pitoyo, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran berdiferensiasi, hasil belajar, keterampilan berbicara, bahasa Indonesia.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V MI Al Irsyad Kota Kediri yang masih menggunakan metode konvensional, sehingga kebutuhan belajar siswa yang beragam belum terakomodasi secara merata.

Rumusan masalah penelitian ini meliputi keterampilan berbicara siswa sebelum dan sesudah penerapan pembelajaran berdiferensiasi serta pengaruh penerapan pembelajaran berdiferensiasi terhadap keterampilan berbicara siswa kelas V. Tujuan penelitian adalah mengetahui pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa pada elemen berbicara mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen melalui desain *pretest-posttest control group design*. Sampel penelitian berjumlah 60 siswa yang terdiri atas 30 siswa kelas eksperimen dan 30 siswa kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui tes performa unjuk kerja mendongeng dan dianalisis menggunakan uji *t* setelah memenuhi uji normalitas Shapiro-Wilk.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata pretes kelas eksperimen sebesar 74,53 dan kelas kontrol 74,13, sedangkan rata-rata postes meningkat menjadi 89,87 pada kelas eksperimen dan 82,03 pada kelas kontrol. Hasil uji *t* menunjukkan nilai signifikansi 0,000, sehingga pembelajaran berdiferensiasi berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas V pada elemen berbicara mata pelajaran Bahasa Indonesia di MI Al Irsyad Kota Kediri.

Berdasarkan hasil penelitian, guru disarankan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi untuk mengakomodasi kebutuhan belajar siswa yang beragam, sedangkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian pada elemen kebahasaan atau jenjang kelas yang berbeda.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Elemen Berbicara di MI Al Irsyad Kota Kediri” dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, motivasi, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri, yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Encil Puspitoningrum, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I sekaligus Ketua Penguji yang senantiasa memberikan arahan dan masukan hingga skripsi ini selesai disusun.
5. Dr. Andri Pitoyo, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Penguji II yang senantiasa memberikan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
6. Frans Aditia Wiguna, M.Pd., selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan saran dan masukan untuk penyempurnaan skripsi ini.
7. Suami tercinta, Ari Sudarsono, S.Pd., dan putri tersayang, Maryam Anisatul Arifah, yang senantiasa memberikan cinta, doa, dukungan, kesabaran, dan semangat dalam setiap langkah penyusunan skripsi ini.

8. Kepala sekolah, guru, dan siswa kelas V MI Al Irsyad Kota Kediri yang telah memberikan izin dan kemudahan kepada penulis selama pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan pada penelitian selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta bagi perkembangan dunia pendidikan.

Kediri, 20 Juli 2026

Penulis,

Siti Nurkholipah

NPM: 2214060177

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
RINGKASAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan.....	4
D. Manfaat	4
1. Manfaat Teoritis	4
2. Manfaat Praktis	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Model Pembelajaran.....	6
2. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	9
3. Hasil Belajar.....	17
4. Pembelajaran Bahasa Indonesia	20
B. Penelitian Terdahulu.....	25
C. Kerangka Konsep	29
D. Hipotesis Penelitian.....	30

BAB III METODE PENELITIAN.....	32
A. Desain Penelitian.....	32
B. Definisi Operasional.....	33
A. Instrumen Penelitian.....	35
1. Pengembangan Instrumen	35
2. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	36
B. Tempat dan Jadwal Penelitian.....	37
1. Tempat Penelitian.....	37
2. Waktu Penelitian	39
C. Populasi dan Sampel	40
1. Populasi.....	40
2. Sampel.....	40
3. Teknik Sampling	41
D. Prosedur Penelitian.....	41
E. Teknik Analisis Data	43
1. Norma Hipotesis	43
2. Tabel Uji t dan Mean Uji t.....	44
3. Keputusan Statistik	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil Penelitian	46
1. Deskripsi Data Variabel.....	46
2. Uji Prasyarat.....	53
3. Pengujian Hipotesis.....	58
B. Pembahasan.....	61
BAB V PENUTUP	65

A. Kesimpulan	65
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Peneltiian Terdahulu.....	25
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	33
Tabel 3. 2 Definisi Operasional.....	33
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Tes Berbicara (Mendongeng).....	36
Tabel 3. 4 Tabel Uji T.....	44
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif Pretes Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	46
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Pretes Kelas Kontrol	47
Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif Postes Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Postes Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Pretes Kelas Eksperimen	50
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Postes Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen.....	54
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Data Kelas Kontrol	55
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas Data Pretes.....	56
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas Data Postes	57
Tabel 4. 11 Hasil Uji ANOVA Data Pretes (Kondisi Awal Kedua Kelompok).....	58
Tabel 4. 12 Hasil Uji T- Tes Data Postes (Perbandingan Kedua Kelompok).....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konsep Penelitian	29
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	72
Lampiran 2 Surat Balasan Izin Penelitian.....	73
Lampiran 3 Lembar Bimbingan Skripsi.....	74
Lampiran 4 Dokumentasi Kegiatan	76
Lampiran 5 Tabulasi Data Penelitian	77
Lampiran 6 Lembar Validasi	79
Lampiran 7 Perangkat Pembelajaran	81
Lampiran 8 Surat Keterangan Bebas Plagiasi	111

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan pilar utama dalam pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas. Melalui pendidikan, seseorang dapat memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang berguna dalam kehidupan sehari-hari maupun kehidupan bermasyarakat. Di era globalisasi dan perkembangan teknologi yang semakin pesat, pendidikan diharapkan mampu melahirkan generasi yang berpikir kritis, kreatif, mampu berkolaborasi, dan cakap dalam berkomunikasi (Wahyuningsari et al., 2022 : 15). Kemampuan komunikasi menjadi salah satu kompetensi paling fundamental yang dibutuhkan setiap individu, karena hampir seluruh aspek kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya bertumpu pada kemampuan seseorang dalam menyampaikan gagasan, ide, dan pendapatnya secara lisan dengan jelas dan percaya diri (Rahman et al., 2022 : 8). Oleh karena itu, pendidikan harus mampu membekali siswa dengan keterampilan berbicara yang kuat sejak jenjang sekolah dasar.

Namun, harapan tersebut belum sepenuhnya terwujud dalam praktik pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. Keterampilan berbicara merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis yang seharusnya mendapat perhatian seimbang dalam proses pembelajaran. Kenyataannya, kegiatan belajar mengajar Bahasa Indonesia masih dominan bersifat satu arah melalui metode ceramah, di mana siswa lebih banyak berperan sebagai pendengar pasif tanpa banyak kesempatan untuk berlatih berbicara secara aktif (Azis & Dewangga, 2020 : 22). Kondisi ini tidak memberi ruang bagi siswa untuk mengekspresikan ide dan gagasan secara lisan, sehingga keterampilan berbicara siswa tidak berkembang secara optimal. Selain itu, metode yang seragam tanpa mempertimbangkan perbedaan karakteristik siswa membuat sebagian siswa merasa tidak percaya diri atau bahkan takut untuk berbicara di depan kelas,

yang pada akhirnya menimbulkan kesenjangan kemampuan berbicara di antara siswa (Sanjaya, 2021 : 17).

Kondisi tersebut juga ditemukan pada proses pembelajaran di MI Al Irsyad Kota Kediri. Berdasarkan hasil observasi awal, keterampilan berbicara siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia belum mencapai hasil yang optimal. Beberapa siswa masih kesulitan menyampaikan gagasan secara runtut, pelafalan kurang jelas, dan rasa percaya diri saat berbicara di depan kelas masih rendah. Sebagian besar siswa belum mampu memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) 80 pada kompetensi berbicara. Salah satu penyebab utamanya adalah metode pembelajaran yang digunakan masih bersifat tradisional dan seragam, tanpa mempertimbangkan keberagaman gaya belajar, tingkat kesiapan, dan minat masing-masing siswa. Padahal setiap peserta didik memiliki latar belakang dan gaya belajar yang berbeda ada yang lebih mudah mengekspresikan diri melalui diskusi kelompok, ada yang melalui bermain peran, dan ada pula yang memerlukan bimbingan individual terlebih dahulu sebelum tampil berbicara di depan umum (Azis & Dewangga, 2020 : 35). Perbedaan ini merupakan hal yang wajar dan sudah selayaknya diakomodasi oleh guru dalam merancang pembelajaran berbicara.

Salah satu strategi/model yang dapat menjawab tantangan tersebut adalah pembelajaran berdiferensiasi. Pendekatan ini memberikan kesempatan kepada guru untuk menyesuaikan pembelajaran baik dari sisi konten, proses, maupun produk dengan kebutuhan, minat, dan kesiapan belajar setiap peserta didik (Yunita et al., 2023 : 19). Dalam konteks keterampilan berbicara, diferensiasi proses dapat dilakukan melalui variasi kegiatan seperti diskusi kelompok kecil, presentasi berpasangan, bermain peran, maupun berbicara bebas bertopik sesuai minat siswa. Diferensiasi produk memungkinkan siswa menunjukkan kemampuannya melalui berbagai bentuk, misalnya menceritakan kembali teks, menyampaikan pendapat, atau melakukan wawancara sederhana (Jannah et al., 2022 : 27). Dengan demikian, proses pembelajaran menjadi lebih sesuai dengan kesiapan dan minat belajar peserta

didik (Wahyuningsari et al., 2022 : 23), sehingga rasa percaya diri siswa dalam berbicara dapat tumbuh secara bertahap dan merata.

Berbagai penelitian mendukung efektivitas pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan keterampilan berbahasa siswa. Penelitian Nawati et al. (2023 : 38) menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi secara signifikan meningkatkan prestasi akademik siswa karena keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar menjadi lebih tinggi. Simanullang (2020 : 12) juga menemukan bahwa siswa yang belajar dengan strategi berdiferensiasi memperoleh capaian yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang belajar dengan metode konvensional, termasuk dalam aspek komunikasi lisan. Pendekatan ini sekaligus sejalan dengan semangat Kurikulum Merdeka yang diperkenalkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nadiem Anwar Makarim sejak 2021, yang menekankan pembelajaran berpusat pada siswa dan mendorong penerapan pembelajaran berbasis proyek serta aktivitas bermakna (Simangunsong, 2024 : 5). Pembelajaran berdiferensiasi menjadi salah satu strategi yang paling relevan untuk mewujudkan semangat tersebut, khususnya dalam mengakomodasi heterogenitas siswa dalam melatih keterampilan berbicara mereka (Collins et al., 2021 : 67).

Berdasarkan uraian tersebut, keterampilan berbicara merupakan elemen penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang perlu mendapat perhatian khusus. Pendekatan pembelajaran yang mampu mengakomodasi heterogenitas siswa sangat dibutuhkan agar seluruh siswa, tanpa terkecuali, mendapat kesempatan yang adil untuk mengembangkan keterampilan berbicaranya.

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian eksperimen tentang pengaruh penerapan pembelajaran berdiferensiasi terhadap keterampilan berbicara siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MI Al Irsyad Kota Kediri.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah keterampilan berbicara Bahasa Indonesia siswa kelas V MI Al Irsyad Kota Kediri sebelum diterapkannya model pembelajaran berdiferensiasi?
2. Bagaimanakah keterampilan berbicara pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V MI Al Irsyad Kota Kediri setelah diterapkannya model pembelajaran berdiferensiasi?
3. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran berdiferensiasi terhadap keterampilan berbicara Bahasa Indonesia siswa kelas V di MI Al Irsyad Kota Kediri antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol?

C. Tujuan

Berdasarkan dari rumusan masalah diatas maka tujuan didalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui keterampilan berbicara Bahasa Indonesia siswa kelas V MI Al Irsyad Kota Kediri sebelum diterapkannya model pembelajaran berdiferensiasi.
2. Mengetahui keterampilan berbicara Bahasa Indonesia siswa kelas V MI Al Irsyad Kota Kediri setelah diterapkannya model pembelajaran berdiferensiasi.
3. Mengetahui adanya pengaruh penerapan model pembelajaran berdiferensiasi terhadap keterampilan berbicara Bahasa Indonesia siswa kelas V di MI Al Irsyad Kota Kediri antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

D. Manfaat

1. Manfaat Teoritis

- a. Memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pendidikan, khususnya mengenai penerapan pembelajaran berdiferensiasi.
- b. Menambah referensi atau kajian ilmiah tentang model pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.
- c. Menjadi sumber rujukan bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pembelajaran berdiferensiasi dan keterampilan belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

- 1) Memberikan alternatif model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan dan prestasi belajar siswa.
- 2) Membantu guru menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan dan gaya belajar siswa yang berbeda.

b. Bagi Siswa

- 1) Meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.
- 2) Membantu siswa memahami materi pelajaran dengan cara belajar yang sesuai dengan kemampuan mereka.

c. Bagi Sekolah

- 1) Menjadi bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran di sekolah.
- 2) Mendukung penerapan pembelajaran yang lebih inovatif dan berpusat pada siswa.

d. Bagi Peneliti

- 1) Menambah pengalaman dan wawasan dalam menerapkan strategi pembelajaran berdiferensiasi.
- 2) Menjadi bekal dalam mengembangkan penelitian di bidang pendidikan pada masa mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

- Adham, M. I., Erni, & Zulham, M. (2024). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 01 Lalebbata Kota Palopo. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 10(4). <https://doi.org/10.30605/onoma.v10i4.5119>
- Ahyar, A., Rahman, B., & Setiawan, C. (2021). Pembelajaran Dalam Pendidikan Agama Islam: Memahami Konsep, Ciri, Dan Langkah Pemilihan Yang Efektif. *Jurnal Transformasi Pendidikan*, 2(1).
- Anisatun, S. (2018). *Model-model pembelajaran bahasa Indonesia di SD/MI*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Anjelina, N., & Tarmini, W. (2022). Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7327–7333. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3495>
- Aprima, D., & Sari, S. (2022). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pelajaran Matematika SD. *Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 95–101. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1086>
- Avandra, R., & Desyandri, D. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas VI SD. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2). <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.618>
- Cahyaningtyas, D. (2023). Pengaruh model pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar kognitif siswa. *Jurnal Lencana*, 2(4), 55–65.
- Dendi, D., Mulyono, A., & Alawiyah, T. (2026). Penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada pelajaran bahasa Indonesia dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 2 Bayan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 12(2), 121–131.
- Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2846–2853. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2504>

- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Ar-Ruzz Media.
- Fitra, D. K. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Perspektif Progresivisme pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(3). <https://doi.org/10.23887/jfi.v5i3.41249>
- Handoko, A. (2025). Pengaruh Pembelajaran Berdifferensiasi terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Autis Kelas 2 SD di Sekolah Inklusi. *Journal of Elementary School (JOES)*, 8(1). <https://doi.org/10.31539/f2wgh835>
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi kebutuhan murid dan hasil belajar dengan pembelajaran berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175–182.
- Jamil, H., Hasan, B., & Karim, A. (2021). Hakikat Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pendidikan Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(2).
- Khofshoh, J., Zuhri, M. S., Purwati, H., & Wibawa, A. (2023). Efektivitas Model DL Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dan Model PBL terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Mathedu (Mathematic Education Journal)*, 6(2), 1–7.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Lirboyo, P. U. I. T. (2025). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Mujalasat: Multidisciplinary Journal of Islamic Studies*, 3(3). <https://doi.org/10.xxxx/mujalasat.v3i3>
- Maulani, Y., Thayeb, A. M. D. R., Puspitasari, E., Metaningrum, R., Murti, N. N., Hidayati, R. W., ... Khotimah, E. (2024). *Metodologi Penelitian Klinis*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Mooduto, W. (2025). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Unggulan Kota Gorontalo. *Jurnal Lentera Edukasi*, 3(1). <https://doi.org/10.70305/jle.v3i1.104>
- Maulinda, R. (2021). Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Pendekatan

- Komunikatif-Integratif di SMK Nusantara Plus Tangerang Selatan. *GERAM (Gerakan Aktif Menulis)*, 9(1), 47–55.
[https://doi.org/10.25299/geram.2021.vol9\(1\).6283](https://doi.org/10.25299/geram.2021.vol9(1).6283)
- Mubin, M., & Aryanto, S. J. (2024). Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(3), 554–559.
<https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i03.3429>
- Naibaho, D. P. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Mampu Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik. *Journal of Creative Student Research*, 1(2), 81–91.
- Pramudianti, M., & Huda, C. (2023). Kefektifan Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Muatan Pelajaran PPKn Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(2). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i2.4978>
- Pratama, A. (2023). Korelasi sikap belajar dengan hasil belajar siswa. *Jurnal Eksponen*, 13(1), 10–20.
- Primayana, K. H. (2022). Implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 50–54. <https://doi.org/10.37329/cetta.v5i1.1542>
- Puspita, R. D., & Sutaji, H. P. P. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi (Gaya Belajar) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPAS Materi Sistem Pernapasan Manusia Kelas V SDN Sukowati Kapas Bojonegoro. *Journal on Education*, 5(4). <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2830>
- Putri, R. K., Kusuma W, H., & Ayuningtias W, N. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Materi Pantun Kelas V Sdn Oro-Oro Ombo. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1). <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8728>
- Qoriah, M., Hasanah, N., & Rahmawati, D. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Peserta Didik. *Jurnal Ekonomi, Bisnis dan Pendidikan*, 3(10), 100–112.
- Ridwan, N., Akib, I., & Rukli. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(3).

<https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i3.1543>

- Rohmaniyah, A., Untari, M. F. A., & Kurniasari, N. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas 5 SDN Sawah Besar 01 Semarang. *Journal on Education*, 6(2). <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.3500>
- Siregar, B. (2022). Penerapan metode demonstrasi untuk meningkatkan hasil belajar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(1), 321–330.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparlan, S. (2021). Ketrampilan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia di SD/MI. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088>
- Syah, M. (2017). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Banudng: Remaja Rosdakarya.
- Tomlinson, C. A. (2017). *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms* (3rd ed.). Alexandria, VA: ASCD.
- Umami, S. R., & Damayanti, M. I. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Membaca Pemahaman di Kelas IV Sekolah Dasar. *JPGSD*, 11(10). <https://doi.org/10.26740/jpgsd.v11n10.p2130-2140>
- Utami, A. W., Ariesta, R., & Arifin, M. (2024). Analisis Isi Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VII Berdasarkan Capaian Pembelajaran (CP) Fase D Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Korpus*, 8(1), 1–12. <https://doi.org/10.33369/jik.v8i1.30946>
- Wahyuni, A. A. S. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(2). <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i2.562>
- Wulandari, E. D. (2023). Pengaruh kebiasaan belajar dan sikap siswa terhadap hasil belajar matematika. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 3(4), 10–