

**PENGEMBANGAN MEDIA *CODING BOX* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PRA MENULIS PADA
ANAK USIA 4-5 TAHUN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.) pada Prodi PG PAUD FKIP
UN PGRI Kediri



OLEH:

CHOIRUNNISA FAUZIYYAH
NPM. 2214070019

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2026

Skripsi oleh:

CHOIRUNNISA FAUZIYYAH
NPM. 2214070019

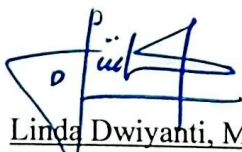
Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA *CODING BOX* UNTUK
MENINGKATKAN PRA KEMAMPUAN MENULIS PADA
ANAK USIA 4-5 TAHUN**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PG PAUD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 26 Juni 2026

Pembimbing I



Linda Dwiyantri, M.Pd.
NIDN. 0707079101

Pembimbing II



Ridwan, S.Ag., M.Pd.
NIDN. 0725037101

Skripsi oleh:

CHOIRUNNISA FAUZIYYAH

NPM: 2214070019

Judul:

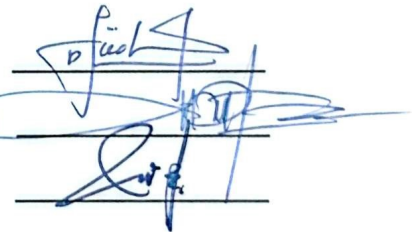
**PENGEMBANGAN MEDIA *CODING BOX* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PRA MENULIS ANAK USIA 4-5 TAHUN**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PGPAUD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 06 Juli 2026

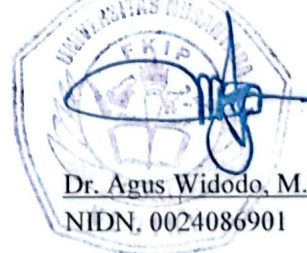
Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Linda Dwiyanti, M.Pd.
2. Penguji I : Dr. Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi
3. Penguji II : Ridwan, S.Ag., M.Pd.



Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd
NIDN. 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Choirunnisa Fauziyyah
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. lahir : Kediri/ 23 Maret 2004
NPM : 2214070019
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ S1 PGPAUD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 26 juni 2026

Yang Menyatakan



CHOIRUNNISA FAUZIYYAH

NPM: 2214070019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya, Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum (seseorang) sampai mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(QS. Ar-Ra’d: 11)

“Nothing in life to be feared, it is only to be understood”

(Marie Curie)

Kupersembahkan karya ini untuk:

Ibuku tercinta, Masa depanku, Keluarga besar, dan Keluarga onlineku

ABSTRAK

Choirunnisa Fauziyyah Pengembangan Media *Coding Box* untuk Meningkatkan Kemampuan Pra Menulis Anak Usia 4-5 Tahun, Skripsi, PGPAUD, FKIP UN PGRI Kediri, 2022.

Kata Kunci: *Coding Box*, media pembelajaran, kemampuan kognitif, anak usia dini, R&D

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi pada anak usia 4–5 tahun di TK Kusuma Mulia Jarak yang menunjukkan bahwa sebagian anak masih mengalami kesulitan dalam memegang pensil dengan benar, membuat garis sesuai pola, mengendalikan gerakan tangan saat menulis, serta mengikuti instruksi dalam kegiatan pra-menulis. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa anak memerlukan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik belajar anak usia dini. Salah satu media yang dapat digunakan adalah *Coding Box*, yaitu media pembelajaran yang mengintegrasikan kegiatan bermain dengan stimulasi motorik halus dan koordinasi mata-tangan. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengembangkan media *Coding Box* dalam pembelajaran anak usia 4–5 tahun di TK Kusuma Mulia Jarak dan (2) menganalisis peningkatan keterampilan pra-menulis anak setelah menggunakan media *Coding Box*.

Penelitian ini menggunakan metode R&D dengan model Borg and Gall sampai tahap ke-6 yakni uji coba terbatas. Subjek penelitian berjumlah 7 anak usia 4–5 tahun di TK Kusuma Mulia Jarak. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan dokumentasi menggunakan lembar observasi keterampilan pra-menulis yang terdiri atas lima indikator penilaian. Data dianalisis secara deskriptif untuk mengetahui rata-rata hasil pretest dan posttest, kemudian dilanjutkan dengan uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk dan uji hipotesis menggunakan Wilcoxon Signed Rank Test karena jumlah sampel kurang dari 50 responden dan data tidak memenuhi asumsi normalitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi media *Coding Box* mampu meningkatkan keterampilan pra-menulis anak usia 4–5 tahun. Hal tersebut ditunjukkan oleh peningkatan rata-rata skor keterampilan pra-menulis dari 2,83 pada saat pretest menjadi 3,34 pada saat posttest. Hasil uji Wilcoxon Signed Rank Test menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,018 ($p < 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pra-menulis anak sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Seluruh subjek penelitian mengalami peningkatan skor tanpa adanya penurunan hasil belajar. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media *Coding Box* efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan pra-menulis anak usia 4–5 tahun di TK Kusuma Mulia Jarak.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT. Tuhan seluruh alam, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Coding Box* untuk Meningkatkan Kemampuan Pra Menulis Anak Usia 4-5 tahun” ini merupakan penelitian yang ditujukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi PG PAUD FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri. Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M. Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri
2. Bapak Agus Widodo, M. Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri
3. Ibu Dr. Anik Lestarinigrum, M. Pd. selaku Kaprodi PGPAUD Universitas Nusantara PGRI Kediri
4. Ibu Linda Dwiyanti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang selalu memberikan motivasi dan arahan kepada mahasiswa.
5. Ibu Siti Masruroh S.Pd. AUD selaku kepala sekolah TK Kusuma Mulia Jarak yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian di lembaga tersebut
6. Seluruh Ibu Guru TK Kusuma Mulia Jarak
7. Siswa-siswi TK Kusuma Mulia jarak
8. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu menyelesaikan proposal ini.

Peneliti menyadari banyak kekurangan dalam proposal ini, sehingga kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 26 Juni 2026

CHOIRUNNISA FAUZIYYAH
NPM. 2214070019

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II : KAJIAN TEORI.....	6
A. Landasan Teori.....	6
1. Karakteristik Anak Usia 4-5 Tahun	6
2. Perkembangan Pra Menulis Anak Usia Dini	7
3. Media Konkret	9
4. Media Coding Box	11
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	15
C. Kerangka Berfikir.....	18
BAB III : METODE PENELITIAN.....	20
A. Model/ Pendekatan Pengembangan	20

B. Prosedur Pengembangan	21
C. Desain Pengembangan	22
D. Tempat dan waktu pengembangan.....	27
E. Instrumen Penelitian	28
F. Teknik Pengumpulan Data	30
G. Teknik Analisis Data.....	30
H. Metode, uji coba, dan atau validasi produk.....	31
 BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Data Produk Hasil Pengembangan.....	36
B. Data Uji Coba.....	41
C. Analisis Data	43
D. Kajian Produk Akhir	46
 BAB V : SIMPULAN DAN SARAN	50
A. Simpulan	50
B. Saran.....	50
 Daftar Pustaka.....	52
Lampiran-lampiran	56

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
3.1 : Waktu Pengembangan	27
3.2 : Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi Anak.....	29
3.3 : Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi	32
3.4 : Kisi-kisi Instrumen Ahli Media	33
3.5 : Kriteria Penilaian Kelayakan	35
4.1 : Data Hasil Validasi Ahli Media.....	39
4.1 : Data Hasil Validasi Ahli Materi.....	39
4.3 : Desain Sebelum dan Sesudah Validasi	41
4.4. : Perbandingan Skor Pre-test dan Post-test Menggunakan Media Coding Box	43
4.5. : Hasil Uji Normalitas	44
4.6. : Hasil Uji Wilcoxon	45

DAFTAR GAMBAR

Tabel	halaman
2.1 : Kerangka berfikir	18
3.1 : Peta Konsep Model Borg and Gall 6 Langkah	21
3.2 : Desain kotak media <i>Coding Box</i>	23
3.3 : Desain pembelajaran sisi kiri	24
3.4 : Desain Pembelajaran sisi kanan	24
3.5 : Desain LKA	24

DAFTAR LAMPIRAN

Tabel	halaman
1 : Validasi Ahli Materi.....	56
2 : Validasi Ahli Media	60
3 : Hasil Penilaian Pretest	64
4 : Hasil Penilaian Posttest.....	65
5 : Surat Izin Penelitian	66
6 : Surat Keterangan Penelitian.....	67
7 : Dokumentasi Penelitian	68
8 : Bimbingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah.....	69
9 : Surat Keterangan Bebas Similarity	71
10 : Catatan Ujian Skripsi	72
11 : Surat LoA Artikel.....	75

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak merupakan aset berharga bagi suatu bangsa. Anak diharapkan menjadi generasi emas untuk memajukan negara. Hal ini dapat terwujud apabila anak dibekali dengan pendidikan yang maksimal. Mendidik anak harus dilakukan dari bayi hingga sepanjang hayat. Pada usia dini, anak harus diberikan stimulasi dengan maksimal, karena usia dini adalah masa fondasi. Masa PAUD menjadi awal atau fondasi bagi proses belajar secara formal sehingga penting menumbuhkan rasa ingin tahu mengenai dirinya sendiri, oranglain, dan dunia (Kemendikbud, 2022). Apabila fondasi kuat, maka pada fase selanjutnya anak akan lebih siap.

Capaian Pembelajaran PAUD (TK/RA/BA, KB, SPS, TPA) merupakan fase fondasi, yang artinya fase ini merupakan pijakan pertama anak di dunia pendidikan dan tujuannya adalah memfasilitasi tumbuh kembang anak secara optimal, yang tidak hanya siap bersekolah, namun lebih siap menempuh perjalanannya dalam berkembang dan berperan di komunitas, negara, dan dunia (Kemendikbud, 2022). Pada masa fondasi awal, anak perlu untuk mengenal berbagai keterampilan dasar salah satunya yaitu kemampuan pra menulis.

Susanto (Mustari et al., 2020) menyatakan bahwa Menulis termasuk dalam keterampilan motorik halus yang membutuhkan koordinasi antara mata dan tangan. Aktivitas ini sangat penting karena merupakan salah satu bentuk komunikasi melalui tulisan. Kemampuan menulis tidak bisa diperoleh secara instan; dibutuhkan latihan yang konsisten serta bimbingan yang tepat. Oleh karena itu, pembiasaan menulis sebaiknya dimulai sejak usia dini agar anak terbiasa dan terampil dalam menulis. Menurut Seefeldt dalam (Aini, 2024), pra menulis adalah kemampuan anak mengungkapkan diri dalam bentuk tertulis mulai dari corat-corek dan menggambar sampai ke mendekati bentuk huruf dan kata-kata. Kemampuan ini sangat perlu untuk dikembangkan sejak usia dini.

Kemampuan pra menulis berkaitan dengan aspek perkembangan yang lain seperti kemampuan kognitif dan sosial emosional. Anak yang kesulitan dalam hal

menulis, bisa jadi akan mempengaruhi perkembangan kognitif seperti kemampuan membaca dan memecahkan masalah, serta ada kecenderungan emosionalnya tidak stabil karena merasa berbeda dengan temannya (Falera, 2022). Hal ini menunjukkan pentingnya stimulasi kemampuan pra menulis bagi anak.

Stimulasi kemampuan menulis harus diberikan guru untuk membantu meningkatkan kemampuan literasi anak. Literasi adalah salah satu aspek yang kini menjadi sorotan karena rendahnya keterampilan siswa Indonesia pada kemampuan tersebut. Dalam jurnal (Alfaruqi & Nurwahidah, 2025), hasil PISA tahun 2022 menunjukkan bahwa skor siswa Indonesia masih berada di bawah rata-rata negara-negara OECD, terutama dalam aspek literasi, matematika, dan sains. Salah satu faktor fundamental yang turut berkontribusi terhadap capaian siswa dalam PISA adalah kualitas tenaga pendidik. Pada dunia PAUD, guru harus kreatif karena guru PAUD berperan penting dalam membentuk dasar perkembangan anak usia dini.

Berdasarkan hasil observasi di TK Kusuma Mulia Jarak kelas A, ditemukan bahwa 9 dari 17 anak mengalami kesulitan pada saat pembelajaran pra menulis. Misalnya saat membuat garis, tangan mereka masih kaku sehingga anak merasa kesulitan untuk menirukan contoh yang telah diberikan guru. Anak juga kurang bersemangat saat diajarkan menulis. Hal ini dikarenakan keterbatasan media pembelajaran di TK Kusuma Mulia Jarak.

Pendekatan yang bisa dilakukan pada anak usia dini untuk meningkatkan kemampuan pra menulis sebaiknya dilakukan dengan cara yang menyenangkan. Dalam pembelajaran mendalam yang digagas oleh (Kemendikdasmen, 2025) Pembelajaran yang menggembirakan fokus pada emosi yang positif yang berhubungan dengan proses pembelajaran termasuk rasa ingin tahu, semangat, dan motivasi. Hal ini mempercepat rasa nyaman karena memberikan tantangan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi ide-ide kompleks. Salah satu pembelajaran yang menggembirakan yaitu pembelajaran menggunakan media konkret.

Media konkret menurut Setiawan dalam jurnal (Ali et al., 2023) adalah benda-benda yang dapat menjadi perantara untuk menyampaikan pesan melalui pembelajaran dari guru kepada peserta didik. Media pembelajaran yang dapat diamati secara langsung oleh panca indra dan dapat ditemukan dengan mudah

karena berada di sekitar guru maupun peserta didik. Maria Montessori menekankan pentingnya stimulasi sensorik dan motorik halus. Salah satu media konkret adalah media yang peneliti kembangkan yaitu media *coding box* yang isinya pembelajaran coding bagi anak usia dini untuk meningkatkan kemampuan pra menulis anak.

Coding merupakan ketrampilan yang harus dikuasai karena hampir semua pekerjaan di jaman sekarang dan masa depan membutuhkan teknologi sebagai media pendukung agar pekerjaan menjadi lebih efektif, sehingga coding perlu diajarkan di semua jenjang pendidikan termasuk PAUD (Harahap & Eliza, 2022). Ada tiga cara dalam penerapan pembelajaran coding di kelas PAUD yaitu *coding plugged*, *coding unplugged* dan *coding plugged-unplugged*. Media coding box termasuk *coding unplugged*, yakni pembelajaran coding tanpa menggunakan perangkat komputer atau menggunakan media konkret (Direktorat PAUD, 2020). Menurut Montessori, anak belajar melalui kegiatan memanipulasi benda konkret. *Coding Box* sebagai media manipulatif dapat melatih koordinasi mata-tangan yang merupakan dasar dari keterampilan pra menulis (Montessori, 1988).

Vygotsky mengungkapkan konsep *Scaffolding* yang diartikan sebagai pemberian bantuan bertahap oleh orang dewasa kepada anak untuk mencapai tingkat perkembangan yang lebih tinggi. Bantuan tersebut diberikan secara bertahap dan dikurangi secara perlahan seiring dengan meningkatnya kemandirian anak (Vygotsky, 1980). Dalam konteks penggunaan media *Coding Box*, peran guru sebagai pemberi *scaffolding* sangat penting. Pada tahap awal, guru memberikan contoh cara menyusun pola dan mendampingi anak langkah demi langkah. Setelah anak mulai memahami, bantuan guru dikurangi hingga anak mampu menyusun pola secara mandiri. Dengan demikian, *Coding Box* tidak hanya melatih kemampuan kognitif dan motorik halus anak, tetapi juga menumbuhkan kemandirian belajar anak usia 4-5 tahun.

Merujuk pada penelitian sebelumnya pada pembelajaran anak usia dini dalam pembelajaran khusus pada kemampuan pra menulis belum pernah ada dalam media pembelajaran coding box. Namun, penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa pembelajaran *coding box* dikembangkan untuk media pembelajaran literasi anak usia 5-6 tahun yang dinamakan *unplugged coding* atau

coding tanpa menggunakan perangkat komputer yang memberikan kesimpulan bahwa media *unplugged coding* terbukti efektif dalam meningkatkan literasi anak usia 5-6 tahun (F. A. Lestari et al., 2024).

Dalam hal ini penulis menggunakan media *coding box* untuk meningkatkan kemampuan pra menulis anak usia 4-5 tahun. Media *coding box* merupakan media berupa *box* yang didalamnya terdapat dua permainan *coding* untuk melatih kemampuan anak dalam berbagai aspek perkembangan salah satunya yaitu kemampuan pra menulis. Media ini dibuat dengan ukuran lumayan besar yakni A3 atau 29,7cm × 42cm, sehingga anak bisa menggunakan media dengan nyaman dan leluasa. Selain itu, media *coding box* memiliki sistem bongkar pasang sehingga memudahkan anak dalam merakit, mengeksplorasi, dan memahami konsep logika serta pemrograman dasar secara menyenangkan dan interaktif.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang bertujuan untuk mengembangkan media *coding box* untuk meningkatkan kemampuan pra menulis anak usia 4-5 tahun dengan judul “Pengembangan Media *Coding Box* untuk Meningkatkan Kemampuan Pra Menulis Anak Usia 4-5 Tahun”

B. Batasan Masalah

Peneliti melakukan pembatasan masalah agar bahasan penelitian dapat lebih terfokus. Penelitian ini hanya akan membahas tentang pengembangan media *Coding Box* untuk meningkatkan kemampuan pra menulis pada anak usia 4-5 tahun.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimana pengembangan media *Coding Box* untuk meningkatkan kemampuan pra menulis anak usia 4-5 tahun?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan yang hendak dicapai dari penelitian ini adalah mendeskripsikan pengembangan media *Coding Box* untuk meningkatkan kemampuan pra menulis anak usia 4-5 tahun

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain:

1. Manfaat secara teoritis, yakni untuk memberikan kontribusi pada perkembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan anak usia dini tentang pentingnya kemampuan pra menulis pada anak usia dini dan cara mengenalkannya melalui media *Coding Box*
2. Manfaat secara praktis, yakni:
 - a. Bagi Anak Usia Dini
Membantu memudahkan anak usia dini untuk belajar menulis melalui aktivitas bermain yang menyenangkan, yakni media *Coding Box*.
 - b. Bagi Guru PAUD
Memberikan alternatif strategi bagaimana meningkatkan kemampuan pra menulis yang sesuai dengan karakteristik peserta didik usia dini yakni melalui media *Coding Box* sehingga proses pembelajaran di kelas lebih menarik dan efektif.
 - c. Bagi Kepala Sekolah
Memberikan rekomendasi atau saran dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran yang dapat pula meningkatkan mutu lembaga, khususnya untuk kegiatan peningkatan kemampuan menulis pada anak.
 - d. Bagi Peneliti Lain
Memberikan referensi atau bahan pertimbangan bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian serupa. Penelitian ini juga dapat menjadi dasar untuk mengembangkan kajian lanjutan mengenai pengembangan media untuk membantu meningkatkan kemampuan menulis pada anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, R. (2020). *Buku Ajar Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*.
- Aini, J. (2024). *Strategi Guru dalam Menstimulasi Keterampilan Pra Menulis pada Anak Usia 3-4 Tahun di PAUD Kenanga Aini Mufidatul Jannah PENDAHULUAN Anak mendapat pelajaran PAUD agar perkembangannya optimal Mengingat pentingnya periode ini , para pendidik , orang tua , g. 485–493. file:///C:/Users/admin/Downloads/aini-sinau-2421034-aini-mufidatul-jannah-1.pdf*
- Alfaruqi, A., & Nurwahidah, N. (2025). Reflection on Indonesia's PISA Scores and the 2024 Madrasah Teacher Competency Assessment Results: Challenges in Enhancing Teacher Competence. *Jurnal Pendidikan Ips*, 15(1), 11–19. <https://doi.org/10.37630/jpi.v15i1.2559>
- Ali, M., Widya, K., & Qoriati, M. (2023). Analisis Penggunaan Media Konkret Dalam Pembelajaran Matematika Kelas 2 Materi Pengukuran Di Sd Supriyadi 02 Kota Semarang. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 4140–4150. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1086>
- Amalia, R. (2024). *Analisis Kemampuan Pra Menulis Anak Usia 3-4 Tahun Melalui Kegiatan Messy Play di KB Muslimat NU Wiradesa*. 6, 315–320.
- An Nabil, N. R., Wulandari, I., Yamtinah, S., Ariani, S. R. D., & Ulfa, M. (2022). Analisis Indeks Aiken untuk Mengetahui Validitas Isi Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum Berbasis Konteks Sains Kimia. *Paedagogia*, 25(2), 184. <https://doi.org/10.20961/paedagogia.v25i2.64566>
- Anggraini, M., & Mahmudah, I. (2023). Penggunaan Media Konkret untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI pada Mata Pelajaran Matematika. *JEID: Journal of Educational Integration and Development*, 3(2), 125–131. <https://doi.org/10.55868/jeid.v3i2.301>
- Aspiati, A., Hidayat, A., & Arvyaty, A. (2023). Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Anak Usia Dini dengan Media Kotak Pintar di TK Barakti Kota Kendari. *Jurnal Riset Golden Age PAUD UHO*, 6(2), 141–150. <https://rgap.uho.ac.id/index.php/journal>
- Balqis, A. S., & Andriani, A. E. (2024). *Development of Learning Evaluation Based on Automatic Assessment through Quizizz Paper Mode to Improve*

- Students' Natural and Social Sciences Learning Outcomes. 10(6), 3357–3366. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v10i6.7251>*
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1983). *Educational Research: An Introduction*. Longman.
- Dwiyanti, L., & Khan, R. I. (2020). Optimalisasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui APE. *SENASTER" Seminar Nasional Riset ...*, 1(1), 1–8. <https://jurnal.untidar.ac.id/index.php/senaster/article/view/2754>
- Falera, A. (2022). Instill Religious and Moral Values in Children With Special Needs in Education Unit Early Childhood. *Sunan Kalijaga International Journal on Islamic Educational Research (SKIJIER)*, 6(2), 2022.
- Falera, A. (2024). *Optimalisasi Stimulasi Motorik Halus sebagai Kegiatan Pra Menulis Anak Usia Dini dengan kecenderungan Disgrafia. 11(2), 118–125.*
- Harahap, M., & Eliza, D. (2022). E-Modul Pembelajaran Coding Berbasis Pengenalan Budaya Indonesia untuk Meningkatkan Computational Thinking. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3063–3077. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2314>
- Kemendibud. (2022). Capaian Pembelajaran untuk Satuan PAUD (TK/RA/BA, KB, SPS, TPA). *Kemendibudristek*, 1–16.
- Kemendikbud. (2022). Capaian Pembelajaran Fase Fondasi. *Kemendibudristek*, 1–38. https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1678157827_capaian.pdf
- Kemendikdasmen. (2025). NASKAH AKADEMIK PEMBELAJARAN MENDALAM Menuju Pendidikan Bermutu Untuk Semua. *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 45–69. <https://doi.org/10.52431/murobbi.v3i1.172>
- Lestari, F. A., Adhe, K. R., Khotimah, N., & Simatupang, N. D. (2024). Pengaruh Unplugged Coding terhadap Kemampuan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun. *Global: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(2), 13–20. <https://doi.org/10.37985/z3447a66>
- Lestari, R., & Watini, S. (2023). *Implementasi Model ATIK Dalam Meningkatkan Kemampuan Pra Menulis Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Les Privat. 09(January), 53–62.*
- Montessori, M. (1988). *Dr. Montessori's Own Handbook*. Schocken Books.
- Mustari, L., Indihadi, D., & Elan, E. (2020). Keterampilan Menulis Anak 4-5

- Tahun. *Jurnal Paud Agapedia*, 4(1), 39–49.
<https://doi.org/10.17509/jpa.v4i1.27195>
- Nurasyiah, R., & Atikah, C. (2023). *Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini*. 17(1), 75–81. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.15397>
- Okpatrioka. (2023). Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 86–100. <https://doi.org/10.47861/jdan.v1i1.154>
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *MEDIA PEMBELAJARAN*. Badan Penerbit UNM.
- Piaget, J. (1990). *The Child's Conception of the World*. Littlefield Adams.
- Romdona, S., Junista, S., & Gunawan, A. (2025). *TEKNIK PENGUMPULAN DATA : OBSERVASI , WAWANCARA, KUESIONER*. 3(1), 39–47.
- Solihah, A. N., Jubaedah, Y., Sri, M., & Rifa, S. (2020). *Pengembangan Instrumen Pengukuran Perkembangan Sosial-Emosional Anak Berbasis Home-Based Childcare*. 6(1), 37–46.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sumarni, S. (2019). Model Penelitian dan Pengembangan (R&D) Lima Tahap (Mantap). *Riset & Pengembangan*, 38.
- Vygotsky, L. (1980). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220–1230. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>
- Wijaya, R., Vioreza, N., & Marpaung, J. B. (2021). Penggunaan Media Konkret dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 579–587.
- Wijayanti, L., Syafrida, R., & Aisyah, D. (2025). *UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KEAKSARAAN AWAL MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KOTAK PINTAR PADA KELOMPOK A DI TKQ AN NAMLU KARAWANG*. 8(2), 502–514.
- Windi, W. A., Taufiq, M., & Muhammad, T. (2022). Implementasi Wilcoxon Signed Rank Test Untuk Mengukur Efektifitas Pemberian Video Tutorial

Dan Ppt Untuk Mengukur Nilai Teori. *Produktif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknologi Informasi*, 5(1), 405–410.

<https://doi.org/10.35568/produktif.v5i1.1004>

Wira, A. (2021). Wira, Alsyabri Validitas dan Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Android Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar. *Journal of Education Informatic Technology and Science*, 3(1), 1–10.

<https://doi.org/10.37859/jeits.v3i1.2602>

Wulandari, N., Lian, B., & Intan, F. (2025). *Meningkatkan Kemampuan Menulis Huruf pada Anak Melalui Media Kotak Kartu Kata pada Kelompok B di TK Golden Kids Palembang*. 5, 375–381.