

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PPB (*PLANT PARTS BOX*)
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATERI
BAGIAN-BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA
DI KELAS IV MI AL-HIKMAH**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penelitian Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH:
DIKA PURWANINGSIH
NPM. 22.1.40.60.152

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
TAHUN 2026**

LEMBAR PERSETUJUAN

Oleh:
DIKA PURWANINGSIH
NPM. 22.1.40.60.152

Judul:
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PPB (*PLANT PARTS BOX*)
BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI
BAGIAN-BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA
DI KELAS IV MI AL-HIKMAH**

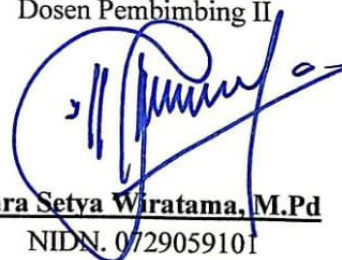
Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD
Fakultas PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 19 Juni 2026

Dosen Pembimbing I


Dr. Abdul Aziz Hunaifi, S.S, M.A
NIDN. 0704078402

Dosen Pembimbing II


Nara Setya Wiratama, M.Pd
NIDN. 0729059101

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh:

DIKA PURWANINGSIH

NPM. 22.1.40.60.152

Judul:

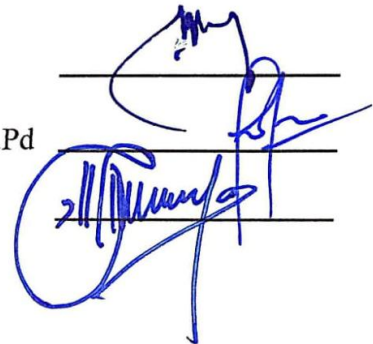
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PPB (*PLANT PARTS BOX*)
BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI
BAGIAN-BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA
DI KELAS IV MI AL-HIKMAH**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PGSD UN PGRI Kediri
Pada Tanggal: 13 Juli 2026

Dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Panitia penguji:

1. Ketua : Dr. Abdul Aziz Hunaifi, S.S, M.A
2. Penguji 1 : Farida Nurlaila Zunaidah, S.Pd., M.Pd
3. Penguji 2 : Nara Setya Wiratama, M.Pd



Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Agus Widodo, M.Pd
NIDN.0024086901

MOTTO

“Aku adalah aksara yang sedang belajar menjadi cerita.”

(Penulis)

Kupersembahkan karya ini buat:

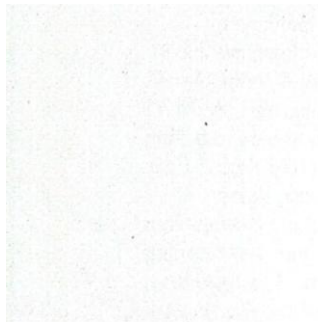
Seluruh Keluargaku Tercinta.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini peneliti:

Nama : Dika Purwaningsih
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl lahir : Nganjuk / 30 September 2004
NPM : 2214060152
Fak/Jur./Prodi : FKIP/S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat larya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan peneliti tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lai, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar Pustaka.



Kediri, 08 Juli 2026

Yang Menyatakan

Dika Purwaningsih

NPM: 2214060152

RINGKASAN

Dika Purrrwaningsih: Pengembangan Media Pembelajaran PPB (*Plant Parts Box*) Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada Materi Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya Kelas IV MI Al-Hikmah, Skripsi, FKIP, Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2026.

Kata Kunci: *Plant Parts Box* (PPB), *Problem Based Learning* (PBL), Media Pembelajaran, Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman peserta didik terhadap materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya serta kurang optimalnya penggunaan media pembelajaran yang mampu melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran masih didominasi metode ceramah sehingga peserta didik cenderung pasif dan kurang tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang inovatif dan menarik untuk meningkatkan keterlibatan serta hasil belajar peserta didik.

Tujuan penelitian dan pengembangan ini yaitu: (1) mengetahui kevalidan media pembelajaran PPB (*Plant Parts Box*) berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya kelas IV MI Al-Hikmah; (2) mengetahui kepraktisan media pembelajaran PPB berbasis *Problem Based Learning* (PBL); dan (3) mengetahui keefektifan media pembelajaran PPB berbasis *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran IPAS.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri atas lima tahap, yaitu *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV MI Al-Hikmah. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar validasi, angket respon guru dan peserta didik, serta tes hasil belajar. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) media pembelajaran PPB berbasis PBL memperoleh tingkat kevalidan sebesar 83%; (2) media pembelajaran PPB berbasis PBL memperoleh tingkat kepraktisan yang sangat praktis sebesar 93,58%; (3) media pembelajaran PPB berbasis PBL memperoleh tingkat keefektifan sebesar 85,89% dengan kategori sangat efektif serta mencapai ketuntasan belajar klasikal sebesar 96%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran PPB (*Plant Parts Box*) berbasis *Problem Based Learning* (PBL) yang dikembangkan dinyatakan valid, praktis, dan efektif sehingga layak digunakan sebagai media pembelajaran pada materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya kelas IV MI Al-Hikmah.

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran PPB (*Plant Parts Box*) Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya di Kelas IV MI Al-Hikmah” dengan baik dan lancar.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri. Selain itu, penelitian ini merupakan upaya pengembangan media pembelajaran yang inovatif dan kontekstual guna meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya melalui penerapan model *Problem Based Learning* (PBL).

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah memberikan fasilitas dan dukungan selama proses perkuliahan;
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri;
3. Bapak Bagus Amirul Mukmin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri;
4. Dr. Abdul Aziz Hunaifi, S.S., M.A., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
5. Bapak Nara Setya Wiratama, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran memberikan arahan, motivasi, dan saran demi kesempurnaan skripsi ini;
6. Ibu Anik Yulianti, S.Pd., selaku Kepala MI Al-Hikmah yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian;
7. Bapak Jarwandi dan Ibu Darwati tercinta beserta keluarga yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral maupun material, serta pengorbanan yang tiada

henti demi keberhasilan peneliti;

8. Sahabat dan teman-teman tercinta, yaitu Quwini Yogi Lestari, Annisa Nur Rohmah, Kirani Roudhatul Jannah, Kartika Aprillia Nur Fahma, Maria Setella Laetitia, Siti Yusnia Rahayu, Siti Yusmia Rahayu, Anisa Rahayuningtyas, dan Firda Lailatul Maghfiroh yang selalu memberikan semangat, dukungan, serta menemani perjalanan penyusunan skripsi ini;
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan penyempurnaan karya ilmiah ini di masa yang akan datang.

Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan media pembelajaran di Sekolah Dasar, serta menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya.

Kediri, 08 Juli 2026



Dika Purwaningsih
NPM. 22.1.40.60.152

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
RINGKASAN	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	7
B. Landasan Teori	11
1. Hakikat Pembelajaran	11
2. Media Pembelajaran	14
3. Media Pembelajaran PPB	17
4. Pendekatan PBL	22
5. Pembelajaran IPAS di Kelas IV	24
6. Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran IPAS	27
7. Materi Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya	27
8. Penerapan Media PPB pada Pembelajaran Materi Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya di Kelas IV MI Al-Hikmah.....	29
9. Psikologi Perkembangan Peserta Didik	31
C. Kerangka Berpikir	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. Model Pengembangan	38
B. Prosedur Pengembangan.....	39
1. Analisis (<i>Analysis</i>).....	39

2. Perancangan (<i>Design</i>)	40
3. Pengembangan (<i>Development</i>)	40
4. Implementasi (<i>Implementation</i>)	41
5. Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	42
C. Desain Pengembangan	43
D. Tempat dan Waktu Perancangan	44
1. Tempat Penelitian	44
2. Waktu Penelitian	44
E. Teknik Pengumpulan Data	45
1. Teknik pengumpulan data kualitatif	45
2. Teknik pengumpulan data kuantitatif	47
F. Instrumen Penelitian	48
1. Pengembangan Instrumen	48
2. Validasi Instrumen	61
G. Teknik Analisis Data	61
1. Analisis Data Kualitatif	62
2. Analisis Data Kuantitatif	63
H. Uji Coba	64
I. Norma Keputusan	68
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	70
A. Deskripsi Sekolah	70
B. Data Produk Hasil Pengembangan	70
1. Analisis (<i>Analysis</i>)	71
2. Perancangan (<i>Design</i>)	72
3. Pengembangan (<i>Development</i>)	73
4. Implementasi (<i>Implementation</i>)	79
5. Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	80
C. Data Uji Coba	81
1. Data Uji Coba Terbatas	81
2. Data Uji Coba Luas	85
D. Analisis Data	91
1. Analisis Data Kevalidan	91
2. Analisis Data Kepraktisan	91
3. Analisis Data Keefektifan	92
E. Revisi Produk	93
1. Revisi Ahli Media	93
2. Revisi Ahli Materi	96
F. Kajian Produk Akhir	97

1. Spesifikasi Media PPB.....	97
2. Inovasi Media Pembelajaran PPB.....	97
3. Prinsip-prinsip, Keunggulan dan Kelemahan Produk	98
4. Keunggulan Media Pembelajaran PPB	99
5. Kelemahan Media Pembelajaran PPB	99
6. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Produk	100
BAB V PENUTUP.....	101
A. Simpulan.....	101
B. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA	103

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	27
Tabel 2. 2 Langkah-langkah Pembelajaran	29
Tabel 3. 1 Waktu Perancangan	45
Tabel 3. 2 Instrumen Penelitian	48
Tabel 3. 3 Lembar Observasi	49
Tabel 3. 4 Pedoman Wawancara Guru	50
Tabel 3. 5 Pedoman Wawancara Peserta Didik	50
Tabel 3. 6 Lembar Validasi Ahli Materi	51
Tabel 3. 7 Lembar Validasi Ahli Media	52
Tabel 3. 8 Lembar Angket Kepraktisan Guru	53
Tabel 3. 9 Lembar Angket Kepraktisan Peserta Didik	54
Tabel 3. 10 Kisi-kisi Soal Pre-test	55
Tabel 3. 11 Kisi-kisi Soal Post-test	58
Tabel 3. 12 Kriteria Persentase Kevalidan	63
Tabel 3. 13 Kriteria Persentase Kepraktisan	63
Tabel 3. 14 Kriteria Persentase Keefektifan	64
Tabel 4. 1 Hasil validasi ahli media	76
Tabel 4. 2 Hasil validasi ahli materi	78
Tabel 4. 3 Hasil angket kepraktisan guru uji terbatas	82
Tabel 4. 4 Hasil angket kepraktisan peserta didik uji terbatas	83
Tabel 4. 5 Nilai Pre-test Uji Coba Terbatas	84
Tabel 4. 6 Nilai Post-test Uji Coba Terbatas	85
Tabel 4. 7 Hasil angket kepraktisan guru uji coba luas	86
Tabel 4. 8 Hasil angket kepraktisan peserta didik	87
Tabel 4. 9 Nilai Pre-test Uji Coba Luas	89
Tabel 4. 10 Nilai Post-test Uji Coba Luas	90
Tabel 4. 11 Hasil revsi media	94
Tabel 4. 12 Hasil validasi materi	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	33
Gambar 3. 1 Tahapan Model ADDIE.....	39
Gambar 3. 2 Desain Media PPB.....	43
Gambar 3. 3 Desain Isi Media PPB.....	44
Gambar 4. 1 Desain Awal Media PPB	73
Gambar 4. 2 Desain Awal Media PPB	73
Gambar 4. 3 Desain Akhir PPB.....	74
Gambar 4. 4 Catatan ahli media	77
Gambar 4. 5 Catatan ahli materi.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Berita Acara Bimbingan	110
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	112
Lampiran 3. Surat Permohonan Validasi Ahli Media	113
Lampiran 4. Surat Permohonan Validasi Ahli Materi.....	114
Lampiran 5. Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	115
Lampiran 6. Surat Pemanfaatan Media	116
Lampiran 7. Lembar Validasi Ahli Media	117
Lampiran 8. Lembar Validasi Ahli Materi	120
Lampiran 9. Lembar Angket Kepraktisan Guru.....	123
Lampiran 10. Lembar Angket Kepraktisan Peserta Didik Uji Coba Terbatas .	125
Lampiran 11. Angket Kepraktisan Peserta Didik Uji Coba Luas	126
Lampiran 12. Hasil Instrumen Observasi.....	127
Lampiran 13. Hasil Wawancara Guru	128
Lampiran 14. Hasil Wawancara Peserta Didik	129
Lampiran 15. Lembar Hasil Pre-test Uji Coba Terbatas	130
Lampiran 16. Lembar Hasil Post-Test Uji Coba Terbatas	132
Lampiran 17. Lembar Hasil Pre-Test Uji Coba Luas	134
Lampiran 18. Lembar Hasil Post-Test Uji Coba Luas	136
Lampiran 19. Perangkat Pembelajaran.....	138
Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian	162
Lampiran 21. Surat Keterangan Bebas Plagiasi	165
Lampiran 22. Lembar Hasil Plagiasi.....	166
Lampiran 23. Lembar Pengajuan Judul Skripsi	167

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) adalah mata pelajaran Kurikulum Merdeka untuk jenjang SD yang mengintegrasikan IPA dan IPS, disesuaikan dengan karakteristik berpikir konkret dan holistik anak usia SD. IPAS mempelajari makhluk hidup, benda mati, serta kehidupan manusia dan interaksinya dengan lingkungan secara terpadu. Menurut Wijayanti (2023), dalam mempelajari lingkungan, peserta didik melihat fenomena alam dan sosial sebagai fenomena yang saling terkait. Pembelajaran IPAS bertujuan menumbuhkan rasa ingin tahu, keterampilan inkuiri, serta pemahaman kontekstual terhadap fenomena alam dan sosial di sekitar peserta didik.

Pada jenjang Sekolah Dasar, pembelajaran IPAS dirancang untuk mendukung perkembangan kognitif peserta didik yang masih berada pada tahap operasional konkret, sehingga materi disajikan secara kontekstual dan mudah dipahami. Peserta didik diajak untuk mengeksplorasi lingkungan sekitar sebagai sumber belajar utama, agar dapat mengaitkan konsep-konsep ilmiah dan sosial dengan pengalaman nyata yang mereka alami sehari-hari. Suhelayanti et al (2023) menjelaskan bahwa pembelajaran IPAS dirancang untuk mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik terhadap fenomena alam dan sosial, serta membangun pemahaman tentang bagaimana alam semesta bekerja dan berinteraksi dengan kehidupan manusia di bumi. Melalui kegiatan kolaboratif, observasi langsung, dan diskusi kelompok, peserta didik tidak hanya memperoleh pengetahuan, tetapi juga mengembangkan rasa ingin tahu, serta keterampilan berpikir kritis.

Capaian pembelajaran IPAS khususnya pada materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya masih terdapat banyak permasalahan. Mandjur (2024) menyatakan bahwa hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran IPAS materi bagian-bagian tumbuhan belum memenuhi standar yang diharapkan. Hal ini disebabkan oleh kurangnya penggunaan media pembelajaran yang konkret dan menarik, serta pendekatan pembelajaran yang masih berpusat pada guru,

sehingga peserta didik cenderung pasif dan kesulitan memahami konsep secara mendalam. Menurut Nurjazuli (2022), ketertarikan peserta didik dalam belajar serta lemahnya motivasi yang diberikan guru menyebabkan hasil belajar peserta didik menjadi rendah. Permasalahan tersebut tidak hanya terjadi secara umum, tetapi juga tampak nyata pada lingkungan Sekolah Dasar yang menjadi lokasi penelitian.

Berdasarkan hasil observasi terhadap proses pembelajaran di kelas IV, ditemukan bahwa pendekatan pembelajaran yang digunakan masih didominasi oleh metode ceramah. Peserta didik tampak kurang antusias mengikuti pembelajaran, terutama pada mata pelajaran IPAS yang dianggap sulit oleh beberapa peserta didik. Kurangnya penggunaan media pembelajaran konkret dan interaktif menyebabkan peserta didik cepat merasa bosan dan kesulitan memahami materi. Hasil observasi juga menunjukkan bahwa peserta didik belum banyak dilibatkan dalam pembelajaran.

Wawancara dengan wali kelas IV, Ibu Yosinda Galuh K., S.Pd, mengungkapkan bahwa sumber belajar utama yang digunakan dalam pembelajaran adalah buku LKS, buku paket, dan *e-book*. Meskipun guru sudah pernah menggunakan media pembelajaran seperti video dan diorama, serta alat peraga konkret dalam beberapa materi, penggunaannya belum konsisten di setiap pertemuan. Kendala yang dihadapi guru dalam penyediaan media pembelajaran adalah keberagaman gaya belajar peserta didik, yang menyebabkan media yang digunakan tidak selalu efektif dalam menyampaikan materi. Oleh karena itu, guru berharap adanya pengembangan media pembelajaran yang lebih inovatif, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik agar mampu memotivasi mereka dalam belajar.

Berdasarkan hasil analisis dokumen nilai peserta didik kelas IV MI Al-Hikmah yang berjumlah 15 peserta didik, masih terdapat beberapa peserta didik yang memperoleh nilai di bawah KKTP yang telah ditetapkan sekolah, yaitu 75. Hasil tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik pada materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya belum optimal sehingga masih diperlukan upaya untuk meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi tersebut.

Hasil analisis dokumen juga menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik merasa lebih mudah memahami pelajaran jika menggunakan media pembelajaran, terutama yang memberikan pengalaman nyata dan bersifat visual. Seluruh responden menyatakan keinginan untuk belajar menggunakan media yang lebih menarik, berwarna-warni, dan menyenangkan. Selain itu, peserta didik menyatakan lebih bersemangat jika pembelajaran dilakukan secara interaktif. Namun, peserta didik juga menyebutkan bahwa guru lebih sering menggunakan metode ceramah dan jarang membuat atau menggunakan media pembelajaran yang nyata.

Berdasarkan permasalahan yang telah dijelaskan, maka diperlukan solusi yang paling relevan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPAS, yaitu dengan menghadirkan media pembelajaran yang konkret, menarik, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik SD. Menurut Nurrita, T. (2018), media pembelajaran merupakan sumber belajar yang dapat membantu guru dalam memperkaya wawasan peserta didik, dengan berbagai jenis media pembelajaran oleh guru maka dapat menjadi bahan dalam memberikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik. Oleh karena itu, pemilihan dan pengembangan media yang tepat sangat penting agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif, menyenangkan, dan mampu meningkatkan pemahaman konsep secara menyeluruh.

Penggunaan media konkret dalam pembelajaran IPAS berperan penting dalam membantu peserta didik memahami konsep secara lebih mudah dan menyenangkan. Menurut Ummah, K., et al (2024), penggunaan media pembelajaran sangat berperan penting dalam suatu keberhasilan pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa kehadiran media yang sesuai tidak hanya menjadi pelengkap, tetapi juga sebagai komponen utama dalam menciptakan proses belajar yang efektif dan bermakna bagi peserta didik. Salah satu jenis media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPAS adalah media pembelajaran *Plant Parts Box* (PPB). Media ini berupa kotak interaktif yang di dalamnya berisi berbagai alat peraga, gambar, kartu informasi, atau benda yang berkaitan dengan materi pelajaran. Menurut Astuti et al (2024), hubungan antara media *box* dengan keaktifan peserta didik terletak pada materi

pembelajaran yang menarik dan pertanyaan yang memicu keterlibatan peserta didik. Media pembelajaran *Plant Parts Box* (PPB) dirancang untuk meningkatkan eksplorasi dan keterlibatan peserta didik secara langsung melalui aktivitas fisik dan visual.

Media pembelajaran *Plant Parts Box* (PPB) sangat relevan untuk diintegrasikan dalam model *Problem Based Learning* (PBL), karena keduanya menekankan pada keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran. Menurut Hutami, S., et al (2023), PBL (*Problem Based Learning*) adalah model pembelajaran yang lebih memfokuskan pada pemecahan masalah yang lebih sering terjadi pada masalah di kehidupan sehari-hari. Dalam konteks ini, media *Plant Parts Box* (PPB) dapat menjadi alat bantu yang efektif untuk membantu peserta didik mengeksplorasi dan memahami masalah secara konkret melalui visualisasi dan manipulasi langsung terhadap objek-objek yang tersedia dalam kotak. Menurut Bangun, E., (2024), Media pembelajaran berbasis *box* (kotak) ini dapat memudahkan peserta didik untuk memahami materi pembelajaran. Frendiyanti & Sumadi (2023), menjelaskan bahwa bagian-bagian tumbuhan yang terdapat di dalam *box* terdiri dari akar, batang, daun. Bunga, buah, dan biji. Oleh karena itu, integrasi media *Plant Parts Box* (PPB) dalam PBL mampu mendorong keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, serta menjadikan proses pembelajaran IPAS lebih bermakna dan menyenangkan.

Berdasarkan uraian di atas dipilihlah judul “*Pengembangan Media Pembelajaran PPB (Plant Parts Box) Berbasis Problem Based Learning pada Materi Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya di Kelas IV MI Al-Hikmah*”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, peneliti mengidentifikasi beberapa permasalahan yang muncul dalam pembelajaran IPAS di kelas IV, yaitu:

1. Peserta didik kelas IV MI Al-Hikmah kurang memahami materi IPAS karena pembelajaran masih didominasi oleh metode ceramah dan minim penggunaan media konkret yang menarik, sehingga peserta didik cenderung pasif dan cepat merasa bosan;
2. Guru kelas IV MI Al-Hikmah mengalami kesulitan dalam menghadirkan

media pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan karakteristik peserta didik karena keterbatasan waktu, keterampilan, serta belum konsistennya penggunaan media yang mendukung pembelajaran aktif dan menyenangkan;

3. Media pembelajaran yang digunakan pada materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya masih terbatas serta belum mampu memberikan pengalaman belajar yang konkret, interaktif, dan menarik, sehingga belum dapat mendukung peserta didik dalam memahami konsep secara optimal.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Produk media pembelajaran yang dikembangkan berupa PPB berbasis PBL;
2. Media pembelajaran yang dikembangkan hanya membahas mata pelajaran IPAS materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya di kelas IV;
3. Sekolah yang digunakan sebagai lokasi penelitian adalah MI Al-Hikmah.

D. Rumusan Masalah

Dari pembatasan masalah tersebut, masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kevalidan dari pengembangan media pembelajaran PPB berbasis PBL pada pembelajaran materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya di kelas IV MI Al-Hikmah?
2. Bagaimana kepraktisan dari pengembangan media pembelajaran PPB berbasis PBL pada pembelajaran materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya di kelas IV MI Al-Hikmah?
3. Bagaimanakah keefektifan dari pengembangan media pembelajaran PPB berbasis PBL pada pembelajaran materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya di kelas IV MI Al-Hikmah?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan oleh peneliti, maka tujuan penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan kevalidan dari pengembangan media pembelajaran PPB berbasis PBL pada pembelajaran materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya di kelas IV MI Al-Hikmah;
2. Untuk mendeskripsikan kepraktisan dari pengembangan media pembelajaran PPB berbasis PBL pada pembelajaran materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya di kelas IV MI Al-Hikmah;
3. Untuk mendeskripsikan keefektifan dari pengembangan media pembelajaran PPB berbasis PBL pada pembelajaran materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya di kelas IV MI Al-Hikmah.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah untuk memperkaya khazanah ilmu pengetahuan dalam bidang pengembangan media pembelajaran berbasis PBL, khususnya pada mata pelajaran IPAS di jenjang Sekolah Dasar. Selain itu, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi atau acuan dalam penelitian sejenis maupun lanjutan yang mengkaji media pembelajaran konkret di tingkat SD.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat praktis sebagai berikut:

a. Bagi Guru

Menjadi panduan dalam mengimplementasikan media pembelajaran dan model PBL secara efektif di kelas, sehingga dapat meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar peserta didik.

b. Bagi Kepala Sekolah

Memberikan dasar untuk pengambilan keputusan dalam pengembangan dan pemilihan media pembelajaran yang inovatif serta mendukung penerapan model pembelajaran yang dapat meningkatkan mutu guru di sekolah.

c. Bagi Peneliti

Menjadi referensi dan sumber inspirasi dalam mengembangkan penelitian lanjutan terkait media pembelajaran inovatif dan penerapan model PBL, khususnya di tingkat Sekolah Dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriana, S., & Prastowo, A. (2022). Penggunaan media pembelajaran e-comic dalam menumbuhkan motivasi dan antusiasme belajar peserta didik Sekolah Dasar. *Didaktis: Jurnal Guruan Dan Ilmu Pengetahuan*, 22(1), 41-56.
- Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan jenis media pembelajaran dalam pembelajaran Akuntansi. *Jurnal guruan akuntansi Indonesia*, 16(1), 98-107.
- Amri, W., Ismail, N., & Dewi, C. (2022). Pembuatan dan penggunaan replika sedimen tsunami purba untuk media pembelajaran tsunami. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 6(4), 393-408.
- Anafi, K., Wiryokusumo, I., & Leksono, I. P. (2021). Pengembangan media pembelajaran model ADDIE menggunakan software Unity 3D. *Jurnal Education and development*, 9(4), 433-438.
- Anggita, A. D., Subekti, E. E., Prayito, M., & Prasetiawati, C. (2023). Analisis Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Ips Di Kelas 4 Sd N Panggung Lor. *INVENTA: Jurnal Guruan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 78-84.
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). Problem-based learning: Apa dan bagaimana. *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 3(1), 27-35.
- Astuti, N. W., Setyowati, D., & Suriyana, S. (2024). Pengembangan Media Smart Box untuk Menumbuhkan Keaktifan Peserta didik pada Pembelajaran Guruan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 2(6), 289-303.
- Aswardi, Mukhaiyar, R., Elfizon, & Nellitawati. (2019). Pengembangan Trainer Programable Logic Gontroller Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Teknik Elektro Dan Vokasional*, V(1), 51-56.
- Azani, A., Sarmila, S., & Gusmaneli, G. (2024). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *Maximal Journal: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya Dan Guruan*, 1(5), 174-186.
- Aziz, I. (2024). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Aplikasi SAC (Smart Apps Creator) untuk Meningkatkan Kemampuan Menyusun Huruf Alfabet Menjadi Kata yang Bermakna pada Peserta didik Kelas I SDN 3 Ngrencak (Doctoral dissertation, Universitas Nusantara PGRI Kediri).
- Bangun, E. B. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Box dalam Meningkatkan Keaktifan Peserta didik Kelas III SD Negeri 040454 Peceren pada Mata Pelajaran IPA Materi Cuaca TA 2023/2024 (Doctoral dissertation, Universitas Quality Berastagi).

- Dahlia, D. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Topik Bilangan Cacah. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Guruan*, 14(2), 59-64.
- Darwati, I. M., & Purana, I. M. (2021). Problem Based Learning (PBL): Suatu model pembelajaran untuk mengembangkan cara berpikir kritis peserta didik. *Widya Accarya*, 12(1), 61-69.
- Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu- ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Di Madrasah Ibtidaiyah, M. A. A. J. Pengembangan Media Pembelajaran Kotak Ilmu pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas IV.
- Dolong, J. (2016). Teknik analisis dalam komponen pembelajaran. *Inspiratif Guruan*, 5(2), 293-300.
- Dores, O. J., Huda, F. A., & Riana, R. (2019). Analisis minat belajar matematika peserta didik kelas IV Sekolah Dasar negeri 4 sirang setambang tahun pelajaran 2018/2019. *J-PiMat: Jurnal Guruan Matematika*, 1(1), 38-48.
- Elrahma, S. R. S. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Misteri Box Tumbuhan Mata Pelajaran IPAS Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas IV MI Sunan Ampel Wonorejo (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).
- EMA, O. (2023). Pengembangan Media Magic Box Menggunakan Pendekatan Kontekstual pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas V DI SD/MI (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Hasnawiyah, H., & Maslena, M. (2024). Dampak penggunaan media pembelajaran interaktif terhadap prestasi belajar sains peserta didik. *Jurnal Review Guruan Dasar: Jurnal Kajian Guruan dan Hasil Penelitian*, 10(2), 167-172.
- Hendratmoko, T., Kuswandi, D., & Setyosari, P. (2018). Tujuan Pembelajaran Berlandaskan Konsep Guruan Jiwa Merdeka Ki Hajar Dewantara. *JINOTEP (Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran): Kajian dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 3(2), 152-157.
- Hotimah, H. (2020). Penerapan metode pembelajaran problem based learning dalam meningkatkan kemampuan bercerita pada peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal edukasi*, 7(2), 5-11.
- Kamal, M. (2019). Research And Development (R&D). *Al-Afkar: Manajemen guruan Islam*, 7(2), 1-22.
- Kementerian Guruan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2021). Ilmu

Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV (Buku Peserta didik Kurikulum Merdeka). Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Kementerian Guruan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A-Fase C untuk SD/MI/Program Paket A. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Guruan.

Kurniasari, A., Pribowo, F. S. P., & Putra, D. A. (2020). Analisis efektivitas pelaksanaan belajar dari rumah (BDR) selama pandemi Covid-19. *Jurnal Review Guruan Dasar: Jurnal Kajian Guruan Dan Hasil Penelitian*, 6(3), 246-253.

Lenaini, I. (2021). Teknik pengambilan sampel purposive dan snowball sampling. *Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33-39.

Liunokas, A. B., & Billik, A. H. S. (2021). Pengembangan buku ajar karakteristik morfologi tumbuhan untuk meningkatkan kemampuan mahapeserta didik dalam mengidentifikasi jenis tumbuhan. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5885-5891.

Makbul, M. (2021). Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian.

Mandjur, R., Nursakiah, N., & Sulastri, S. (2024). Peningkatan Hasil Belajar IPAS melalui Penerapan Problem Based Learning pada Materi Bagian Tumbuhan pada Peserta didik SD Telkom Makassar. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 7(2), 264-273.

Mawadati, I., Syafi'ah, R., & Ana, R. F. R. (2023). Analisis Aktivitas Belajar Peserta didik dalam Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka Kelas 4 SDN 1 Tiudan Tulungagung. *Jurnal Simki Postgraduate*, 2(3), 257-266.

Mifroh, N. (2020). Teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan implementasinya dalam pembelajaran di SD/MI. *JPT: Jurnal Guruan Tematik*, 1(3), 253-263.

Mulyasari, R., & Doly, M. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Bangun Ruang Sisi Datar Dengan Model ADDIE (Sekolah Dasar). *Jurnal Genta Mulia*, 14(1).

Naimah, N. (2023). Pengembangan Buku Ajar Ipas (Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial) Materi Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Plus Ar-Rahman Kota Kediri (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).

Nurjazuli, H., Achmad, W. K. S. A., & Mus, I. (2022). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya Kelas 4 SDN 03 Pekuncen. *Pinisi Journal PGSD*, 2(1).

Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran Hadits Syari'ah dan*

Tarbiyah, 3(1), 171-210.

- Okpatrioka, O. (2023). Research and development (R&D) penelitian yang inovatif dalam guruan. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Guruan, Bahasa dan Budaya*, 1(1), 86-100.
- Pradana, F. A. P., & Mawardi, M. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Disiplin Menggunakan Skala Likert dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV SD. *Fondatia*, 5(1), 13-29.
- Prasetya, S. R., & Muhroji, M. (2022). Penggunaan Alat Peraga Kotak Sifat Cahaya (Kosifacay) dalam Penguasaan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4848-4854.
- Pujiastutik, Y. (2024). Pengembangan Media Kotak Pintar Berbasis Course Review Horay (CRH) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V. *STKIP-PGRI Trenggalek*.
- Rahayuningsih, P. (2022). Fungsi dan Peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar peserta didik. *JPIB: Jurnal Penelitian Ibnu Rusyd*, 1(1).
- Rahmah, N. L. (2022). Analisis gaya belajar peserta didik pada pembelajaran IPA kelas IV SD. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1, 9-14.
- Rayanto, Y. H. (2020). Penelitian pengembangan model addie dan r2d2: teori & praktek. *Lembaga Academic & Research Institute*.
- Rijali, A. (2018). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95.
- Rohaeni, S. (2020). Pengembangan sistem pembelajaran dalam implementasi kurikulum 2013 menggunakan model ADDIE pada anak usia dini. *Instruksional*, 1(2), 122-130.
- Rosidi, M. (2019). Penggunaan Media Konkret Pada Pemahaman Konsep Bagian Tumbuhan Dapat Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IIIC. *Jurnal Guruan Sekolah Dasar*, 12(1), 63-68.
- Ruhamah. (2022). Pengembangan Media Kotak Pintar Dalam Pembelajaran Matematika Untuk kelas 1 MIN 8 Aceh Tengah. *Skripsi. Universitas Islam Negeri AR-Raniry Darussalam-Banda Aceh* Hal 24–25.
- Saleh, M. S., Syahrudin, S., Saleh, M. S., Azis, I., & Sahabuddin, S. (2023). *Media pembelajaran*. Penerbit CV. Eureka Media Aksara.
- Sari, B. K. (2017). Desain pembelajaran model addie dan implementasinya dengan teknik jigsaw.
- Sari, I. P. (2018). Implementasi model addie dan kompetensi kewirausahaan dosen terhadap

- motivasi wirausaha mahapeserta didik. *Jurnal Ekonomi Guruan Dan Kewirausahaan*, 6(1), 83-94.
- Sari, M., & Pansuri, H. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Kotak Ilmu Materi Bagian-Bagian Tumbuhan Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta didik. *Jurnal Teknologi Pembelajaran*.
- Silfia, S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Berbasis Literasi Sains Untuk Peserta didik Kelas IV Sekolah Dasar (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Suhelayanti, S., Z., S., Rahmawati, I., Tantu, Y. R. P., Kunusa, W. R., Suleman, N., Nasbey, H., Tangio, J. S., & Anzelina, D. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Yayasan Kita Menulis.
- Sukaryanti, A., Murjainah, M., & Syaflin, S. L. (2023). Pengembangan media pembelajaran kotak pintar keragaman di Indonesia untuk peserta didik kelas IV SD. *Jurnal Guruan: Riset Dan Konseptual*, 7(1), 140-149.
- Surbakti, D. E. N. B. (2025). Pengaruh Penggunaan Media Smart Box Terhadap Hasil Belajar IPAS Peserta didik Kelas III SD Negeri 101816 Pancur Batu TP 2024/2025 (Doctoral dissertation, Universitas Quality).
- Susanti, S., & Zulfiana, A. (2018). Jenis-jenis media dalam pembelajaran. *Jenis– Jenis Media Dalam Pembelajaran*, 1-16.
- Syahputra, A. (2022). Meningkatkan Kemampuan Guru Pertama dalam Merumuskan Tujuan Pembelajaran dan Materi Pembelajaran pada RPP melalui Bimbingan. *Ability: Journal of Education and Social Analysis*, 123-139.
- Ulwiyah, N., Sa'idah, N. R., As'ad, Z. W., & Hasunah, U. (2024). Pengembangan Media Kotak Bagian Tumbuhan (Tagihan) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Guruan Dasar Islam*, 6(2), 43-67.
- Ummah, K. K., & Mustika, D. (2024). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Pada Muatan IPAS di Kelas IV Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Keguruan*, 13(2), 1573-1582.
- Wahidin, U. (2018). Implementasi literasi media dalam proses pembelajaran guruan agama Islam dan budi pekerti. *Edukasi Islami: Jurnal Guruan Islam*, 7(02), 229-244.
- Wijayanti, I., & Ekantini, A. (2023). Implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran IPAS MI/SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Guruan Dasar*, 8(2), 2100-2112.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928-3936.

Zahro, N. L. (2024). Pengembangan media pembelajaran Smart Box pada pembelajaran matematika bagi peserta didik kelas I di Sekolah Dasar Swasta Islam Ulul Albab Jember. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.