

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE
MATERI SUMBER ENERGI UNTUK SISWA KELAS IV SDN
REJOAGUNG PLOSO JOMBANG**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

NOVI CHANDRA AYU RAHMAWATI

NPM: 2214060068

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2026

Skripsi Oleh:

NOVI CHANDRA AYU RAHMAWATI

NPM: 2214060068

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE MATERI SUMBER
ENERGI UNTUK SISWA KELAS IV SDN REJOAGUNG PLOSO JOMBANG**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 7 Juli 2026

Pembimbing I,



Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
NIDN. 0725076201

Pembimbing II,



Encil Puspitoningrum, M.Pd.
NIDN. 0719068703

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh:

NOVI CHANDRA AYU RAHMAWATI
NPM: 2214060068

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE MATERI SUMBER
ENERGI UNTUK KELAS IV SDN REJOAGUNG PLOSO JOMBANG**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal : 17 Juli 2026

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji

1. Ketua : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.

2. Penguji I : Dr. Agus Widodo, M.Pd.

3. Penguji II : Encil Puspitoningrum, M.Pd.



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Novi Chandra Ayu Rahmawati
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/ Tanggal Lahir : Jombang, 14 November 2003
NPM : 2214060068
Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 10 Juli 2026

Yang menyatakan,



Novi Chandra Ayu Rahmawati
NPM. 2214060068

MOTTO

“Jika Allah mengetahui ada kebaikan di dalam hatimu, niscaya dia akan memberikan yang lebih baik dari yang telah diambil darimu dan dia akan mengampuni kamu. Allah Maha Pengampun, Maha Penyayang.”

(Qs. Al-Anfal : 70)

“Ketika kamu ikhlas menerima semua kekecewaan hidup, maka Allah akan membayar tuntas kekecewaanmu dengan beribu-ribu kebaikan”

-Ali Bin Abi Thalib-

“Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi dan tidak ada mimpi yang patut diremehkan. Lambungkanlah setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang kau harapkan”

-Maudy Ayunda-

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, kasih, penyertaan, serta kekuatan yang diberikan kepada saya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Dengan penuh rasa syukur dan hormat, karya sederhana ini saya persembahkan kepada :

1. Cinta pertamaku, ayah. Terima kasih atas segala kerja keras, dan pengorbananmu yang tak pernah berhenti sejak penulis kecil hingga kini. Engkau adalah sosok yang penuh kesabaran membesarkan, mendidik, serta mengantarkan penulis menuju gerbang pendidikan yang lebih tinggi. Setiap langkah penulis hingga titik ini hasil dari doa-doa tulusmu, dan cinta tanpa batas yang engkau berikan hingga akhir perjalanan kuliah ini.
2. Perempuan tercantikku, ibu. Terima kasih telah melahirkan, mendidik, dan merawat penulis dengan sepenuh hati, dari setiap doa yang engkau panjatkan hingga tetesan air matamu, penulis belajar arti ketulusan yang sesungguhnya. Tanpamu aku bukanlah siapa-siapa, engkau sumber kekuatan penulis, penompang dalam setiap langkah dan cahaya yang selalu menerangi jalan hidupku. Perjuanganmu dan kasih sayangmu yang tak terhitung nilainya menjadi alasan terbesar penulis untuk terus berjuang hingga titik ini.
3. Terima kasih penulis sampaikan kepada saudara-saudara sedarah, yang memberi dukungan, perhatian, doa, serta penyemangat bagi penulis dalam menempuh proses perkuliahan dan menyelesaikan Pendidikan dengan sebaik-baiknya.
4. Terima kasih kepada seluruh keluarga besar penulis atas doa dan dukungan yang telah diberikan selama proses perkuliahan.
5. Sahabat-sahabat terbaik penulis, Dinda Triszira, Wafiq Nurlaili, Sheyla Nur Anggraini, Arafat Irhabi Arrafif, dan Fransiskus Xaverius Martin Wou, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, doa, semangat, serta ketulusan yang selalu diberikan dalam setiap proses yang penulis lalui.

Kehadiran kalian menjadi salah satu anugerah yang akan selalu penulis kenang. Semoga persahabatan ini tetap terjaga dan kita semua diberikan kemudahan dalam meraih cita-cita serta kesuksesan di masa depan.

6. Terima kasih semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung. Saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saya sangat terbuka terhadap saran dan kritik yang membangun demi perbaikan di tahap selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik pendidikan.
7. Terakhir skripsi ini penulis persembahkan untuk diri sendiri, Novi Chandra Ayu Rahmawati. Perempuan yang telah melewati begitu banyak rintangan, keraguan, dan perjuangan untuk sampai pada titik ini. Karya ini bukan sekedar lembaran ilmiah, melainkan jejak langkah tentang kemampuan untuk bertahan dan terus bertumbuh, meski jalan yang ditempuh kerap terasa berat dan penuh tantangan. Untuk diriku yang tak pernah benar-benar menyerah, yang memilih tetap melangkah dalam ketekunan meski malam-malam Panjang terlewati tanpa tidur, waktu-waktu berharga harus dikorbankan, dan lelah sering kali datang seperti batas yang hampir runtuh.

ABSTRAK

Novi Chandra Ayu Rahmawati. 2026. *Pengembangan Media Pembelajaran Puzzle Materi Sumber Energi untuk Siswa Kelas IV SDN Rejoagung Ploso Jombang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri. Pembimbing: (1) Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd. (2) Encil Puspitoningrum, M.Pd.

Kata kunci: media pembelajaran, puzzle, sumber energi, ADDIE.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran IPAS pada materi sumber energi di kelas IV SDN Rejoagung terdapat permasalahan, yaitu rendahnya pemahaman siswa terhadap materi sumber energi serta kurang optimalnya penggunaan media pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan media pembelajaran puzzle pada materi sumber energi untuk siswa kelas IV SDN Rejoagung Ploso Jombang.

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi tahap Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Subjek penelitian terdiri atas 12 siswa pada uji coba terbatas dan 24 siswa pada uji coba luas. Instrumen penelitian yang digunakan meliputi angket validasi media, materi, perangkat pembelajaran, respon guru, respon siswa, serta tes hasil belajar. Teknik analisis yang digunakan teknik kuantitatif dan kualitatif adapun rumus yang digunakan adalah skala likert dan perhitungan klasikal N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1. Kevalidan media pembelajaran puzzle yang dikembangkan memenuhi kriteria “sangat valid” dengan akumulasi uji kevalidan mencapai 85%. Validasi ahli menunjukkan bahwa media 84% dan materi 86%. 2. Kepraktisan media pembelajaran puzzle yang dikembangkan memenuhi kriteria “sangat praktis” dengan perolehan skor 85% pada uji coba terbatas dan 87,5% pada uji coba luas. Berdasarkan hasil angket respon guru dan siswa. 3. Keefektifan media pembelajaran puzzle yang dikembangkan memenuhi kriteria “efektif” dengan peningkatan hasil belajar berdasarkan uji N-Gain sebesar 81% pada uji terbatas dan 81% pada uji luas. Dengan demikian, dapat disimpulkan media pembelajaran puzzle valid, praktis dan efektif digunakan sebagai media pembelajaran IPAS pada materi sumber energi untuk siswa kelas IV sekolah dasar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE MATERI SUMBER ENERGI UNTUK KELAS IVSDN REJOAGUNG PLOSO JOMBANG” dapat diselesaikan.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi di Program Studi PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Saya menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala hormat, saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri;
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri;
3. Bagus Amirul Mukminin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri;
4. Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd., selaku dosen pembimbing satu yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam proses penyusunan skripsi ini;
5. Encil Puspitoningrum, M.Pd., selaku dosen pembimbing dua yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam proses penyusunan skripsi ini;
6. seluruh dosen dan staf administrasi di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas PGRI Kediri atas ilmu dan bantuan yang telah diberikan selama perkuliahan;
7. Sujono, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Rejoagung Ploso Jombang;
8. Ika Dessy Kusumawardani, S.Pd., selaku Wali Kelas IV SDN Rejoagung Ploso Jombang; dan

9. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saya sangat terbuka terhadap saran dan kritik yang membangun demi perbaikan di tahap selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik pendidikan.

Kediri, 10 Juli 2026

Yang menyatakan



Novi Chandra Ayu Rahmawati

NPM. 2214060068

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	6
A. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	6
B. Landasan Teori	8

1. Hakikat Media Pembelajaran.....	8
2. Hakikat Media Puzzle.....	11
3. Capaian Pembelajaran IPS.....	13
4. Hakikat Sumber Energi.....	14
C. Kerangka Berpikir.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Model Pengembangan.....	20
B. Prosedur Pengembangan.....	21
C. Desain Pengembangan.....	25
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
E. Instrumen Penelitian.....	28
F. Teknik Pengumpulan Data	38
G. Teknik Analisis Data.....	40
H. Metode Uji Coba Produk Dan Validasi Produk	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Data Produk Hasil Pengembangan.....	47
1. Deskripsi Hasil Studi Pendahuluan	47
2. Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan.....	48
3. Desain Produk Hasil Pengembangan Media Pembelajaran	48
4. Data Hasil Pengembangan	50
B. Data Uji Coba	51
1. Uji Coba Terbatas	51
2. Uji Coba Luas	53
C. Data Analisis	56
1. Analisis Kevalidan.....	56
2. Analisis Kepraktisan	57
3. Analisis Keefektivan.....	58
D. Kajian Produk Akhir	61
1. Spesifikasi Media Pembelajaran Puzzle	61

2. Prinsip-prinsip Keunggulan dan Kelemahan Media Puzzle	61
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Media.....	63
BAB V PENUTUP	65
A. Simpulan	65
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran IPAS	13
Tabel 3.1 Pengembangan Media Puzzle.....	25
Tabel 3.2 Jadwal Kegiatan.....	28
Tabel 3.3 Angket Validasi Media	29
Tabel 3.4 Angket Validasi Materi.....	30
Tabel 3.5 Angket Respon Guru	31
Tabel 3.6 Angket Respon Siswa	32
Tabel 3.7 Angket Validasi Soal	32
Tabel 3.8 Angket Validasi Perangkat Pembelajaran.....	33
Tabel 3.9 Kisi - Kisi Soal	35
Tabel 3.10 Kriteria Validasi Media.....	41
Tabel 3.11 Pedoman kriteria Kevalidan	42
Tabel 3.12 Pedoman Kriteria Kepraktisan	43
Tabel 3.13 Kriteria Keefektifan	43
Tabel 3.14 Kriteria Keefektifan	43
Tabel 4.1 Desain Produk Hasil Pengembangan	48
Tabel 4.2 Hasil Respon Siswa	51
Tabel 4.3 Hasil Respon Guru	52
Tabel 4.4 Hasil Keefektifan.....	52
Tabel 4.5 Hasil Respon Siswa	53
Tabel 4.6 Hasil Respon Guru.....	54
Tabel 4.7 Hasil Keefektifan.....	55
Tabel 4.8 Hasil Validasi Media Materi	56
Tabel 4.9 Hasil Kepraktisan Uji Terbatas	57
Tabel 4.10 Hasil Kepraktisan Uji Luas	58

Tabel 4.11 Hasil Keefektifan Uji terbatas	59
Tabel 4.12 Hasil Keefektifan Uji Luas.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	19
Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE	20
Gambar 3.2 Desain Awal Media	22

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Pengajuan Judul.....	71
Lampiran 2. Berita Acara Kemajuan Bimbingan.....	73
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian	75
Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian SD	76
Lampiran 5. Surat Pemanfaatan Produk.....	77
Lampiran 6. Lembar Validasi Media	78
Lampiran 7. Lembar Validasi Materi.....	82
Lampiran 8. Validasi Perangkat Pembelajaran	86
Lampiran 9. Angket Respon Guru	90
Lampiran 10. Angket Respon Siswa Uji Coba Terbatas	95
Lampiran 11. Angket Respon Siswa Uji Coba Luas.....	96
Lampiran 12. Hasil Uji Coba Terbatas.....	97
Lampiran 13. Hasil Uji Coba Luas.....	98
Lampiran 14. Modul Ajar.....	99
Lampiran 15. Bahan Ajar.	107
Lampiran 16. LKPD	114
Lampiran 17. Soal Evaluasi.....	117
Lampiran 18. Instrumen Penilaian	123
Lampiran 19. Dokumentasi.	125
Lampiran 21. Hasil Cek Plagiasi.....	129
Lampiran 22. Surat Bebas Plagiasi	130

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) merupakan salah satu mata pelajaran dalam Kurikulum Merdeka yang mengintegrasikan ilmu pengetahuan alam dan ilmu pengetahuan sosial (Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, 2024). IPAS mempelajari fenomena alam, makhluk hidup, serta kehidupan sosial manusia beserta interaksinya dengan lingkungan. Pembelajaran ini dirancang untuk memberikan pemahaman yang utuh kepada peserta didik tentang hubungan antara aspek alam dan sosial dalam kehidupan sehari-hari. Melalui pembelajaran IPAS, peserta didik diharapkan mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis, rasa ingin tahu, serta keterampilan dalam memahami dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan lingkungan sekitar. Dengan demikian, pembelajaran IPAS menjadi salah satu komponen penting yang perlu diperhatikan dalam proses pembelajaran di sekolah.

Pada tingkat sekolah dasar, pembelajaran IPAS menjadi salah satu komponen penting yang diterapkan untuk membantu peserta didik memahami lingkungan sekitar, khususnya pada kelas IV. Pembelajaran IPAS difokuskan pada pemahaman konsep-konsep dasar yang dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa. Salah satu capaian pembelajaran di kelas IV adalah peserta didik mampu menjelaskan sumber dan bentuk energi. Untuk mencapai capaian pembelajaran tersebut, terdapat beberapa indikator pembelajaran, yaitu: 1) siswa dapat menjelaskan sumber energi, 2) siswa dapat menyebutkan sumber energi, 3) siswa dapat menyebutkan jenis-jenis energi, dan 4) siswa dapat menyebutkan perubahan bentuk energi. Dengan adanya indikator-indikator ini, diharapkan peserta didik mampu menguasai materi tentang energi dengan baik. Selain menekankan penguasaan konsep, pembelajaran IPAS juga mendorong siswa untuk aktif dalam proses belajar, seperti melakukan pengamatan, mengajukan pertanyaan, serta mengaitkan materi dengan pengalaman nyata. Oleh karena itu, penggunaan media

pembelajaran yang tepat sangat penting untuk mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran dan meningkatkan pemahaman siswa secara optimal.

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran IPAS, karena berperan sebagai alat bantu yang mempermudah penyampaian materi, membuat konsep yang abstrak menjadi lebih mudah dipahami, serta meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa (Dewi, 2024). Penggunaan media yang tepat dapat membantu guru menyajikan materi secara lebih variatif dan menarik, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih interaktif dan partisipatif. Terutama pada materi energi, media pembelajaran dapat memfasilitasi siswa untuk lebih mudah memahami konsep sumber energi, jenis-jenis energi, dan perubahan bentuk energi. Dengan pemilihan media yang sesuai, pembelajaran tidak hanya berfokus pada penguasaan teori, tetapi juga mendorong siswa untuk terlibat aktif, mengamati, dan mengaitkan materi dengan pengalaman nyata di lingkungan mereka. Oleh karena itu, pemanfaatan media pembelajaran yang efektif menjadi faktor penting dalam mendukung pencapaian tujuan pembelajaran IPAS di kelas IV.

Berdasarkan hasil observasi di kelas IV SDN Rejoagung, Kecamatan Ploso, Kabupaten Jombang, ditemukan bahwa pemahaman siswa terhadap materi sumber energi masih rendah. Dari 36 siswa sebagian besar siswa kesulitan menjelaskan sumber energi, jenis-jenis energi, maupun perubahan bentuk energi yang diajarkan. Salah satu faktor penyebab adalah kurang dimanfaatkannya media pembelajaran secara optimal. Guru masih mengandalkan buku LKS dan video pembelajaran dari YouTube, sehingga materi yang disampaikan kurang menarik dan cenderung bersifat pasif. Proses pembelajaran kurang interaktif, akibatnya siswa belum memahami materi dengan baik. Temuan ini menunjukkan perlunya pemanfaatan media pembelajaran yang lebih bervariasi dan efektif agar siswa dapat memahami materi energi secara menyeluruh dan aktif terlibat dalam proses belajar.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV SDN Rejoagung, diketahui bahwa karakteristik siswa sangat beragam, terutama dalam hal minat dan

motivasi belajar. Sebagian siswa cenderung aktif bertanya dan cepat memahami materi, sementara yang lain lebih pasif dan memerlukan dorongan tambahan untuk terlibat dalam pembelajaran. Guru juga menyampaikan bahwa kondisi sarana dan prasarana di sekolah masih terbatas, terutama dalam hal media pembelajaran yang tersedia, sehingga penyampaian materi terkadang kurang variatif dan menarik. Selain itu, guru menekankan bahwa sebagian siswa kesulitan mengaitkan konsep energi dengan pengalaman nyata dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan wawancara ini, dapat disimpulkan bahwa karakteristik siswa dan keterbatasan kondisi sekolah menjadi faktor penting yang perlu dipertimbangkan dalam pengembangan media pembelajaran agar pembelajaran IPAS lebih efektif dan menyenangkan.

Salah satu bentuk media pembelajaran yang dapat dikembangkan untuk mendukung pembelajaran IPAS materi sumber energi adalah *Puzzle* edukatif. *Puzzle* merupakan alat belajar yang menuntut siswa untuk menyusun potongan-potongan informasi atau gambar sehingga membentuk pemahaman yang utuh. Dengan menggunakan *Puzzle*, siswa tidak hanya diajak untuk mengenal konsep secara teoritis, tetapi juga dilatih untuk berpikir kritis, fokus, dan bekerja secara sistematis. Media ini dinilai dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar karena proses pembelajaran menjadi lebih interaktif dan menyenangkan. Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penerapan media *Puzzle* dalam pembelajaran mampu membantu siswa memahami materi dengan lebih baik dan meningkatkan keterlibatan mereka selama proses belajar. Oleh karena itu, pengembangan media pembelajaran berupa *Puzzle* pada materi energi di kelas IV SDN Rejoagung diharapkan dapat menjadi solusi untuk mengatasi rendahnya pemahaman siswa serta keterbatasan media yang selama ini digunakan.

Untuk mendukung penggunaan media pembelajaran *Puzzle* dalam meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar siswa, beberapa penelitian terdahulu telah dilakukan. Penelitian yang dilakukan oleh Utama dan Julianto (2020) dengan judul “Pengembangan Media PASUGI (*Puzzle* Sumber Energi) sebagai Pembelajaran Sumber Energi Kelas IV Sekolah Dasar” menunjukkan

bahwa media PASUGI yang dikembangkan dinyatakan valid dan praktis untuk digunakan dalam pembelajaran. Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Nikmah dan Suryanti (2018) dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Puzzle Sumber Energi (PUBER EGI) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Sidoarjo” menunjukkan bahwa penggunaan media PUBER EGI memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPA siswa.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan, penelitian ini berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran *Puzzle* Materi Sumber Energi untuk Siswa Kelas IV SDN Rejoagung Ploso Jombang”**.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang, masalah penelitian ini dibatasi sebagai berikut.

1. Kevalidan media pembelajaran *Puzzle* materi sumber energi untuk siswa kelas IV SDN Rejoagung Ploso Jombang.
2. Kepraktisan media pembelajaran *Puzzle* materi sumber energi untuk siswa kelas IV SDN Rejoagung Ploso Jombang.
3. Keefektifan media pembelajaran *Puzzle* materi sumber energi untuk siswa kelas IV SDN Rejoagung Ploso Jombang.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana kevalidan media pembelajaran *Puzzle* materi sumber energi untuk siswa kelas IV SDN Rejoagung Ploso Jombang?
2. Bagaimana kepraktisan media pembelajaran *Puzzle* materi sumber energi untuk siswa kelas IV SDN Rejoagung Ploso Jombang?
3. Bagaimana keefektifan media pembelajaran *Puzzle* materi sumber energi untuk siswa kelas IV SDN Rejoagung Ploso Jombang?

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, penelitian ini memiliki tujuan untuk

1. mengetahui kevalidan pengembangan media pembelajaran *Puzzle* materi sumber energi untuk siswa kelas IV SDN Rejoagung Ploso Jombang;

2. mengetahui kepraktisan pengembangan media pembelajaran *Puzzle* materi sumber energi untuk siswa kelas IV SDN Rejoagung Ploso Jombang; dan
3. mengetahui keefektifan pengembangan media pembelajaran *Puzzle* materi sumber energi untuk siswa kelas IV SDN Rejoagung Ploso Jombang.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini bermanfaat secara teoritis dan praktis.

1. Manfaat Teoritis

Secara tidak langsung penelitian tentang penggunaan media pembelajaran *Puzzle* ini dapat memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar untuk siswa SDN Rejoagung Jombang.

2. Manfaat Praktis

Secara Praktis, hasil penelitian ini bermanfaat bagi perpustakaan pusat UN PGRI Kediri dapat menjadi tambahan sumber informasi yang bermanfaat bagi mahasiswa sebagai referensi dalam menunjang kegiatan akademik dan penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Aiza, A. P. R., Puspitoningrum, E., & Agan, S. (2022). Pengaruh penggunaan media gambar ilustrasi terhadap keterampilan menulis teks negosiasi untuk siswa kelas X SMKN 2 Kediri tahun ajaran 2021/2022. *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 5, 1027–1035.
- Astutik, S., Wulandari, R., & Prasetyo, A. (2023). Pengembangan media pembelajaran puzzle untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 45–53.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Springer.
- Darmawan, L. A., Reffiane, F., & Baedowi, S. (2019). Pengembangan media puzzle susun kotak pada tema ekosistem untuk siswa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 3(1), 14–17.
- Ghofur, M. A. (2021). *Materi IPA kelas 4 tema 2 subtema 2: Sumber, jenis, dan perubahan energi*. Maglearning.id.
- Jariyah, I. (2022). Efektivitas Layanan Penempatan Penyaluran Terhadap Pengambilan Keputusan Jurusan di Perguruan tinggi Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang, Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Kirana, W. W., Saidah, K., & Mujiwati, E. S. (2026). Pengembangan media puzzle panca indra (PANDA) untuk siswa kelas IV SDN Burengan 1. *Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 10(1), 1–14.
- Lukman, Pasinggi, Y. S., & Mardiana, A. (2024). Penggunaan media pembelajaran puzzle untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS kelas IV UPTD SD Negeri 23 Barru. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 1–10.
- Nikmah, A. K., & Suryanti. (2018). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PUZZLE SUMBER ENERGI (PUBER EGI) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI KRIAN 3 SIDOARJO. *Jurnal*

- Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 06(08), 1448–1457.
- Parinduri, L., & Parinduri, T. (2020). Konversi biomassa sebagai sumber energi terbarukan. *Journal of Electrical Technology (JET)*, 5(2), 88–92.
- Patmalasari, L., Sumayana, Y., & Ikhsan, H. (2024). Penggunaan media puzzle untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPAS materi kekayaan budaya Indonesia. *Jurnal PGSD UNIGA*, 3(2), 21–26.
- Pribadi, B. A. (2019). *Media Pembelajaran dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Prenadamedia Group. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Rahmi, F., Iltavia, I., & Zarista, R. H. (2021). Efektivitas pembelajaran berorientasi matematika realistik untuk membangun pemahaman relasional pada materi peluang. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2869–2877.
- Ramadhani, G. S., & Farhurohman, O. (2025). Peran Media Puzzle Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Sekolah Dasar. *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)*, 7(2), 151–159.
- Riduwan, G.S., & Farhurohman, O. (2025). *Peran Media Puzzle Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar*,. *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)*, 7(2),151-159.
- Rulianti, R., Alfi, C., Fatih, M., & Rofi'ah, S. (2024). Media Puzzle Berbasis Make A Match pada Pembelajaran IPAS Materi Indonesiaku Kaya Budaya untuk Meningkatkan Critical Thinking pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pembelajaran Dan Riset Pendidikan*, 4(2), 62–71.
- Simanjuntak, S.,D. (2019). Pengembangan Pembelajaran Matematika Realistik Dengan Menggunakan Konteks Budaya Batak. Surabaya: Jakad Publishing.
- Saleh, M. S., Syahrudin, S., Saleh, M., & Azis, I. (2023). *Media pembelajaran*. EUREKA MEDIA AKSARA.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (E. Revisi, Ed.). Alfabeta.

- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Pedagogia.
- Suryani, N. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. PT Remaja Rosdakarya.
- Susanto, A. (2019). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana.
- Syaodih, E., & Sukiman. (2019). Pengembangan media permainan puzzle untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 87–94.
- Tegeh, I. M., Jampel, I. N., & Pudjawan, K. (2014). *Model Penelitian Pengembangan*. Graha Ilmu.
- Utama, M. P. N., & Julianto. (2020). Pengembangan Media PASUGI (Puzzle Sumber Energi) Sebagai Pembelajaran Sumber Energi Kelas IV Sekolah Dasar. *JPGSD*, 08(05), 973–986.
- Wati, E. R. (2016). *Ragam Media Pembelajaran*. Kata Pena.
- Zagita, T., Pitaloka, B. T., Kaunang, R. M., & Ida, G. I. (2025). Energi fosil di era modern: Pemanfaatan, dampak negatif, dan alternatif energi terbarukan. *Solusi Dan Inovasi Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 1–7.