

**SURVEI PEMAHAMAN GURU TERKAIT PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DALAM MATA PELAJARAN PJOK DI TINGKAT
SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN NGANCAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



OLEH :

ERWIN FERDIANTO
NPM: 2215030356

**FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2026**

Skripsi oleh:

ERWIN FERDIANTO

NPM: 2215030356

Judul:

**SURVEI PEMAHAMAN GURU TERKAIT PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DALAM MATA PELAJARAN PJOK DI TINGKAT
SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN NGANCAR**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi Penjaskesrek FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal: 26 Juni 2026

Dosen Pembimbing I



Ardhi Mardiyanto Indra Purnomo, S.Pd, M.Or.
NIDN.0711038802

Dosen Pembimbing II



Mokhammad Firdaus, S.Pd, M.Or.
NIDN.0713018804

Skripsi oleh:

ERWIN FERDIANTO

NPM: 2215030356

Judul:

**SURVEI PEMAHAMAN GURU TERKAIT PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DALAM MATA PELAJARAN PJOK DI TINGKAT
SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN NGANCAR**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sidang Skripsi
Program Studi Penjaskesrek FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal: 17 Juli 2026

Dan dinyatakan memenuhi persyaratan telah Panitia penguji:

1. Ketua : Ardhi Mardiyanto Indra Purnomo, S.Pd, M.Or

2. Penguji I : Dr. Drs. Setyo Harmono, M.Pd.

3. Penguji II : Mokhammad Firdaus, S.Pd, M.Or.



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Erwin Ferdianto
Jenis Kelamin : Laki - Laki
Tempat/Tgl. Lahir : Kediri, 12 Oktober 2004
NPM : 2215030356
Fak/Jur/Prodi : FIKS/Penjaskesrek

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah di ajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya-karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 26 Juli 2026

Yang menyatakan,


ERWIN FERDIANTO
NPM.2215030356

MOTTO:

Bila Layar Telah Berkembang, Pantang Untuk Berbalik Pulang, Hidup Yang Keras

Harus Ditaklukkan

(Bara Dalam Gulita – MCPR)

*Rayakan Yang Sepantasnya Di Rayakan, Beri Ruang Untuknya, Cara Kita
Bahagia Mungkin Tak Kan Sama, Biarpun Hancur Berkali Kali, Jangan Mati
Disini, Untuk Kita Yang Masih Berdiri Mari Bersulang!*

(Sepantasnya Dirayakan – MCPR)

TEGUH DALAM PRINSIP, RENDAH HATI DALAM PERJUANGAN

PERSEMBAHAN:

Dengan segala cinta, hormat, dan rasa syukur, karya ini kupersembahkan untuk Ayah, Ibu, dan keluarga, ruang pertama yang mengajarkanku arti perjuangan dan kasih sayang tanpa syarat. Pun demikian, kepada setiap insan yang telah kuanggap sebagai keluarga. Tanpa kehadiran, peran, doa, dan sumbangsih kalian, rangkaian lembar demi lembar yang kini telah tersusun mungkin hanya akan menjadi angan dan kata-kata tanpa makna. Terima kasih telah menjadi bagian dari setiap langkah dalam perjalanan ini.

ABSTRAK

Erwin Ferdianto : Survei Pemahaman Guru Terkait Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Mata Pelajaran Pjok Di Tingkat Sekolah Dasar Se-Kecamatan Ngancar

Kata kunci : pembelajaran berdiferensiasi, guru PJOK, sekolah dasar, Kurikulum Merdeka

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil pengamatan awal dan pengalaman peneliti saat melakukan wawancara pendahuluan dengan seorang guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) mengenai pembelajaran berdiferensiasi. Berdasarkan hasil wawancara tersebut, peneliti menemukan bahwa guru belum mampu menjelaskan konsep, tujuan, maupun penerapan pembelajaran berdiferensiasi secara komprehensif. Hal ini mengindikasikan bahwa pemahaman guru terhadap pembelajaran berdiferensiasi masih belum optimal. Temuan awal tersebut mendorong peneliti untuk melakukan penelitian lebih lanjut guna memperoleh gambaran yang lebih mendalam mengenai tingkat pemahaman guru PJOK terkait pembelajaran berdiferensiasi pada tingkat sekolah dasar se-Kecamatan Ngancar.

Permasalahan penelitian ini (1) Sejauh mana pemahaman guru PJOK sekolah dasar di Kecamatan Ngancar terhadap konsep dasar pembelajaran terdiferensiasi?, (2) Bagaimana pemahaman guru terhadap penerapan strategi pembelajaran terdiferensiasi dalam konteks kegiatan PJOK?, (3) Apa saja kendala atau tantangan yang dihadapi guru dalam menerapkan pembelajaran terdiferensiasi pada mata pelajaran PJOK?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dengan subjek penelitian guru PJOK tingkat sekolah dasar se-kecamatan ngancar. Penelitian dilakukan dalam dua siklus, pertama berupa observasi dan penyerahan surat izin penelitian dan yang kedua wawancara mendalam, menggunakan angket pedoman wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru PJOK umumnya telah memiliki pemahaman yang cukup baik secara konseptual dan praktikal terhadap pembelajaran berdiferensiasi, terutama dalam mengidentifikasi karakteristik siswa, memodifikasi proses pembelajaran, menggunakan metode dan media yang bervariasi, serta menerapkan penilaian yang lebih fleksibel. Namun, implementasinya belum optimal karena terkendala keterbatasan sarana dan prasarana, waktu pembelajaran, beban administrasi, jumlah siswa, dan dukungan sekolah. Disimpulkan bahwa pemahaman guru berada pada kategori cukup baik, tetapi penguatan pelatihan, fasilitas, dan dukungan institusional masih diperlukan agar pembelajaran berdiferensiasi dalam PJOK dapat terlaksana secara optimal.

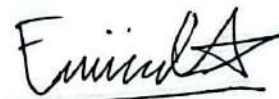
KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan mempersiapkan penelitian skripsi ini dengan baik. skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (S.Pd.). Penulis menyadari bahwa penyusunan proposal ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Nur Rahmad Muharram, M.Or. selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Weda, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PENJASKERREK Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Ardhi Mardiyanto Indra Purnomo, S.Pd, M.Or, selaku dosen pembimbing 1 dan Mokhammad Firdaus, S.Pd, M.Or, selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan arahan dan masukan yang sangat berarti dalam penyusunan proposal ini.
5. Seluruh guru Tingkat sekolah dasar se-kecamatan ngancar yang telah sedikit banyak memberikan sumbangsih dengan cara mempermudah akses peneliti dalam penelitian ini.
6. Kawan-kawan yang senantiasa membantu dalam hal apapun.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan lebih lanjut. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menjadi awal yang baik untuk peneliti selanjutnya.

Kediri, 26 Juli 2026



ERWIN FERDIANTO

NPM. 2215030356

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO	iv
ABSTRAK	v
PERNYATAAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	2
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian.....	3
E. Manfaat Penelitian.....	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Kajian Penelitian Terdahulu	5
B. Definisi Operasional Konsep.....	7
C. Alur Berpikir	12
BAB III METODE PENELITIAN.....	16
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	16
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	16
C. Data Dan Sumber Data.....	17
D. Prosedur Pengumpulan Data	19
E. Teknik Analisis Data.....	22
F. Pengecekan Keabsahan Data	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	25
A. Deskripsi Data	25
B. Temuan Hasil Penelitian.....	39

C. Pembahasan Temuan Hasil Penelitian	98
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	113
A. Simpulan.....	113
B. Implikasi	114
C. Saran	116
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN	122

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
3. 1 Jadwal Penelitian	17

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
3. 1 Teknik Pengumpulan Data.....	21
3. 2 Analisis Data Penelitian Teori Miles And Humberman	23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1. Surat Izin Penelitian	123
2. Surat Balasan Penelitian.....	124
3. Data Sekolah	125
4. Berita Acara Bimbingan.....	127
5. Kemajuan Bimbingan.....	128
6. Surat Keterangan Bebas Similarity	129
7. Hasil Similarity	130
8. Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	131
9. Catatan Jalanya Penelitian, Modul Ajar, dan Transkrip.....	135
10. Dokumentasi.....	192

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan di abad ke-21 menuntut adanya pendekatan pembelajaran yang tidak lagi seragam, melainkan responsif terhadap kebutuhan, kemampuan, minat, dan gaya belajar setiap peserta didik. Salah satu pendekatan yang kini banyak diperbincangkan dan mulai diimplementasikan di berbagai jenjang pendidikan adalah pembelajaran terdiferensiasi. Pembelajaran ini berlandaskan pada prinsip bahwa setiap siswa belajar dengan cara yang berbeda, dan oleh karena itu, strategi mengajar juga harus menyesuaikan dengan keberagaman tersebut (Tomlinson, 2014)

Di Indonesia, pembelajaran terdiferensiasi menjadi salah satu konsep utama dalam implementasi Kurikulum Merdeka yang tengah diterapkan secara bertahap. Kurikulum ini memberi ruang kepada guru untuk merancang pembelajaran yang lebih fleksibel dan berpusat pada murid. Dalam konteks ini, guru tidak hanya dituntut untuk menguasai materi pelajaran, tetapi juga memiliki pemahaman mendalam mengenai prinsip, strategi, serta penerapan pembelajaran terdiferensiasi di kelas (Wahyudin et al., 2024).

Namun, tantangan terbesar dari implementasi pembelajaran terdiferensiasi adalah pada aspek pemahaman dan kesiapan guru, terutama di tingkat sekolah dasar. Berdasarkan temuan awal di lapangan, masih banyak guru yang belum sepenuhnya memahami konsep ini, baik dari segi teori maupun praktik. Hal ini semakin kompleks ketika dikaitkan dengan mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK), yang cenderung dianggap bersifat praktis dan seragam dalam pelaksanaannya. Padahal, siswa dalam kegiatan PJOK juga memiliki perbedaan dalam kemampuan fisik, motivasi, serta ketertarikan terhadap aktivitas olahraga tertentu.

Kecamatan Ngancar sebagai salah satu wilayah di Kabupaten Kediri memiliki banyak sekolah dasar negeri dan swasta dengan karakteristik siswa dan guru yang beragam. Namun, belum terdapat data atau studi yang secara spesifik memetakan sejauh mana pemahaman guru PJOK di wilayah ini terhadap

pembelajaran terdiferensiasi. Informasi ini sangat penting untuk mengetahui kondisi nyata di lapangan serta menjadi dasar dalam merancang pelatihan atau pendampingan yang lebih tepat sasaran.

Pengalaman empiris peneliti saat melaksanakan survei pada semester sebelumnya menunjukkan adanya indikasi keterbatasan pemahaman guru PJOK terhadap konsep pembelajaran berdiferensiasi. Hal ini mengindikasikan bahwa implementasi pembelajaran yang berorientasi pada kebutuhan, minat, dan kesiapan belajar peserta didik belum sepenuhnya optimal. Padahal, dalam konteks Kurikulum Merdeka, pembelajaran berdiferensiasi menjadi salah satu pendekatan utama dalam menciptakan pembelajaran yang inklusif dan adaptif. Oleh karena itu, diperlukan kajian yang lebih sistematis untuk mengidentifikasi tingkat pemahaman guru PJOK serta faktor-faktor yang memengaruhinya.

Melalui survei ini, peneliti ingin mengungkap tingkat pemahaman guru terhadap pembelajaran terdiferensiasi dalam konteks mata pelajaran PJOK. Hasil survei diharapkan dapat memberikan gambaran umum mengenai kesiapan guru dalam menerapkan pendekatan tersebut, sekaligus menjadi masukan bagi pemangku kebijakan di bidang pendidikan, baik di tingkat sekolah maupun dinas pendidikan.

Dengan demikian, penelitian ini menjadi relevan dan penting untuk dilakukan sebagai langkah awal dalam mendukung implementasi Kurikulum Merdeka secara optimal, khususnya pada mata pelajaran PJOK di tingkat sekolah dasar se-Kecamatan Ngancar.

B. Fokus Penelitian

1. Pemahaman konseptual guru PJOK terhadap pembelajaran terdiferensiasi: mencakup definisi, tujuan, dan prinsip dasarnya.
2. Pemahaman praktikal guru PJOK dalam menerapkan pembelajaran terdiferensiasi di kelas: bagaimana guru menyesuaikan metode pengajaran, alat evaluasi, dan lingkungan belajar sesuai dengan karakteristik siswa.
3. Faktor-faktor yang menghambat guru dalam mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi

C. Rumusan Masalah

1. Sejauh mana pemahaman guru PJOK sekolah dasar di Kecamatan Ngancar terhadap konsep dasar pembelajaran terdiferensiasi?
2. Bagaimana pemahaman guru terhadap penerapan strategi pembelajaran terdiferensiasi dalam konteks kegiatan PJOK?
3. Apa saja kendala atau tantangan yang dihadapi guru dalam menerapkan pembelajaran terdiferensiasi pada mata pelajaran PJOK?

D. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui tingkat pemahaman guru PJOK sekolah dasar di Kecamatan Ngancar terhadap konsep dasar pembelajaran terdiferensiasi.
2. Menggambarkan sejauh mana guru memahami strategi penerapan pembelajaran terdiferensiasi dalam konteks kegiatan PJOK.
3. Mengidentifikasi kendala atau tantangan yang dihadapi guru dalam menerapkan pembelajaran terdiferensiasi pada mata pelajaran PJOK.

E. Manfaat Penelitian

penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian ilmiah di bidang pendidikan, khususnya terkait implementasi pembelajaran terdiferensiasi dalam mata pelajaran PJOK. Penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi studi-studi selanjutnya yang ingin meneliti topik serupa, baik dalam konteks mata pelajaran lain maupun jenjang pendidikan yang berbeda (Tomlinson, 2014)

Bagi Guru PJOK: Memberikan gambaran tentang sejauh mana pemahaman mereka terhadap pembelajaran terdiferensiasi, sehingga dapat menjadi bahan refleksi untuk meningkatkan kompetensi dan kualitas pembelajaran yang mereka lakukan.

1. Bagi Sekolah dan Kepala Sekolah: Memberikan informasi awal yang berguna dalam merancang program pelatihan atau workshop yang relevan untuk meningkatkan pemahaman guru dalam menerapkan pendekatan terdiferensiasi, terutama di mata pelajaran PJOK yang sering dianggap seragam dalam pelaksanaannya.

2. Bagi Peneliti Lain: Menjadi acuan dan pijakan awal dalam melakukan kajian lanjutan yang lebih mendalam, baik secara kuantitatif maupun kualitatif, mengenai praktik pembelajaran terdiferensiasi di berbagai konteks pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, M. Z., Haris, H., & Akbal, M. (2020). Implementasi program penguatan pendidikan karakter di sekolah. *Phinisi Integration Review*, 3(2), 305–315.
- Budiono, A. N., Karamoy, Y. K., & Ernawati, S. (2023). Fasilitasi Lokakarya Asesmen dan Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka. *Al-Khidmah Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 107–122.
- Cahyono, A. E. (2023). Membangun kemandirian belajar untuk mengatasi learning loss dalam pembelajaran berdiferensiasi. *Education Journal: Journal Educational Research and Development*, 7(2), 167–174.
- Elviya, D. D. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar di SDN Lakarsantri I/472 Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(8).<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitianpgsd/article/view/54127>
- Fauziati, E., & Hidayati, Y. M. (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Modalitas Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*. <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/jee/article/view/5147>
- Fitriyah, F., & Bisri, M. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar. *Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/PD/article/view/23115>
- Ghiffary, M. (2020). Survei ketersediaan sarana dan prasarana penunjang pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) Tingkat SMP di Kecamatan Buleleng. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha*, 8(1), 34–41.
- Giri Verianti, Muhammad Muhyi, Ismaryati, Moh. Hanafi, Luqmanul Hakim, & Suharti. (2024). Survei Pembelajaran Berdifferensiasi Pada Mata Pelajaran Pjok Di Tingkat Sekolah Dasar: Tingkat Pemahaman Sampai Penerapan. *STAND : Journal Sports Teaching and Development*, 5(1), 65–74. <https://doi.org/10.36456/j-stand.v5i1.9594>
- Gunawan, A., Muhtar, T., & Suherman, A. (2025). Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi dalam PJOK Jenjang SMP di Kabupaten Majalengka. *Journal of SPORT*. <https://jurnal.unsil.ac.id/index.php/sport/article/view/16471>
- Hadi, S. (2016). Pemeriksaan Keabsahan data penelitian kualitatif pada skripsi. *Jurnal Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang*, 22(1), 109874.
- Handayani, T., Jadidah, I. T., & Lestari, U. M. (2025). Implementation of Differentiated Instruction Strategies for Students' Learning Motivation in Islamic Elementary School. *JIP Jurnal Ilmiah PGMI*. <https://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jip/article/view/31593>
- Handoko, Y., Wijaya, H. A., & Lestari, A. (2024). *Metode Penelitian Kualitatif*

Panduan Praktis untuk Penelitian Administrasi Pendidikan. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

- Harahap, M. N. (2021). Analisis Data Penelitian Kualitatif Menggunakan Model Miles dan Hauberman. *Manhaj-Stai Uisu Pematangsiantar*, 18(2), 2643–2653.
- Hidayat, R., & Safiah, I. (2025). Proses Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka di SD Negeri Lampeuneurut Aceh Besar. *Journal of Education and Social Studies*.
<https://journal.independentresearchcenter.com/jedsoc/article/view/49>
- Imtias Alma Dicky Putri. (2024). *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Mahasiswa Pjkr Kelas E Ppg Universitas Pgri Semarang Gelombang Ii Tahun 2024*. 10, 1–23.
- Jabar, C. S. A., Rahmawati, T., Niron, M. D., & Raharja, S. (2024). MIKiR: Pembelajaran Terdiferensiasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 9(3), 683–693.
- Jannah, M., & Maryani, I. (2025). Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Implementasi Asesmen Diagnostik untuk Mendukung Pembelajaran Berdiferensiasi. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*. <https://jurnal-dikpora.jogjaprovo.go.id/index.php/jurnalideguru/article/view/1467>
- Jasiah, J., Maisura, M., Susilo, C. B., Trinova, Z., & Yuniendel, R. K. (2023). Pembelajaran diferensiasi di tengah kurikulum merdeka. *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(10), 7683–7689.
- Kholida, N. M., & Satria, R. (2021). Peran Kegiatan Pengajian Sebagai Wadah Pelaksanaan Pendidikan Islam Berbasis Masyarakat. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 3825–3830.
- Krisyanti, N. L. R., & Wijana, I. N. (2024). Strategi Guru Dalam Menggunakan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar Negeri 2 Surandi Lombok Barat. *Widya Informasi Dasar: Jurnal Ilmu Pendidikan*.
<https://ejournal.windari.com/index.php/wid/article/view/30>
- Kusumaningpuri, A. R. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran IPAS Fase B Kelas IV Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Pendidikan Dasar*.
<http://ojsdikdas.kemendikdasmen.go.id/index.php/didaktika/article/view/1321>
- Latief, A., & Fathoni, A. (2024). Implementasi Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*.
<https://www.journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/3589>
- Mahmudah, F. N. (2021). *Analisis Data Penelitian Kualitatif Manajemen Pendidikan Berbantuan Software Atlas. Ti Versi 8*. Uad Press.
- Malawi, I., & Sukarmi, S. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDN Bacem. *RISOMA: Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 2(6), 152–161.

- Marini, R. (2024). *Peran Guru Dalam Menciptakan Lingkungan Belajar Berkualitas Di Kelas Anak Usia Dini*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Maulana, H. A., & Hamidi, M. (2020). Persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran daring pada mata kuliah praktik di pendidikan vokasi. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 8(2), 224–231.
- Muhamad Afiful Umam, Setiyawan, & Budi sulistiyanto. (2024). Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Kebugaran Jasmani Pada Mata Pelajaran Pjok Siswa Kelas Xii Sma N 4 Semarang. *JSH: Journal of Sport and Health*, 6(1), 17–26. <https://doi.org/10.26486/jsh.v6i1.4290>
- Murdiyanto, E. (2020). *Metode penelitian kualitatif*.
- Mustafa, P. S., & Dwiyoogo, W. D. (2020). Kurikulum pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan di Indonesia abad 21. *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan (JARTIKA)*, 3(2), 422–438.
- Nashrullah, M., Maharani, O., Rohman, A., Fahyuni, E. F., & Untari, R. S. (2023). Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data). *Umsida Press*, 1–64.
- Ndiung, S., Jediut, M., & Nendi, F. (2023). Kebutuhan modul ajar berdiferensiasi pada pembelajaran IPAS di sekolah dasar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 11(1), 157–164.
- Pantan, F., & Benyamin, P. I. (2020). Peran Keluarga dalam Pendidikan Anak pada Masa Pandemi Covid-19. *KHARISMATA: Jurnal Teologi Pantekosta*, 3(1), 13–24.
- Parhan, M., & Sutedja, B. (2019). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Dalam Pendidikan Agama Islam Di Universitas Pendidikan Indonesia. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(2), 114–126.
- Pratiwi, E. K., & Tyas, D. N. (2025). The Effectiveness of Implementing Learning Style Differentiation on Science Learning Interests and Outcomes in Elementary Schools. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*. <https://jppipa.unram.ac.id/index.php/jppipa/article/view/10670>
- Razak, A., Muttaqien, M. R., & Toni, T. (2024). Pelatihan pembelajaran berdiferensiasi dan penyusunan modul ajar di SMPN 6 Balikpapan. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Profesi Guru*, 1(1), 76–86.
- Saraswati, D. A., Sandrian, D. N., Nazulfah, I., Abida, N. T., Azmina, N., Indriyani, R., Suryaningsih, S., Usman, U., & Lestari, I. D. (2022). Analisis kegiatan p5 di sma negeri 4 kota tangerang sebagai penerapan pembelajaran terdiferensiasi pada kurikulum merdeka. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(2), 185–191.
- Sari, I. G. A. D. A., & Riastini, P. N. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi di SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Indonesia*. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPI2/article/view/70048>
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1–228.

- Sitanggang, T. B., & Suryandari, K. C. (2025). Identifikasi Kebutuhan Siswa dalam Penerapan Pembelajaran Diferensiasi dan Keterampilan Proses Sains. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES)*. <https://jurnal.uns.ac.id/SHES/article/view/107471>
- Sugiyono, S. (2019). Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif Dan R&D. *Bandung: Cv. Alfabeta*.
- Sumardiyanto, S., & Dassucik, D. (2024). Pelatihan peningkatan kompetensi guru dalam model pembelajaran berdiferensiasi bagi guru-guru SMP Negeri 1 Situbondo. *Mimbar Integritas: Jurnal Pengabdian*, 3(1), 160–169.
- Supratman, M., Ardana, I. M., Suharta, I. G. P., & Astawa, I. W. P. (2025). Eksplorasi Model Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Matematika. *Mandalika Mathematics and Educations Journal*, 7(1), 220–230.
- Tomlinson, C. A. (2014). Classroom Responding to the Needs of All Learners 2nd Edition. *Artículo Científico*, 1–25. www.ascd.org/desckopy.
- Wahyudin, D., Subkhan, E., Malik, A., Hakim, M. A., Sudiapermana, E., LeliAlhapip, M., Nur Rofika Ayu Shinta Amalia, L. S., Ali, N. B. V., & Krisna, F. N. (2024). Kajian Akademik Kurikulum Merdeka. *Kemendikbud*, 1–143.
- Wahyuni, S., & Khoiri, N. (2023). Learning Transformation: Optimizing Student Potential Through Inclusive and Meaningful Differentiated Learning. *Jurnal Pendidikan MIPA*. <https://jpmipa.fkip.unila.ac.id/index.php/jpmipa/article/view/351>
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan penelitian pendidikan: metode penelitian kualitatif, metode penelitian kuantitatif dan metode penelitian kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910.
- Widyawati, R. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/52775>
- Zulmahfi, A., Hadi, M., & Jannah, R. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mata Pelajaran PJOK di MI Nurul Jihad Sambik Jengkel Barat. *BUCAFA: Jurnal Pendidikan Dasar*. <https://journals2.umkaba.ac.id/index.php/bucafa/article/view/13>