

**PENGEMBANGAN MEDIA “BU SUSI” (BUKU SAKU SISWA) PADA
MATERI MEMBACA PETA UNTUK SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI
Kediri**



OLEH:

ADE AMELLYA AZKA
NPM: 22.1.40.60.263

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2026

Skripsi oleh:

ADE AMELLYA AZKA
NPM. 22.1.40.60.263

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA “BU SUSI” (BUKU SAKU SISWA) PADA
MATERI MEMBACA PETA UNTUK SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Telah Disetujui untuk diajukan kepada Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

Program Studi

FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: Kediri,2026

Dosen Pembimbing I



Wahyudi, M.Sn.
NIDN. 0705069001

Dosen Pembimbing II



Dr. Aprilia Dwi Handayani, M.Si.
NIDN. 0721048402

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

ADE AMELLYA AZKA

NPM. 22.1.40.60.263

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA “BU SUSI” (BUKU SAKU SISWA) PADA
MATERI MEMBACA PETA UNTUK SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal : 13 Juli 2026

Dan dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

Ketua : Wahyudi, M.Sn.

Penguji 1 : Sutrisno Sahari, M.Pd.

Penguji 2 : Dr. Aprilia Dwi Handayani, M.Si.



Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd
NIP. 19690824 1994 03 1001

PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Ade Amellya Azka

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/Tgl Lahir : Kediri, 13 Juni 2003

NPM : 22.1.40.60.263

Fak/Jur/Prodi : FKIP/S1/PGSD

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang diujikan ini adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik di perguruan tinggi mana pun serta tidak mengandung unsur penjiplakan (plagiarisme). Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik yang berlaku di Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Kediri, 13 Juli 2026

Yang menyatakan,



ADE AMELLYA AZKA
NPM. 22.1.40.60.263

MOTTO

“Beribu-ribu kegagalan tidak pernah menjadi alasan untuk berhenti, melainkan pelajaran yang mengajarkanku cara melangkah lebih baik.”

-Ade Amellya Azka-

“Setiap proses yang berat dan penuh keraguan membentuk ketekunan, kesabaran, dan keberanian untuk terus bertahan.”

“Pada akhirnya, keberhasilan bukanlah tentang seberapa cepat mencapai tujuan, tetapi tentang seberapa kuat bertahan setelah jatuh berulang kali. Wajahmu boleh basah, tanganmu boleh patah tapi teruslah melangkah! ingat wajah-wajah yang ingin melihat kesuksesanmu.”

Ku persembahkan karya ini untuk :

Keluargaku tercinta

Untuk kedua orang tercinta Ayah Fahri Azka dan Ibu Indayati sebagai bakti dan hormat serta rasa terima kasih yang tidak terhingga meskipun tidak sebanding dengan perjuangan ayah dan ibu yang telah memberikan segalanya untukku.

PRAKATA

Puji Syukur dipanjatkan kehadirat Allah Yang Maha Esa karena anugerah-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran “BU SUSI” (Buku Saku Siswa) pada Materi Membaca Peta Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar” ini ditulis guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Penulis menyadari dalam menyusun skripsi ini banyak mendapat dukungan, bimbingan bantuan dan kemudahan dari berbagai pihak sehingga proposal skripsi ini dapat diselesaikan. Dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UN PGRI Kediri;
2. Bapak Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri;
3. Bapak Bagus Amirul Mukmin, M.Pd., selaku Kaprodi PGSD UN PGRI Kediri;
4. Bapak Wahyudi, M.Sn., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa sabar dalam membimbing, menuntun, dan memberikan masukan yang bermanfaat;
5. Ibu Dr. Aprilia Dwi Handayani, M.Si. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan motivasi serta saran konstruksi dalam proses penyusunan skripsi ini;
6. Ibu Siti Mu'arifah, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN Tunge I yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian;
7. Bapak Moh. Khoirudin, S.Pd. M.Pd., selaku wali kelas V SDN Tunge I; serta Anak-anak dan bapak/ibu guru SDN Tunge I;
8. Kedua orang tua saya yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada saya agar skripsi ini segera terselesaikan;

9. Teman seperjuangan saya Berlian Agustri Setyowati yang telah membantu dan mendorong saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini;
10. Kepada diri saya sendiri, terima kasih telah bertahan dan terus melangkah meski berkali-kali gagal, hingga akhirnya sampai pada titik ini;
11. Kepada suami saya Moh. Salma, S.T. terima kasih telah menjadi bagian dari setiap proses perjuangan ini. Terima kasih atas doa, kesabaran, dukungan, dan waktu yang selalu diberikan, bahkan hingga sering ketiduran saat menemani saya menyelesaikan skripsi. Semoga segala kebaikanmu dibalas dengan kebahagiaan dan keberkahan;
12. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih atas segala bentuk dukungan, bantuan, doa, dan motivasi yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 13 Juli 2026

ADE AMELLYA AZKA
22.1.40.60.263

ABSTRAK

Ade Amellya Azka Pengembangan Media “Bu Susi” (Buku Saku Siswa) Pada Materi Membaca Peta Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2026.

Kata Kunci : Media, Buku Saku Siswa, Membaca Peta

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya pembelajaran IPAS pada materi membaca peta di kelas V SDN Tunge 1 karena belum adanya media pembelajaran yang mendukung penyampaian materi secara efektif. Kondisi tersebut menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam memahami simbol, arah, dan konsep peta, yang berdampak pada rendahnya hasil belajar. Hasil observasi dan *pre-test* menunjukkan bahwa sebagian besar siswa belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP), sehingga diperlukan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan media BU SUSI (Buku Saku Siswa) pada materi membaca peta untuk siswa kelas V SDN Tunge 1.

Metode yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahap *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Data diperoleh melalui lembar validasi ahli materi dan ahli media, angket respon guru dan siswa, serta *pre-test* dan *post-test* untuk mengukur keefektifan media yang dikembangkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media BU SUSI memperoleh tingkat kevalidan yang sangat tinggi, yaitu hasil validasi ahli media sebesar 86,6% dengan kategori sangat valid dan hasil validasi ahli materi sebesar 100% dengan kategori sangat valid. Pada aspek kepraktisan, media memperoleh persentase respons siswa sebesar 93,75% pada uji coba skala terbatas dan 93,16% pada uji coba skala luas dengan kategori sangat praktis. Adapun pada aspek keefektifan, ketuntasan belajar klasikal mencapai 87,5% pada uji coba skala terbatas dan 88,89% pada uji coba skala luas, dengan nilai N-Gain masing-masing sebesar 0,47 dan 0,58 yang termasuk dalam kategori sedang.

Berdasarkan hasil penelitian, media BU SUSI (Buku Saku Siswa) pada materi membaca peta untuk siswa kelas V SDN Tunge 1 dinyatakan sangat valid, sangat praktis, dan efektif, sehingga layak digunakan sebagai media pembelajaran untuk membantu meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa pada materi membaca peta.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN.....	iii
MOTTO.....	iv
PRAKATA.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	8
B. Landasan Teori	12
C. Kerangka Berpikir.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Model Pengembangan.....	34
B. Prosedur Pengembangan	35
C. Desain Awal Pengembangan Media	39
D. Tempat dan Waktu Perancangan	42
E. Desain Validasi Media.....	44
F. Teknik Pengumpulan Data	55
G. Teknik Analisis Data	56

H. Uji Coba Model dan Validasi Produk.....	61
I. Norma Uji	63
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Data Produk Hasil Pengembangan.....	64
B. Data Uji Coba.....	73
C. Analisis Data	92
D. Revisi Produk	95
E. Kajian Produk Akhir	98
F. Pembahasan.....	100
BAB V.....	102
PENUTUP	102
A. Kesimpulan	102
B. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA.....	104
LAMPIRAN.....	106

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	10
Tabel 2.2 Capaian Pembelajaran	20
Tabel 3.1 Desain Awal Pengembangan Media	40
Tabel 3.2 Angket Validasi Ahli Materi	44
Tabel 3.3 Angket Validasi Ahli Media	46
Tabel 3.4 Angket Respon Guru	47
Tabel 3.5 Angket Respon Siswa	48
Tabel 3.6 Soal Pre-test	50
Tabel 3.7 Soal Post-test	52
Tabel 3.8 Pedoman Pen-Skoran Soal Essay	54
Tabel 3.9 Skala Likert	57
Tabel 3.10 Kategori Validitas Produk	58
Tabel 3.11 Skala likert	58
Tabel 3.12 Kategori Kepraktisan Produk	59
Tabel 3.13 Klasifikasi N-gain	60
Tabel 3.14 Kategori Efektivitas Produk	61
Tabel 4.1 Desain Buku Saku	67
Tabel 4.2 Hasil Angket Validasi Media	74
Tabel 4.3 Hasil Angket Validasi Materi	77
Tabel 4.4 Hasil Respon Siswa	80
Tabel 4.5 Hasil pre-test dan post-test pada uji terbatas	82
Tabel 4.6 Hasil Angket Respon Guru	85
Tabel 4.7 Hasil Respon Siswa	87
Tabel 4.8 Hasil pre-test dan post-test hasil uji luas	89
Tabel 4.9 Hasil Uji Kevalidan	93
Tabel 4.10 Hasil Analisis Kepraktisan	94
Tabel 4.11 Revisi Produk Media	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Arah Mata Angin	28
Gambar 2.2 Arah Mata Angin Tambahan.....	28
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	33
Gambar 3.1 Tahap Model ADDIE (Rayanto & Sugianti, 2020)	35
Gambar 3.2 Waktu dan Jadwal Penelitian.....	43
Gambar 3.3 Rumus N-gain	60
Gambar 4.1 Komentar dan Saran	76
Gambar 4.2 Komentar dan Saran	79
Gambar 4.3 Rumus N-gain	83
Gambar 4.4 Rumus N-gain	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Lembar Pengajuan Judul	106
Lampiran 2: Surat izin penelitian.....	107
Lampiran 3 : Hasil wawancara dengan guru.....	108
Lampiran 4 : Hasil observasi.....	109
Lampiran 5 : Hasil Need assesment	110
Lampiran 6 : Hasil pre-test uji terbatas	111
Lampiran 7 : Hasil post-test uji terbatas	113
Lampiran 8 : Hasil angket respon siswa pada uji terbatas	115
Lampiran 9 : Hasil pre-test uji coba luas	116
Lampiran 10 : Hasil post-test siswa pada uji luas	118
Lampiran 11 : Hasil Angket Respon Siswa Pada Uji Luas	120
Lampiran 12 : Hasil angket respon guru	121
Lampiran 13 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	122
Lampiran 14 : Dokumentasi dan Surat Pemanfaatan Produk	123
Lampiran 15 : Perangkat ajar (Modul).....	125
Lampiran 16 : Perangkat ajar (Bahan Ajar)	132
Lampiran 17 : Perangkat ajar (LKPD).....	149
Lampiran 18 : Hasil validasi media	153
Lampiran 19 : Hasil validasi materi	154
Lampiran 20 : Dokumentasi Observasi.....	156
Lampiran 21 : Wawancara dengan guru.....	156
Lampiran 22 : Dokumentasi pelaksanaan uji terbatas.....	157
Lampiran 23 : Dokumentasi pelaksanaan uji luas.....	157
Lampiran 24 : Lembar bimbingan	158
Lampiran 25 : Hasil uji plagiasi	159
Lampiran 26 : Surat Keterangan Bebas Plagiasi.....	160
Lampiran 27 : Berita Acara Ujian Skripsi.....	161
Lampiran 28 : Lembar Revisi	162

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS), khususnya pada materi membaca peta, memiliki peran penting dalam membekali peserta didik dengan kemampuan memahami simbol, arah, skala, serta hubungan spasial dalam kehidupan sehari-hari. Materi membaca peta dalam IPAS menjadi bagian dari capaian pembelajaran yang bertujuan agar siswa mampu mengenali lingkungan sekitar secara lebih luas dan sistematis. Selain itu, pembelajaran ini juga berkaitan erat dengan penguatan kemampuan literasi visual dan spasial sebagai dasar dalam memahami fenomena sosial dan geografis. Dengan demikian, materi membaca peta tidak hanya bersifat konseptual, tetapi juga memiliki keterkaitan langsung dengan kehidupan nyata peserta didik (Ulya et al., 2023).

Dari sisi manfaat, penguasaan materi membaca peta memberikan berbagai keuntungan bagi peserta didik dalam proses pembelajaran. Peserta didik yang mampu membaca peta dengan baik akan lebih mudah memahami informasi berbasis visual serta mampu menginterpretasikan simbol dan data secara tepat. Kemampuan ini juga mendukung perkembangan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan pemecahan masalah dalam konteks kehidupan sehari-hari. Selain itu, penguasaan membaca peta dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa karena mereka mampu mengeksplorasi informasi secara mandiri melalui berbagai sumber (Hasan et al., 2021).

Secara ideal, peserta didik diharapkan mampu memahami materi membaca peta secara utuh sesuai dengan tujuan pembelajaran yang tercantum dalam Capaian Pembelajaran IPAS Fase C. Peserta didik diharapkan mampu menggunakan peta, baik konvensional maupun digital, untuk mengenali letak geografis suatu wilayah serta memperoleh informasi yang relevan dari peta tersebut (Kemendikbudasmen, 2025). Pemahaman yang optimal ini akan menjadikan pembelajaran lebih bermakna karena siswa dapat mengaitkan

materi dengan kehidupan nyata mereka. Dengan tercapainya kondisi ideal tersebut, peserta didik diharapkan memiliki kompetensi yang baik dalam literasi spasial serta mampu menerapkannya dalam berbagai situasi.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan melalui wawancara dengan guru dan peserta didik di kelas V SDN Tunge 1 pada hari Selasa, 10 Februari 2026, ditemukan adanya permasalahan dalam proses pembelajaran materi membaca peta. Guru menyampaikan bahwa dalam kegiatan belajar mengajar belum menggunakan media pembelajaran yang mendukung penyampaian materi. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, di antaranya keterbatasan waktu dalam persiapan serta keterbatasan biaya dalam pengadaan atau pengembangan media pembelajaran. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran masih berlangsung secara konvensional tanpa dukungan media yang memadai.

Temuan tersebut kemudian diperkuat dengan hasil pretest yang menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada materi membaca peta masih belum optimal. Dari 26 siswa, terdapat 20 siswa yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP), sedangkan hanya 6 siswa yang memperoleh nilai di atas KKTP. Data tersebut menunjukkan adanya kesenjangan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Dengan demikian, kondisi ini mengindikasikan bahwa proses pembelajaran yang berlangsung belum sepenuhnya efektif dan perlu adanya upaya perbaikan.

Permasalahan tersebut berdampak pada proses pembelajaran yang kurang optimal, terutama karena karakteristik materi membaca peta yang bersifat non-abstrak. Materi yang seharusnya disajikan secara visual dan konkret menjadi sulit dipahami oleh peserta didik ketika tidak didukung oleh media pembelajaran. Hal ini juga berpengaruh terhadap minat belajar siswa yang cenderung menurun selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Dengan demikian, ketiadaan media pembelajaran menjadi salah satu faktor yang memengaruhi rendahnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Selain itu, berdasarkan hasil wawancara dengan peserta didik, diketahui bahwa siswa membutuhkan media pembelajaran yang dapat membantu mereka memahami materi dengan lebih mudah. Siswa mengungkapkan bahwa penggunaan media yang menarik dapat meningkatkan minat dan membantu mereka dalam memahami simbol serta konsep dalam peta. Kondisi ini sejalan dengan hasil pretest yang menunjukkan masih adanya siswa yang belum mencapai KKTP. Oleh karena itu, diperlukan upaya perbaikan dalam proses pembelajaran melalui penggunaan media yang sesuai dengan karakteristik materi dan kebutuhan siswa.

Media pembelajaran memiliki peran yang sangat penting dalam mendukung keberhasilan proses belajar mengajar di sekolah dasar. Media dapat membantu menyampaikan materi yang abstrak menjadi lebih konkret sehingga mudah dipahami oleh siswa (Arsyad A, 2021). Selain itu, penggunaan media pembelajaran juga dapat meningkatkan perhatian, minat, dan motivasi belajar siswa. Dengan demikian, media pembelajaran menjadi salah satu komponen penting yang tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran. Tidak hanya itu, media juga mampu menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna.

Pentingnya media pembelajaran juga terlihat dari kemampuannya dalam menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna. Media dapat membantu siswa untuk belajar secara aktif melalui pengamatan, eksplorasi, dan interaksi dengan materi. Selain itu, media yang tepat dapat menyesuaikan dengan karakteristik siswa sekolah dasar yang cenderung menyukai hal-hal visual dan praktis (Hasan et al., 2021). Oleh karena itu, pemilihan dan pengembangan media pembelajaran yang tepat sangat diperlukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Namun demikian, kondisi di lapangan menunjukkan bahwa solusi yang ada belum sepenuhnya optimal.

Sejauh ini, solusi yang diterapkan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran membaca peta masih belum menunjukkan hasil yang signifikan. Belum terdapat inovasi media pembelajaran yang dirancang secara khusus untuk membantu siswa memahami materi tersebut. Media yang ada belum

mampu memberikan pengalaman belajar yang menarik dan bermakna bagi siswa. Oleh karena itu, diperlukan suatu alternatif solusi yang lebih efektif. Salah satu solusi yang dapat dikembangkan adalah melalui inovasi media pembelajaran yang sederhana namun fungsional.

Salah satu solusi yang dapat dikembangkan adalah media “BU SUSI” (Buku Saku Siswa) yang dirancang sesuai dengan kebutuhan siswa sekolah dasar. Keunggulan media ini terletak pada bentuknya yang ringkas, praktis, dan mudah dibawa sehingga dapat digunakan kapan saja dan di mana saja. Selain itu, BU SUSI disusun dengan tampilan yang menarik, dilengkapi gambar, simbol, dan penjelasan sederhana yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa. Hal ini menjadikan media BU SUSI lebih mudah dipahami dibandingkan dengan buku teks biasa. Keunggulan tersebut juga didukung oleh kemudahan dalam penggunaannya.

Kemudahan penggunaan media BU SUSI juga menjadi nilai tambah dalam mendukung proses pembelajaran. Siswa dapat belajar secara mandiri karena materi disajikan secara sistematis dan menggunakan bahasa yang sederhana. Selain itu, media ini dapat digunakan sebagai alat bantu guru dalam menjelaskan materi agar lebih interaktif. Dengan berbagai keunggulan dan kemudahan tersebut, media BU SUSI diharapkan mampu menjadi solusi dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada materi membaca peta.

B. Batasan Masalah

Penelitian ini mempunyai cakupan yang telah ditentukan sebagai upaya untuk keberhasilan proses pengembangan dan evaluasi. Oleh karenanya Batasan masalah dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Penelitian ini mempunyai fokus yaitu pada pengembangan media pebelajaran berupa buku saku untuk materi membaca peta pada siswa kelas V SDN Tunge I.
2. Materi yang dikembangkan terbatas pada CP dan TP , yaitu :
 - a. Simbol-simbol peta,

- b. Arah mata angin,
 - c. Skala
 - d. Legenda peta,
 - e. Kondisi geografis negara Indonesia.
3. Subjek penelitian ini dibatasi pada siswa kelas V SDN Tunge I .
 4. Evaluasi pada pengembangan media dibatasi pada kelayakan isi, tampilan, keterbacaan, dan kefahaman peserta didik berdasarkan masukan para ahli materi, ahli media, dan respon siswa.
 5. Buku saku ini dikembangkan sebagai media pendukung pembelajaran, bukan digunakan sebagai pengganti sumber belajar utama siswa.

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kevalidan media “BU SUSI” (Buku Saku Siswa) pada materi membaca peta untuk siswa kelas V SDN Tunge 1?
2. Bagaimana kepraktisan media “BU SUSI” (Buku Saku Siswa) pada materi membaca peta untuk siswa kelas V SDN Tunge 1?
3. Bagaimana keefektifan media “BU SUSI” (Buku Saku Siswa) pada materi membaca peta untuk siswa kelas V SDN Tunge 1?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari pengembangan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan kevalidan media “BU SUSI” (Buku Saku Siswa) pada materi membaca peta untuk siswa kelas V SDN Tunge 1.
2. Untuk mendeskripsikan kepraktisan media “BU SUSI” (Buku Saku Siswa) pada materi membaca peta untuk siswa kelas V SDN Tunge 1.
3. Untuk mendeskripsikan keefektifan media “BU SUSI” (Buku Saku Siswa) pada materi membaca peta untuk siswa kelas V SDN Tunge 1.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara tidak langsung penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan media pembelajaran berbasis media yang dicetak, khususnya dalam bentuk buku saku yang praktis dan mudah untuk digunakan. Tak hanya itu dengan adanya penelitian ini dapat menambah referensi bagi pengembangan media pembelajaran khususnya dalam kajian ilmu pendidikan pada materi IPS tentang membaca peta.

2. Manfaat Praktis

Hasil dari penelitian ini dapat membawa manfaat secara langsung bagi peserta didik, guru, sekolah bahkan peneliti yang lainnya.

a. Bagi peserta didik

Media pembelajaran ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi membaca peta dengan lebih mudah dan jelas. Penyajian materi yang menarik membuat peserta didik lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu, bentuknya yang ringkas memudahkan peserta didik untuk mempelajari kembali materi secara mandiri. Media ini juga praktis karena dapat dibawa dan digunakan kapan saja serta di mana saja.

b. Bagi guru

Media ini dapat membantu guru dalam menyediakan sarana pembelajaran IPS yang lebih variatif dan inovatif. Dengan adanya media ini, guru dapat meningkatkan minat belajar peserta didik terhadap materi membaca peta. Selain itu, penggunaan media yang menarik dapat mempermudah guru dalam menjelaskan materi secara lebih efektif. Hal ini juga dapat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran dengan lebih optimal.

c. Bagi sekolah

Penggunaan media pembelajaran ini dapat membantu sekolah dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Media ini mendukung proses belajar mengajar agar menjadi lebih efektif dan efisien. Selain

itu, ketersediaan media pembelajaran yang inovatif dapat meningkatkan citra sekolah di mata masyarakat. Dengan demikian, sekolah dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih kondusif dan berkualitas.

d. Bagi peneliti lain

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti lain dalam mengembangkan media pembelajaran. Penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai dasar untuk melakukan penelitian lanjutan yang relevan. Selain itu, peneliti lain dapat mengembangkan inovasi baru berdasarkan temuan yang telah ada. Dengan demikian, penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Nur, L., Murtono, & Santoso. (2020). Pengembangan Buku Saku Berbasis Literasi Sains Untuk. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(3), 449.
- Amalia, S. N. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pelajaran Ips. *Joyful Learning Journal*, 12(1), 53–58. <https://doi.org/10.15294/jlj.v12i1.68004>
- Arsyad A. (2021). *Media Pembelajaran*. 23–35.
- DASNERI, T. S. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau. *repository.uinsuskariau.ac.id*, 15(1), 37–48.
- Hananda, E. A., Rasyono, & Yuliawan, E. (2023). Pengembangan Buku Saku Sebagai Media Pengenalan Olahraga Petanque pada Siswa SD/MI Kota Jambi. *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas*, 8(2), 120–129.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Nashrullah, M., Fahyuni, E. F., Nurdyansyah, N., & Untari, R. S. (2023). Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data). In *Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)*. <https://doi.org/10.21070/2023/978-623-464-071-7>
- Parni, Islam, A., Muhammad, S., & Sambas, S. (2020). Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara, Diplomasi dan Hubungan Internasional*, 3(2), 96.
- Prasetyo, I. (2020). Teknik Analisis Data Dalam Research and Development, UNY 2014. *UNY: Fakultas Ilmu Pendidikan*, 6, 11.

- Putri, C. K. I. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Pada Tema 7 di Kelas IV MIN 03 Aceh Besar*. 14.
- Sirhi, S., Parida, L., & Ramadhani, D. (2025). Meningkatkan Hasil Belajar Ips Melalui Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis Mind Mapping Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 04 Pandan Kabupaten Sintang. *JURNAL CITRA PENDIDIKAN ANAK (JCPA)*, 4(April), 118–130.
- Syavira, N. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Interaktif Materi Sistem Pencernaan Manusia Untuk Siswa Kelas V Sd. *OPTIKA: Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(1), 84–93. <https://doi.org/10.37478/optika.v5i1.1039>
- Tisngati, U., & Ardhyantama, V. (2023). Media Buku Saku Bermuatan Keunggulan Seni Tari Lokal Kabupaten Pacitan untuk Meningkatkan Apresiasi Budaya pada Siswa SD. *Scholarly Journal of Elementary School*, 3(2). <https://doi.org/10.21137/sjes.2023.3.2.4>
- Ulya, A., Windah Astuti, R., & Sarifa Aqidatul Islamiyyah, S. (2023). Konsep Dasar IPS dan Implementasinya di Sekolah. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 8(2), 225–237. <https://doi.org/10.22437/gentala.v8i2.29970>
- Yulia Siska. (2020). Konsep Dasar IPS. In *CV. Widya Puspita*.