

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA MATERI GERAK ROTASI DAN REVOLUSI BUMI
PADA KELAS VI MIN 1 NGANJUK**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD



OLEH :

NOVA SAYHDAN IQBAL FADZILLAH

NPM: 2114060233

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK
INDONESIA
UN PGRI KEDIRI**

2026

Skripsi oleh:
NOVA SYAHDAN IQBAL FADZILLAH
NPM: 2114060233

Judul:
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA MATERI GERAK ROTASI DAN REVOLUSI BUMI
PADA KELAS VI MIN 1 NGANJUK**

Telah Disetujui untuk diajukan kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 29 Desember 2025

Dosen Pembimbing 1



WIDI WULANSARI, S.Pd, M.Pd
0724038803

Dosen Pembimbing 2



NOVI NITYA SANTI, S.Pd, M.Psi
0714118403

Skripsi oleh:
NOVA SYAH DAN IQBAL FADZILLAH
NPM: 2114060233

Judul:
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA MATERI GERAK ROTASI DAN REVOLUSI BUMI
PADA KELAS VI MIN 1 NGANJUK**

Telah dipertahankan di depan panitia Ujian/Sidang skripsi
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri
Pada Tanggal 20 Januari 2026

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan
Panitia Penguji**

1. Ketua : Widi Wulansari, S.Pd, M.Pd
2. Penguji 1 : Dr. Wahid Ibnu Zaman, M.Pd
3. Penguji 2 : Novi Nitya Santi, S.Pd, M.Psi



Mengetahui
Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd
NIDN. 0024086901

MOTTO

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal itu baik bagimu.”

QS. Al-Baqarah ayat 216

“ Jika kejujuran menyakitkan, maka kebohongan yang manis bukanlah solusi.”

Hikigaya Hachiman

PERSEMBAHAN

Dari manusia yang telah melakukan perjalanan yang penuh luka, ragu, dan kesendirian tetapi semua perjalanan tersebut layak dijalani karena manusia tersebut selalu melangkah dengan jujur dan tulus .

Lembar Pernyataan Keaslian Tulisan

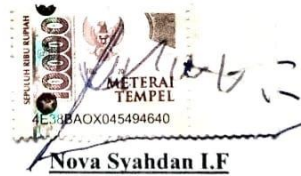
Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Nova Syahdan Iqbal Fadzillah
NPM : 2114060233
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ynag saya tulis benar benar merupakan hasil karya sendiri, bukan mengambiltulisan atau ide dari orang lain yang saya akui senabai tulisan dan pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari teredapat bukti bahwa hasil skripsi saya ini merupakan plagiasi, saya siap menerima sanksi dari perbuatan saya sendiri

Kediri. 20 desember 2025

Pembuat Pernyataan


Nova Syahdan I.F
NPM. 2114060233

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Proposal dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Gerak Rotasi Dan Revolusi Bumi Pada Kelas Vi Min 1 Nganjuk” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri. Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada.

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Bapak Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri.
3. Bapak Bagus Amirul Mukminin, M.Pd. selaku kepala prodi PGSD UN PGRI Kediri.
4. Ibu Widi Wulansari, S.Pd, M.Pd. selaku dosen pembimbing I atas waktu yang diluangkan untuk memberikan bimbingan dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Novi Nitya Santi, S.Pd, M.P. selaku dosen pembimbing II atas waktu yang diluangkan untuk memberikan bimbingan dalam proses penyusunan skripsi ini
6. Bapak Iqbil Qaully, S.Pd selaku kepala sekolah MIN 1 Nganjuk yang telah memperbolehkan saya melakukan penelitian pada sekolah yang beliau pimpin
7. Wali Kelas VI A dan B yang telah memperbolehkan saya melakukan penelitian dikelas VI A dan B
8. Seluruh warga sekolah MIN1 Nganjuk

Skripsi ini juga penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral, dan motivasi tanpa henti. Selain itu, karya ini dipersembahkan kepada seluruh pihak yang telah memberikan kontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam proses penyusunan skripsi ini

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri, januari 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nova Syahdan I.F.', with a long horizontal stroke extending to the right.

Nova Syahdan I.F
NPM. 2114060233

RINGKASAN

NOVA SYAHDAN I.F Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Gerak Rotasi Dan Revolusi Bumi Pada Kelas Vi Min 1 Nganjuk, Skripsi, PGSD, Universitas Nusantara UNP Kediri, 2025.

Kata Kunci ; *Problem Based Learning*, video pembelajaran, hasil belajar, gerak rotasi dan revolusi bumi.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada materi gerak rotasi dan revolusi bumi kelas VI MIN 1 Nganjuk. Permasalahan dalam penelitian ini berangkat dari rendahnya hasil belajar siswa yang disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran konvensional yang belum mampu mengoptimalkan keaktifan, kemampuan berpikir kritis, serta pemahaman konseptual siswa. Oleh karena itu, diperlukan penerapan model pembelajaran yang inovatif dan berpusat pada siswa, salah satunya melalui model *Problem Based Learning* yang didukung oleh media video pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (quasi experimental design) dan desain non-equivalent control group design. Subjek penelitian terdiri atas siswa kelas VI MIN 1 Nganjuk yang terbagi ke dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen diberikan perlakuan berupa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan video pembelajaran, sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar berupa pretest dan posttest. Instrumen penelitian telah melalui uji validitas dan uji reliabilitas. Analisis data dilakukan menggunakan uji statistik untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah perlakuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan video pembelajaran memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi gerak rotasi

dan revolusi bumi. Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen menunjukkan peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Dengan demikian, model pembelajaran Problem Based Learning berbantuan video pembelajaran terbukti efektif dan layak digunakan sebagai alternatif model pembelajaran dalam pembelajaran IPAS di sekolah dasar untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTO	iii
LEMBAR KEASLIAN PENULISAN	iv
PRAKATA	v
RINGKASAN	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
Bab I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	4
Bab II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS.....	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Pembelajaran	7
2. Model Problem Based Learning.....	10
3. Media Pembelajaran.....	17
4. Media Video Pembelajaran	21
5. Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial	28
6. Materi Gerak Rotasi dan Revolusi Bumi	30
B. Kajian Hasil Penelitian terdahulu	34
C. Kerangka Berpikir	37
D. Hipotesis	39
Bab III METODOLOGI PENELITIAN.....	40
A. Desain Penelitian	40
B. Definisi Operasional.....	42

C. Instrumen Penelitian.....	42
D. Tempat Dan Jadwal Penelitian.....	45
E. Subjek Penelitian.....	47
F. Prosedur Penelitian.....	47
G. Analisis Data	50
H. Norma Keputusan	51
Bab IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Hasil Instrumen Data.....	54
1. Hasil Uji Validitas isi	55
2. Hasil Uji Validitas Kriteria	57
3. Hasil Uji reliabilitas	60
4. Analisis Data	61
B. Pembahasan.....	66
Bab V KESIMPULAN.....	71
A. Kesimpulan	71
B. Implikasi	72
C. Keterbatasan Peneliti.....	73
D. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi Operasional	42
Tabel 3.2 tingkatan hasil reliabilitas	44
Tabel 3.3 jadwal Penelitian	46
Tabel 3.4 subjek penelitian	47
Tabel 4.1 hasil uji responden kelas	58
Tabel 4.2 ringkasan hasil uji validitas pretes	60
Tabel 4.3 ringkasan hasil uji posttest	60
Tabel 4.4 hasil reliabilitas	61
Tabel 4.5 hasil uji normalitas pre test	62
Tabel 4.6 hasil uji normalitas pos test.....	62
Tabel 4.7 hasil uji homogenitas pretest.....	63
Tabel 4.8 hasil uji homogenitas	64
Tabel.4.9 hasil uji hipotesis.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	38
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Pengajuan Judul	84
Lampiran 2. Surat Berita Acara	86
Lampiran 3. Surat Permohonan Validasi	89
Lampiran 4. Lembar Validasi	90
Lampiran 5. Surat Penelitian.....	114
Lampiran 6. Surat Balasan	116
Lampiran 7. Perangkat Ajar <i>Problem Based Learning</i>	118
Lampiran 8. Lembar Pretest Postest	137
Lampiran 9. Lembar Jawaban kelas Kontrol & Eksperimen	143
Lampiran 10. Hasil Nilai Kelas Kontrol & Eksperimen.....	145
Lampiran 11. Hasil Uji Validitas & Realibilitas Pretest	149
Lampiran 12. Hasil Uji Validitas & Realibilitas Postest.....	153
Lampiran 13. Hasil Analisis Data.....	157
Lampiran 14. Dokumentasi Uji responden	159
Lampiran 15. Dokumentasi Perlakuan Kelas Kontrol	160
Lampiran 16. Dokumentasi Perlakuan kelas Eksperimen.....	161
Lampiran 17. Hasil Similarity.....	162

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu pengetahuan alam dan sosial merupakan gabungan dari dua mata pelajaran, yaitu ilmu pengetahuan alam dan ilmu pengetahuan sosial. Pengintegrasian kedua mata pelajaran tersebut bertujuan untuk memudahkan guru dan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran secara lebih efektif. Guru juga menilai bahwa IPAS dapat memberikan kemudahan dalam proses belajar karena materi yang disajikan merupakan materi esensial yang merupakan irisan dari kedua mata pelajaran. Hal ini berdampak pada berkurangnya beban dalam mengejar materi dan capaian pembelajaran, sehingga guru memiliki lebih banyak waktu untuk memfasilitasi peserta didik agar dapat bereksplorasi melalui berbagai model dan metode pembelajaran yang menarik (Rusilowati, 2022).

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 7 Tahun 2022, pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) bertujuan untuk menumbuhkan minat serta rasa ingin tahu peserta didik dalam mengkaji berbagai fenomena di lingkungan sekitarnya. Melalui pembelajaran IPAS, peserta didik diharapkan mampu memahami alam semesta beserta keterkaitannya dengan kehidupan manusia, berperan aktif dalam upaya pelestarian lingkungan serta pengelolaan sumber daya alam secara berkelanjutan. Selain itu, pembelajaran IPAS juga diarahkan untuk mengembangkan keterampilan inkuiri peserta didik dalam memecahkan permasalahan, serta membangun pemahaman tentang diri, perubahan kehidupan manusia, dan dinamika masyarakat dari masa ke masa. Oleh karena itu, perlu dilakukan kegiatan observasi untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran IPAS di sekolah dasar, khususnya kesesuaiannya dengan prinsip dan karakteristik Kurikulum Merdeka yang saat ini diterapkan

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan di MIN 1 Nganjuk pada peserta didik kelas VI, diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran belum

berjalan secara optimal. Kondisi tersebut terlihat dari proses pembelajaran yang masih didominasi oleh penggunaan model pembelajaran konvensional. Pembelajaran konvensional tersebut umumnya diterapkan melalui metode ceramah, tanya jawab, serta pemberian tugas. Dalam praktiknya, guru cenderung lebih sering menggunakan metode ceramah sebagai strategi utama dalam kegiatan belajar mengajar. Keadaan ini berimplikasi pada rendahnya tingkat keaktifan dan antusiasme peserta didik, karena proses pembelajaran dirasakan monoton serta kurang memberikan variasi dan inovasi yang dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik

Hal tersebut berdampak pada hasil belajar peserta didik kelas vi. Banyak peserta didik yang memiliki nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Hal tersebut terbukti ketika pretes yang dilakukan oleh peneliti banyak peserta didik yang tidak lulus. Dari data yang diterima peneliti menunjukkan dari 20 peserta didik yang mendapat nilai diatas 80 hanya 15% atau sekitar 3 anak. Sedangkan 20% atau sekitar 4 anak mendapatkan nilai 70 dan 65% atau sekitar 13 anak mendapat nilai dibawah 70 pada pretest materi gerak rotasi dan revolusi bumi, Berdasarkan kondisi tersebut, hasil belajar peserta didik pada materi gerak rotasi dan revolusi bumi dipilih sebagai fokus utama dalam penelitian ini.. Pentingnya peserta didik mempelajari materi gerak rotasi dan revolusi bumi adalah membantu peserta didik memahami fenomena alam seperti terjadinya siang dan malam, perubahan musim, serta perbedaan waktu. (Muhammad. et al , 2015). Dengan memahami materi ini, peserta didik dapat mengaitkan teori dengan kenyataan yang mereka alami, sehingga peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar secara signifikan.

Melihat permasalahan tersebut, diperlukan adanya perbaikan agar proses pembelajaran dapat berjalan lebih baik dan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran (Fauzia, 2018). Salah satu solusi untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan mengganti model pembelajaran. Menurut Djonomiarjo (2018), perubahan model pembelajaran dapat membantu guru melaksanakan kegiatan belajar secara lebih efektif. Hal ini sejalan dengan pendapat Fathurrohman (dalam Hamruni, 2012) yang menyatakan bahwa

model pembelajaran merupakan cara penyajian materi kepada peserta didik untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa perubahan model pembelajaran merupakan solusi yang tepat untuk mewujudkan proses pembelajaran yang lebih efektif dan maksimal.

Model pembelajaran merupakan rancangan yang berisi kegiatan pembelajaran agar pelaksanaan kegiatan pembelajaran berjalan secara semestinya supaya tercapainya suatu tujuan pembelajaran (Octavia, 2018). Agar kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajara maka perlu model inovatif, diharapkan pembelajaran tersebut tidak monoton dan terasa menyenangkan bagi peserta. Salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran adalah model Problem Based Learning (PBL). Pemilihan model ini didasarkan pada berbagai keunggulan yang dimilikinya dalam menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran. Masrinah et al. (2019) mengemukakan bahwa model Problem Based Learning memiliki kelebihan dan keterbatasan tersendiri. Adapun keunggulan model Problem Based Learning antara lain memungkinkan peserta didik menemukan konsep pembelajaran secara mandiri sehingga pemahaman konsep menjadi lebih mendalam. Selain itu, peserta didik terlibat secara aktif dan interaktif dalam proses pemecahan masalah. Permasalahan yang diangkat dalam pembelajaran juga berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga memberikan dampak positif terhadap pengalaman belajar peserta didik. Melalui penerapan model ini, peserta didik juga dilatih untuk bersikap lebih mandiri dan dewasa, serta mampu menghargai dan menerima pendapat orang lain. Selain penggunaan model pembelajaran Problem Based Learning, guru dapat memanfaatkan media pembelajaran sebagai sarana pendukung sekaligus objek dalam pelaksanaan pembelajaran agar proses belajar menjadi lebih efektif dan bermakna.

Salah satu media yang dapat digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran adalah media video pembelajaran. Media video pembelajaran merupakan media yang menyajikan audio dan visual berisi pesan-pesan

pembelajaran (Norma, 2021). Penggunaan media ini dapat membantu guru dalam menjelaskan materi yang sedang dipelajari oleh peserta didik. Menurut Riyana (dalam Norma, 2021), media video pembelajaran adalah media yang menampilkan audio dan visual yang memuat pesan-pesan pembelajaran, baik berupa konsep, prinsip, prosedur, teori, maupun aplikasi pengetahuan, sehingga dapat membantu peserta didik dalam memahami materi secara lebih efektif.

Menurut Hadi (2017), penggunaan media video pembelajaran memiliki sejumlah keunggulan dalam menunjang proses belajar mengajar. Media video berfungsi sebagai sarana penyampaian informasi dari guru kepada peserta didik secara lebih sistematis dan terstruktur. Kemampuan video untuk diputar ulang memungkinkan peserta didik mengulang materi sesuai dengan kebutuhan belajar mereka, sehingga membantu meningkatkan pemahaman konsep. Selain itu, penyajian materi melalui video dinilai lebih menarik dan menyenangkan, sehingga mampu mengurangi kejenuhan peserta didik serta meningkatkan motivasi belajar. Kondisi tersebut menjadikan media video pembelajaran efektif diterapkan dalam kegiatan pembelajaran di kelas, khususnya pada jenjang sekolah dasar yang masih membutuhkan dukungan motivasi belajar dari luar. Keunggulan lain dari media video pembelajaran adalah kemampuannya dalam mengakomodasi berbagai gaya belajar peserta didik, baik auditori, visual, maupun audio-visual. Media video juga mampu menghadirkan peristiwa atau fenomena yang sulit dialami secara langsung oleh peserta didik di luar lingkungan sekolah, seperti peristiwa bencana alam berupa banjir, gempa bumi, tsunami, dan fenomena lainnya.. Dengan melihat akan kelebihan dari media video pembelajaran hal ini dapat menjadi solusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan menjadi inovasi guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran yang lebih efektif dan menarik.

B. Rumusan Masalah

Mengacu pada hasil observasi peneliti di MIN 1 Nganjuk dan pembahasan latar belakang yang telah disajikan, identifikasi masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa dalam materi gerak rotasi dan revolusi bumi di MIN 1 Nganjuk?

C. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah yang telah dipaparkan, maka tujuan yang diharapkan penulis dari penelitian ini adalah sebagai berikut

1. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa dalam materi gerak rotasi dan revolusi bumi di MIN 1 Nganjuk.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang bisa diambil dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat secara teoritik

- a. Diharapkan penelitian ini dapat memperkaya kajian keilmuan di bidang pendidikan mengenai penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan video pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi gerak rotasi dan revolusi bumi di MIN 1 Nganjuk.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi bagi penelitian selanjutnya yang mengkaji penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan video pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik pada materi gerak rotasi dan revolusi bumi

2. Manfaat secara praktis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi sebagai masukan bagi MIN 1 Nganjuk dalam mengembangkan pembelajaran yang lebih inovatif sehingga mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi gerak rotasi dan revolusi bumi.
- b. Sebagai bahan masukan kelak agar dapat mengoptimalkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap

peningkatan hasil belajar peswrtta didik untuk materi Gerak Rotasi dan revolusi Bumi.

DAFTAR PUSTAKA

- . Arsil, A. (2019). Implementasi Model Problem Based Learning Berbantuan Multimedia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 4(1), 1–9. <https://doi.org/10.22437/gentala.v4i1.6905>
- Agung, W., Pamungkas, D., & Koeswanti, H. D. (2021b). *Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. 4. <https://doi.org/10.23887/jippg.v4i3>
- Agustina Dwi Astuti, I., Asep Sumarni, R., & Luhur Saraswati, D. (n.d.). *Halaman 57 Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Mobile Learning berbasis Android*. 3(1). <https://doi.org/10.21009/1>
- Antika, D., Yusnaldi, E., Khairunnisa, K., Sakinah, N., Azhari, W., & Deliyanti, Y. (2024). Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Siswa terhadap Pembelajaran IPS. *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(3), 142–147. <https://doi.org/10.47467/elmujtama.v4i3.1150>
- Ardiansyah, A., Panigoro, M., & Alwi, N. M. (2024). Pemanfaatan media video pada model pembelajaran problem based learning. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 8(1), 66–75.
- Aryani, W., & Pulungan, A. N. (2024). Application of the Problem Based Learning (PBL) assisted by Powtoon video media on student learning activities and outcomes on periodic system of elements material. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*, 13(2), 145–156.
- Christiani Br Perangin-angin, D., & Magdalena Br Tarigan, R. (n.d.). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Saintek, Sosial dan Hukum (PSSH) PENGARUH MEDIA VIDEO ANIMASI BERBANTUAN APLIKASI ANIMAKER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI HAK DAN KEWAJIBAN DI KELAS IV SD INPRES BUNG MAKASSAR PADA*

BIDANG STUDI IPAS T.P 2023/2024 THE INFLUENCE OF ANIMATION VIDEO MEDIA ASSISTED WITH THE ANIMAKER APPLICATION ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN MATERIAL ON RIGHTS AND OBLIGATIONS IN CLASS IV PRIMARY SCHOOL BUNG MAKASSAR INPRES ON THE FIELD SCIENCE STUDIES T.P 2023/2024 (Vol. 3).

- Damai, A., Krissandi, S., Rishe, B. W., & Dewi, P. (n.d.). *Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD (Pendekatan dan Teknis)*.
- Dan, B., Kegiatan Belajar, P., & Belajar, K. (n.d.). *Daftar Isi Modul 01 1.1*.
- Darma Wisada, P., Komang Sudarma, I., & Wayan Ilia Yuda S, A. I. (2019b). PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERORIENTASI PENDIDIKAN KARAKTER. In *Journal of Education Technology* (Vol. 3, Issue 3).
- Dinova Ramadila, C., Putri Laela Ramadhani, T., Dukuh Kupang XXV No, J., Kupang, D., & Dukuh Pakis, K. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD Hery Setiyawan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya*. 176–182. <https://doi.org/10.62383/jembatan.v1i3.3096>
- Dwi Rahayu, R., Prayitno, E., Teknologi, S. T., & Cepu, R. (2020). Minat dan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran berbasis problem based learning berbantuan media video. *JURNAL PENDIDIKAN IPA VETERAN*, 4(1), 2020. <https://doi.org/10.31331/jipva.v4i1.1064>
- Dyaning Wijayanti, I., & Ekantini, A. (n.d.). *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Ekayani, P. (n.d.). *PENTINGNYA PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA*. <https://www.researchgate.net/publication/315105651>
- Fahri, M. U. (n.d.-b). *PEMANFAATAN VIDEO SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN*.

- Fakhri Nuha, M., & Retno Winarti, E. (2019). Pembelajaran Model Problem Based Learning Berbantuan Multimedia untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 5, 461–466. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Faridah, I. (2024a). STRATEGI PENGGUNAAN VIDEO SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DI PENDIDIKAN VOKASIONAL: TINJAUAN LITERATUR. *JIP*, 2(6).
- Fatkhur Rohman, P., Dyah Chandra, L., Ambarwati, S., Syafitria Rahma Pane, dan, Keguruan Guru, M. S., & Lampung Jl Sumantri Brodjonegoro No, U. (n.d.). *SEMINAR NASIONAL ILMU PENDIDIKAN KE-3 Tahun 2024 FKIP Universitas Lampung*.
- Fauzan Alan, U. (n.d.). *KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN AUDITORY INTELLECTUAL REPETITION DAN PROBLEM BASED LEARNING (Studi Penelitian di SMP Negeri 1 Cisurupan Kelas VII)*.
- Festiawan, R. (n.d.). *Belajar dan Pendekatan Pembelajaran..*
- Fitria, A. (n.d.). *Ayu Fitria : Penggunaan Media Audio Visual PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI*.
- Hafizah, S. (2020a). PENGGUNAAN DAN PENGEMBANGAN VIDEO DALAM PEMBELAJARAN FISIKA. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(2), 225. <https://doi.org/10.24127/jpf.v8i2.2656>
- Hafizah, S. (2020b). PENGGUNAAN DAN PENGEMBANGAN VIDEO DALAM PEMBELAJARAN FISIKA. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(2), 225. <https://doi.org/10.24127/jpf.v8i2.2656>
- Hapsari Utami, T., Matematika, J., & JISemarang, F. U. (2010). *INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN*. <http://www.cpass.umontreal.ca/do>

- Harsiwi, U. B., & Arini, L. D. D. (2020a). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Hasil Belajar siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1104–1113. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.505>
- Hasiru, D., Badu, S. Q., & Uno, H. B. (2021a). Media-Media Pembelajaran Efektif dalam Membantu Pembelajaran Matematika Jarak Jauh. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 2(2), 59–69. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v2i2.10587>
- Hidayat, T., & Nurhasanah, S. (2021). Model problem based learning dan pengaruhnya terhadap keaktifan serta proses belajar siswa pada pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 10(3), 412–420.
- Iin Sevy, Budi Sasomo, & Amiratih Siti Aisyah. (2024). Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) Dengan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Mts N 4 Bojonegoro. *Algoritma : Jurnal Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Kebumihan Dan Angkasa*, 2(4), 163–172. <https://doi.org/10.62383/algoritma.v2i4.104>
- Komang Wahyu Wiguna, I., Adi Nugraha Tristaningrat, M., & Tinggi Agama Hindu Negeri Mpu Kuturan Singaraja, S. (2022b). *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar*. 3(1), 17–26. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/edukasi>
- Kristen Satya Wacana, U., Tengah, J., Kunci, K., & Kritis, B. (2020a). *Eka Titik Pratiwi¹, Eunice Widyanti Setyaningtyas²* (Vol. 4, Issue 2). <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Kulsum, D., Negeri Kawungsari, S., & FKIP Universitas Pasundan, P. (n.d.). *Garda Guru: Jurnal PPG Unpas, ISSN Cetak : xxxx-xxxx ISSN Online : xxxx-xxxx Volume XX Nomor XX, Bulan Tahun 1 PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK*.

- Kurniasari, S., & Aliyah Negeri, M. (n.d.). *PENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI MELALUI COOPERATIVE LEARNING STRUCTURE*.
<https://afeksi.id/jurnal/index.php/afeksi/>
- Meilasari, S., Damris M, D. M., & Yelianti, U. (2020a). Kajian Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran di Sekolah. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 3(2), 195–207.
<https://doi.org/10.31539/bioedusains.v3i2.1849>
- Meling, M., Pendidikan, M., Sekolah, G., Universitas, D., & Wacana, K. S. (2019b). Indonesian Journal of Primary Education Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. © 2019-Indonesian Journal of Primary Education, 3(1), 20–28.
- Muhardini, S., Haifaturrahmah, H., Sudarwo, R., Kartiani, B. S., Anam, K., Mahsup, M., Khosiah, K., Ibrahim, I., Herianto, A., & Sabaryati, J. (2023). Pengembangan Modul Ajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Bagi Siswa Sekolah Dasar Kelas IV dalam Kerangka Kurikulum Merdeka. *ORBITA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Fisika*, 9(1), 182–186.
- Muhtarom, H., Kurniasih, D., & Muhammadiyah Hamka, U. (n.d.). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ABAD 21 TERHADAP PEMBELAJARAN SEJARAH EROPA..*
- Nafi'ah, J., Faruq, D. J., & Mutmainah, S. (n.d.). *Pembelajaran Pada Karakteristik Kurikulum I|Jurnal Auladuna*.
<https://journal.mahesacenter.org/index.php/ppd/index>.
- Nafi'ah, J., Faruq, D. J., & Mutmainah, S. (n.d.). *Pembelajaran Pada Karakteristik Kurikulum I|Jurnal Auladuna*.
<https://journal.mahesacenter.org/index.php/ppd/index>.
- Natasya Nurul Lathifa, Khairil Anisa, Sri Handayani, & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Motivasi

- Belajar Siswa. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*, 4(2), 69–81. <https://doi.org/10.55606/cendikia.v4i2.2869>
- Nesita, F., Janah, M., Sulasmono, S., & Setyaningtyas, E. W. (n.d.). *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Video Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*.
- Novita, D., & Aisyah, N. (n.d.-a). *PENGEMBANGAN LKS BERBASIS PROJECT BASED LEARNING UNTUK PEMBELAJARAN MATERI SEGITIGA DI KELAS VII*.
- Nur Isnaini, S. (n.d.). *PENGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI SEKOLAH DASAR*. In *ALPEN: Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 7, Issue 1).
- Nur, U., & Sari, I. (n.d.). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas V*. <http://journal.ainarapress.org/index.php/jiepp>
- Nurdiana Sari, W., Shokib Rondli, W., Khoirun Nisa, U., & Nihayati, I. (2023). Analisis Penerapan Media Video dalam Pembelajaran PPKn di SD Negeri Pulorejo 02. *Jurnal Cendekia Ilmiah*, 2(2).
- Nurrita, T. (2018a). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA* (Vol. 03).
- Nuryani, S., Hamdani Maula, L., Khaleda Nurmeta, I., & Artikel, R. (2023).) 2023, hal. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(2), 599–603. <https://e-journal.unmuhkupang.ac.id/index.php/jpdf>
- Purwanti Guru, B., Negeri, S., & Probolinggo, K. (2015a). Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika dengan Model Assure. *Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan*, 3(1), 42–47.

- Purwanti Guru, B., Negeri, S., & Probolinggo, K. (2015b). Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika dengan Model Assure. *Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan*, 3(1), 42–47.
- Rahmawati, D., & Wibowo, A. (2023). Pengaruh model problem based learning berbantuan media video terhadap proses dan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 134–143.
- Rakhmawati, D., Negeri, S. D., & Jaya, U. (n.d.). *Workshop Penguatan Kompetensi Guru 2021 SHEs: Conference Series 4 (5) (2021) 550-554 Advantages and Disadvantages of Problem Based Learning Models*. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Raudah Nailati, Abdul Azis, & Musdalifah Syahrir. (2024). Peningkatkan Hasil Belajar Siswa Dan Keaktifan Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Mata Pelajaran PKn Kelas IV UPT SPF SD Inpres Bontomanai. *Pendekar : Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 2(2), 43–68. <https://doi.org/10.51903/pendekar.v2i2.653>
- Reza Fitriyani Sari, Hasni Septiani, Miftahu Rahman, Supriyadi, & Jody Setya Hermawan. (2025). Analisis Efektivitas Penggunaan Video Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Lensa Pendas*, 10(1), 197–205. <https://doi.org/10.33222/jlp.v10i1.4234>
- Reza Fitriyani Sari, Hasni Septiani, Miftahu Rahman, Supriyadi, & Jody Setya Hermawan. (2025). Analisis Efektivitas Penggunaan Video Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Lensa Pendas*, 10(1), 197–205. <https://doi.org/10.33222/jlp.v10i1.4234>
- Rifai, A., Islam, S. D., & Firdaus, A. (2020). Problem Based Learning Dalam Pembelajaran IPA. In *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series* (Vol. 3, Issue 3). <https://jurnal.uns.ac.id/shes>

- Rosidah, R., Wasonowati, T., Redjeki, T. *, Sri, D., & Ariani, R. D. (2014). *PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA PEMBELAJARAN HUKUM-HUKUM DASAR KIMIA DITINJAU DARI AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X IPA SMA NEGERI 2 SURAKARTA.*
- Rozie, F., Guru, P., & Dasar, S. (n.d.). *PERSEPSI GURU SEKOLAH DASAR TENTANG PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN SEBAGAI ALAT BANTU PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN.*
- Safitri, S., Ardiawan, Y., Haryadi, R., & Pgri Pontianak, I. (n.d.). Penggunaan Video Pembelajaran Menggunakan Sparkol Videoscribe terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa. In *MATHEMA JOURNAL E-ISSN* (Vol. 6, Issue 1).
- Santyasa, W. (n.d.). *MODEL-MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF.*
- Sari, N. P., Putra, R. A., & Lestari, S. (2022). Penerapan problem based learning berbantuan video pembelajaran dalam meningkatkan proses belajar IPA siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6845–6853.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). *Research methods for business: A skill-building approach* (7th ed.). John Wiley & Sons.
- Septiarini, D. (2025). Penerapan model problem based learning berbantuan video pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pemanasan global. *Jurnal Guru Membangun*, 4(1), 23–31.
- Shofi, A., Kulsum Fadilah, C., Nurfadilah, F., Mutiasari, T., & Singaperbangsa Karawang, U. (n.d.). IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DI SMPN 2 TELUKJAMBE TIMUR. In *Jurnal Tawadhu* ■ (Vol. 8, Issue 1).

- Sinabariba, R. B. (2017a). *Seminar Nasional Pendidikan Dasar Universitas Negeri Medan*.
- Sinta, R., & Fanreza, R. (2024b). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa melalui Media Digital Canva dalam Pembuatan Video Pembelajaran Ibadah Praktis pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Darul Ulum Budi Agung. *Journal of Basic Educational Studies*, 4(2), 846.
- Siwi, T., & Kurniawan, S. M. R. (2018b). PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS 5 PADA MATA PELAJARAN PKN DI SD MUHAMMADIYAH KAUMAN TAHUN 2016/ 2017. In *Fundamental Pendidikan Dasar* (Vol. 1, Issue 1).
- Suranda, N., & Khadafi, M. (n.d.). Macam-Macam Perkembangan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar Di Indonesia. *Journal Of Social Science Research*, 4, 14043–14057.
- Syarifudin Abdullah, D., Nur Hadi, R., & Suryandari, M. (2024a). *CENDIKIA PENDIDIKAN PERAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM KONTEKS PENDIDIKAN MODERN*. 4(1), 91–101.
- Wulandari, I., & Kunci, K. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. In *Jurnal Papeda* (Vol. 4, Issue 1)