

**PENGARUH DUKUNGAN ORANG TUA DAN TEMAN SEBAYA
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi Bimbingan dan Konseling



OLEH :

RAVENA DELIA PUSPITA

NPM: 22.1.40.10.069

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2026

Skripsi oleh:

RAVENA DELIA PUSPITA

NPM: 22.1.40.10.069

Judul:

**PENGARUH DUKUNGAN ORANG TUA DAN TEMAN SEBAYA
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA UNIVERSITAS
NUSANTARA PGRI KEDIRI**

Telah Disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi
Bimbingan dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 27-07-2026

Pembimbing I



Guruh Sukma Panggāra, M.Pd.

NIDN. 0705068605

Pembimbing II



Nora Yuniar Setyaputri, M.Pd.

NIDN. 0702068903

Skripsi oleh:

RAVENA DELIA PUSPITA

NPM: 22.1.40.10.069

Judul:

**PENGARUH DUKUNGAN ORANG TUA DAN TEMAN SEBAYA
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA UNIVERSITAS
NUSANTARA PGRI KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

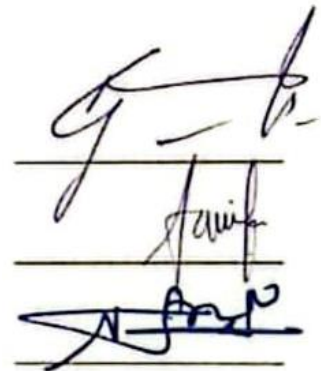
Prodi BK FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 17-07-2026

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Yuanita Dwi Krisphianti, M.Pd.
2. Penguji I : Guruh Sukma Hanggara, M.Pd.
3. Penguji II : Nora Yuniar Setyaputri, M.Pd.



Mengetahui,
Dekan FKIP
Dr. Agus Widodo, M.Pd
NIDN 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya.

Nama : Ravena Delia Puspita
Jenis kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. Lahir : Kediri/ 20 Desember 2002
NPM : 22.1.40.10.069
Fak/Jur/Prodi : FKIP/ SI BK

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 02 Juli 2026

Yang Menyatakan



Ravena Delia Puspita

NPM: 22.1.40.10.069

Moto:

Life goes on

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan

(Al-insyirah: 6)

Sesungguhnya Allah Ta'ala berfirman: 'Aku sesuai dengan persangkaan hamba-Ku kepada-Ku. Jika ia berprasangka baik kepada-Ku, maka baginya kebaikan. Dan jika ia berprasangka buruk kepada-Ku, maka baginya keburukan.

(HR. Ahmad dan Ibnu Hibban)

Kupersembahkan karya ini buat:

Wanita sholeha, manis, sederhana, dan cantik yaitu diri saya sendiri, Ravena Delia Puspita. Pastinya juga seluruh keluarga besar ku yang tercinta

Prakata

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya, sehingga proposal skripsi ini dapat terselesaikan. Tentunya proposal skripsi ini tidak mungkin dapat selesai tanpa adanya dukungan dan bantuan, baik berupa inspirasi, motivasi dan doa dari berbagai pihak. Rasa terima kasih setulus-tulusnya penulis berikan kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Guruh Sukma Hanggara, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu membimbing dengan penuh dedikasi
5. Nora Yuniar Setyaputri, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan bimbingan, saran, dan semangat.
6. Bapak Asmoro teguh Priyonggo dan Ibu Martini yang sudah mendidik saya dari bayi untuk menjadi pribadi yang mandiri, bertanggung jawab dan selalu bersikap baik dan berpikiran positif kepada semua orang. Terima kasih telah sempat memberikan rumah yang sangat indah kala itu.
7. Yangti Hj. Mintarti Kuntari yang telah mengusahakan apapun yang saya butuhkan dan selalu memotivasi saya untuk tetap semangat dan lulus tepat waktu
8. Keluarga besar yang selalu memberikan semangat dan selalu memberikan support bagiku. Dan tidak membiarkan aku merasa sendiri.
9. Teman-teman seperjuangan dari Program Studi Bimbingan dan Konseling angkatan 2022.

10. Diri saya sendiri yang selalu ceria dan bahagia, santai tapi tetap berprogres dan berproses.

11. Serta pihak lain yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan. Maka dari itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk perbaikan dan penyempurnaan proposal skripsi ini.

Kediri, 02 Juli 2026

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'R' followed by the name 'Delia Puspita' in a cursive script.

Ravena Delia Puspita

NPM. 22.1.40.10.069

RINGKASAN

Ravena Delia Puspita Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri, Skripsi, BK, FKIP UN PGRI Kediri, 2026.

Kata Kunci: dukungan orang tua, dukungan teman sebaya, motivasi belajar

Motivasi belajar merupakan kunci utama keberhasilan studi mahasiswa, namun fenomena saat ini menunjukkan adanya kecenderungan demotivasi yang dapat mengakibatkan penurunan prestasi akademik hingga risiko drop out. Faktor lingkungan seperti dukungan orang tua dan teman sebaya diduga memiliki keterkaitan erat dalam menjaga dan meningkatkan stabilitas motivasi belajar tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui pengaruh dukungan orang tua terhadap motivasi belajar mahasiswa; (2) Mengetahui pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar mahasiswa; (3) Mengetahui pengaruh dukungan orang tua dan dukungan teman sebaya secara simultan terhadap motivasi belajar mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik regresi linier berganda. Populasi dalam penelitian mencakup seluruh mahasiswa S1 dan D3 UN PGRI Kediri yang berjumlah 8.657 mahasiswa. Sampel ditentukan menggunakan rumus *Slovin* dengan margin of error 10%, sehingga diperoleh jumlah sampel sebanyak 99 responden yang diambil menggunakan teknik *cluster random sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen berupa skala psikologi. Langkah-langkah penelitian ini dilaksanakan melalui beberapa tahap, dimulai dari penyusunan kisi-kisi instrumen penelitian, melakukan uji coba instrumen untuk menguji validitas dan reliabilitas, menyebarkan skala penelitian yang telah valid dan reliabel, hingga meluncurkan instrumen final guna mendapatkan data mentah dari responden.

Teknik analisis data yang digunakan meliputi statistik deskriptif, uji prasyarat, serta analisis regresi linier berganda dibantu perangkat lunak SPSS versi 22. Berdasarkan analisis deskriptif, mayoritas mahasiswa berada pada kategori sedang untuk ketiga variabel yang diteliti. Hasil uji hipotesis secara parsial (Uji t) menunjukkan bahwa dukungan orang tua ($t_{hitung} = 5,292$; Sig. = 0,000) serta dukungan teman sebaya ($t_{hitung} = 4,635$; Sig. = 0,000) masing-masing berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar. Secara simultan (Uji F), dukungan orang tua dan teman sebaya berpengaruh signifikan secara bersama-sama terhadap motivasi belajar ($F_{hitung} = 39,987$; Sig. = 0,000). Nilai koefisien determinasi (Adjusted R Square) yang diperoleh adalah sebesar 0,443, yang mengindikasikan bahwa kontribusi pengaruh gabungan dari kedua variabel tersebut terhadap motivasi belajar adalah sebesar 44,3%. Sedangkan sisanya sebesar 55,7% dijelaskan oleh faktor-faktor lain di luar model penelitian ini.

Saran bagi universitas perlu merancang program pendampingan intensif, mengoptimalkan peran dosen PA, dan layanan konseling. Serta orang tua diharapkan konsisten memberikan dukungan instrumental dan emosional serta menjaga komunikasi yang harmonis. Kemudian untuk peneliti selanjutnya disarankan mengeksplorasi variabel lain diluar model ini dan memperluas cakupan sampel.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
LEMBAR MOTO.....	v
PRAKATA.....	vi
RINGKASAN	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	72
A. Latar Belakang	72
B. Rumusan Masalah	77
C. Tujuan Penelitian	77
D. Manfaat Penelitian	77
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Teori Dan Penelitian Terdahulu Dari Variabel	8
B. Kerangka Berpikir	25
C. Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined. 8
A. Desain Penelitian	28
B. Definisi Oprasional	Error! Bookmark not defined. 9
C. Instrumen Penelitian	30
D. Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined. 4
E. Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined. 7
G. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined. 9
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan	Error! Bookmark not defined. 1
BAB V PENUTUP.....	72
A. Simpulan	72
B. Implikasi	73
C. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75

LAMPIRAN.....	82
---------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
2.1: Penelitian Terdahulu	20
3.1: Kisi-Kisi Skala Dukungan Orang Tua	31
3.2: Kisi-Kisi Skala Dukungan Teman Sebaya.....	32
3.3: Kisi-kisi Skala Motivasi Belajar	34
3.4: Hasil uji validitas skala dukungan orang tua mahasiswa.....	36
3.5: Hasil uji validitas skala dukungan teman sebaya mahasiswa	37
3.6: Hasil uji validitas skala motivasi belajar mahasiswa	38
3.7: Kisi-kisi skala dukungan orang tua mahasiswa setelah uji validitas.....	39
3.8: Kisi-kisi skala dukungan teman sebaya mahasiswa setelah uji validitas.....	40
3.9: Kisi-kisi skala motivasi belajar mahasiswa setelah uji validitas.....	41
3.10: Uji reliabilitas skala dukungan orang tua mahasiswa	43
3.11: Uji reliabilitas skala dukungan teman sebaya mahasiswa	43
3.12: Uji reliabilitas skala motivasi belajar mahasiswa	44
3.13: Rincian Populasi	44
3.14: Jadwal Penelitian	49
4.1: Statistik Deskriptif	53
4.2: Kategori Dukungan Orang Tua.....	53
4.3: Klasifikasi Data Dukungan Orang Tua.....	53
4.4: Kategori Dukungan Teman Sebaya	54
4.5: Klasifikasi Data Dukungan Teman Sebaya	54
4.6: Kategori Motivasi Belajar.....	55
4.7: Kasifikasi Data Motivasi Belajar.....	55
4.8: Uji Normalitas.....	56
4.9: Uji Linieritas X_1 ke Y	58
4.10: Uji Linieritas X_2 ke Y	58
4.11: Uji Multikolinieritas	58
4.12: Uji t	60
4.13: Uji F	60
4.14: Uji Regresi Linier Berganda	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
2.1: Kerangka Berpikir Penelitian.....	26
3.1: Bagan Cluster Random Sampling	46
3.2: Bagan Prosedur Penelitian	48
4.1: Grafik Dukungan Orang Tua	54
4.2: Grafik Dukungan Teman Sebaya.....	55
4.3: Grafik Motivasi Belajar	56
4.4: Grafik Uji normalitas	57
4.5: Grafik Uji heteroskedastisitas	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1: lembar skala sebelum uji coba validitas & reliabilitas.....	82
2: lembar skala setelah uji coba validitas & reliabilitas	88
3: Tabulasi Data	94
4: Surat Pengantar / Izin Penelitian	95
5: Surat Balasan Penelitian.....	98
6: Kartu Bimbingan.....	102
7: Surat Keterangan Bebas Similarity	104

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Motivasi belajar memegang peranan krusial bagi keberhasilan akademik mahasiswa. sebab tanpa adanya motivasi yang tertanam dalam diri, akan menghambat langkah untuk merealisasikan hasil dan kualitas diri yang lebih baik. Motivasi belajar ini berfungsi sebagai keseluruhan daya penggerak internal yang mengarahkan serta menjamin kelangsungan aktivitas perkuliahan demi pencapaian tujuan akademik yang diharapkan (Lagili dkk., 2019).

Dukungan orang tua dan teman sebaya merupakan elemen krusial yang ada, sebab bagaimana mungkin orang tua mendidik putra-putri nya tanpa berkomunikasi. Begitu juga dengan teman sebaya, Interaksi di kalangan mahasiswa mustahil terwujud tanpa komunikasi, karena komunikasi lah yang menggerakkan seluruh dinamika hubungan pertemanan mereka. Komunikasi yang terjadi antara orang tua dengan anak, mahasiswa dengan teman sebayanya adalah komunikasi antar pribadi.

Dukungan keluarga, khususnya orang tua merupakan fondasi awal yang krusial dalam perkembangan individu serta sebagai peran awal atau utama keberhasilan akademik anak hingga jenjang perguruan tinggi. Bentuk keterlibatan aktif orang tua melalui dukungan emosional, motivasi, kasih sayang, maupun pemenuhan aspek finansial terbukti menjadi faktor pendukung utama yang memberikan rasa aman serta menjaga stabilitas emosional mahasiswa selama menempuh studi (Adisunarno dkk., 2024). Pada jenjang perkuliahan tidak semua mahasiswa masih mendapatkan perhatian dan dukungan penuh dari orang tua. Hal ini bisa saja memengaruhi motivasi belajar secara signifikan.

Selain faktor internal dari orang tua interaksi sosial di lingkungan kampus melalui kelompok teman sebaya juga memegang peranan yang tidak kalah penting dalam mendorong produktivitas akademis mahasiswa. Hubungan serta interaksi teman sebaya yang terjalin secara positif terbukti mampu memberikan pengaruh langsung yang signifikan terhadap peningkatan pencapaian belajar mahasiswa. Adanya pertemuan yang suportif ini tidak hanya memberikan ruang bagi

mahasiswa untuk membangun kepercayaan diri, tetapi juga menjadi sarana yang efektif untuk saling meningkatkan keterampilan akademik serta membantu memecahkan berbagai persoalan studi yang dihadapi secara bersama-sama. (Rochman dkk., 2023).

Motivasi belajar sebagai kunci utama keberhasilan studi mahasiswa, tanpa motivasi yang kuat mahasiswa cenderung bisa mengalami penurunan prestasi, kehilangan arah, berhenti di semester akhir, bahkan bisa sampai *drop out*. Motivasi belajar berfungsi sebagai pendorong untuk menetapkan strategi belajar, dan mempertahankan usaha dalam menyelesaikan tugas. Memahami apa saja elemen yang mendorong semangat dan dorongan seseorang dalam proses menuntut ilmu, dapat membantu, mahasiswa, orang tua, dan pihak universitas merancang strategi pendampingan yang lebih efektif.

Berbagai artikel menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa mengalami penurunan motivasi belajar dalam kategori sedang hingga berat. Di STIKES Widyagama Husada Malang, misalnya, 70,1% mahasiswa mengalami stres tinggi dan 56,7% di antaranya memiliki motivasi belajar rendah (Way dkk, 2022). ditemukan juga pada mahasiswa Bima yang kuliah di Kota Malang pada tahun 2016 menunjukkan bahwa 95% anggota komplasi (Komunitas Mahasiswa dan Pelajar Sila Malang) menyelesaikan studi dalam kurun waktu antara 3,5-4 tahun presentase ini terus menurun setiap tahunnya demikian tahun 2019 hanya 75% yang lulus tepat waktu, terindikasi bahwa motivasi belajar anggota komplasi rendah dipengaruhi dukungan teman sebaya (Rizkan dkk, 2021) Sementara itu, di Universitas Telkom, mahasiswa yang memiliki tingkat stres akademik tinggi cenderung menunjukkan penurunan motivasi belajar, bahkan hingga membolos atau kehilangan semangat kuliah (Farhana & Sary, 2020).

Fenomena ini ternyata tidak hanya terjadi secara umum, namun juga terindikasi secara nyata di lingkungan Universitas Nuantara PGRI Kediri. Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan peneliti pada mahasiswa UN PGRI Kediri, ditemukan gejala-gejala penurunan motivasi belajar yang serupa, seperti banyaknya mahasiswa menunda-nunda mengerjakan tugas kuliah atau bahkan skripsi, sering bolos kelas, pasif saat diskusi kelompok, atau kurang antusias

memperhatikan dosen saat perkuliahan berlangsung. Hanya sekedar menggugurkan kewajiban absensi tidak berniat untuk memperdalam ilmu.

Adapun beberapa penyebab yang dapat menurunkan motivasi belajar mahasiswa kurangnya dukungan orang tua, kurangnya dukungan teman sebaya, kondisi lingkungan atau pergaulan mahasiswa juga berpengaruh, jurusan kuliah yang dipilih tidak sesuai dengan keinginannya, merasa tidak mampu untuk mengikuti proses belajar maka mahasiswa menjadi frustrasi dan motivasi belajarnya rendah, memiliki kendala yang bersifat insidental atau tak terduga, seperti masalah remaja (percintaan), minder, bully dan masalah lain. Kemajuan bangsa dapat terancam mahasiswa tidak memiliki motivasi belajar yang tinggi karena hal tersebut akan menghambat tercapainya tujuan pendidikan secara optimal.

Harusnya kondisi ideal motivasi belajar pada mahasiswa ditandai dengan adanya gairah dan keinginan kuat untuk sukses, dorongan internal untuk belajar, serta harapan dan cita-cita masa depan yang jelas. Sejalan dengan teori motivasi belajar David McClelland yang dijelaskan oleh Tarumingkeng (2025), khususnya terkait dengan kebutuhan berprestasi (*need for achievement*). McClelland mengutarakan bahwa individu dengan kebutuhan berprestasi yang tinggi memiliki ciri-ciri seperti, hasrat dan keinginan kuat untuk berhasil, desakan dari dalam diri untuk mencapai tujuan, berorientasi pada prestasi dan kesuksesan.

Adapun karakteristik individu yang mempunyai motivasi belajar yang optimal pendapat Ramadhon, dkk (2018) yaitu: Tekun mengerjakan tugas, kegigihan dalam menghadapi kesulitan akademik, Tumbuhnya minat dalam belajar, kemampuan meregulasi diri dalam menuntut ilmu, Cepat merasa jenuh pada tugas-tugas yang bersifat kurang variasi. Sedangkan menurut Santrock dan Roehrig (2023) menjelaskan bahwa indikasi rendahnya motivasi belajar dapat dilihat dari kepercayaan dirinya bahwa kemampuan intelektual maupun ketrampilan individu pada dasarnya bersifat permanen dan tidak dapat diubah. Mereka setuju dengan pernyataan seperti “saya tidak bisa”, Tidak memperhatikan arahan dari guru, Menebak atau menjawab secara sembarangan tanpa benar-benar berpikir, Tidak memerdulikan nasehat guru, Mudah patah semangat berusaha menghindari tugas, Menunda mengerjakan tugas sekolah.

Tahrir (dalam Rifdah, 2024) mengungkapkan bahwa sekitar 60% mahasiswa belum menunjukkan kesiapan optimal dalam mengikuti proses perkuliahan memiliki ciri-ciri seperti rendahnya partisipasi di kelas, ketidaktepatan dalam mengumpulkan tugas, belum siap mempresentasikan tugas dengan alasan tidak memiliki sumber acuan, kurangnya jumlah kehadiran pada mata kuliah tertentu, malas hadir kuliah, sering terlambat masuk kelas, hingga kurangnya konsentrasi pada apa yang disampaikan oleh dosen. Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat diartikan ciri-ciri mahasiswa yang memiliki motivasi belajar rendah di antaranya: Kurang begitu tekun menghadapi tugas, memiliki waktu belajar yang sedikit, tidak ulet dalam menghadapi kesulitan dalam belajar, kurangnya minat dalam belajar, memiliki usaha yang sedikit dalam belajar, tidak mempunyai tujuan dalam belajar, nilai akademik menurun, tidak mengumpulkan tugas, tidak fokus pada apa yang disampaikan oleh dosen.

Fenomena penurunan motivasi belajar mahasiswa dewasa ini, bukan hanya secara umum dan terjadi di berbagai daerah termasuk Kediri, tetapi juga menggejala di Kota Padang. Gejala tersebut selain berpotensi mengancam keberlangsungan studi dan harapan masa depan mahasiswa, juga menurunkan kualitas lulusan perguruan tinggi, yang pada akhirnya berdampak pada kualitas generasi bangsa ke depan (hariansinggalang.co.id). Selain fenomena diatas, dilansir (Kompas.com, 2024) salah satu kasus menurunnya motivasi belajar mahasiswa, hilangnya motivasi belajar mahasiswa sering dipicu oleh minimnya pemahaman akan relevansi materi perkuliahan dengan kehidupan sehari-hari maupun karier masa depan mereka.

Ternyata juga berpengaruh pada dukungan orang tua, ini dapat dijumpai di beberapa penelitian terdahulu. Terdapat 3 jurnal penelitian terdahulu yang membahas mengenai dukungan orang tua terhadap motivasi belajar diantaranya: jurnal oleh Ayu, Noor, dan Vitria (2021) berjudul “Pengaruh Dukungan Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Daring pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Mulawarman” mengungkapkan adanya pengaruh signifikan dukungan orang tua terhadap motivasi belajar daring mahasiswa tersebut. Hal ini dibuktikan oleh koefisien determinasi (R^2) diperoleh nilai $R^2 = 0,225$ angka ini

mengindikasikan bahwa variasi variabel (Dukungan Orang Tua) mampu menjelaskan 22,5% variasi variabel Motivasi Belajar, sementara sisanya 77,5% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

Pada jurnal kedua dari zulfiana. A (2022) hasil pengujian membuktikan terdapat pengaruh Dukungan sosial orang tua terhadap motivasi belajar dengan koefisien sebesar 0,204 atau sebesar 20,4%,. Kemudian melalui jurnal ketiga Sihite Johan Darma Surya (2022) berjudul Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2018 Universitas Negeri Medan diketahui kontribusi dukungan orang tua dan teman sebaya terhadap motivasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2018 universitas negeri Medan adalah sebesar 52,7% .

Selain itu juga ada pengaruh dengan teman sebaya ini dapat dijumpai di beberapa penelitian terdahulu. Salah satunya jurnal penelitian milik Rizkiyansyah & Dian (2024) berjudul Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Politeknik STIA LAN Jakarta diketahui lingkungan teman sebaya mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa. Lingkungan teman sebaya memiliki kontribusi signifikan terhadap motivasi belajar mahasiswa yakni sebesar 28,5%. Maka, selektivitas dalam memilih teman dan lingkungan sosial yang positif agar dapat menumbuhkan motivasi belajar yang ada dalam dirinya sehingga memberikan hasil yang maksimal bagi prestasi akademiknya.

Berdasarkan temuan hasil penelitian di atas, penelitian tentang pengaruh dukungan orang tua dan teman sebaya terhadap motivasi belajar mahasiswa telah dilakukan oleh banyak peneliti sebelumnya, namun demikian, sebagian besar studi terdahulu masih berfokus pada institusi di luar daerah dengan karakteristik demografis yang berbeda. Penelitian di UN PGRI Kediri menjadi sangat urgen untuk dilakukan mengingat berdasarkan pengamatan awal, lingkungan kampus ini memiliki dinamika tersendiri di mana cukup banyak mahasiswa yang dihadapkan pada kendala prokrastinasi tugas, penurunan antusiasme belajar di kelas, serta besarnya pengaruh lingkaran pertemanan informal yang sering kali mengalihkan fokus akademik mereka.

Kondisi tersebut memperlihatkan adanya urgensi yang nyata untuk memetakan sejauh mana kontrol eksternal dari orang tua dan interaksi teman sebaya di UN PGRI Kediri mampu mengintervensi atau membangkitkan kembali motivasi belajar mahasiswa. Jika fenomena ini tidak segera diteliti dan dicarikan solusinya, dikhawatirkan penurunan motivasi tersebut akan berdampak sistemik pada penurunan prestasi akademis hingga potensi keterlambatan masa studi mahasiswa. maka dari itu penulis melakukan penelitian di Universitas Nusantara PGRI Kediri sebagai kebaruan untuk menganalisis penelitian. Khususnya tentang pengaruh dukungan orang tua dan dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar mahasiswa UN PGRI Kediri, yang hasilnya nanti akan disusun dalam sebuah skripsi berjudul “Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa UN PGRI Kediri”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengaruh dukungan orang tua terhadap motivasi belajar mahasiswa?
2. Bagaimana pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar mahasiswa?
3. Bagaimana pengaruh dukungan orang tua dan dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar mahasiswa?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui pengaruh dukungan orang tua terhadap motivasi belajar mahasiswa
2. Mengetahui pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar mahasiswa
3. Mengetahui pengaruh dukungan orang tua dan dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar mahasiswa

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Mahasiswa

Dari hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi mahasiswa guna memaksimalkan peningkatan motivasi belajar mahasiswa

khususnya dalam mengetahui dukungan orang tua dan dukungan teman sebaya mempengaruhi motivasi belajar.

b. Bagi Universitas

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan untuk meminimalisir terjadinya demotivasi mahasiswa, bisa melalui mengadakan acara seminar maupun webinar

c. Bagi Peneliti

Dengan penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan serta sebagai acuan penyusun skripsi yang merupakan syarat dalam menyelesaikan perkuliahan S-1.

2. Manfaat Teoritis

Sebagai sarana untuk menyelaraskan antara teori dan praktik sehingga dapat diterapkan dalam kehidupan dan mengembangkan wawasan atau referensi mengenai bimbingan dan konseling. Sehingga dapat digunakan sebagai acuan dalam penelitian-penelitian selanjutnya. Khususnya mengenai pengaruh dukungan orang tua dan teman sebaya terhadap motivasi belajar mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Adisunarno, C. A., Riskiana, A., & Kaesa, E. T. (2024). Pengaruh dukungan orang tua terhadap prestasi akademik mahasiswa FIKOMM UMBY. *Jurnal Ilmu Komunikasi Dan Media Sosial (JKOMDIS)*, 4(1), 80-86. <https://doi.org/10.47233/jkomdis.v4i1.1439>
- Afriansyah, Donal. (2016) “*Hubungan Antara Dukungan Orang Tua Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS di Kelas VI SD Negeri 68 Kota Bengkulu*”. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Bengkulu 21. Semarang: Badan Penerbit UNDIP. <http://repository.unib.ac.id/11100/>
- Ahirudin, Henny, S. (2023) Analisis rendahnya motivasi belajar mahasiswa dengan teknik pemecahan masalah kreatif. *Jurnal ilmu pendidikan dan keguruan*, 2(1). <https://doi.org/10.59432/jipk.v2i1.41>
- Amaliati, A., Ellyawati, N., & Rahayu, V. P. (2021, December). Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Daring Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Mulawarman. In *Educational Studies: Conference Series*, 1(2). <https://doi.org/10.30872/escs.v1i2.1120>
- Arikunto, S. (2017). *Pengembangan instrumen penelitian dan penilaian program*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Astuti, Devi (2023) Pengaruh Dukungan Orangtua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 16 Kota Jambi. S1 thesis, Universitas Jambi. <https://repository.unja.ac.id/51624/>
- Chotimah, C., & Sutrisno, B. (2015). Pengaruh lingkungan keluarga dan minat belajar siswa terhadap motivasi belajar pada siswa jurusan akuntansi SMK Batik 1 Surakarta tahun ajaran 2014/2015 (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta). <http://eprints.ums.ac.id/39414/>
- Christiani, L. (2016). Pengaruh budaya sekolah dan dukungan orangtua terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Kota Probolinggo. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 4(1), 73-87. <https://doi.org/10.29408/jepk.v4i1.705>

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.
<https://doi.org/10.1521/978.14625/28806>
- Desmita. (2016). *Psikologi perkembangan peserta didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dewi, S. K., & Sudaryanto, A. (2020). Validitas dan Reliabilitas Kusioner Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Pencegahan Demam Berdarah. *SEMNASKEP*. <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/handle/11617/12204>
- Dolet Unaraja, D. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta : Universitas Katolik Atma Jaya, 2019).
- Eriandi. (2024, Mei 27). Motivasi belajar mahasiswa merosot, *harian singgalang*,
<https://www.hariansinggalang.co.id/berita/129774/motivasi-belajar-mahasiswa-merosot->
- Esra, P., Ervina, M. R. S. (2023). Pengaruh Dukungan Sosial Orang tua terhadap Motivasi Belajar pada Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi di Kota Medan, *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(4), 8999-9011. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/4680>
- Fadhilah, T. N., Handayani, D. E., & Rofian, R. (2019). Analisis pola asuh orang tua terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 2(2), 249-255. <https://doi.org/10.23887/jp2.v2i2.17916>
- Fahrezi, R. M., & Indriyani, D. (2024). Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Politeknik STIA LAN Jakarta. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(2).
<https://doi.org/10.61100/ptki.v1i2.115>
- Fitria, Y. L., & Hanggara, G. S. (2022). Penerapan Video Edukasi Untuk Mengatasi Learning Loss Dan Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Pasca Pandemi Covid-19 Di Lingkup UN PGRI Kediri. *Prosiding Konseling Kearifan Nusantara (KKN)*, 2, 198-206. <https://doi.org/10.29407/c55qve04>
- Friedman, M. R., Bowden, V. R., & Jones, E. G. (2020). *Family nursing: Research, theory, and practice* (6th ed.). Pearson.

- Ghozali, I. (2020). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 26*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Grolnick, W. S., & Pomerantz, E. M. (2020). Issues and challenges in studying parental control: Toward a new conceptualization. *Child Development Perspectives*, 14(2), 79–84. <https://doi.org/10.1111/cdep.12361>
- Harahap, N. F., Anjani, D., & Sabrina, N. (2021). Analisis artikel metode motivasi dan fungsi motivasi belajar siswa. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 1(3), 198-203. <https://doi.org/10.54371/ijip.v1i3.28>
- Harianti, R., & Amin, S. (2016). Pola asuh orangtua dan lingkungan pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa. *Curricula: Journal of Teaching and Learning*, 1(2). <https://doi.org/10.22216/jcc.2016.v1i2.417>
- Hasibuan, S. A., Manik, M. F., Siahaan, I., Banjarnahor, Y. E., & Umar, A. T. (2024). Pengaruh Peran Guru Dan Dukungan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri 37 Medan. *Al-Ihda': Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, 19(1), 1384-1391. <https://doi.org/10.55526/alihda.v19i1.666>
- Hayati, S. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Graha Cendika.
- Hidayat, I. (2023). *Pengaruh Dukungan Orang tua terhadap Motivasi Belajar Selama Pandemi COVID-19 pada Siswa SMPN 7 KOTA Tanjungpinang* (Doctoral dissertation, Univeristas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- House, J. S. (2018). *Work Stress and Social Support*. Addison-Wesley Education Publisher.
- Ihsan, D, Mahasiswa Punya Motivasi Belajar Tinggi Cenderung Gapai IPK yang Baik, *kompas*, 13, <https://www.kompas.com/edu/read/2024/02/13/142055171/mahasiswa-punya-motivasi-belajar-tinggi-cenderung-gapai-ipk-yang-baik>., 9 Indonesia.
- Kusuma, P. A. (2017). *Hubungan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan motivasi belajar siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Plus Salatiga tahun*

- ajaran 2016/2017* (Doctoral dissertation, Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP-UKSW).
- Lagili, I. L., Moonti, U., & Mahmud, M. (2019). Identifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa pada program studi S1 pendidikan ekonomi angkatan 2015 fakultas ekonomi Universitas Negeri Gorontalo. *Jambura Economic Education Journal*, 1(1).
<http://ejurnal.ung.ac.id/index.php/jej>
- Lestari, E., & Sumartiningsih, S. (2025). Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa sekolah dasar: Sebuah systematic literature review. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(4).
<https://doi.org/10.23969/jp.v10i4.38103>
- Maharani, E., Sumanti., & Fitrah , H. (2024) . Motivasi belajar dalam pendidikan. Malang:litnus.
- Mareta, M. (2020). Psikologi Pendidikan. Mataram: Sanabil.
- Maulana, H., & Prasetyo, A. W. (2021). Pengaruh teman sebaya terhadap gaya hidup remaja. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 3(1), 88–96.
- Nugroho, A. D., & Wulandari, I. (2022). Hubungan konsep diri dengan konformitas pada remaja. *Jurnal Pendidikan dan Psikologi*, 10(2), 60–70.
<https://doi.org/10.37013/jf.v11i2.174>
- Parnawi, A. (2019). Psikologi Belajar (65)
- Pitaloka, A. P., Ariyanto, E. A., & Rini, A. P. (2025). *Digital parenting awareness pada orang tua Gen Z di Surabaya: Menelisik peran parent-child relationship dan status sosial ekonomi keluarga*. **SUKMA: Jurnal Penelitian Psikologi**.
- Pratama, R., dkk. (2024). Dinamika Dukungan Sosial di Era Digital bagi Mahasiswa Tingkat Akhir. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Jiwa*, 6(1), 22-35
- Pratiwi, R. B. A., Naufal, M., Prameswari, F. E., Faiz, F., Putri, N. D., Al Fazza, R., & Setyaputri, N. Y. (2025). Transformasi konseling multibudaya: Penggunaan kecerdasan buatan (AI) terhadap rasa percaya diri dan motivasi belajar generasi Z. *Prosiding Konseling Kearifan Nusantara (KKN)*, 4, 943-958. <https://doi.org/10.29407/tm47k256>

- Priambodo, A., Setyaputri, N. Y., & Hanggara, G. S. (2023). *Penggunaan teknik video edukasi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa smk muhammadiyah 2 Kediri* (Doctoral dissertation, Universitas Nusantara PGRI Kediri).
- Puthree, A. N., Rahayu, D. W., Ibrahim, M., & Djazilan, M. S. (2021). Analisis faktor penyebab rendahnya motivasi belajar siswa sekolah dasar selama pembelajaran daring. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3101-3108. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1227>
- Qotrun, A. (2020). Pengertian Uji Asumsi dan Jenis-Jenisnya. Gramedia, <https://www.gramedia.com/literasi/uji-asumsi/>. Diakses pada tanggal 10 Juni 2025.
- Rahayu, S., & Putri, A. (2023). Peran Dukungan Teman Sebaya dalam Menurunkan Stres Akademik pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Terapan*, 11(2), 145-158. <http://ojs.uml.ac.id/index.php/jpt/article/view/1234>
- Rahmadina, N., & Marsofiyati, M. (2025). Pengaruh Kontrol Diri dan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Kuliah Manajemen Keuangan Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan*, 5(1), 91-112. <https://doi.org/10.57008/cendekia.v5i1.342>
- Ratunguri, Y., Supit, D., & Nurhayati, N. (2022). Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *JHIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(12), 5740-5746. <https://doi.org/10.54371/jhip.v5i12.1243>
- Rejeki, Y. F., Rahayu, S., & Suparni, S. (2023). Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa. *Jurnal Sehat Masada*, 17(2), 101-109. <https://doi.org/10.55171/jsm.v17i2.894>
- Rohimi, M. A. (2020). *Pengaruh pergaulan teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU).

- Rusniyanti, 2021. *Analisis Motivasi Belajar Rendah Siswa Selama Masa Pandemi dan Penanganannya (Studi Kasus di SMA Negeri 8 Makassar)*. Undergraduate thesis, Universitas Negeri Makassar
- Sahir, S. H (2022), *Metodologi Penelitian*, Medan : Penerbit KMB
- Sanders, M. R., Kirby, J. N., Tellegen, C. L., & Day, J. J. (2020). The Triple P-Positive Parenting Program: A systematic review and meta-analysis of a multi-level system of parenting support. *Clinical Psychology Review*, 75, 101808. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2019.101808>
- Santi, N. N. & Khan, R. I. (2019), Pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa kelas III Sekolah Dasar, *jurnal pendidikan dasar nusantara*, vol 4, 220-229. <https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pgsd/article/view/12423>
- Santrock, J. W., & Roehrig, A. D. (2023). *Educational Psychology* (8th ed.). New York: McGraw-Hill Education.
- Santrock, J.W. (2012). *Perkembangan Remaja*. (Ed11 Jilid 2). Jakarta: Erlangga.
- Sihie, J. D. S. (2022). *Pengaruh dukungan orang tua dan teman sebaya terhadap motivasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2018 Universitas Negeri Medan* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Medan).
- Sinaga, Z. V., Abdillah, R., & Larasati, T. (2024). Peran dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi belajar mahasiswa yang Berkuliah di Bekasi. *Jurnal Psikologi*, 1(4), 16-25.
- Sinay, E. (2017). Hubungan antara konformitas teman sebaya dengan kecurangan akademik pada mahasiswa maluku di Universitas Kristen. *Jurnal Psikologi*. 14(1). 47-58. <https://ejournal.uksw.edu/psikologi/article/view/1132>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sulusyawati, H., & Juwanto, J. (2021). Pengaruh dukungan teman sebaya terhadap perencanaan karier siswa. *Bikotetik (Bimbingan dan Konseling: Teori dan Praktik)*, 5(1), 13-15. <https://doi.org/10.26740/bikotetik.v5n1.p13-15>

- Suralaga, F. (2021). *Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suryana. (2016). *Metodologi Penelitian: Model Praktis Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tarumingkeng, R. C. (2025). *Model Motivasi Prestasi McClelland*. Jakarta: RUDYCT e-PRESS.
- Taylor, S. E., & Stanton, A. L. (2021). *Health Psychology* (11th ed., International Student Edition). New York, NY: McGraw-Hill Education.
- Utari, A. T. (2024). *Pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran prakarya di SMPN 17 Jakarta* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA).
- Uyun, M. (2022). Dukungan sosial teman sebaya dan persepsi siswa terhadap cara mengajar guru dengan motivasi belajar. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1). 125-138. <https://doi.org/10.30868/ei.v11i01.2144>
- Wigati, Rahma Tri. (2018). *Hubungan dukungan orangtua dengan pengambilan keputusan studi lanjut pada siswa SMK*. (Undergraduate thesis, Universitas Negeri Jakarta).
- Yudha, R. I. (2020). Pengaruh dukungan orang tua, teman sebaya dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA PGRI 2 kota jambi. *MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(1), 49-58. <https://doi.org/10.29062/mendidik.v6i1.102>
- Yunalia, E.M. & Etika, A.N. (2020). *Remaja dan Konformitas Teman Sebaya*. Kediri: Ahlimedia press
- Yusuf, S. (2017). *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.