

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SMART BOX*
PADA MATERI KERAGAMAN AGAMA, SUKU, DAN
BUDAYA KOTA TULUNGAGUNG UNTUK SISWA KELAS IV
SDN MANGGIS 2**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

HERA YULIA FEBRIANTI

NPM: 2214060123

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU
REPUBLIK INDONESIA KEDIRI
2026**

Skripsi oleh:

HERA YULIA FEBRIANTI

NPM: 2214060123

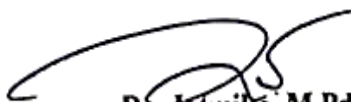
Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SMART BOX*
PADA MATERI KERAGAMAN AGAMA, SUKU, DAN
BUDAYA KOTA TULUNGAGUNG UNTUK SISWA KELAS IV
SDN MANGGIS 2**

**Telah disetujui untuk diajukan guna penulisan Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri**

Tanggal: 25 Juni 2026

Pembimbing I



Dr. Jatmiko, M.Pd

NIDN. 0718068701

Pembimbing II



Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd

NIDN. 0724077901

Skripsi Oleh:

HERA YULIA FEBRIANTI

NPM: 2214060123

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SMART BOX*
PADA MATERI KERAGAMAN AGAMA, SUKU, DAN
BUDAYA KOTA TULUNGAGUNG UNTUK SISWA KELAS IV
SDN MANGGIS 2**

Telah dipertahankan di depan Panitia Uji/Sidang Skripsi Prodi

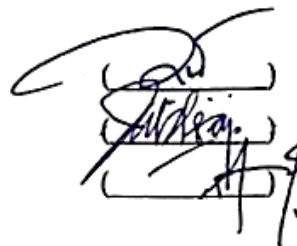
PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal:

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

- | | |
|---------------|---------------------------------|
| 1. Ketua | : Dr. Jatmiko, M.Pd. |
| 2. Penguji I | : Widi Wulansari, M.Pd. |
| 3. Penguji II | : Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd. |



Mengetahui, 14 Juli 2026

Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd.

NIDN.0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Hera Yulia Febrianti
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal lahir : Kediri/ 08 Juli 2004
NPM : 2214060123
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/S1/PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diujikan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 25 Juni 2026

Yang Menyatakan



Hera Yulia Febrianti

NPM. 2214060123

MOTTO

*“Setiap langkah kecil telah membawa kita menuju tujuan”
"Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya."
Surah An-Najm: 39*

Kupersembahkan Karya ini Buat:

1. Untuk yang pertama saya panjatkan syukur kepada Allah SWT, sebagai wujud rasa syukur tiada henti atas rahmat dan karunia-Nya. terselesainya skripsi dan diraihnya gelar ini merupakan bukti nyata atas segala kebaikan dan anugerah yang telah diberikan oleh Allah SWT. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari perjalanan menuju kehidupan yang lebih baik, bermanfaat bagi orang sekitar, serta menjadi keberkahan dan rezeki yang senantiasa diridhoi oleh-Nya, Aamiin.
2. Teristimewah dalam persembahan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sangat besar atas pengorbanan dan ketulusan kepada Ibu Supriatin yaitu Ibunda tercinta. Terima kasih telah mendoakan, mengusahakan, dan memberikan dukungan terbaik, serta selalu mengutamakan pendidikan dan kebahagiaan anak-anaknya. Skripsi ini menjadi salah satu wujud dari hasil perjuangan dan doa yang telah Ibu panjatkan selama ini. Penulis berharap pencapaian ini dapat menghadirkan kebahagiaan dan kebanggaan bagi Ibu karena telah mengantarkan anak pertamanya meraih gelar sarjana sebagaimana yang selama ini diharapkan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, umur panjang, dan kebahagiaan kepada Ibu, sehingga dapat terus menyaksikan berbagai keberhasilan yang akan penulis raih di masa mendatang.
3. Kepada Bapak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya secara langsung. Meskipun Bapak tidak hadir mendampingi perjalanan penulis hingga saat ini, penulis mengucapkan terima kasih. Penulis selalu mendoakan semoga Bapak diberikan kesehatan, dan umur yang panjang. Aamiin.
4. Kepada adik-adikku, Nilla Dwi Ayu Lestari dan Nirra Rizki Agustina R., terima kasih atas kehadiran dan dukungan yang membuat penulis merasa semangat, dan terus untuk berusaha menjadi contoh yang baik.

5. Kepada seseorang yang tidak dapat saya sebut namanya, Terima kasih atas dukungan, dan semangat yang telah diberikan selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
6. Kepada Fatimmatus Zahro'Uba'Aluha, Erni Supratiwi, dan Lusi Astika Desanti, pertemuan kita dalam bangku perkuliahan dan kegiatan KMD Pramuka merupakan anugerah sekaligus rezeki yang sangat berharga dalam kehidupan penulis. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, perhatian, dan berbagai cerita yang telah dilalui bersama. Semoga pertemanan ini senantiasa terjaga, dan saling mendukung, serta dapat menyaksikan keberhasilan satu sama lain di masa mendatang.
7. Kepada Nensy Amalia N teman sekamar di kost, penulis mengucapkan terima kasih atas motivasi dan dukungan yang diberikan. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang terbaik. Aamiin.
8. Terakhir, kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, penulis mengucapkan terima kasih atas segala dukungan, bantuan, doa, dan kebaikan yang telah diberikan.

ABSTRAK

HERA YULIA FEBRIANTI : Pengembangan Media Pembelajaran *Smart Box* Pada Materi Keberagaman Agama, Suku, dan Budaya Kota Tulungagung Untuk Siswa Kelas IV SDN Manggis 2, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2026.

Kata Kunci : media konkret, *smart box*, keberagaman

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar dan pemahaman siswa kelas IV SDN Manggis 2 pada materi keberagaman agama, suku, dan budaya dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila akibat pembelajaran yang masih berpusat pada guru serta minimnya penggunaan media, sehingga dikembangkan media pembelajaran *smart box* berbahan triplek sebagai media konkret untuk menghasilkan media yang valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa diperlukannya teori belajar yang mendukung pengembangan media pembelajaran sebagai sarana untuk meningkatkan pemahaman, keaktifan, motivasi, serta hasil belajar siswa. Media yang dikembangkan berupa *smart box*, yaitu media konkret berbahan triplek yang dirancang untuk menyajikan materi Pendidikan Pancasila tentang keragaman agama, suku, dan budaya secara visual, inovatif, dan kontekstual sehingga memudahkan siswa memahami materi sekaligus menanamkan nilai-nilai Pancasila, seperti toleransi, persatuan, dan saling menghargai. Pengembangan media ini juga didukung oleh hasil penelitian terdahulu yang menunjukkan bahwa *smart box* memiliki tingkat validitas, kepraktisan, dan efektivitas yang tinggi dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan hasil belajar siswa sekolah dasar.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi tahap *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Subjek penelitian berjumlah 41 siswa kelas IV SDN Manggis 2. Hasil teknik analisis data menunjukkan bahwa validasi bahwa media yang dikembangkan memperoleh persentase sebesar 84% dari ahli materi, sedangkan 76% dari ahli media, sehingga termasuk dalam kategori valid. Tingkat kepraktisan media ditunjukkan oleh hasil angket respon guru yang memperoleh persentase 94% dengan kategori sangat praktis, sedangkan respon siswa mencapai 83,6% dan termasuk kategori praktis. Keefektifan media ditunjukkan melalui peningkatan ketuntasan klasikal hasil belajar kognitif siswa. Pada uji coba terbatas, persentase ketuntasan meningkat dari 35,3% menjadi 90,9%, sedangkan pada uji coba luas meningkat dari 46,6% menjadi 86,6%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *smart box* yang dikembangkan memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif sehingga layak digunakan sebagai media pembelajaran pada materi keberagaman agama, suku, dan budaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV sekolah dasar.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, Karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Smart Box Pada Materi Keberagaman Agama, Suku, dan Budaya Kota Tulungagung Untuk Siswa SDN Manggis 2” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri. Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Rektor Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberi motivasi kepada mahasiswa.
2. Bapak Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan UN PGRI Kediri
3. Bapak Bagus Amirul Mukmin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD.
4. Bapak Dr. Jatmiko, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, serta motivasi selama penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri.
7. Kepala SDN Manggis 2, seluruh dewan guru, serta peserta didik yang telah memberikan izin dan kesempatan dalam melaksanakan penelitian.
8. Teman-teman yang telah memberikan dukungan dan semangat.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan. Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samodra luas.

Kediri, 25 Juni 2026



Hera Yulia Febrianti

NPM: 2214060123

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Pengembangan	5
E. Manfaat Penelitian	5
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 7
A. Landasan Teori.....	7
B. Media Pembelajaran.....	9
C. Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	10
D. Media Berbasis Smart Box pada Materi Keragaman.....	14
E. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	18
F. Kerangka Berpikir Berpikir.....	22
 BAB III METODE PENELITIAN	 23
A. Model Pengembangan.....	23
B. Prosedur Pengembangan	25
C. Tempat dan Waktu Perancangan.....	29
D. Instrumen Penelitian.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37

F. Teknik Analisis Data.....	39
G. Metode, Uji Coba, dan Validasi Produk	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Data Produk Hasil Pengembangan.....	45
B. Data Uji Coba.....	55
C. Analisis Data	63
D. Revisi Produk	68
E. Kajian Produk Akhir	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	22
Gambar 3. 1 Tahap Model ADDIE	23
Gambar 3. 2 Desain Media Smart Box.....	27
Gambar 4. 1 Tampilan Media Smart Box	52
Gambar 4. 2 Bagaian Sisi Kotak Smart Box.....	53
Gambar 4. 3 Kuis Edukatif.....	53
Gambar 4. 4 Penyangga Bawah	53
Gambar 4. 5 Hasil Angket Validasi Ahli Materi.....	54
Gambar 4. 6 Hasil Angket Validasi Ahli Media	55
Gambar 4. 7 Hasil Angket Respon Guru	57
Gambar 4. 8 Hasil Angket Respon Siswa	58
Gambar 4. 9 Hasil Uji Coba Pretest Terbatas	59
Gambar 4. 10 Hasil Uji Coba Posttest Terbatas.....	60
Gambar 4. 11 Hasil Pretest dan Posttest Uji Terbatas	60
Gambar 4. 12 Hasil Uji Coba Pretest Luas	61
Gambar 4. 13 Hasil Uji Coba Posttest Luas.....	62
Gambar 4. 14 Hasil Uji Coba Luas Pretest dan Posttest.....	63
Gambar 4. 15 Hasil Uji Coba Terbatas dan Uji Coba Luas	67
Gambar 4. 16 Komentar/Saran Validator Ahli Materi.....	69
Gambar 4. 17 Komentar/Saran Validator Ahli Media	70

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	13
Tabel 2. 2 Tabel Penelitian Terdahulu	18
Tabel 3. 1 Rencana Jadwal Penelitian	30
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Validasi Ahli Materi	31
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Validasi Ahli Media.....	32
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Angket Respon Guru	33
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Angket Kepraktisan Siswa	34
Tabel 3. 6 Capaian dan Tujuan Pembelajaran	36
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Soal Evaluasi	36
Tabel 3. 8 Pedoman Penilaian Lembar Kevalidan.....	39
Tabel 3. 9 Skala Guttman.....	40
Tabel 3. 10 Tabel Skala Likert.....	41
Tabel 3. 11 Pedoman Penilaian Lembar Kepraktisan	41
Tabel 3. 12 Pedoman Penilaian Lembar Keefektifan	42
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Ahli Materi	54
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Ahli Media.....	55
Tabel 4. 3 Angket Respon Guru.....	57
Tabel 4. 4 Hasil Respon Siswa Uji Terbatas	58
Tabel 4. 5 Hasil Pretest Siswa Uji Terbatas	59
Tabel 4. 6 Posttest Hasil Siswa Uji Terbatas.....	60
Tabel 4. 7 Daftar Siswa Uji Coba Luas	61
Tabel 4. 8 Hasil Posttest Siswa Uji Luas.....	62
Tabel 4. 9 Hasil Validasi Ahli Materi	63
Tabel 4. 10 Hasil Validasi Ahli Media.....	64
Tabel 4. 11 Hasil Validasi Ahli Materi dan Ahli Media	64
Tabel 4. 12 Hasil Respon Guru	65
Tabel 4. 13 Hasil Respon Guru	66
Tabel 4. 14 Hasil Uji Coba Terbatas dan Uji Coba Luas.....	67
Tabel 4. 15 Revisi Produk dari Ahli Materi	69
Tabel 4. 16 Revisi Produk Ahli Media.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Pengajuan Judul	85
Lampiran 2. Berita Acara Kemajuan Pembimbing	87
Lampiran 3. Surat Izin Melakukan Penelitian.....	89
Lampiran 4. Surat Telah Melakukan Penelitian.....	90
Lampiran 5. Surat Pemanfaatan Produk.....	91
Lampiran 6. Lembar Validasi Ahli Media	92
Lampiran 7. Lembar Validasi Ahli Materi.....	96
Lampiran 8. Angket Respon Guru	100
Lampiran 9. Angket Respon Siswa.....	104
Lampiran 10. Hasil Pre-Test Siswa.....	108
Lampiran 11. Hasil Post-Test Siswa	113
Lampiran 12. Perangkat Pembelajaran	120
Lampiran 13. Dokumentasi.....	156
Lampiran 14. Plagiasi.....	160

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan komponen penting dalam kehidupan setiap individu dan kemajuan bangsa. Pendidikan memungkinkan individu, khususnya siswa, untuk memperoleh pengetahuan, nilai, dan keterampilan. Menurut Laili dkk. (2025) pendidikan dapat mengembangkan potensi siswa secara maksimal, baik dalam ranah pengetahuan, keterampilan maupun sikap di tingkat sekolah dasar. Tujuan pendidikan berfokus pada peningkatan kecerdasan siswa, dan memberikan pembelajaran yang sesuai dan relevan dengan kebutuhan mereka. Sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran memiliki peran penting dalam mencapai tujuan pendidikan, baik pada tingkat satuan pendidikan maupun dalam lingkup pendidikan secara nasional, oleh karena itu meningkatkan kualitas pembelajaran menjadi suatu hal yang perlu diperhatikan dengan yang lebih (Pramudya & Paksi, 2024).

Pembelajaran menjadi salah satu unsur utama dalam pendidikan karena melalui proses inilah siswa, khususnya di sekolah dasar, memperoleh pengetahuan dan pengalaman belajar yang menyenangkan, serta mendukung perkembangan mereka pada masa sekarang maupun untuk kehidupan selanjutnya. Menurut Oktaviani dkk. (2025) pembelajaran di sekolah dasar mulai difokuskan pada pengalaman belajar yang lebih menyenangkan, kontekstual, dan bermakna. Salah satu pembelajaran yang memiliki peran penting dalam mewujudkan tujuan tersebut adalah Pendidikan Pancasila.

Pendidikan Pancasila merupakan mata pelajaran wajib yang ada di Sekolah Dasar (SD) dengan tujuan untuk menanamkan pemahaman tentang ideologi negara dan menumbuhkan akhlak mulia, sehingga dapat membentuk pribadi yang berwawasan Pancasila, dan berkontribusi terhadap pembangunan masyarakat yang jujur, toleran, bermoral, serta orang yang cerdas, berwawasan sosial, dan tanggung jawab (Pramudya & Paksi, 2024).

Namun, pada kenyataannya proses pembelajaran Pendidikan Pancasila identik dengan proses pembelajaran yang monoton dan kurang diminati oleh siswa. Menurut Pramudya & Paksi (2024) pada kenyataannya proses belajar Pendidikan Pancasila sangat berhubungan dengan pembelajaran yang monoton dan minim menggunakan media pembelajaran, sehingga ketertarikan siswa dalam pemahaman materi menjadi rendah.

Setelah permasalahan guru dan siswa yang telah teridentifikasi menyatakan bahwa pencapaian belajar siswa masih rendah, sebagaimana dibuktikan dengan hasil tes Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) bahwa sebanyak 25 siswa atau 60,97% pada lampiran. 14 masih belum tuntas mengenai materi Keragaman Agama, Suku, dan Budaya. Serta diperkuat dengan respon siswa sebanyak 77% mengalami kesulitan. Dengan begitu, siswa sangat membutuhkan dengan adanya media pembelajaran yang menarik untuk membantu pemahaman mereka terhadap materi lebih mendalam. Selain itu, dengan adanya media siswa dapat memperoleh pengalaman secara langsung dan menyenangkan.

Hal ini diperkuat dengan hasil kegiatan observasi dan wawancara yang dilaksanakan dengan walikelas IV SDN Manggis 2 menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang sedang berlangsung belum sepenuhnya dipahami oleh siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dengan materi keragaman, sehingga kesulitan mereka dalam menarik kesimpulan dari materi yang telah mereka pelajari. Selain itu, siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami materi tentang keragaman agama, suku, dan budaya. Hal ini disebabkan oleh kurangnya penggunaan media pembelajaran yang mendukung, serta proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru melalui metode ceramah. Kondisi tersebut membuat siswa kurang memiliki gambaran yang jelas terhadap materi yang dipelajari. Guru juga lebih banyak berfokus pada buku paket yang disediakan oleh sekolah, sehingga pembelajaran menjadi kurang variatif. Akibatnya, banyak siswa yang kurang aktif di kelas, cenderung tidak tertarik untuk menyimak penjelasan guru, serta minim interaksi antara guru dan siswa. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran memiliki peran yang sangat penting

untuk menciptakan proses belajar yang lebih menarik, dan mudah dipahami oleh siswa.

Media pembelajaran merupakan segala bentuk alat, sarana, dan perantara yang digunakan untuk membantu pengajar dalam menyampaikan materi kepada siswa agar proses belajar menjadi efektif dan mudah untuk menarik minat belajar. Menurut Cahyaningtyas & Wicaksono (2024) media pembelajaran ialah sarana bantu yang digunakan dalam proses belajar mengajar. Segala hal yang dapat digunakan untuk menarik minat guna mendorong berlangsungnya proses pembelajaran. Media pembelajaran terdiri dari dua yaitu media digital dan media konkret. Pada penelitian ini peneliti mengambil media konkret karena dalam pembelajaran membantu peserta didik dalam memahami materi secara lebih nyata dan mudah dipahami. Menurut (Artati, 2026) penerapan media konkret terbukti dapat mendorong motivasi belajar serta membantu keterlibatan aktif siswa, khususnya pada materi keberagaman agama, suku, dan budaya pada daerah Tulungagung, dengan mempelajari keberagaman siswa dapat menumbuhkan sifat toleransi satu sama lain, dan menghormati perbedaan antar sesama. Selain itu, di Tulungagung juga memiliki berbagai keberagaman yang menarik yang masih kental di daerahnya, menurut Aini (2020) Tulungagung memiliki wilayah yang cukup luas sehingga menyimpan beragam potensi budaya, seperti kesenian daerah, upacara adat, dan makanan tradisional yang menjadi ciri khas masyarakatnya. Oleh karena itu, cakupan materi yang cukup luas ini menuntut adanya solusi terhadap berbagai permasalahan yang terkait dengan media pembelajaran, pemahaman materi, serta upaya peningkatan hasil belajar siswa.

Media yang dikembangkan yaitu media pembelajaran *smart box*, yang berasal dari bahasa Inggris berarti kotak pintar. Smart box merupakan perangkat pedagogis, terdiri atas wadah berisi visual dan teks, yang digunakan oleh pendidik untuk menarik perhatian siswa selama penyampaian materi pengajaran (Aminah & Yusnaldi, 2026). Media *smart box* merupakan sumber daya pendidikan yang efisien dan bermanfaat yang meningkatkan kualitas pembelajaran di berbagai tingkatan pendidikan

(Artati, 2026). Selain itu, media *smart box* memiliki kelebihan yang berbeda dibandingkan versi sebelumnya. Jika sebelumnya menggunakan bahan kardus yang mudah rusak dan kurang tahan lama, kini telah diperbarui dengan menggunakan bahan triplek yang lebih kuat dan tahan lama. Tidak hanya itu, selain memiliki daya tahan yang lama, media yang dikembangkan juga secara visual berukuran besar sehingga memudahkan siswa dalam proses pembelajaran. Menurut Afriyanti dkk. (2025) pengembangan media *smart box* dengan bahan triplek dilakukan untuk meningkatkan daya tahan media dalam jangka waktu lebih lama, serta dapat menyajikan materi pembelajaran secara visual.

Demikian uraian latar belakang diatas, peneliti berminat untuk mengembangkan media pembelajaran pendidikan pancasila berupa *smart box* dalam proses pembelajaran. Maka dari itu, akan diangkat penelitian berjudul “Pengembangan Media *Smart Box* Pada Materi Keragaman Agama, Suku, Dan Budaya Kota Tulungagung Untuk Siswa Kelas IV SDN Manggis 2”.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan penjabaran pada latar belakang, berikut adalah batasan masalah yang ditentukan.

1. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Manggis 2 Puncu sebagai sasaran utama dalam pelaksanaan penelitian.
2. Penelitian ini difokuskan pada pembelajaran materi keberagaman agama, suku, dan budaya di Tulungagung.
3. Penelitian ini mengembangkan media pembelajaran berupa *smart box* yang dirancang sebagai alat pendukung dalam menyampaikan materi agar lebih menarik dan mudah dipahami siswa.

Penelitian bertujuan meningkatkan hasil belajar siswa melalui penggunaan media dalam proses pembelajaran.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka dirumuskan masalah adalah.

1. Bagaimana proses pengembangan media pembelajaran Smart Box pada materi keberagaman agama, suku, dan budaya Kota Tulungagung untuk siswa kelas IV SDN Manggis 2?

2. Bagaimana kevalidan Media Pembelajaran *Smart Box* Pada Materi Keberagaman Agama, Suku, Dan Budaya Kota Tulungagung Untuk Siswa Kelas IV SDN Manggis 2?
3. Bagaimana kepraktisan Media Pembelajaran *Smart Box* Pada Materi Keberagaman Agama, Suku, Dan Budaya Kota Tulungagung Untuk Siswa Kelas IV SDN Manggis 2?
4. Bagaimana keefektifan Media Pembelajaran *Smart Box* Pada Materi Keberagaman Agama, Suku, Dan Budaya Kota Tulungagung Untuk Siswa Kelas IV SDN Manggis 2?

D. Tujuan Pengembangan

Tujuan dari penelitian pengembangan adalah.

1. Untuk mengetahui proses pengembangan Media Pembelajaran *Smart Box* Pada Materi Keberagaman Agama, Suku, Dan Budaya Kota Tulungagung Untuk Siswa Kelas IV SDN Manggis 2?
2. Untuk mengetahui kevalidan Media Pembelajaran *Smart Box* Pada Materi Keberagaman Agama, Suku, Dan Budaya Kota Tulungagung Untuk Siswa Kelas IV SDN Manggis 2?
3. Untuk mengetahui kepraktisan Media Pembelajaran *Smart Box* Pada Materi Keberagaman Agama, Suku, Dan Budaya Kota Tulungagung Untuk Siswa Kelas IV SDN Manggis 2?
4. Untuk mengetahui keefektifan Media Pembelajaran *Smart Box* Pada Materi Keberagaman Agama, Suku, Dan Budaya Kota Tulungagung Untuk Siswa Kelas IV SDN Manggis 2?

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian pengembangan Media Pembelajaran *Smart Box* ini berharap dapat dijadikan sebagai bahan kajian untuk meningkatkan media pembelajaran lainnya, khususnya dalam pembelajaran pendidikan pancasila materi keragaman agama, suku, dan budaya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Sebagai perangkat yang membantu pembelajaran siswa, sehingga menumbuhkan semangat dan pengalaman belajar

dengan media *smart box*, yang mempermudah siswa untuk pembelajaran Pendidikan Pancasila Materi Keberagaman Agama, Suku, dan Budaya.

b. Bagi Guru

Mampu memberikan kontribusi berupa masukan kepada guru tentang penggunaan Media Pembelajaran *smart box* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila Materi Keberagaman Agama, Suku, dan Budaya. Serta menjadi acuan untuk merancang media pembelajaran yang inovatif sehingga Pembelajaran Pendidikan Pancasila Materi Keberagaman Agama, Suku, dan Budaya menjadi menyenangkan.

c. Bagi Sekolah

Media *smart box* yang telah dikembangkan ini berpotensi menjadi acuan media pembelajaran yang dapat diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah secara umum.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriyanti, L., Dewi, S. E. K., & Kholidin, N. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Smart Box pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(4), 282–294.
- Aini, A. N., dkk. (2020). Menelusuri Tulungagung Lewat Pena. Magelang: Pustaka Rumah C1nta.
- Alifa, Y. P., & Hendrik, P.P. (2023). Pengembangan Media Kantong Kanguru Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(7), 153-154.
- Aminah, S., & Yusnaldi, E. (2026). Pengembangan Media Smart Box Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Ibtidaiyah. *Didaktika Jurnal Kependidikan*, 13(3), 3077–3086. <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.778>
- Anisa, S., Febri, F. P., & Rizki, H. W. (2025). Analisis Peran Sila Pertama Pancasila dalam Membentuk Nilai Religius pada Peserta Didik Sekolah Dasar Negeri Cilinga. *Jurnal Ilmiah Pendidik Indonesia*, 4(1), 111-128.
- Annisa, T. R., & Bektiningsih, K. (2026). Pengembangan Media Smart Box Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Murid Mapel Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Sekolah PGSD FIP Unimed*, 10(3), 787–797.
- Artati, D. (2026). Penerapan Media Konkrit terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Materi Menghargai Keragaman Suku Bangsa dan Budaya. *Integrative Perspectives of Social and Science Journal*, 3(5), 3110–3115. <https://doi.org/https://ipssj.com/index.php/ojs/article/view/1435>
- Astuti, N. W., Setyowati, D., & Suriyana. (2024). Pengembangan Media Smart Box untuk Menumbuhkan Keaktifan Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar. *JURNAL EDUKASI*, 2(6), 289–303. <https://edukhasi.org/index.php/edu>
- Aththahirah, A., Sakilah, Hasanah, H. U., & Harahap, A. S. (2025). Teori Belajar Humanistik: Penerapan Teori Belajar Humanistik dalam Pengembangan Potensi dan Kemandirian Peserta Didik. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 4(4), 6955–6971.

- Ayu, D. A., Deka, S., & Mohammad, S. K. (2025). Pengembangan Media Permainan Ular Tangga dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Education*, 11(4), 453-461.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. University of Georgia. <https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>
- Cahyaningtyas, V. A., & Wicaksono, V. D. (2024). Pengembangan Media Rumah Pancasila untuk Pemahaman Nilai Karakter Peserta Didik pada Pendidikan Pancasila Kelas II. *JPGSD*, 12(9), 1825–1838.
- Eko, R., Setiawan, D., & Yus, A. (2024). Analysis of the implementation of Profil Pelajar Pancasila through school culture. *Inovasi Kurikulum*, 21(1), 481–500. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jik.v21i1.64971>
- Hanifah, H., Salsabillah, L., Fitri, A. T., Febriani, R. M., Hidayatullah, R., & Harmonedi. (2025). Landasan Teori, Penelitian Relevan, Kerangka Berpikir dan Hipotesis Penelitian Pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2), 391–404. <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan>
- Herawati, Y., Imron, I. F., & Saidah, K. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif “Norma” Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 Materi “Norma dan Aturan Dalam Kehidupan Sehari-hari” di SDN Gayam 3 Kediri. *Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-7*, 1244–1253.
- Hikam, M. N., & Paksi, H. P. (2024). Pengembangan Media Diorama Gotong Royong (Digo) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *JPGSD*, 12(9), 1865–1876.
- Laili, A. N., Rosyidah, R., Syaifuddin, R., & Annisak, H. (2025). Penerapan Media Smart Box untuk Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di MIN 1 Gresik. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(4), 230–237.
- Maida, N. A., Paksi, H. P., Puspita, A. M. I., & Wicaksono, V. D. (2025). Pengembangan Media Permainan “Cilapan” (Cinta Lambang Pancasila) untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Sekolah Dasar dalam Materi Makna Simbol Pancasila. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar (JPPGSD)*, 13(12), 3268–3281.
- Melisa, K. S. U. , & E. F. (2025). Pengembangan Media Diorama Pada Materi Keberagaman Budaya Dalam Pembelajaran PKN Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Nusantara*, 1(6), 426–428.

- Mutia, F., Ndona, Y., & Setiawan, D. (2022). Peranan Pendidikan Kewarganegaraan dalam Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Sintaksis: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, IPA, IPS Dan Bahasa Inggris*, 4(1), 80–88.
- Mutoharoh, T., & Asriyanti, F. D. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Snakes and Ladders Pendidikan Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 9(5), 1403–1413. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v9i5.10387>
- Nabilla, P. L., & Hendik, P. P. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran *Smart Exploding Box* untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Materi Sikap dan Perilaku Sesuai Nilai-Nilai Pancasila Kelas IV di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar (JPPGSD)*, 13(2), 522-536.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Misykat*, 3(1), 171–187. <https://scholar.google.com/scholar?q=Pengembangan+media+pembelajaran+Nurrita+2018>
- Oktaviani, Atika, M., & Sabina, M. (2025). Pengembangan Media Pop-Up Book Berbasis 3D pada Materi Nilai-Nilai Pancasila. *Jurnal Penelitian Nusantara*, 6(1), 536–539. <https://doi.org/https://doi.org/10.59435/menulis.v1i6.386>
- Pramudya, D. R., & Paksi, H. P. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Smart Box pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak dan Kewajiban Sekolah Dasar. *JPGSD*, 12(10), 1090–1104.
- Purnama, A. W., Utomo, D. C., Wahdi, A., & Mudarris, B. (2025). Teori Belajar Dalam Psikolog Pendidikan dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran. *Almustofa: Journal of Islamic Studies and Research*, 2(2), 500–516. <https://doi.org/https://doi.org/10.23960/almustofa>
- Rahmat, A. H. C. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model. *Jurnal Islamic Education*, 10(2), 210-212
- Ramadhani, N. P., Nazilah, R. H., Devi, J. R., Salsabila, I., Susanti, S., Sukardi, A. T. N., Istiq'faroh, N., & Zahroh, U. A. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Smart Box Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas Rendah SD Negeri Lidah Wetan II/462. *Journal of Contemporary Issues in Primary Education (JCIPE)*, 3(1), 1–16.
- Wati, A., Darma, W., & Suyatno, T. (2026). Pengembangan Media Pembelajaran Lumbu (Ludo Mengenal Budaya) pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V di SD Negeri 7 Wonogiri. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 11(2), 211–222.

Winarno. (2019). *Pendidikan Kewarganegaraan: Teori, Praktik, dan Strategi Pembelajaran*. Bumi Aksara.
<https://books.google.com/books?q=Winarno+Pendidikan+Kewarganegaraan+2019>