

**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR BERBASIS HANDOUT UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA
MATERI PENJELAJAHAN SAMUDRA, KOLONIALISME DAN
IMPERIALISME DI INDONESIA DALAM PEMBELAJARAN IPS
KELAS 8 SMPN 5 KERTOSONO**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi
Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi Pendidikan sejarah FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

Hanief Dwi Kurniawan

NPM : 2214020034

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2026

Skripsi oleh:

HANIEF DWI KURNIAWAN

NPM: 2214020034

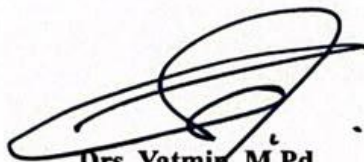
Judul:

**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR BERBASIS HANDOUT UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA
MATERI PENJELAJAHAN SAMUDRA, KOLONIALISME DAN
IMPERIALISME DI INDONESIA DALAM PEMBELAJARAN IPS
KELAS 8 SMPN 5 KERTOSONO**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Progam Studi
Pendidikan Sejarah FKIP UN PGRI Kediri

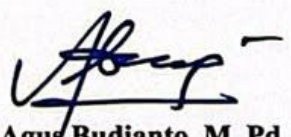
Tanggal: 30 Juni 2026

Pembimbing I



Drs. Yatmin, M.Pd.
NIDN. 0709076301

Pembimbing II



Drs. Agus Budianto, M. Pd.
NIDN. 0022086508

Skripsi Oleh:

HANIEF DWI KURNIAWAN

NPM: 2214020034

Judul:

**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR BERBASIS HANDOUT UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA
MATERI PENJELAJAHAN SAMUDRA, KOLONIALISME DAN
IMPERIALISME DI INDONESIA DALAM PEMBELAJARAN IPS
KELAS 8 SMPN 5 KERTOSONO**

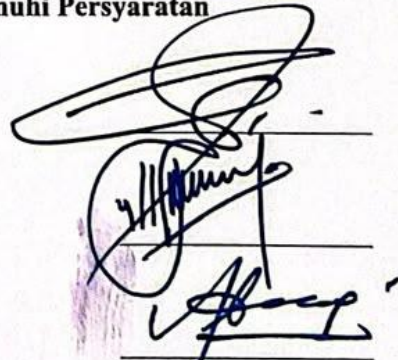
Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi Pendidikan
Sejarah FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal: 16 Juli 2026

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. Yatmin, M.Pd.
2. Penguji I : Nara Setya Wiratama M.Pd.
3. Penguji II : Drs., Agus Budianto, M.Pd.



Mengetahui,
Dekan FKIP



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Hanief Dwi Kurniawan
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Tempat/tgl. Lahir : Surabaya, 20 Agustus 2001
NPM : 2214020034
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ S1 Pendidikan Sejarah

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat yang diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini disebutkan dalam daftar Pustaka.

Kediri, 30 Juni 2026

Menyatakan

Hanief Dwi Kurniawan

NPM. 2214020034

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Ketika kamu ingin menyerah, ingatlah alasan kenapa kamu ingin memulainya”-
Hanief Dwi Kurniawan

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

“Bapak H.Arief Kurniawan dan Ibu Yenny Fitriana”

Terimakasih atas doa, kasih sayang, pengorbanan, dan dukungan yang selalu mengiringi setiap langkah. Karya sederhana ini saya persembahkan sebagai wujud rasa hormat, cinta, dan terimakasih atas segala perjuangan Bapak dan Ibu.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada Bapak dan Ibu.

PRAKATA

Puji Syukur Peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, karena hanya atas perkenan-Nya Peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Penggunaan Media Gambar Berbasis Handout untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Materi Penjelajahan Samudra, Kolonialisme dan Imprerialisme Di Indonesia Dalam Pembelajaran IPS Kelas 8 SMPN 5 Kertosono”*** ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan, pada program studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Dalam penyusunan skripsi ini, Peneliti memperoleh banyak bantuan, bimbingan, dukungan, serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada peneliti untuk menempuh pendidikan di Universitas Nusantara PGRI Kediri.,
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.,
3. Bapak Nara Setya Wiratama, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Nusantara PGRI Kediri. Yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat bagi mahasiswa.,
4. Drs. Yatmin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.,
5. Drs. Agus Budianto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.,
6. Drs. Sigit Widiatmoko, M.Pd, Selaku Dosen Sejarah Sebagai Validator Media Pada Penelitian peneliti yang telah memberi arahan, masukan dan motivasi kepada peneliti.,

7. Drs. Heru Budiono, M.Pd., Selaku Dosen Sejarah yang telah memberikan bimbingan, dan motifasi selama pembelajaran di bangku perkuliahan.,
8. Gusti Garnis Sasmita, M. Pd., Selaku Dosen Sejarah Sebagai Validator materi pada penelitian peneliti yang telah memberi arahan, masukan, dan motivasi kepada peneliti.,
9. Kedua Orang Tua Tercinta, Bapak Arief Kurniawan dan Ibu Yenny Fitriana, atas limpahan kasih sayang, pengorbanan, dan doa di setiap sujud yang menjadi kekuatan utama peneliti untuk menyelesaikan studi ini.,
10. Kakak dan Adik Peneliti, Nuraini Widya Arfita Putri dan Nadhifa Dyah Mekar Sari atas bantuan kecil, pengertian, dan candaan yang selalu mencairkan suasana selama masa revisi di rumah.mencairkan suasana di saat peneliti merasa jenuh menghadapi revisi.,

Kediri, 30 Juni 2026



Hanief Dwi Kurniawan

NPM. 2214020034

RINGKASAN

Hanief Dwi Kurniawan. Penggunaan Media Handout Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Materi Penjelajahan Samudra Kolonialisme dan Imperialisme di Indonesia Dalam Pembelajaran IPS Kelas 8 SMPN 5 Kertosono.

Kata Kunci : media gambar, handout, pemahaman peserta didik, IPS, penelitian tindakan kelas.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme melalui penggunaan media gambar berbasis handout dalam pembelajaran IPS. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dengan setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Subjek penelitian adalah 20 peserta didik kelas VIII A SMP Negeri 5 Kertosono tahun ajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dengan menghitung rata-rata nilai, persentase ketuntasan belajar, dan uji N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media gambar berbasis handout mampu meningkatkan pemahaman peserta didik. Nilai rata-rata pre-test sebesar 42,0 dengan ketuntasan belajar 0%. Setelah tindakan pada Siklus I, nilai rata-rata meningkat menjadi 81,5 dengan ketuntasan belajar sebesar 80%. Pada Siklus II, nilai rata-rata meningkat menjadi 84,75 dengan ketuntasan belajar mencapai 100%. Hasil analisis N-Gain sebesar 0,74 menunjukkan peningkatan dalam kategori tinggi. Selain itu, penggunaan media gambar berbasis handout juga meningkatkan keaktifan dan keterlibatan peserta didik selama proses pembelajaran.

Dengan demikian, media gambar berbasis handout efektif digunakan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme dalam pembelajaran IPS.

DAFTAR ISI

HALAMAN DE DEPAN.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PRAKATA.....	vii
RINGKASAN	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Media Pembelajaran.....	6
2. Media Gambar Berbasis Handout	10
3. Pemahaman Peserta Didik.....	15
4. Pembelajaran IPS	17
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	20
C. Kerangka Pikir	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Subjek dan Setting Penelitian	24
B. Prosedur Penelitian.....	24
1. Tahapan- tahapan Siklus I	25

2. Tahapan-tahapan Siklus II.....	26
C. Instrumen Pengumpulan Data	27
1. Tes	27
2. Lembar Observasi Aktifitas Siswa	27
3. Lembar Angket.....	28
4. Lembar Penilaian	29
D. Teknik Analisis Data	29
1. Analisis Observasi.....	29
2. Analisis Tes Hasil Pemahaman Peserta didik	30
E. Rencana Jadwal Penelitian	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Deskripsi Setting Penelitian	32
B. Hasil Penelitian	32
1. Kondisi Awal Peserta Didik (Pre-test).....	32
2. Hasil Penelitian Siklus I.....	35
3. Hasil Penelitian Siklus II.....	38
C. Pembahasan.....	42
1. Peningkatan Pemahaman Peserta Didik.....	42
2. Analisis Peningkatan Pemahaman Peserta Didik Menggunakan N-Gain.....	43
BAB V PENUTUP	45
A. Simpulan	45
B. Implikasi.....	45
C. Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA.....	47
LAMPIRAN.....	48

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Contoh Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	27
Tabel 3.2 Contoh Lembar Angket.....	28
Tabel 3.3 Jadwal Penelitian	31
Tabel 4.1 Hasil Pre-test Pemahaman Peserta Didik	33
Tabel 4.2 Hasil Analisis Nilai Pre-test	34
Tabel 4.3 Hasil Post-test Pemahaman Peserta Didik Siklus I	36
Tabel 4.4 Hasil Analisis Nilai Post-test Siklus I	37
Tabel 4.5 Hasil Post-test Pemahaman Peserta Didik Siklus II.....	40
Tabel 4.6 Hasil Analisis Nilai Post-test Siklus II	41
Tabel 4.7 Peningkatan Pemahaman Peserta Didik pada Setiap Siklus	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	23
Gambar 3.1 Rancangan Siklus Penelitian.....	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar Penelitian.....	49
Lampiran 2. Lembar Penilaian Modul Ajar.....	51
Lampiran 3. Lembar Penilaian Oleh Ahli Materi.....	52
Lampiran 4. Instrumen Soal	53
Lampiran 5. Modul Ajar Penelitian.....	54
Lampiran 6. Lembar Penilaian Modul Ajar.....	58
Lampiran 7. Lembar Penilaian Oleh Ahli Materi.....	60
Lampiran 8. Instrumen Soal	62
Lampiran 9. Lembar Penilaian PRE TEST dan POST TEST	65
Lampiran 10. Lembar Penilaian Oleh Ahli Media	67
Lampiran 11. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	70
Lampiran 12. Lembar Angket Respon Peserta Didik.....	72
Lampiran 13. Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran (Aktivitas Guru	74
Lampiran 14. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	76

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Hal tersebut sejalan dengan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat (1) yang menyatakan bahwa pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Selanjutnya, Pasal 3 UU Nomor 20 Tahun 2003 menegaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan serta membentuk watak dan peradaban bangsa yang bermartabat. Oleh karena itu, proses pembelajaran di sekolah, termasuk pembelajaran sejarah di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP), harus dirancang secara efektif, bermakna, dan mampu membantu peserta didik memahami materi pembelajaran secara optimal.

Dalam praktik pembelajaran IPS di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP), khususnya pada materi sejarah, masih dijumpai pembelajaran yang cenderung berpusat pada guru dan menekankan penyampaian materi secara verbal. Pola pembelajaran seperti ini sering kali membuat peserta didik kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran, sehingga pemahaman terhadap materi yang bersifat naratif dan kronologis belum berkembang secara optimal. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya upaya pembelajaran yang lebih variatif dan berorientasi pada kebutuhan serta karakteristik belajar peserta didik.

Salah satu upaya yang pernah dilakukan dalam pembelajaran IPS adalah penggunaan model pembelajaran *Power Text* untuk menciptakan variasi pembelajaran. Namun, dalam penerapannya, media tersebut dinilai kurang mampu menarik minat belajar peserta didik secara optimal karena tampilan

materi cenderung monoton. Peserta didik pada umumnya lebih tertarik pada penyajian materi yang disertai dengan *fun fact*, gambar-gambar menarik, serta ilustrasi visual yang bersifat praktis dan dekat dengan kehidupan mereka. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa peserta didik membutuhkan media pembelajaran yang dapat membantu memvisualisasikan peristiwa sejarah secara lebih konkret, menarik, dan mudah dipahami.

Meskipun telah terdapat upaya penggunaan variasi media pembelajaran dalam pembelajaran IPS, pemanfaatannya belum sepenuhnya mampu mengakomodasi kebutuhan belajar peserta didik yang beragam. Media pembelajaran yang digunakan masih memerlukan pengembangan agar lebih sederhana, konkret, dan memiliki visualisasi yang kuat sehingga dapat membantu peserta didik memahami materi sejarah secara kronologis. Hal ini menunjukkan perlunya pemilihan dan pengembangan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik pada jenjang SMP.

Salah satu alternatif media yang dapat digunakan adalah media gambar berbasis handout. Media gambar memungkinkan peserta didik melihat representasi visual dari peristiwa penjelajahan samudra, kolonialisme, dan imperialisme. Handout yang memuat gambar, informasi singkat, dan penjelasan terstruktur dapat membantu peserta didik belajar secara mandiri maupun berkelompok dalam suasana belajar yang lebih aktif dan menyenangkan. Penggunaan media gambar berbasis handout juga dapat memfasilitasi gaya belajar visual peserta didik, meningkatkan fokus, serta membantu mereka memahami alur peristiwa sejarah secara kronologis.

Penelitian terdahulu menunjukkan bahwa media visual seperti gambar, poster, dan kartu informasi terbukti dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran sejarah. Menurut Sadiman, Arief S (2003) yang dikutip oleh Magdalena et al. (2021:337) “media gambar adalah suatu gambar yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang berfungsi untuk menyampaikan pesan dari guru kepada siswa” Menurut Hera, (2014:224) yang dikutip oleh Putricia et al. (2025:17) “Handout adalah bahan ajar tertulis yang berisi konsep-konsep penting dari suatu materi pembelajaran” Bahan ajar ini

berisi rangkuman konsep-konsep penting dari suatu materi sehingga dapat memudahkan pembaca menguasai, memahami dan mengingat konsep-konsep yang dipelajari". Menurut Sartika dkk (2020) yang dikutip oleh Saputri et al. (2025:1734) "menyatakan bahwa media visual dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar karena mampu menarik perhatian mereka dan mempercepat pemahaman terhadap materi yang diajarkan".

Meskipun demikian, belum banyak penelitian yang secara khusus menggabungkan media gambar berbasis handout untuk meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme. Selain itu, berdasarkan penelusuran terhadap penelitian-penelitian yang relevan, belum banyak ditemukan kajian yang menguji penerapan media gambar berbasis handout pada konteks sekolah dengan karakteristik peserta didik yang serupa. Hal ini menunjukkan adanya gap riset yang perlu diisi melalui penelitian tindakan kelas pada konteks materi dan lingkungan belajar yang spesifik.

Kebaruan penelitian ini terletak pada penerapan media gambar berbasis handout yang dirancang khusus untuk memvisualisasikan peristiwa sejarah yang kompleks pada materi Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme di Indonesia. Penelitian ini menggabungkan media gambar dan handout menjadi satu bentuk bahan ajar yang ringkas, menarik, dan mudah digunakan, sehingga berbeda dari penelitian sebelumnya yang hanya menggunakan gambar atau handout secara terpisah. Penerapan media ini pada sekolah yang belum pernah mengoptimalkannya memberikan nilai kebaruan baik secara praktis maupun teoritis.

Urgensi penelitian ini semakin terlihat mengingat materi IPS memiliki karakteristik yang bersifat abstrak, naratif, dan menuntut kemampuan visualisasi, sehingga berpotensi menimbulkan kesulitan pemahaman bagi peserta didik. Jika permasalahan ini tidak segera diatasi, peserta didik akan terus mengalami hambatan dalam memahami konsep-konsep sejarah yang penting untuk membangun wawasan kebangsaan. Oleh karena itu, penerapan media gambar berbasis handout menjadi solusi tepat untuk menciptakan

pembelajaran yang lebih bermakna, menarik, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik di SMPN 5 Kertosono.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan batasan masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan media gambar berbasis handout sebagai upaya memanfaatkan media yang belum optimal untuk materi sejarah dalam pembelajaran IPS ?
2. Bagaimana pemahaman peserta didik terhadap materi Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme di Indonesia dalam pembelajaran IPS ?
3. Bagaimana peningkatan pemahaman peserta didik melalui penerapan media gambar berbasis handout dalam pembelajaran IPS di SMPN 5 Kertosono?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui penerapan media gambar berbasis handout dalam pembelajaran IPS terhadap materi Sejarah sebagai upaya untuk memanfaatkan media yang belum optimal.
2. Untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme dalam pembelajaran IPS.
3. Untuk mengetahui peningkatan pemahaman peserta didik melalui penerapan media gambar berbasis handout dalam pembelajaran IPS di SMPN 5 Kertosono.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Memberikan kontribusi pada pengembangan kajian teori mengenai penggunaan media pembelajaran, khususnya media gambar berbasis handout, dalam meningkatkan pemahaman peserta didik pada mata pelajaran sejarah.
- b. Menjadi referensi bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan penelitian serupa terkait penerapan media visual dalam pembelajaran sejarah.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Memberikan alternatif media pembelajaran yang efektif dan menarik sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme di Indonesia.

b. Bagi Peserta Didik

Membantu peserta didik memahami materi sejarah secara lebih mudah melalui visualisasi gambar dan penjelasan yang terstruktur dalam handout, sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan bermakna.

c. Bagi Sekolah

Memberikan masukan dalam upaya meningkatkan kualitas proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran IPS, melalui penggunaan media pembelajaran yang inovatif serta mendorong peningkatan mutu pendidikan di SMPN 5 Kertosono.

d. Bagi Peneliti

Menambah pengalaman dan wawasan peneliti dalam merancang serta menerapkan media pembelajaran yang kreatif, serta menjadi bekal untuk penelitian selanjutnya.

Daftar Pustaka

- Anggraini, D. N., Sya, A., & Hardi, O. S. (2024). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Pada Materi Atmosfer Dengan Menggunakan Media Handout Berbasis Flip Html5 Di Sman 36 Jakarta. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(1), 255–264.
- Gustiani, W., Hanifah, N., & Syahid, A. A. (n.d.). *Pengaruh E-Book Terhadap Pemahaman Peserta Didik Pada Materi Aku Dan Kebutuhanku Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri Cikandang*. Vol 8 (3) Juni 2024, Hal 507 - 514
- Hulu, D. M., Pasaribu, K., Simamora, E., Waruwu, S. Y., Bety, C. F., Pancasila, P., Kewarganegaraan, D., Keguruan, F., & Pendidikan, I. (2022). Pengaruh penggunaan media visual terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(2), 2580–2586.
- Liestiyani, P. D., & Hanika, H. (2023). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Ips Melalui MEDIA Paras Siswa Kelas IV SD Negeri Tersana Baru. *Jurnal Guru Kita*, 8(1), 72–83.
- Magdalena, I., Roshita, R., Pratiwi, S., Pertiwi, A., & Damayanti, A. P. (2021). Penggunaan media gambar dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas IV di SD Negeri 09 Kamal Pagi. *PENSA*, 3(2), 334–346.
- Putricia, N. D., Arsyanti, K., Puteri, N. D., Arif, A., & Hakim, L. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Handout Akuntansi Keuangan Berbasis Android Guna Mendukung Pendidikan Era Society 5.0. *Jurnal Genta Mulia*, 16(1), 16–26.
- Sapriyah, S. (2019). Media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 470–477.
- Saputri, A., Fadhia, H. D., Febrianti, A., Sitepu, A. P., Nurhafifah, F. Z., & Sofwan, M. (2025). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Visual Dalam Mata Pelajaran Ips Kelas Iv Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 1729–1739.
- Sudiana, I. N., & Parmiti, D. P. (2023). Pengaruh Bahan Ajar Handout Berbasis Gambar Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Pendasi Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(1), 143–155.
- Susilowati, D. (2018). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) solusi alternatif problematika pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Edunomika*, 2(01).