

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, LINGKUNGAN BELAJAR, DAN
GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS UNIVERSITAS NUSANTARA
PGRI KEDIRI MELALUI KEPUASAN BELAJAR**

TESIS

Diajukan Untuk Penulisan Tesis Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) Pada Prodi Studi MPE UN PGRI
Kediri



OLEH :

Nabila Nur Izza, S.Pd

NPM: 2401020004

MAGISTER PENDIDIKAN EKONOMI (MPE)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2026

Tesis oleh:

NABILA NUR IZZA
NPM: 2401020004

Judul:

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, LINGKUNGAN BELAJAR, DAN
GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS UNIVERSITAS NUSANTARA
PGRI KEDIRI MELALUI KEPUASAN BELAJAR**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Tesis Prodi MPE UN
PGRI Kediri

Tanggal: 10 Juli 2026

Pembimbing I


Dr. M. Anas, S.E., M.Si, Ak, M.M.
NIDN. 0028106601

Pembimbing II


Prof. Dr. Drs. Mochamad Muchson, S.E., M.M.
NIDN. 0018126701

Tesis Oleh:

NABILA NUR IZZA
NPM: 2401020004

Judul:

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, LINGKUNGAN BELAJAR, DAN GAYA
BELAJAR TERHADAP PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA FAKULTAS
EKONOMI DAN BISNIS UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
MELALUI KEPUASAN BELAJAR

Telah dipertahankan di depan Panitia/Sidang Tesis
Prodi MPE UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 16 Juli 2026

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Ketua Penguji | : Dr. M. Anas, S.E., M.Si, Ak, M.M |
| 2. Sekretaris Penguji | : Prof. Dr. Drs. Mochamad Muchson, S.E., M.M. |
| 3. Penguji I | : Prof. Dr. Sugiono, S.Pd., M.M |
| 4. Penguji II | : Dr. Hariyono, S.Pd., M.M |

Mengetahui
Direktur Pasca Sarjana

Prof. Dr. Drs. Mochamad Muchson, S.E., M.M.
NIDN: 008126701

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”
(QS. Ar-Ra'd: 11)

"Teruslah melangkah meskipun perjalanan terasa berat, karena setiap perjuangan yang dijalani dengan keyakinan akan membawa kita lebih dekat pada impian."
(EXO "Power")

"Tidak apa-apa berjalan lebih lambat, selama tidak berhenti. Setiap langkah kecil yang terus diusahakan akan menjadi bagian dari perjalanan menuju impian."
(EXO "Promise")

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

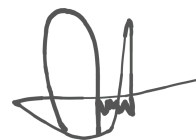
yang bertanggung jawab ini saya,

Nama : Nabila Nur Izza
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tgl Lahir : Kediri, 4 Juli 2000
Program Studi : Magister Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar Pustaka.

Kediri, 16 Juli 2026

Yang menyatakan



Nabila Nur Izza

NPM: 2401020004

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat-Nya sehingga proposal tesis berjudul "Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar, dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri melalui Kepuasan Belajar" ini dapat terselesaikan. Proposal ini disusun sebagai syarat akademik pada Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi, Pascasarjana UN PGRI Kediri. Penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor UN PGRI Kediri.
2. Bapak Prof. Dr. Drs. Mochamad Muchson, S.E., M.M. selaku Direktur Pascasarjana UN PGRI Kediri atas dukungan dan motivasinya.
3. Bapak Dr. M. Anas, S.E., M.Si, Ak, M.M selaku Kaprodi Pendidikan Ekonomi atas arahan dan semangat yang diberikan.
4. Bapak Dr. M. Anas, S.E., M.Si, Ak, M.M dan Prof. Dr. Drs. Mochamad Muchson, S.E., M.M. selaku Dosen Pembimbing, yang telah senantiasa meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga untuk membimbing, membantu, serta berdiskusi bersama mengenai topik dan sistematika penelitian ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.
5. Kedua Orang Tua tercinta atas doa, kasih sayang, serta dukungan moril dan materiil yang senantiasa menjadi kekuatan utama penulis.
6. Teman-teman seperjuangan Magister Pendidikan Ekonomi atas dukungan dan semangat kebersamaan selama proses penyusunan.

Penulis menyadari proposal ini masih memerlukan penyempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan. Semoga karya ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu Pendidikan Ekonomi.

Kediri, Januari 2026


Penulis

RINGKASAN

Nabila Nur Izza. Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar, dan Gaya Belajar terhadap Prestasi Akademik melalui Kepuasan Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi, Sekolah Pascasarjana, Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2026.

Kata kunci: Motivasi belajar, lingkungan belajar, gaya belajar, kepuasan belajar, prestasi akademik, mahasiswa.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh motivasi belajar, lingkungan belajar, dan gaya belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa, serta menguji peran kepuasan belajar sebagai variabel mediasi pada mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peningkatan prestasi akademik mahasiswa yang dipengaruhi oleh berbagai faktor internal maupun eksternal, sehingga diperlukan pemahaman mengenai mekanisme yang dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan hasil belajar mahasiswa. Informasi tersebut sesuai dengan latar belakang dan tujuan penelitian pada naskah tesis.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kausal. Populasi penelitian adalah mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri. Sampel penelitian berjumlah 96 responden yang ditentukan menggunakan teknik *proportional random sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran kuesioner menggunakan skala Likert lima tingkat yang telah merandom memenuhi persyaratan validitas dan reliabilitas. Analisis data menggunakan *Structural Equation Modeling-Partial Least Squares* (SEM-PLS) melalui evaluasi model pengukuran (outer model) dan model struktural (inner model).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pengukuran telah memenuhi kriteria validitas dan reliabilitas sehingga seluruh konstruk layak digunakan untuk analisis. Motivasi belajar dan lingkungan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap kepuasan belajar, sedangkan gaya belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap kepuasan belajar. Motivasi belajar, gaya belajar, dan kepuasan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik, sedangkan lingkungan belajar tidak berpengaruh signifikan secara langsung terhadap prestasi akademik. Selain itu, kepuasan belajar mampu memediasi secara signifikan pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi akademik, tetapi tidak mampu memediasi pengaruh gaya belajar terhadap prestasi akademik.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa peningkatan prestasi akademik mahasiswa tidak hanya dipengaruhi oleh motivasi belajar, lingkungan belajar, dan gaya belajar, tetapi juga oleh kepuasan belajar sebagai variabel mediasi. Oleh karena itu, perguruan tinggi perlu meningkatkan motivasi belajar, menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, serta mengembangkan proses pembelajaran yang mampu meningkatkan kepuasan belajar guna mendukung peningkatan prestasi akademik mahasiswa secara berkelanjutan.

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Lembar Persetujuan.....	ii
Lembar Moto.....	iv
Pernyataan Keaslian Tulisan	v
Prakata.....	vi
Ringkasan.....	vii
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel	x
Daftar Gambar.....	xi
Daftar Lampiran	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Kajian Teori	11
B. Penelitian Terdahulu	54
C. Kerangka Berpikir.....	61
D. Hipotesis Penelitian.....	63
BAB III METODE PENELITIAN.....	66
A. Desain Penelitian.....	66
B. Definisi Operasional Variabel.....	67
C. Instrumen Penelitian.....	70
D. Tempat dan Jadwal Penelitian.....	73
E. Populasi dan Sampel	74
F. Prosedur Penelitian.....	77
G. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	82
A. Gambaran Umum Subjek atau Objek Penelitian	82
B. Hasil Penelitian	82

C. Pembahasan.....	99
BAB V PENUTUP.....	117
A. Simpulan	117
B. Implikasi.....	118
C. Keterbatasan Penelitian.....	121
D. Saran	122
DAFTAR PUSTAKA	123

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Penelitian Terdahulu	54
Tabel 3.1 Definisi Operasional	67
Tabel 3.2 Indikator Motivasi Belajar	70
Tabel 3.3 Indikator Lingkungan Belajar	71
Tabel 3.4 Indikator Gaya Belajar	72
Tabel 3.5 Indikator Kepuasan Belajar.....	72
Tabel 3.6 Indikator Prestasi Belajar	73
Tabel 3.7 Jadwal Penelitian.....	73
Tabel 4.1 Pengembalian Kuesioner.....	82
Tabel 4.2 Hasil Fornell Larcker	85
Tabel 4.3 Hasil Htmt	86
Tabel 4.4 Tabel Realibilitas Konstruk	87
Tabel 4.5 Nilai Koefisien Determinasi.....	89
Tabel 4.6 Tabel F^2	90
Tabel 4.7 Tabel Q^2	92
Tabel 4.8 Hasil Pengujian Hipotesis	93
Tabel 4.9 Hasil Uji Mediasi	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	18
Gambar 3.1 Kerangka Konseptual Model PLS-SEM	67
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian.....	77
Gambar 4.1 Hasil Outlier Loading.....	83
Gambar 4.2 Hasil Inner Model.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Penelitian.....	129
Lampiran 2 Tabulasi Data.....	132
Lampiran 3 Hasil Analisis Data	137
Lampiran 4 Lembar Revisi Ujian Tesis	142
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....	143
Lampiran 6 Berita Acara Ujian Tesis.....	145

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan tinggi merupakan jenjang pendidikan yang berperan strategis dalam menghasilkan sumber daya manusia yang unggul, adaptif, inovatif, dan mampu menghadapi dinamika perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, serta kebutuhan dunia kerja. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, perguruan tinggi memiliki fungsi mengembangkan kemampuan, membentuk karakter, serta menghasilkan lulusan yang kompeten melalui penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Oleh karena itu, kualitas penyelenggaraan pendidikan tinggi menjadi faktor penting dalam meningkatkan daya saing bangsa melalui peningkatan kualitas lulusan (Kemendikbudristek, 2025).

Prestasi akademik mahasiswa adalah salah satu indikator kunci dari keberhasilan proses pembelajaran di perguruan tinggi. Prestasi akademik biasanya diukur melalui Indeks Prestasi (IPS), Indeks Prestasi Kumulatif (IPK), serta pencapaian akademik lainnya yang mencerminkan tingkat penguasaan mahasiswa terhadap kompetensi yang ditetapkan dalam kurikulum. Prestasi akademik mencerminkan tidak hanya kemampuan kognitif mahasiswa, tetapi juga berfungsi sebagai indikator efektivitas interaksi antara mahasiswa, dosen, kurikulum, dan lingkungan belajar yang ada di sekitarnya (Shala et al., 2024).

Dalam lingkup Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri, pencapaian akademik mahasiswa sangat penting sebagai tolok ukur keberhasilan pendidikan dalam melahirkan lulusan yang kompeten di berbagai disiplin ilmu ekonomi dan bisnis. Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis diharapkan tidak hanya memahami konsep-konsep teoritis, tetapi juga memiliki keterampilan analitis, pemecahan masalah, komunikasi, kolaborasi, serta kemampuan untuk menerapkan ilmu sesuai dengan bidang

studinya. Prestasi akademik oleh karena itu menjadi salah satu indikator penting dalam memastikan kualitas lulusan yang dapat bersaing di dunia kerja maupun melanjutkan pendidikan ke tingkat yang lebih tinggi.

Namun, berbagai penelitian menunjukkan bahwa prestasi akademik mahasiswa tidak ditentukan oleh satu faktor saja, melainkan merupakan hasil interaksi kompleks dari berbagai faktor internal dan eksternal. Faktor-faktor tersebut meliputi aspek psikologis, lingkungan, dan ciri-ciri belajar mahasiswa itu sendiri (Sulaiman & Othman, 2025). Oleh karena itu, penting untuk memiliki pemahaman yang mendalam tentang faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa agar upaya peningkatan kualitas pembelajaran dapat dilaksanakan dengan efektif.

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor internal yang terbukti secara konsisten berpengaruh terhadap prestasi akademik. Motivasi belajar adalah pendorong baik dari dalam maupun luar yang menciptakan semangat, tujuan, dan ketekunan mahasiswa dalam menjalani proses belajar. Berdasarkan teori *Self-Determination Theory*, motivasi belajar intrinsik mendorong individu untuk belajar karena kesadaran dan minat pribadi, sementara motivasi ekstrinsik mendorong individu untuk belajar akibat faktor eksternal seperti nilai, penghargaan, atau tuntutan akademik. (Ryan & Deci, 2017).

Motivasi dalam belajar merupakan faktor internal yang terbukti berpengaruh secara konsisten terhadap pencapaian akademik. Motivasi belajar berfungsi sebagai penggerak, baik dari faktor internal maupun eksternal, yang menumbuhkan semangat, tujuan, dan ketekunan mahasiswa dalam proses pembelajaran. Berdasarkan teori *Self-Determination Theory*, motivasi belajar intrinsik mendorong individu untuk belajar karena kesadaran dan minat pribadi, sedangkan motivasi ekstrinsik mendorong individu untuk belajar akibat faktor eksternal seperti nilai, penghargaan, atau tuntutan akademis (Fitriana & Syahrinullah, 2025). Namun demikian, beberapa penelitian juga mengindikasikan bahwa pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi akademik tidak selalu bersifat langsung. Dalam beberapa

konteks, motivasi belajar baru memberikan dampak optimal ketika mahasiswa merasa puas terhadap proses pembelajaran yang mereka jalani.

Selain motivasi belajar, lingkungan belajar juga merupakan faktor eksternal yang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan akademik mahasiswa. Lingkungan belajar meliputi kondisi fisik dan nonfisik yang mempengaruhi proses pembelajaran mahasiswa, termasuk fasilitas pendidikan, atmosfer kelas, interaksi sosial antar mahasiswa, hubungan dosen-mahasiswa, serta suasana akademik di kampus secara keseluruhan. Lingkungan belajar yang mendukung dapat menciptakan kenyamanan, keamanan, dan membantu mahasiswa dalam mengembangkan potensi akademiknya (E. M. Maharani & Indriyani, 2024). Penelitian menunjukkan bahwa lingkungan belajar yang positif berkontribusi terhadap meningkatnya keterlibatan mahasiswa, motivasi belajar, serta kepuasan belajar, yang pada akhirnya berdampak pada prestasi akademik (Bonsaksen et al., 2024).

Sebaliknya, lingkungan belajar yang tidak kondusif dapat mengurangi minat belajar, menyebabkan stres akademik, dan menghalangi pencapaian prestasi mahasiswa. Oleh karena itu, lingkungan belajar berfungsi tidak hanya sebagai faktor pendukung, tetapi juga sebagai determinan krusial dalam keberhasilan pendidikan di perguruan tinggi. Faktor lain yang juga sangat berpengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa adalah metode belajar. Gaya belajar adalah kecenderungan seseorang dalam menerima, memproses, dan memahami informasi selama proses pembelajaran. Setiap mahasiswa memiliki preferensi dalam gaya belajar yang bervariasi, seperti visual, auditori, atau kinestetik, serta perbedaan dalam cara berpikir dan memproses informasi. (Richard Felder, 2002).

Perbedaan gaya belajar mengakibatkan variasi efektivitas pembelajaran pada setiap individu karena setiap mahasiswa memiliki cara yang berbeda dalam menerima, mengolah, dan memahami informasi. Penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran yang mampu mengakomodasi karakteristik dan kebutuhan belajar mahasiswa dapat

meningkatkan pemahaman materi, keterlibatan dalam proses pembelajaran, serta kepuasan belajar mahasiswa (Martin et al., 2020; Ryan & Deci, 2020). Namun demikian, implementasi pembelajaran di perguruan tinggi masih didominasi oleh pendekatan yang bersifat seragam sehingga belum sepenuhnya mampu memenuhi keberagaman karakteristik belajar mahasiswa. Kondisi tersebut berpotensi menurunkan keterlibatan dan kepuasan belajar mahasiswa, yang pada akhirnya dapat berdampak pada pencapaian prestasi akademik (Bond et al., 2021).

Dalam konteks perkembangan pendidikan tinggi, fokus terhadap kepuasan belajar mahasiswa semakin meningkat. Kepuasan belajar adalah penilaian subjektif mahasiswa mengenai pengalaman belajar yang mereka alami, mencakup pandangan terhadap kualitas pengajaran, relevansi materi, interaksi akademik, dan pencapaian tujuan pembelajaran.

Kepuasan dalam proses belajar merupakan salah satu indikator penting dalam mengevaluasi kualitas layanan pendidikan di perguruan tinggi. Kepuasan belajar mencerminkan penilaian mahasiswa terhadap pengalaman yang diperoleh selama mengikuti proses pembelajaran, baik dari aspek penyampaian materi, interaksi dengan dosen, fasilitas pembelajaran, maupun lingkungan akademik. Kepuasan belajar juga sejalan dengan konsep pemenuhan kebutuhan (*need fulfillment*), yang menjelaskan bahwa tingkat kepuasan individu dipengaruhi oleh sejauh mana kebutuhan dan harapannya dapat terpenuhi melalui pengalaman yang diperoleh (Ryan & Deci, 2020). Dalam konteks pendidikan tinggi, mahasiswa akan merasakan kepuasan belajar apabila proses pembelajaran mampu memenuhi kebutuhan akademik, memberikan kesempatan untuk mengembangkan kompetensi, serta menciptakan lingkungan belajar yang mendukung. Sebaliknya, apabila harapan dan kebutuhan tersebut tidak terpenuhi, mahasiswa cenderung mengalami ketidakpuasan terhadap proses pembelajaran (Uno, 2023).

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa kepuasan belajar memiliki peran penting sebagai variabel intervening yang menghubungkan faktor-faktor pembelajaran dengan prestasi akademik mahasiswa. Mahasiswa yang

memiliki tingkat kepuasan belajar yang tinggi cenderung menunjukkan motivasi belajar yang lebih baik, keterlibatan yang lebih tinggi dalam proses pembelajaran, serta mampu mencapai prestasi akademik yang lebih optimal (Kasmawati & Kuncoro, 2021; Ryan & Deci, 2020). Selain itu, penelitian oleh (Prasetyo et al., 2021) menunjukkan bahwa kualitas sistem pembelajaran dan pengalaman belajar yang positif berkontribusi terhadap meningkatnya kepuasan mahasiswa dalam mengikuti proses pembelajaran daring. Temuan tersebut mengindikasikan bahwa kepuasan belajar menjadi salah satu faktor penting yang perlu diperhatikan oleh perguruan tinggi dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan prestasi akademik mahasiswa.

Banyak penelitian telah mengeksplorasi pengaruh motivasi belajar, lingkungan belajar, dan gaya belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa, namun sebagian besar dari penelitian tersebut masih menganggap prestasi akademik sebagai variabel endogen langsung tanpa memperhitungkan peran kepuasan belajar sebagai variabel intervening, terutama dalam konteks mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis di perguruan tinggi swasta.

Karakteristik mahasiswa di setiap program studi dalam Fakultas Ekonomi dan Bisnis menunjukkan keberagaman latar belakang akademik, motivasi belajar, pengalaman, dan kebutuhan pembelajaran, yang berpotensi memengaruhi prestasi akademik secara berbeda. Selain itu, masih terdapat keterbatasan dalam penelitian yang menggabungkan ketiga variabel eksogen tersebut dalam satu model yang komprehensif, khususnya dalam konteks perguruan tinggi swasta di tingkat daerah.

Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri memiliki berbagai program studi dengan karakteristik pembelajaran, kurikulum, dan profil mahasiswa yang beragam. Keberagaman ini menjadikan fakultas ini sebagai lingkungan penelitian yang menarik untuk menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi prestasi akademik mahasiswa secara lebih mendalam.

Berbagai penelitian terdahulu menunjukkan bahwa motivasi belajar, lingkungan belajar, dan gaya belajar merupakan faktor yang berpengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa. Namun demikian, hasil penelitian tersebut masih menunjukkan inkonsistensi. Beberapa penelitian menemukan bahwa motivasi belajar, lingkungan belajar, dan gaya belajar berpengaruh secara langsung terhadap prestasi akademik, sedangkan penelitian lainnya menunjukkan bahwa pengaruh tersebut tidak signifikan atau dipengaruhi oleh faktor lain, seperti kepuasan belajar. Selain itu, sebagian besar penelitian masih menguji hubungan langsung antarvariabel tanpa mempertimbangkan mekanisme mediasi yang dapat menjelaskan bagaimana faktor-faktor tersebut memengaruhi prestasi akademik. Penelitian mengenai kepuasan belajar sebagai variabel mediasi juga masih relatif terbatas, khususnya pada mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis di perguruan tinggi swasta, sehingga masih terdapat kesenjangan penelitian (*research gap*) yang perlu dikaji lebih lanjut (Kasmawati & Kuncoro, 2021; Ryan & Deci, 2020; Schunk & DiBenedetto, 2020).

Berdasarkan kesenjangan penelitian tersebut, kebaruan (*novelty*) penelitian ini terletak pada pengembangan model penelitian yang mengintegrasikan motivasi belajar, lingkungan belajar, dan gaya belajar sebagai variabel eksogen dengan kepuasan belajar sebagai variabel mediasi dalam menjelaskan prestasi akademik mahasiswa. Berbeda dengan penelitian sebelumnya yang umumnya hanya menguji hubungan langsung antarvariabel atau hanya menggunakan satu faktor prediktor, penelitian ini menguji hubungan secara simultan melalui pendekatan *Partial Least Squares-Structural Equation Modeling* (PLS-SEM) untuk memperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai mekanisme yang memengaruhi prestasi akademik mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori mengenai faktor-faktor yang memengaruhi prestasi akademik sekaligus menjadi dasar bagi perguruan tinggi dalam merumuskan strategi peningkatan kualitas pembelajaran yang berorientasi pada kepuasan belajar mahasiswa.

B. Rumusan Masalah

1. Adakah pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi akademik pada mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri?
2. Adakah pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi akademik pada mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri?
3. Adakah pengaruh gaya belajar terhadap prestasi akademik pada mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri?
4. Adakah pengaruh motivasi belajar terhadap kepuasan belajar pada mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri?
5. Adakah pengaruh lingkungan belajar terhadap kepuasan belajar pada mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri?
6. Adakah pengaruh gaya belajar terhadap kepuasan belajar pada mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri?
7. Adakah pengaruh kepuasan belajar terhadap prestasi akademik pada mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri?
8. Adakah pengaruh motivasi belajar melalui kepuasan belajar terhadap prestasi akademik pada mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri?
9. Adakah pengaruh lingkungan belajar melalui kepuasan belajar terhadap prestasi akademik pada mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri?
10. Adakah pengaruh gaya belajar melalui kepuasan belajar terhadap prestasi akademik pada mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian ini adalah:

1. Menganalisis pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Menganalisis pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Menganalisis pengaruh gaya belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Menganalisis pengaruh motivasi belajar terhadap kepuasan belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri.
5. Menganalisis pengaruh lingkungan belajar terhadap kepuasan belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri.
6. Menganalisis pengaruh gaya belajar terhadap kepuasan belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri.
7. Menganalisis pengaruh kepuasan belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri.
8. Menganalisis pengaruh motivasi belajar melalui kepuasan belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri.
9. Menganalisis pengaruh lingkungan belajar melalui kepuasan belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri.
10. Menganalisis pengaruh gaya belajar melalui kepuasan belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Memberikan kontribusi bagi pengembangan teori dalam bidang Pendidikan Ekonomi, khususnya yang berkaitan dengan faktor-faktor penentu prestasi akademik mahasiswa, melalui integrasi variabel motivasi belajar, lingkungan belajar, dan gaya belajar dengan kepuasan belajar sebagai variabel intervening dalam konteks pendidikan tinggi.
- b. Memperkaya kajian empiris mengenai peran kepuasan belajar sebagai mekanisme psikologis yang menjembatani pengaruh faktor internal dan eksternal terhadap prestasi akademik mahasiswa, sehingga dapat memperkuat dan memperluas penerapan teori motivasi belajar, teori lingkungan belajar, serta teori gaya belajar dalam pendidikan ekonomi.
- c. Menjadi referensi ilmiah bagi pengembangan model konseptual dan penelitian selanjutnya yang mengkaji hubungan kausal antar variabel pembelajaran di perguruan tinggi, khususnya dalam kajian pendidikan ekonomi dan pendidikan tinggi.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Universitas Nusantara PGRI Kediri

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dan evaluasi dalam perumusan kebijakan akademik, pengembangan kurikulum, serta peningkatan kualitas proses pembelajaran di Program Studi Pendidikan Ekonomi, khususnya dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan berorientasi pada peningkatan kepuasan serta prestasi akademik mahasiswa.

b. Bagi Mahasiswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kesadaran mahasiswa mengenai pentingnya motivasi belajar, pemanfaatan lingkungan belajar, dan pemahaman terhadap gaya belajar

masing-masing sebagai upaya untuk meningkatkan kepuasan belajar dan prestasi akademik.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan empiris dan dasar pengembangan penelitian selanjutnya dengan konteks, variabel, atau pendekatan metodologis yang berbeda, khususnya yang berkaitan dengan pembelajaran dan prestasi akademik di pendidikan tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, S. P., Wolor, C. W., & Marsofiyati, M. (2023). PENGARUH GAYA BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA. *SERUMPUN : Journal of Education, Politic, and Social Humaniora*, 1(2), 123. <https://doi.org/10.61590/srp.v1i2.92>
- Bandura, A. (2020). Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 12(3), 313. https://doi.org/10.12681/psy_hps.23964
- Biggs, J., & Tang, C. (2022). *Teaching for Quality Learning at University Fourth Edition The Society for Research into Higher Education*. www.openup.co.uk
- Bond, M., Bedenlier, S., Marín, V. I., & Händel, M. (2021). Emergency remote teaching in higher education: mapping the first global online semester. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1), 50. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00282-x>
- Bonsaksen, T., Tannoubi, A., Stigen, L., Gramstad, A., Carstensen, T., & Mørk, G. (2024). Study approaches mediate associations between learning environment and academic performance. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 31(1). <https://doi.org/10.1080/11038128.2024.2385043>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development*. President and Fellows of Harvard College.
- Cleveland, B., & Fisher, K. (2014). The evaluation of physical learning environments: A critical review of the literature. *Learning Environments Research*, 17(1), 1–28. <https://doi.org/10.1007/s10984-013-9149-3>
- DePorter, B. (1992). *Quantum Learning: Unleashing the Genius in You*. Dell Publishing.
- Dutt, D. D. C. S., Razavi, H., & Carr, S. E. (2023). Self-determination theory in ophthalmology education: factors influencing autonomy, competence and relatedness in medical students. *Medical Education Online*, 28(1). <https://doi.org/10.1080/10872981.2023.2258633>
- Fauzan, A., Nasution, S. I., & Misdarwati. (2026). Determinants of Student Satisfaction in Higher Education: Evidence from Indonesian Islamic Universities. *Munaddhomah*, 7(2), 386–399. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v7i2.2390>
- Fitriana, & Syahrinullah. (2025). *Pengaruh Manajemen Waktu Dan Motivasi Mahasiswa Yang Kuliah Sambil Bekerja Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Pada Prodi Manajemen Universitas Terbuka Semarang*.

- Ghozali, I. (2021). *Partial Least Squares : Konsep, Teknik dan Aplikasi Menggunakan Program SmartPLS 3.2.9 untuk Penelitian Empiris + CDL*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2021). *A Primer on Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM)*. SAGE Publications, Inc.
- Henseler, J., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2015). A new criterion for assessing discriminant validity in variance-based structural equation modeling. *Journal of the Academy of Marketing Science*, 43(1), 115–135. <https://doi.org/10.1007/s11747-014-0403-8>
- Kasmawati, Y., & Kuncoro, A. W. (2021). Peningkatan Kepuasan Mahasiswa dalam Pembelajaran E-Learning melalui Task Teknologi Fit dan Kualitas Informasi. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(3), 355–362. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/index>
- Kemendikbudristek. (2025). *Statistik pendidikan : Survei sosial ekonomi nasional*.
- Keržič, D., Alex, J. K., Pamela Balbontín Alvarado, R., Bezerra, D. da S., Cheraghi, M., Dobrowolska, B., Fagbamigbe, A. F., Faris, M. E., França, T., González-Fernández, B., Gonzalez-Robledo, L. M., Inasius, F., Kar, S. K., Lazányi, K., Lazăr, F., Machin-Mastromatteo, J. D., Marôco, J., Marques, B. P., Mejía-Rodríguez, O., ... Aristovnik, A. (2021). Academic student satisfaction and perceived performance in the e-learning environment during the COVID-19 pandemic: Evidence across ten countries. *PLOS ONE*, 16(10), e0258807. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0258807>
- Kok, X. F. K., Pua, C. Y., Puah, S., Devilly, O. Z., Wang, P. C., & Chua, E. C. P. (2025). The mediating role of student engagement in the relationship between teacher and digital support and learner satisfaction in blended learning environments at higher education. *British Educational Research Journal*, 51(3), 1313–1341. <https://doi.org/10.1002/berj.4123>
- MABRUROH, A. N. (2021). Perbedaan Prestasi Belajar Ditinjau dari Gaya Belajar Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi. In *Mental (BRPKM) Tahun* (Vol. 2021, Number 1). <https://doi.org/https://doi.org/10.20473/brpkm.v1i1.23898>
- Maharani, E. M., & Indriyani, D. (2024). *PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR KAMPUS TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA*. 2(6), 435–441.
- Maharani, H., Mardiana Yulianti, R., & Yusuf, A. (2025). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Program Studi Manajemen Universitas Pamulang. *Jurnal Ekonomi Efektif*, 8(1), 11–18. <https://doi.org/10.32493/JEE.v8i1.53093>

- Martela, F., & Ryan, R. M. (2020). Distinguishing between basic psychological needs and basic wellness enhancers: the case of beneficence as a candidate psychological need. *Motivation and Emotion*, 44(1), 116–133. <https://doi.org/10.1007/s11031-019-09800-x>
- Martin, F., Sun, T., & Westine, C. D. (2020). A systematic review of research on online teaching and learning from 2009 to 2018. *Computers & Education*, 159, 104009. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104009>
- Mohammed, Z., Arhin, V., & Samuel, O. (2025). Unraveling the nexus between learning styles and academic performance: the mediating effect of pre-service teachers' satisfaction. *Cogent Education*, 12(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2560617>
- Nainggolan, R., & Wahyudi, D. A. (2024). *Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Di Perguruan Tinggi*. <https://jicnusantara.com/index.php/jicn>
- Newton, P. M., & Salvi, A. (2020). How Common Is Belief in the Learning Styles Neuromyth, and Does It Matter? A Pragmatic Systematic Review. *Frontiers in Education*, 5. <https://doi.org/10.3389/educ.2020.602451>
- Piaget, J. (1972). *THE PSYCHOLOGY OF THE CHILD* (H. Weaver, Tran.).
- Prameswari, E., Wardani, D., & Sufina, L. (2025). *PENGARUH MOTIVASI BELAJAR EKSTRINSIK, PERILAKU BELAJAR, DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA (STUDI PADA MAHASISWA STIE INDONESIA BANKING SCHOOL ANGKATAN 2021-2023)*. <https://doi.org/https://doi.org/10.35384/jamie.v2i2.611>
- Prasetyo, T., Marini, A., & Sumantri, M. S. (2021). KEPERCAYAAN DAN KEPUASAN PENGGUNAAN LMS MAHASISWA SELAMA PEMBELAJARAN DARING. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 7(2). <https://doi.org/10.25078/jpm.v7i2.2349>
- Priyoaji, K. S. (2023). *GIFTED UNDERACHIVER: ANALISIS SELF-DETERMINATION THEORY* (Vol. 08, Number 01). <https://doi.org/https://doi.org/10.29040/jie.v8i1.11327>
- Putra Suharnadi, Neviyarni S, & Herman Nirwana. (2024). The Role and Function of Learning Motivation in Improving Student Academic Achievement. *Manajia: Journal of Education and Management*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.58355/manajia.v2i1.25>
- Rahayu, S. (2024). *ANALISIS TINGKAT KEPUASAN MAHASISWA TERHADAP KUALITAS*.
- Rahma Islami, B., & Usman, O. (2021). *THE INFLUENCE OF MOTIVATION, LEARNING STYLE, AND THE ENVIRONMENT ON LEARNING ACHIEVEMENT ABSTRACT*.

- Rahmawati, Permana, J., Rahyasih, Y., & Triatna, C. (2025). *Manajemen Mutu Pelayanan Pendidikan Digital: Strategi Meningkatkan Kepuasan Mahasiswa Di Era Transformasi Perguruan Tinggi*. PT. Star Digital Publishing.
- Richard Felder, by M. (2002). *LEARNING AND TEACHING STYLES IN ENGINEERING EDUCATION*. <http://www.ncsu.edu/felder-public/ILSpage.html>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and wellness*. The Guilford Press.
<https://books.google.co.id/books?id=th5rDwAAQBAJ&printsec=copyright&hl=id#v=onepage&q&f=false>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61.
<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Sanusi, A. (2019). *Metodologi Penelitian Bisnis*.
- Saragih, A. H., Adwie, J., & Hendrawan, A. (2021). Determinants and Consequences of Students Learning Satisfaction During Covid-19 Pandemic. *Jurnal Ilmiah Akuntansi Dan Bisnis*, 16(1), 1.
<https://doi.org/10.24843/jiab.2021.v16.i01.p01>
- Sardiman. (2023). *Interaksi dan Motivasi Pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2020). Motivation and social cognitive theory. *Contemporary Educational Psychology*, 60, 101832.
<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101832>
- Sejahteraria Nadeak, C., & Siregar, E. (2025). *PENGARUH KARAKTERISTIK GAYA BELAJAR GENERASI Z DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN ANGKATAN 2023 UNIVERSITAS NEGERI MEDAN*. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v10i03.33069>
- Shala, D. S., Thaçi, E., & Shala, A. (2024). Learning Styles and Motivation: Their Role in Academic Performance. *Journal of Educational and Social Research*, 14(3), 259–269. <https://doi.org/10.36941/jesr-2024-0071>
- Soesana, A., Subakti, H., Karwanto, Fitri, A., Kuswandi, S., Sastri, L., Falani, I., Aswan, N., Hasibuan, F. A., & Lestari, H. (2023). *Anisa Buku Metodologi Penelitian Kuantitatif*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sulaiman, M., & Othman, N. S. (2025). Comparative Analysis Between Socio-Demographic, Behavioral, Environmental and Socio-Economic Factors on

- Academic Performance of Students at Tertiary Level of Education in Nigeria. *Federal University Gusau Faculty of Education Journal*, 5(3), 315–324.
<https://doi.org/10.64348/zije.202573>
- Suriagiri, S., Norlaila, N., Wahyurudhanto, A., & Akrim, A. (2022). Online Vs. In-Campus, Comparative Analysis of Intrinsic Motivation Inventory, Student Engagement and Satisfaction: A way forward for Post COVID-19 Era. *The Electronic Journal of E-Learning*, 20(5), 588–604. www.ejel.org
- Susilawati, S., Muzaki, I., Marshella, A. D., Trisnawati, E., Guru, P., & Dasar, S. (2025). Analisis Gaya Belajar VAK Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban. *PUSAKA: Journal of Educational Review*, 3(1), 9–20. <https://doi.org/10.56773/pjer.v3i1.2>
- Taber, K. S. (2024). Educational Constructivism. *Encyclopedia*, 4(4), 1534–1552.
<https://doi.org/10.3390/encyclopedia4040100>
- Uno, H. B. (2023). *Teori Motivasi dan Pengukurannya : Analisis di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Veronika Simanullang, D. O., Simarmata, E. J., Gaol, R. L., Sipayung, R. F., & Silaban, P. J. (2024). PENGARUH GAYA BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 068008 PERUMNAS SIMALINGKAR TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024. *JURNAL ILMIAH AQUINAS*.
<http://ejournal.ust.ac.id/index.php/Aquinas/index>
- Vygotsky, L. S. (1978). *The Development of Higher Psychological Processes*.
<https://www.ebsco.com/terms-of-use>
- Wenda, T., Masreng, R., Wahyudin, U., Irianto, P., Sampebua, M. R., Hutabarat, I. M., & Id, M. C. (2026). A Study Of Teacher Performance In Supporting Student Learning Outcomes At Smp Negeri 4 Makki, Lanny Jaya Regency, Highland Papua Province Kajian Kinerja Guru Dalam Mendukung Hasil Belajar Siswa Di SMP Negeri 4 Makki Kabupaten Lanny Jaya Provinsi Papua Pegunungan. In *JKIP : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan* (Vol. 7, Number 5). <http://journal.al-matani.com/index.php/jkip/index>
- Wicaksono, A., Zainuddin, Z., & Tahang, M. (2025). *Peran Kepuasan Belajar sebagai Mediasi dalam Pengaruh Gaya Mengajar terhadap Motivasi Belajar*.
- Wijayati, I. W., Hadi, Y., & Arsyad, M. (2025). *Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Prestasi Akademik Siswa pada Implementasi Kurikulum Merdeka*. 04(02), 1809–1776.
- Yudhaputri, E. A. (2020). Interpersonal Skill: Upaya Peningkatan SDM Unggul Dunia Pendidikan. *Jurnal Administrasi Profesional*, 1(02), 1–7.
<https://doi.org/10.32722/jap.v1i02.3658>

- Zixia, Z., Rahimi, N. H. Z., & Mohamad, N. (2025). Academic Engagement and Basic Psychological Needs: A Systematic Review of Research Trends in Self-Determination Theory. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 24(7), 813–840.
<https://doi.org/10.26803/ijlter.24.7.40>
- ZUBAEDI, Z., AMİN, A., ASIYAH, A., SUHIRMAN, S., ALİMNİ, A., AMALIYAH, A., & AGUS KURNIAWAN, D. (2021). Learning style and motivation: gifted young students in meaningful learning. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 9(1), 57–66.
<https://doi.org/10.17478/jegys.817277>