

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN “KARTU URUTAN”  
BERBASIS *STUDENT-CENTERED LEARNING* MATERI NILAI-NILAI  
PANCASILA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

**INDIYAH WUNGU DARI**

NPM: 22.1.40.60.175

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**2026**

Skripsi Oleh :

**INDIYAH WUNGU DARI**  
NPM : 22.1.40.60.175

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN “KARTU URUTAN”  
BERBASIS *STUDENT-CENTERED LEARNING* MATERI NILAI-NILAI  
PANCASILA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD  
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : Kediri, 25 Juni 2026

Dosen Pembimbing 1



Dr. Wahid Ibnu Zaman. M.Pd  
NIDN. 0713078602

Dosen Pembimbing 2



Widi Wulansari, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0724038803

Skripsi Oleh :

**INDIYAH WUNGU DARI**  
NPM : 22.1.40.60.175

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN “KARTU URUTAN”  
BERBASIS *STUDENT-CENTERED LEARNING* MATERI NILAI-NILAI  
PANCASILA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi  
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri  
Pada tanggal 16 Juli 2026

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji :

- |               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| 1. Ketua      | : Dr. Wahid Ibnu Zaman. M.Pd    |
| 2. Penguji I  | : Novi Nitya Santi, S.Pd, M.Psi |
| 3. Penguji II | : Widi Wulansari, S.Pd, M.Pd    |



Mengetahui,  
Dekan FKIP



**Dr. Agus Widodo, M.Pd**  
NIDN. 0024086901

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Indiyah Wungu Dari  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/tgl. Lahir : Nganjuk, 30 Oktober 2003  
NPM : 2214060175  
Fak/Jur/Prodi : FKIP/S1 PGSD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri,

Yang Menyatakan



**INDIYAH WUNGU DARI**  
NPM. 2214060175

Motto :

**"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Ayat ini mengajarkan bahwa setiap tantangan yang dihadapi akan selalu disertai jalan keluar bagi mereka yang berusaha dan bersabar."**

*(QS. Al-Insyirah [94]: 5–6)*

Kupersembahkan karya ini untuk :

1. Kepada Bapak Suwarno Cinta pertama dan panutanku dalam kehidupan. Terima kasih atas segala perjuangan, kerja keras, pengorbanan, doa, kasih sayang, dan dukungan yang telah diberikan tanpa mengenal lelah. Terima kasih karena selalu menjadi sosok yang mengajarkanku arti tanggung jawab, keteguhan, dan kesabaran. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi salah satu bentuk kebahagiaan dan kebanggaan untuk Bapak.
2. Kepada Ibu Nanik Nuryanti, Perempuan hebat yang selalu menjadi sumber kekuatan dan tempat pulang ternyaman. Terima kasih atas cinta, kasih sayang, doa yang tidak pernah putus, serta segala pengorbanan yang telah diberikan dengan tulus. Terima kasih karena selalu mendampingi setiap langkahku dengan penuh kesabaran dan keikhlasan. Semoga karya sederhana ini menjadi salah satu wujud bakti dan rasa terima kasihku kepada Ibu.
3. Kepada Ardinatul Maulana Putra, Terima kasih karena telah hadir dan menjadi bagian dari perjalanan panjang yang penuh cerita, perjuangan, dan harapan. Terima kasih atas setiap doa, atas setiap dukungan yang menguatkan ketika lelah, serta atas kesabaran yang tak pernah habis dalam menghadapi segala proses yang kulalui.
4. Kepada Bapak/Ibu Dosen Universitas PGRI Kediri, Khususnya Bapak Wahid Ibnu Zaman, M.Pd. dan Ibu Widi Wulansari, M.Pd. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala waktu, ilmu, perhatian, kesabaran, serta bimbingan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas setiap arahan, masukan, dan motivasi yang tidak hanya membantu dalam menyelesaikan penelitian ini, tetapi juga memberikan banyak pelajaran berharga tentang ketekunan, tanggung jawab, dan semangat untuk terus belajar. Setiap saran dan bimbingan yang diberikan menjadi bekal yang sangat berarti dalam perjalanan akademik penulis. Semoga segala kebaikan, keikhlasan, dan dedikasi yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah Swt.
5. Kepada Keluarga Besar dan Teman-Teman Tercinta, Terima kasih atas doa, dukungan, bantuan, semangat, serta kebersamaan yang telah diberikan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Kehadiran kalian menjadi salah satu sumber kekuatan dalam setiap langkah yang penulis tempuh.
6. Kepada Diri Sendiri, Terima kasih karena telah mampu bertahan, bangkit, dan berjuang hingga sampai pada titik ini.

## ABSTRAK

**Indiyah Wungu Dari**, Pengembangan Media Pembelajaran “*Kartu Urutan*” Berbasis *Student-Centered Learning* Materi Nilai-Nilai Pancasila Siswa Kelas V Sekolah Dasar, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2026.00

**Kata Kunci:** Kartu Urutan, *Student-Centered Learning*, Nilai-Nilai Pancasila, Pendidikan Pancasila, Sekolah Dasar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi dan wawancara yang dilakukan di SDN Mrican 1 dan SDN Mrican 2. Hasil observasi menunjukkan bahwa pembelajaran materi nilai-nilai Pancasila masih didominasi oleh penggunaan buku paket sebagai sumber belajar utama. Media pembelajaran yang digunakan masih terbatas dan belum mampu melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, masih terdapat sebagian siswa yang belum memahami penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari yang ditunjukkan melalui perilaku yang kurang mencerminkan nilai gotong royong, toleransi, dan sikap saling menghargai. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya pemahaman siswa terhadap materi nilai-nilai Pancasila.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengembangan media pembelajaran Kartu Urutan berbasis *Student-Centered Learning* pada materi nilai-nilai Pancasila untuk siswa kelas V sekolah dasar yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif.

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi tahap *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Subjek penelitian terdiri atas siswa kelas V SDN Mrican 2 pada uji coba terbatas sebanyak 28 siswa dan siswa kelas V SDN Mrican 1 pada uji coba luas sebanyak 29 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, angket, dan tes. Instrumen penelitian meliputi lembar validasi ahli media, ahli materi, ahli soal instrumen, angket respon guru, angket respon siswa, serta soal pre-test dan post-test. Analisis data kevalidan menggunakan rumus *Aiken's V*, kepraktisan dianalisis menggunakan persentase respon guru dan siswa, sedangkan keefektifan dianalisis menggunakan skor *N-Gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media Kartu Urutan berbasis *Student-Centered Learning* dinyatakan valid berdasarkan hasil validasi ahli media, ahli materi, ahli perangkat pembelajaran, dan ahli instrumen dengan kategori valid hingga sangat valid. Hasil kepraktisan menunjukkan bahwa respon guru di SDN Mrican 1 dan SDN Mrican 2 memperoleh persentase sebesar 100% dengan kategori sangat praktis. Respon siswa pada uji coba terbatas memperoleh persentase sebesar 96% dan respon siswa pada uji coba luas memperoleh persentase sebesar 96% dengan kategori sangat praktis. Hasil keefektifan menunjukkan bahwa pada uji coba terbatas diperoleh nilai *N-Gain* sebesar 0,76 dengan kategori tinggi, sedangkan pada uji coba luas diperoleh nilai *N-Gain* sebesar 0,81 dengan kategori tinggi. Dengan demikian pengembangan media pembelajaran Kartu Urutan berbasis *Student-Centered Learning* dapat dikatakan valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar.

## KATA PENGANTAR

Segala puji penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas limpahan rahmat, karunia, serta kekuatan-Nya sehingga penyusunan proposal penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik. Proposal ini disusun sebagai bagian dari rencana penelitian dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan guna meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Universitas Nusantara PGRI Kediri. Pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD yang telah memberikan bimbingan dan dukungan selama proses penyusunan.
4. Dr. Wahid Ibnu Zaman, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang dengan penuh kesabaran memberikan arahan dan masukan berharga bagi penulis.
5. Widi Wulansari, S.Pd, M. Pd, selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran memberikan arahan dan masukan berharga bagi penulis.
6. Seluruh pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan satu per satu namun kontribusinya sangat berarti bagi penyusunan karya ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, menambah wawasan keilmuan, serta menjadi salah satu referensi yang dapat mendukung pengembangan pembelajaran dan penelitian di bidang pendidikan.

Kediri,  
Yang Menyatakan

**INDIYAH WUNGU DARI**

NPM. 2214060175

## DAFTAR ISI

|                                                           |                                     |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                | <b>i</b>                            |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>                           | <b>ii</b>                           |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>                          | <b>iii</b>                          |
| <b>PERNYATAAN.....</b>                                    | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>MOTTO .....</b>                                        | <b>v</b>                            |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                      | <b>vi</b>                           |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                | <b>vii</b>                          |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                             | <b>1</b>                            |
| A. Latar Belakang.....                                    | 1                                   |
| B. Batasan Masalah .....                                  | 6                                   |
| C. Rumusan Masalah.....                                   | 7                                   |
| E. Manfaat Penelitian .....                               | 7                                   |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                        | <b>9</b>                            |
| A. Landasan Teori.....                                    | 9                                   |
| 1. Media Pembelajaran .....                               | 9                                   |
| 2. Media Kartu Urutan dalam Pembelajaran .....            | 16                                  |
| 3. Pendekatan Student Centered Learning (SCL).....        | 19                                  |
| 4. Materi Nilai-Nilai Pancasila .....                     | 24                                  |
| 5. Karakteristik Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar..... | 28                                  |
| B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu .....                | 30                                  |
| C. Kerangka Berpikir .....                                | 32                                  |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                    | <b>35</b>                           |
| A. Model/Pendekatan Pengembangan.....                     | 35                                  |
| B. Prosedur Pengembangan.....                             | 37                                  |
| C. Desain Pengembangan.....                               | 38                                  |
| D. Tempat dan Waktu Perancangan.....                      | 42                                  |
| E. Instrumen Penelitian .....                             | 44                                  |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....                           | 50                                  |
| G. Teknik Analisis Data.....                              | 52                                  |
| 1. Analisis Data Kevalidan .....                          | 52                                  |

|                                                             |            |
|-------------------------------------------------------------|------------|
| 2. Analisis Data Kepraktisan .....                          | 54         |
| 3. Analisis Keefektifan .....                               | 55         |
| H. Pre Eksperimen, Uji Coba, dan atau Validasi Produk ..... | 56         |
| <b>BAB IV HASIL DAN PENGEMBANGAN .....</b>                  | <b>62</b>  |
| A. Data Produk Hasil Pengembangan .....                     | 62         |
| B. Data Uji Coba .....                                      | 72         |
| C. Analisis Data .....                                      | 79         |
| D. Revisi Produk .....                                      | 94         |
| E. Kajian Produk Akhir.....                                 | 101        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                                   | <b>105</b> |
| A. Simpulan.....                                            | 105        |
| B. Saran .....                                              | 105        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                  | <b>102</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran .....                                                                            | 24 |
| Tabel 2.2 Kerangka Berfikir.....                                                                                | 34 |
| Tabel 3.1 Angket Validasi Kartu Urutan .....                                                                    | 46 |
| Tabel 3.2 Angket Validasi Ahli Materi .....                                                                     | 47 |
| Tabel 3.3 Angket Validasi Perangkat Pembelajaran.....                                                           | 48 |
| Tabel 3.4 Angket Validasi Soal Instrumen .....                                                                  | 49 |
| Tabel 3.5 Angket Respon Guru Terhadap Kartu Urutan Berbasis Student-Centered Learning .....                     | 50 |
| Tabel 3.6 Angket Respon Siswa.....                                                                              | 51 |
| Tabel 3.7 Skala Likert .....                                                                                    | 54 |
| Tabel 3.8 Kriteria Kevalidan Media dan Materi .....                                                             | 55 |
| Tabel 3.9 Tabel Skala Guttman .....                                                                             | 56 |
| Tabel 3.10 Kriteria Kepraktisan Produk Pengembangan .....                                                       | 56 |
| Tabel 3.11 Kriteria Keefektifan.....                                                                            | 57 |
| Tabel 3.12 Presentase .....                                                                                     | 58 |
| Tabel 4.1 Angket Validasi Kartu Urutan .....                                                                    | 63 |
| Tabel 4.2 Angket Validasi Ahli Materi .....                                                                     | 65 |
| Tabel 4.3 Angket Validasi Perangkat Pembelajaran.....                                                           | 66 |
| Tabel 4.4 Angket Validasi Soal Instrumen .....                                                                  | 68 |
| Tabel 4.5 Angket Respon Guru Terhadap Media Kartu Urutan Berbasis Student-Centered Learning SDN Mrican 2.....   | 69 |
| Tabel 4.6 Angket Respon Guru Terhadap Media Kartu Urutan Berbasis Student-Centered Learning SDN Mrican 1 .....  | 71 |
| Tabel 4.7 Respon Siswa Skala Terbatas SDN Mrican 2 .....                                                        | 72 |
| Tabel 4.8 Respon Siswa Skala Luas SDN Mrican 1 .....                                                            | 73 |
| Tabel 4.9 Hasil Analisis Perbandingan Nilai Pre-test dan Post-test.....                                         | 74 |
| Tabel 4.10 Hasil Analisis Perbandingan Nilai Pre-test dan Post-test.....                                        | 75 |
| Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Ahli Media .....                                                                   | 76 |
| Tabel 4.12 Hasil Perhitungan Validasi Ahli Materi.....                                                          | 77 |
| Tabel 4.13 Hasil Perhitungan Validasi Ahli Materi Perangkat Pembelajaran.....                                   | 77 |
| Tabel 4.14 Hasil Perhitungan Validasi Soal Instrumen .....                                                      | 78 |
| Tabel 4.15 Angket Respon Guru Terhadap Media Kartu Urutan Berbasis Student-Centered Learning SDN Mrican 2 ..... | 80 |
| Tabel 4.16 Angket Respon Guru Terhadap Media Kartu Urutan Berbasis Student-Centered Learning SDN Mrican 1 ..... | 81 |
| Tabel 4.17 Respon Siswa Skala Terbatas SDN Mrican 2 .....                                                       | 83 |
| Tabel 4.18 Respon Siswa Skala Luas SDN Mrican 1 .....                                                           | 84 |
| Tabel 4.19 Hasil Analisis Perbandingan Nilai Pre-test dan Post-test.....                                        | 86 |
| Tabel 4.20 Hasil Analisis Perbandingan Nilai Pre-test dan Post-test.....                                        | 88 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| Gambar 3.1 Tahap Penelitian Model ADDIE .....            | 36 |
| Gambar 3.2 Rancangan kartu Pancasila .....               | 40 |
| Gambar 3.3 Rancangan Desain Papan Kartu Pengurutan ..... | 43 |
| Gambar 4.1 Produk Sebelum ke Ahli Media .....            | 62 |
| Gambar 4.2 Saran Validator Ahli Media .....              | 64 |
| Gambar 4.3 Saran Validator Ahli Materi .....             | 65 |
| Gambar 4.4 Saran Validator Ahli Materi .....             | 67 |
| Gambar 4.5 Saran Validator Ahli Soal Instrumen .....     | 69 |
| Gambar 4.6 Komentar dan Saran Guru .....                 | 70 |
| Gambar 4.7 Komentar dan Saran Guru .....                 | 71 |
| Gambar 4.8 Rancangan Media Kartu Urutan .....            | 91 |
| Gambar 4.9 Produk Kartu Urutan .....                     | 91 |
| Gambar 4.10 Revisi Bahan Ajar .....                      | 94 |
| Gambar 4.11 Revisi Soal Esai .....                       | 96 |
| Gambar 4.12 Media Kartu Urutan .....                     | 98 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Lembar Pengajuan Judul .....                                              | 108 |
| Lampiran 2. Lembar observasi.....                                                     | 110 |
| Lampiran 3. Surat izin penelitian SDN Mrican 1 .....                                  | 113 |
| Lampiran 4. Surat Izin Penelitian SDN Mrican 2 .....                                  | 114 |
| Lampiran 5. Surat Keterangan Melakukan Penelitian SDN MRICAN 1 .....                  | 115 |
| Lampiran 6. Surat Keterangan Pemanfaatan Produk SDN MRICAN 1 .....                    | 116 |
| Lampiran 7. Surat Keterangan Melakukan Penelitian SDN Mrican 2.....                   | 117 |
| Lampiran 8. Surat Keterangan Pemanfaatan Produk SDN Mrican 2.....                     | 118 |
| Lampiran 9. Hasil Validasi Media Pembelajaran .....                                   | 119 |
| Lampiran 10. Hasil Validasi Materi.....                                               | 121 |
| Lampiran 11. Hasil Validasi Soal Instrumen .....                                      | 124 |
| Lampiran 12. Angket Respon Guru Uji Terbatas (SDN Mrican 2) .....                     | 126 |
| Lampiran 13. Angket Respon Siswa Uji Terbatas (SDN Mrican 2).....                     | 127 |
| Lampiran 14. Hasil Uji Coba Siswa Terbatas (SDN Mrican 2).....                        | 130 |
| Lampiran 15. Angket Respon Guru Uji Coba Luas (SDN Mrican 1).....                     | 132 |
| Lampiran 16. Angket Respon Siswa Uji Coba Luas (SDN Mrican 1) .....                   | 134 |
| Lampiran 17. Hasil Uji Coba Siswa Uji Coba Luas (SDN Mrican 1) .....                  | 137 |
| Lampiran 18. Perangkat Pembelajaran .....                                             | 140 |
| Lampiran 19. Dokumentasi Kegiatan (Observasi, uji coba terbatas,uji coba .....        | 168 |
| Lampiran 20. Hasil Plagiasi .....                                                     | 171 |
| Lampiran 21. Berita Acara Bimbingan .....                                             | 173 |
| Lampiran 22. Hasil Pretest dan Poss Test Siswa SDN Mrican 1 dan<br>SDN Mrican 2 ..... | 174 |
| Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik .....                                             | 178 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah proses yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk secara aktif mengembangkan kemampuan dan potensi mereka. Selain membentuk kemampuan intelektual, pendidikan juga berperan penting dalam membangun karakter dan kepribadian siswa untuk mempersiapkan mereka untuk menghadapi kesulitan masa depan serta mampu berperan positif dalam masyarakat. Oleh karena itu, penyelenggaraan pendidikan harus dilakukan secara tepat, karena kesalahan dalam prosesnya dapat berdampak negatif (Rasyid et al., 2024).

Mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan berperan signifikan dalam membentuk kepribadian, perilaku, serta kemampuan individu yang bertanggung jawab sebagai warga negara. Tujuan utamanya adalah menanamkan kesadaran berbangsa dan bernegara melalui pemahaman mendalam terhadap nilai-nilai Pancasila sebagai dasar dan sistem nilai bangsa (Jama'ah, 2024). Keterlibatan aktif siswa sangat diperlukan agar nilai-nilai tersebut dapat diinternalisasi dan tercermin dalam perilaku sehari-hari. Pemahaman siswa dapat dilihat dari hasil belajar serta tindakan nyata di lingkungan sekolah dan masyarakat. Untuk itu, peningkatan kualitas pembelajaran PPKn menjadi hal penting guna memperkuat penanaman nilai-nilai kebangsaan.

Pembelajaran adalah interaksi antara guru dan siswa untuk mencapai tujuan akademik. Agar proses tersebut dapat berlangsung secara maksimal, dibutuhkan kurikulum yang berfungsi sebagai acuan dalam menetapkan tujuan, materi, dan strategi pembelajaran, sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dalam pelaksanaannya, media pembelajaran memegang peranan penting dalam meningkatkan kualitas proses belajar mengajar. Media ini tidak hanya membantu guru dalam menyampaikan materi dengan lebih mudah, tetapi juga

meningkatkan keterlibatan siswa. Menurut Adam & Syastra (2015), media pembelajaran berperan sebagai alat bantu yang merangsang pemikiran, perasaan, serta keterampilan siswa, sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan. Hal ini sejalan dengan Astutik et al. (2021), yang menyatakan bahwa tujuan Penggunaan media pembelajaran memungkinkan guru lebih mudah menyampaikan informasi kepada siswa.

Di sekolah dasar, pendidikan Pancasila masih diajarkan dengan metode konvensional seperti ceramah dan buku teks, yang menyebabkan terbatasnya pengalaman belajar aktif bagi siswa. Hasil observasi menunjukkan bahwa rendahnya keterlibatan siswa dalam memahami nilai-nilai Pancasila menjadi salah satu permasalahan, sementara guru cenderung menggunakan pendekatan pembelajaran yang bersifat langsung tanpa melibatkan media yang menarik (Wahyu et al., 2020). Pendekatan seperti ini cenderung bersifat verbalistik dan monoton sehingga tidak mampu memotivasi siswa. Dampaknya, siswa hanya mampu menghafal sila-sila Pancasila tanpa benar-benar memahami serta menerapkannya makna pancasila didalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian diperlukan suatu proses pembelajaran yang interaktif dan berorientasi pada siswa, untuk memberi mereka kesempatan untuk berpartisipasi lebih aktif dan mendapatkan pengalaman belajar yang lebih bermanfaat.

*Student-Centered Learning* (SCL) merupakan salah satu pendekatan yang sangat efektif dan relevan untuk digunakan oleh pendidik dalam upaya meningkatkan capaian belajar siswa (Liu & Pásztor, 2022). Pendekatan ini menempatkan siswa sebagai pusat dari seluruh aktivitas pembelajaran, yang berarti siswa memiliki peran aktif dalam mengarahkan proses belajarnya sendiri serta memiliki tanggung jawab atas keberhasilan dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pendekatan tersebut memberikan kesempatan ruang bagi siswa untuk mengeksplorasi materi diadaptasikan pada kebutuhan dan cara belajar yang dimiliki oleh setiap peserta didik. Selain itu siswa juga berpartisipasi aktif dalam berbagai aktivitas seperti diskusi kelompok, presentasi, dan proyek kerja sama, yang secara signifikan mampu meningkatkan pemahaman mereka terhadap isi pelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada kelas V di SDN Mrican 1, diketahui bahwa pembelajaran materi nilai-nilai Pancasila masih berpusat pada penggunaan buku paket sebagai sumber utama untuk belajar. Guru lebih banyak menyampaikan materi melalui metode konvensional dan penjelasan langsung berdasarkan isi buku. Dalam proses pembelajaran, belum terdapat media pembelajaran yang mampu mendukung keterlibatan aktif siswa, sehingga siswa mungkin hanya mendengarkan instruksi guru tanpa terlibat dalam aktivitas pembelajaran secara langsung. Selain itu, kondisi kelas selama pembelajaran berlangsung juga masih belum sepenuhnya kondusif. Beberapa siswa terlihat berbicara dengan teman saat guru menjelaskan, kurang memperhatikan pembelajaran, serta belum menunjukkan sikap kerja sama dan tanggung jawab yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila.

Hasil observasi pada kelas V di SDN Mrican 2, pembelajaran materi nilai-nilai Pancasila juga masih menggunakan buku paket sebagai sumber belajar utama. Guru telah menggunakan media pendukung sederhana yang dibuat secara mandiri menggunakan kertas print sebagai alat bantu pembelajaran. Namun, media yang digunakan masih bersifat sederhana dan belum mampu membuat kegiatan pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif. Beberapa siswa kurang fokus pada penjelasan guru dan tetap berbicara dengan teman selama kegiatan berlangsung. Selain itu, penggunaan media sederhana tersebut belum sepenuhnya membantu siswa memahami bagaimana prinsip Pancasila diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Kondisi ini menunjukkan bahwa media pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan mampu meningkatkan keterlibatan siswa masih diperlukan.

Dalam proses pembelajaran, guru pada SDN Mrican 1 dan SDN Mrican 2 juga telah memanfaatkan media pendukung berupa video pembelajaran dari platform *YouTube* serta presentasi sederhana menggunakan *Microsoft PowerPoint*. Namun, penggunaan media tersebut masih bersifat satu arah dan belum melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan belajar. Siswa umumnya hanya menonton video yang menampilkan karakter atau ilustrasi mengenai nilai-nilai Pancasila tanpa melakukan aktivitas yang mendorong mereka untuk memahami makna dari tayangan tersebut. Akibatnya, siswa lebih banyak

memperhatikan tokoh atau cerita yang ditampilkan dalam video, tetapi belum sepenuhnya mampu mengaitkan isi pembelajaran dengan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran yang ada masih perlu dikembangkan agar dapat meningkatkan partisipasi siswa dan meningkatkan pemahaman mereka tentang nilai Pancasila secara lebih kontekstual dan signifikan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V di SDN Mrican 1 dan SDN Mrican 2, kedua guru tersebut menyampaikan pendapat yang sama bahwa pada pembelajaran materi nilai-nilai Pancasila telah dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa melalui pemberian contoh-contoh perilaku di lingkungan sekolah maupun rumah. Guru juga telah berupaya menanamkan pemahaman mengenai pentingnya penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Namun masih terdapat sebagian siswa yang belum sepenuhnya memahami makna nilai-nilai Pancasila secara kontekstual. Hal tersebut terlihat dari beberapa perilaku siswa yang belum mencerminkan penerapan nilai-nilai Pancasila, seperti kurang sopan saat berbicara dengan teman, masih mengejek teman, kurang menghargai pendapat orang lain, serta belum mampu bekerja sama dengan baik dalam kegiatan kelompok. Selain itu, guru juga menyampaikan bahwa penggunaan media pembelajaran yang masih seadanya menjadi salah satu kendala dalam membantu siswa memahami topik dengan cara yang lebih spesifik dan signifikan.

Data dokumentasi menunjukkan bahwa nilai siswa di SDN Mrican 1 dan SDN Mrican 2 dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila khususnya pada materi nilai-nilai pancasila sebagian besar nilai siswa belum mencapai standar yang di inginkan, analisis terhadap lembar jawaban menunjukkan bahwa siswa hanya mampu menjawab soal yang bersifat hafalan, sementara soal-soal yang menuntut pemahaman makna, contoh penerapan nilai dalam kehidupan, dan pengambilan keputusan berdasarkan sila Pancasila banyak dijawab tidak tepat. Ini menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran yang digunakan belum sepenuhnya mampu membangun pemahaman mendalam siswa terhadap materi ini.

Untuk mengatasi tantangan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, diperlukan inovasi media yang mendorong keterlibatan aktif siswa dan mempermudah pemahaman nilai-nilai Pancasila. Salah satu solusinya adalah media Kartu Urutan berbasis *Student-Centered Learning*, yang berisi materi sila Pancasila, ilustrasi, dan pertanyaan pemantik (Hardhita, 2022). Media ini membantu siswa memahami dan perilaku dalam kehidupan sehari-hari yang belum mencerminkan nilai-nilai pancasila, sekaligus melatih berpikir kritis, pemecahan masalah, memberikan solusi dan pengambilan keputusan moral. Guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing melalui diskusi dan refleksi, sementara lingkungan belajar yang kontekstual mendukung pemahaman nilai-nilai seperti gotong royong, demokrasi, dan toleransi. Dalam pendekatan tersebut tidak hanya penyampaian materi, namun menekankan penerapan nilai dalam kehidupan nyata, diharapkan siswa kelas V SDN Mrican 1 dan SDN Mrican 2 dapat lebih memahami dan mengamalkan Pancasila, serta meningkat dalam hal motivasi belajar, kerja sama, dan keterampilan berpikir kritis.

Media pembelajaran berbasis *Student-Centered Learning*, seperti Kartu Urutan, memiliki berbagai kelebihan. Menurut Marisa et al. (2021), media pembelajaran tidak hanya berfungsi untuk meningkatkan daya tarik dan interaksi dalam proses belajar, namun juga mendukung penyampaian materi secara konkret dan efisien. Kartu Urutan mendorong keterlibatan aktif siswa melalui aktivitas mengelompokkan sikap atau peristiwa nyata berdasarkan sila Pancasila, sehingga siswa tak sekadar menghafal, tetapi juga melatih berpikir kritis dan penilaian moral. Siswa mengelompokkan kartu berisi contoh perilaku yang tidak sesuai dengan nilai Pancasila ke dalam sila yang tepat, lalu mendiskusikan solusi yang seharusnya dilakukan, dengan tujuan agar siswa mampu memahami makna nilai-nilai Pancasila, mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari, serta menumbuhkan sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila. Media ini juga fleksibel, dapat digunakan secara individu maupun kelompok, dan mendukung berbagai gaya belajar. Melalui pendekatan ini, siswa diharapkan lebih paham dalam mengimplementasikan nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya, serta tumbuh sikap mandiri, bertanggung jawab, dan mampu bekerja sama.

Penelitian terdahulu menunjukkan efektifitas dan kepraktisan penggunaan media tersebut, penelitian yang dilakukan oleh Ramadani & Rahmawati (2022) yang berjudul “Pengembangan Media Kartu Kalimat Sampiran dan Isi Pantun (KASIP) untuk Mengembangkan Kemampuan Berpantun Siswa Sekolah Dasar” hasil penelitiannya menunjukkan bahwa media kartu benar-benar dapat digunakan untuk pembelajaran. Hasil ini sejalan dengan pentingnya menciptakan alat pembelajaran yang menarik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menerapkan media pembelajaran Kartu Urutan berbasis *Student-Centered Learning* guna meningkatkan pemahaman siswa kelas V SDN Mrican 1 dan SDN Mrican 2 tentang nilai-nilai Pancasila. Media ini dirancang untuk mendorong siswa belajar secara aktif melalui kegiatan interaktif, sehingga mereka tidak hanya menghafal isi kelima sila, tetapi juga memahami makna dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, seperti sikap toleransi, gotong royong, musyawarah, keadilan sosial, dan religiusitas. Selain itu, penelitian ini mengevaluasi efektivitas media Kartu Urutan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, keterampilan berpikir kritis, serta kemampuan mengevaluasi sikap dan perilaku berdasarkan nilai-nilai Pancasila. Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini mencakup peningkatan pemahaman dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, penyediaan alternatif media pembelajaran yang kreatif dan interaktif bagi guru, serta kontribusi terhadap inovasi pembelajaran nilai-nilai kebangsaan di lingkungan sekolah dasar. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini berjudul “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN “KARTU URUTAN” BERBASIS *STUDENT-CENTERED LEARNING* MATERI NILAI-NILAI PANCASILA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR”

## **B. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, dapat diuraikan batasan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Penelitian ini mengembangkan “kartu urutan” berbasis *student-centered learning* pada pembelajaran PPKn.

2. Materi yang dikembangkan hanya difokuskan pada nilai-nilai Pancasila, sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) yang tercantum dalam Kurikulum Merdeka atau Kurikulum 2013 pada mata pelajaran PPKn.
3. Subjek Penelitian kelas V SDN .
4. Penelitian ini mengkaji terkait kevalidan, keefektifan, kepraktisan media pembelajaran “Kartu Urutan”.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bagaimana pengembangan media pembelajaran Kartu Urutan berbasis *Student-Centered Learning* pada materi nilai-nilai Pancasila untuk siswa kelas V sekolah dasar yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif ?

### **D. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk:

Untuk mengetahui pengembangan media pembelajaran Kartu Urutan berbasis *Student-Centered Learning* pada materi nilai-nilai Pancasila untuk siswa kelas V sekolah dasar yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif.

### **E. Manfaat Penelitian**

#### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori pembelajaran berbasis *Student-Centered Learning* (SCL), khususnya dalam implementasi media inovatif pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).
- b. Menjadi referensi tambahan dalam pengembangan media kartu pembelajaran kontekstual dan interaktif yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam memahami nilai-nilai Pancasila.

## **2. Manfaat Praktis**

- a. Bagi Guru, Menyediakan alternatif media pembelajaran yang kreatif dan mudah diterapkan di kelas, sehingga pembelajaran nilai-nilai Pancasila menjadi lebih menarik dan bermakna.
- b. Bagi Siswa, Membantu siswa memahami dan menginternalisasi nilai-nilai Pancasila melalui kegiatan yang menyenangkan, aktif, dan menantang secara intelektual.
- c. Bagi Sekolah, Mendukung upaya peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah dasar melalui pengembangan media yang sesuai dengan tuntutan pembelajaran modern.
- d. Bagi Peneliti selanjutnya, Menjadi bahan acuan atau pijakan awal untuk pengembangan media serupa dengan tema dan pendekatan yang berbeda.