

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU DENGAN KUIS DIGITAL “JELAJAH
NUSANTARA” MATERI LETAK DAN KONDISI GEOGRAFIS INDONESIA
UNTUK SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



Oleh:

Nur Aulia Rahmawati

2214060052

**PROGRAM STUDI PGSD
FAKULTAS KEGRUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

NUR AULIA RAHMAWATI

NPM: 2214060052

Judul:

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU DENGAN KUIS DIGITAL “JELAJAH
NUSANTARA” MATERI LETAK DAN KONDISI GEOGRAFIS INDONESIA
UNTUK SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 29 Juni 2026

Dosen Pembimbing I,



Encil Puspitoningrum, M.Pd
NIDN. 0719068703

Dosen Pembimbing II,



Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd
NIDN. 0725076201

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh:

NUR AULIA RAHMAWATI

NPM: 2214060052

Judul:

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU DENGAN KUIS DIGITAL “JELAJAH
NUSANTARA” MATERI LETAK DAN KONDISI GEOGRAFIS INDONESIA
UNTUK SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Telah Dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal: 13 Juli 2026

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

- | | | |
|---------------|----------------------------------|---------|
| 1. Ketua | : Encil Puspitoningrum, M.Pd | : |
| 2. Penguji I | : Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd | : |
| 3. Penguji II | : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd | : |



PERYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah uni saya,

Nama : Nur Aulia Rahmawati

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/Tanggal Lahir: Temanggung, 03 April 2002

NPM : 2214060052

Fak/Prodi : FKIP/ SI PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa, dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar Pustaka.

Kediri, 29 Juni 2026


10000
METERAI
TEMPEL
261ABAOX069907288

Nur Aulia Rahmawati
NPM: 2214060052

MOTTO

“Apa yang direndahkan oleh manusia, akan ditinggikan oleh Allah”

-Ust. Muhammad Assad, M.Sc

“Banyak hal yang bisa menjatuhkanmu. Tapi satu-satunya hal yang dapat menjatuhkanmu adalah sikapmu sendiri”

-R.A. Kartini

Pendidikan membentuk cara seseorang berfikir, memahami, dan menyikapi berbagai keadaan. Selama masih memiliki kesempatan, manfaatkanlah waktu untuk terus belajar dan mengembangkan diri agar mampu memahami tanggung jawab dari posisi yang dimiliki. Namun, jangan hanya mengejar ilmu, tetapi juga tanamkan nilai-nilai nurani. Sebab, pendidikan yang tinggi tanpa diiringi hati nurani dapat membuat seseorang menyalahgunakan wewenang dan kesempatan yang dimilikinya.

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Allah SWT, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada cinta pertamaku, Ayahku tercinta, Bapak Abdillah, sosok yang dengan penuh keteguhan, pengorbanan, dan doa yang tak pernah putus senantiasa menjadi kekuatan serta sumber semangat bagi penulis dalam menampaki setiap langkah kehidupan. Terima kasih telah menjadi garda terdepan dan pilar terkuat bagi penulis. Skripsi ini, penulis persembahkan sebagai salah satu wujud bakti dan bukti nyata segala peluh serta kerja keras Ayah yang tak terbalaskan.
2. Kepada belahan jiwaku yang telah lebih dahulu berpulang, Almh. Ibu Nurul Hidayati sosok hebat yang menjadi motivasiku untuk tumbuh menjadi wanita kuat, tegar, dan penuh kasih sayang, serta memiliki harapan besar agar anaknya dapat menempuh pendidikan setinggi mungkin dan menyandang gelar sarjana. Terima kasih atas cinta, doa dan pengorbanan yang telah ibu berikan, meski raga ibu telah tiada, cinta dan nasihatmu akan selalu hidup dalam langkah perjuanganku. Skripsi ini kupersembahkan sebagai wujud cinta, kerinduan, dan rasa terima kasih yang tak akan pernah mampu terbalaskan. Semoga Allah SWT menempatkan ibu di tempat terbaik di sisi-Nya dan mempermudah kita kembali dalam kebahagiaan yang abadi.
3. Kepada kaka tersayang, Muhammad Abdi Ilhaluchi, Achmad Kaffa S.Sy, Ahmad Albab Yusuf Kalla, Ahmad Nazzi Fadillah. Terima kasih untuk segala bantuan yang diberikan kepada penulis baik secara pikiran maupun materi. Kehadiran kalian menjadi sumber kekuatan dan motivasi bagi penulis untuk terus berusaha menjadi pribadi yang lebih baik dan membanggakan keluarga.
4. Kepada adik tersayang, Muhammad Sangsoko Ubaidillah. Terima kasih telah menjadi sosok yang hebat dan kuat, semoga apa yang kaka capai hari ini dapat menjadi motivasi untuk selalu belajar, bertumbuh dan menjadi versi terbaik dari dirimu.
5. Kepada teman-teman saya, Rindiani Lia Armadani, Sonia Harum, dan Eka Futihattur Rohmah. Terima kasih telah mendukung dan memberikan motivasi untuk selalu

semangat dalam menjalankan semua proses ini dan terima kasih telah menjadi teman baik.

6. Kepada seseorang yang tidak dapat disebutkan namanya. Terima kasih telah menjadi sumber motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu bentuk penulis dalam memantaskan diri. Semoga lembaran perjuangan ini kelak bisa sampai ke tanganmu, sebagai bukti nyata atas perjuangan yang tulus. Terima kasih telah menjadi alasan tak kasat mata yang membuatku bertahan hingga di detik ini.
7. Terakhir, namun tidak kalah penting. Terima kasih untuk Nur Aulia Rahmawati, diri saya sendiri yang telah bertahan dan berjuang sejauh ini. Terima kasih telah mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan. Terima kasih karena tidak memilih untuk menyerah pada keadaan yang begitu berat. Semoga semua lelah, tangis, dan peluh yang telah dilewati menjadi berkah serta anak tangga pertama menuju kesuksesan yang lebih besar di masa depan. Perjalanan baru menantimu, tetaplah bertumbuh menjadi versi terbaikmu.

ABSTRAK

Nur Aulia Rahmawati Pengembangan Buku Saku Dengan Kuis Digital Jelajah Nusantara Materi Letak dan Kondisi Geografis Indonesia Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Kata kunci: buku saku, kuis digital, Jelajah Nusantara, letak dan kondisi geografis Indonesia.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran IPAS pada materi letak dan kondisi geografis Indonesia di SDN Tarokan 3 Kabupaten Kediri yang masih didominasi penggunaan buku teks dan berpusat pada guru sehingga keterlibatan siswa kurang optimal. Selain itu, sebanyak 56% siswa belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) sebesar 75. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, dikembangkan Buku Saku dengan Kuis Digital "Jelajah Nusantara" sebagai bahan ajar yang praktis dan interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan Buku Saku dengan Kuis Digital "Jelajah Nusantara".

Penelitian menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE. Subjek penelitian ini terdiri atas 41 siswa kelas V SDN Tarokan 3 Kabupaten Kediri. Data dikumpulkan dengan observasi, wawancara, angket, dan tes hasil belajar. Teknik analisis data dalam penelitian ini meliputi analisis kevalidan, analisis kepraktisan, dan analisis keefektifan.

Hasil analisis data penelitian ini menunjukkan bahwa produk memperoleh tingkat kevalidan sebesar 94,75% dengan kategori sangat valid. Tingkat kepraktisan memperoleh persentase 87,5% berdasarkan respons guru, berdasarkan respon siswa 91,25% pada uji coba terbatas, dan 94,3% pada uji coba luas dengan kategori sangat praktis. Sedangkan tingkat keefektifan ditunjukkan oleh rata-rata hasil belajar sebesar 85,7% pada uji coba terbatas dengan ketuntasan klasikal 90% serta rata-rata hasil belajar siswa 88,3% pada uji coba luas dengan ketuntasan klasikal 87%, sehingga termasuk kategori sangat efektif. Berdasarkan hasil tersebut, Buku Saku dengan Kuis Digital "Jelajah Nusantara" dinyatakan layak digunakan sebagai bahan ajar pada materi letak dan kondisi geografis Indonesia untuk siswa kelas V sekolah dasar.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur ke hadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik.

Penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Buku Saku dengan Kuis Digital Jelajah Nusantara Materi Letak dan Kondisi Geografis Indonesia Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri;
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri;
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd., selaku Kaprodi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri;
4. Encil Puspitoningrum, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I;
5. Dra. Endang Sri Mujiwati., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II;
6. Dr. Aan Nurfarudianto, M.Pd. selaku Dosen Penguji;
7. Dr. Karimatus Saidah, M.Pd., selaku validator ahli bahan ajar;
8. Erwin Putera Permana, M.Pd., selaku validator ahli materi;
9. Bapak/Ibu Dosen Prodi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri;
10. Ibu Wahyudati Isroiliah, S.Pd.SD., selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Tarokan 3;
11. Bapak Muh.Soif, S.Pd., selaku wali kelas Sekolah Dasar Negeri Tarokan 3; dan
12. semua pihak yang telah membantu proses kelancaran penyusunan skripsi.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan dan doa sehingga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya bagi dunia pendidikan.

Kediri, 29 Juni 2026

Nur Aulia Rahmawati
NPM: 2214060052

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	6
A. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	6
B. Landasan Teori	11
1. Hakikat Buku Saku Sebagai Bahan Ajar	11
a. Pengertian Buku Saku dan Bahan Ajar	11
b. Karakteristik Buku Saku	12
c. Kelebihan dan Kekurangan Buku Saku.....	13
2. Hakikat Kuis Digital pada Buku Saku “Jelajah Nusantara”	14
a. Pengertian Kuis Digital	14
b. Karakteristik Kuis Digital	15
c. Kelebihan dan kekurangan kuis digital	16
3. Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V SD	17
4. Hakikat Letak dan Kondisi Geografis Negara Indonesia.....	18

a. Pengertian Letak dan Kondisi Geografis Negara Indonesia	18
b. Batas Letak dan Kondisi Geografis Negara Indonesia	18
c. Kondisi Geografis Indonesia Yang Mencakup Daratan dan Perairan	19
5. Penerapan Buku Saku dengan Kuis Digital “Jelajah Nusantara” pada Pembelajaran Materi Letak dan Kondisi Geografis Indonesia Kelas V SD	24
C. Kerangka Berfikir.....	25
BAB III Metode Penelitian	27
A. Model Pengembangan.....	27
B. Prosedur Pengembangan	28
C. Desain Pengembangan	31
D. Tempat dan Waktu Pengembangan	38
a. Tempat Penelitian	38
b. Waktu Penelitian	38
E. Instrumen Penelitian.....	39
1. Pengembangan Instrumen	40
2. Validasi Instrumen.....	40
F. Teknik Pengumpulan Data	52
G. Teknik Analisa Data.....	54
1. Tahapan-Tahapan Analisis Data	54
2. Norma Pengujian.....	58
H. Metode, Uji Coba dan atau Validasi Produk	59
1. Metode.....	59
2. Uji Coba Model/Produk	59
3. Validasi Model/Produk.....	61
BAB IV Hasil dan Pembahasan	63
A. Data Produk Hasil Pengembangan.....	63
1. Deskripsi Hasil Studi Pendahuluan	63
2. Interpretasi Hasil Pengembangan.....	63
3. Design Produk Hasil Pengembangan Bahan Ajar	64
4. Data Hasil Pengembangan	67
B. Data Uji Coba.....	77
1. Hasil Uji Coba Terbatas	77

2.Hasil Uji Coba Luas	83
C. Analisis Data	89
1.Analisis Kevalidan Validasi	89
2.Analisis Data Kepraktisan.....	90
3.Analisis Keefektifan.....	90
D. Revisi Produk.....	91
E. Kajian Produk Akhir	92
1.Spesifikasi Bahan Ajar Buku Saku dengan Kuis Digital “Jelajah Nusantara”.....	92
2.Perinsip-prinsip Penggunaan, Keunggulan, dan Kelemahan Buku Saku Dengan Digital “Jelajah Nusantara”	92
3.Faktot Pendukung dan Implementasi Buku Saku Dengan Digital “Jelajah Nusantara”	93
BAB V Penutup	94
A. Simpulan	94
B. Implikasi.....	95
C. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA.....	98

DAFTAR TABEL

Tabel 2 1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran.....	17
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	38
Tabel 3.2 Angket Validasi Buku Saku dengan Kuis Digital “Jelajah Nusantara”	40
Tabel 3. 3 Validasi Materi Buku Saku Dengan Kuis Digital “Jelajah Angket Nusantara”..	42
Tabel 3.4 Angket Validasi Perangkat Pembelajaran	43
Tabel 3.5 Angket Validasi Soal Evaluasi	47
Tabel 3.6 Kisi-kis Soal Evaluasi.....	47
Tabel 3.7 Angket Respon Guru.....	50
Tabel 3.8 Angket Respon Siswa	51
Tabel 3.9 Skor Penilaian.....	54
Tabel 3 10 Krietria Validasi	55
Tabel 3.11 Skor Penilaian	56
Tabel 3 12 Kualifikasi Kepraktisan Produk.....	57
Tabel 3.13 Kriteria Keefektifan	58
Tabel 4.1 Hasil Pengembangan Buku Saku dengan Kuis Digital "Jelajah Nusantara"	64
Tabel 4.2 Hasil Validasi Buku Saku dengan Kuis Digital "Jelajah Nusantara"	68
Tabel 4 3Hasil Validasi Materi Letak dn Kondisi Geografis Indonesia	70
Tabel 4.4 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	72
Tabel 4.5 Hasil Validasi Soal	76
Tabel 4.6 Hasil Respon Guru Uji Coba Terbatas.....	78
Tabel 4.7 Hasil Respon Siswa Uji Coba Terbatas	79
Tabel 4.8 Data Evaluasi Uji Coba Terbatas	81
Tabel 4.9 Hasil Respon Guru Uji Coba Luas	83
Tabel 4.10 Hasil Respon Siswa Uji Coba Luas	85
Tabel 4.11 Data Hasil Evaluasi Uji Coba Luas	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Peta Wilayah Indonesia.....	19
Gambar 3.1 langkah model ADDIE.....	28
Gambar 3.2 Desain Halaman Cover	32
Gambar 3.3 Desain Halaman Penulis	32
Gambar 3.4 Desain Halaman Daftar Isi	32
Gambar 3.5 Desain Halaman CP, TP & Indikator	33
Gambar 3.6 Desain Halaman Cara Pengguna	33
Gambar 3.7 Desain Awal Halaman Isi.....	33
Gambar 3.8 Desain Halaman Petunjuk Kuis Digital "Jelajah Nusantara"	34
Gambar 3.9 Prompt Kuis Digital "Jelajah Nusantara"	34
Gambar 3.10 Desain Awal Daftar Pustaka	34
Gambar 3.11 Halaman Cover Pada Buku Saku dengan Kuis Digital “Jelajah Nusantara”.	35
Gambar 3.12 Halaman Penulis Pada Buku Saku dengan Kuis Digital Jelajah Nusantara”	35
Gambar 3.13 Halaman Daftar Pustaka Pada Buku Saku dengan Kuis Digital Jelajah Nusantara”	35
Gambar 3.14 Halaman CP, TP & Indikator Pada Buku Saku dengan Kuis Digital “Jelajah Nusantara”	36
Gambar 3.15 Halaman Cara Penggunaan Pada Buku Saku dengan Kuis Digital “Jelajah Nusantara”	36
Gambar 3.16 Halaman Materi Pada Buku Saku Dengan Kuis Digital "Jelajah Nusantara"	36
Gambar 3.17 Halaman Menuju Kuis Digital "Jelajah Nusantara"	37
Gambar 3.18 Kuis Digital "Jelajah Nusantara"	37
Gambar 3.19 Halaman Daftar Pustaka Pada Buku Saku dengan Kuis Digital Jelajah Nusantara'	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Lembar Persetujuan Judul.....	103
Lampiran 2: Berita Acara	104
Lampiran 3: Surat Pengantar/Izin Penelitian.....	107
Lampiran 4: Lembar Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	108
Lampiran 5: Lembar Pemanfaatan produk	109
Lampiran 6: Hasil Wawancara.....	110
Lampiran 7: Validasi Bahan Ajar.....	111
Lampiran 8: Validasi Ahli Materi	116
Lampiran 9: Perangkat Pembelajaran.....	120
Lampiran 10: Angket Validasi Soal Evaluasi	125
Lampiran 11 : Angket Respon Guru.....	131
Lampiran 12: Modul Ajar	134
Lampiran 13: Angket Siswa	145
Lampiran 14: Hasil Soal Evaluasi	148
Lampiran 15: Dokumentasi	154
Lampiran 16: Surat Keterangan Bebas Plagiasi	155
Lampiran 17: Hasil Uji Plagiasi	156

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam kurikulum Merdeka di tingkat sekolah dasar, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) diajarkan sebagai satu mata pelajaran yang terpadu, menggabungkan konsep sains dan ilmu sosial (Suhelayanti dkk.2023:112). Fokus pembelajaran IPAS mencakup ciri-ciri makhluk hidup dan benda tidak hidup serta hubungan mereka dalam alam semesta, sekaligus mengupas tuntas tentang eksistensi manusia sebagai pribadi serta makhluk sosial yang berhubungan dengan lingkungannya. Melalui pembelajaran ini, siswa diharapkn bisa memahami berbagai fenomena yang terjadi di sekitar mereka secara lengkap.

Sesuai dengan prinsip tersebut, pembelajaran IPAS di kelas V SD dilakukan secara terpadu dengan menggabungkan ilmu pengetahuan alam dan ilmu pengetahuan sosial dalam satu kesatuan yang utuh. Tujuan pembelajaran IPAS pada Fase C mencakup dua elemen utama, yaitu (1) Elemen Pemahaman IPAS, dimana peserta didik mampu memahami dan merefleksikan berbagai konsep sains dan sosial secara terpadu; dan (2) Elemen Keterampilan Proses, yaitu peserta didik mampu mengamati, mempertanyakan dan memprediksi, merencanakan serta melakukan penyelidikan, mengolah dan menganalisis data, melakukan refleksi, serta mengomunikasikan hasil secara lisan maupun tertulis. Dengan kedua elemen tersebut, pembelajaran IPAS di kelas V SD diharapkan bisa meningkatkan pemahaman konsep yang lengkap sekaligus membentuk kemampuan berpikir kritis, sistematis, dan bertanggung jawab sesuai dengan Capaian Pembelajaran Fase C (Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, 2025).

Untuk mencapai tujuan itu, materi IPAS kelas V SD disusun secara terpadu antara aspek sains dan aspek sosial. Dalam bidang sains, siswa belajar tentang sistem organ tubuh manusia dan cara menjaga kesehatan, hubungan antara makhluk hidup dan faktor non-hidup dalam ekosistem, perubahan energi, serta fenomena bunyi dan cahaya yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, materi juga membahas tentang sistem tata surya yang berkaitan dengan gerakan rotasi dan revolusi bumi.

Dalam bidang sosial, siswa belajar tentang letak dan kondisi geografis Indonesia, sejarah perjuangan para tokoh di sekitar mereka, keberagaman budaya dalam konteks kebhinekaan, serta jenis-jenis kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat. Seluruh materi tersebut dibuat agar memahami dengan baik hubungan antara fenomena alam dan kehidupan sosial.

Salah satu materi IPAS kelas V sekolah dasar tersebut adalah letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Materi tersebut terdapat dalam capaian pembelajaran (CP), peserta didik mampu memahami letak dan kondisi geografis negara Indonesia melalui peta konvensional/digital. Untuk mengukur ketercapaian pembelajaran tersebut, diperlukan indikator sebagai berikut: (1) menjelaskan letak geografis Indonesia berdasarkan peta; (2) mengidentifikasi batas-batas wilayah Indonesia, baik darat maupun laut; dan (3) mendeskripsikan kondisi geografis Indonesia yang mencakup daratan dan perairan. Melalui indikator tersebut, peserta didik diharapkan mampu memahami posisi strategis Indonesia serta karakteristik wilayahnya secara lebih jelas dan sistematis.

Berdasarkan data observasi pada tanggal 17 Maret 2025 yang dilaksanakan di kelas V SDN Tarokan 3 Kabupaten Kediri, ditemukan beberapa masalah dalam proses belajar mengajar mata pelajaran IPAS, terutama pada materi tentang letak dan kondisi geografis Indonesia. Selama proses pembelajaran berlangsung, guru menggunakan buku paket dan buku pegangan siswa sebagai sumber belajar utama tanpa memanfaatkan bahan ajar yang inovatif ataupun media pembelajaran lainnya. Buku paket dan buku pegangan siswa yang digunakan memuat materi yang cukup panjang sehingga siswa cenderung kesulitan memahami pokok-pokok materi. Selain itu, penyajian materi masih didominasi teks dengan visual yang terbatas sehingga kurang menarik minat belajar siswa.

Hasil wawancara bersama guru kelas V SDN Tarokan 3 Kabupaten Kediri, terlihat bahwa tujuan pembelajaran pada materi letak dan kondisi geografis Indonesia siswa belum sepenuhnya memahami materi letak dan kondisi geografis Indonesia. Hal tersebut terlihat dari masih adanya siswa yang belum mampu menjelaskan letak dan kondisi geografis Indonesia berdasarkan peta, mengidentifikasikan batas-batas wilayah Indonesia, serta mendeskripsikan kondisi geografis Indonesia yang meliputi

wilayah daratan dan perairan. Hasil asesmen juga menunjukkan bahwa 56% dari 41 siswa terdapat sekitar 23 siswa masih mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan sekolah. Menurut data tersebut, pemahaman siswa mengenai letak dan kondisi geografis Indonesia masih perlu ditingkatkan.

Pernyataan tersebut didukung oleh hasil wawancara dengan beberapa siswa kelas V SDN Tarokan 3 Kabupaten Kediri. Siswa mengungkapkan bahwa materi pada buku pegangan siswa cukup panjang dan didominasi teks sehingga sulit dipahami. Akibatnya, siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami letak dan kondisi geografis Indonesia, batas wilayah Indonesia, serta kondisi geografis Indonesia.

Untuk menyelesaikan masalah tersebut, diperlukan pengembangan bahan ajar yang lebih praktis, menarik, dan mudah dipahami oleh siswa. Salah satu alternatif yang dapat dikembangkan adalah Buku Saku dengan Kuis Digital yang berjudul "Jelajah Nusantara" pada materi letak dan kondisi geografis Indonesia sebagai inovasi bahan ajar yang lebih menarik dan efektif. Menurut Permana (2023:124), buku saku merupakan buku yang ukurannya kecil, praktis, dan ringan. Buku ini berisi materi atau informasi yang singkat, disertai gambar yang menarik, sehingga mudah dibawa dan dibaca kapan saja. Sementara itu, kuis digital adalah bentuk evaluasi pembelajaran online yang menggunakan perangkat digital untuk mengukur pemahaman siswa, dan dapat dirancang lebih menarik (Johani, dkk, 2024:2). Dalam penelitian ini, pengembangan Buku Saku dengan Kuis Digital "Jelajah Nusantara" difokuskan pada peningkatan pemahaman siswa terhadap materi letak dan kondisi geografis Indonesia. Buku saku yang dikembangkan memuat materi secara ringkas dan praktis, sedangkan kuis digital berfungsi sebagai sarana evaluasi interaktif untuk membantu siswa memahami materi pembelajaran. Dari uraian tersebut dipilihlah judul penelitian.

PENGEMBANGAN BUKU SAKU DENGAN KUIS DIGITAL "JELAJAH NUSANTARA" MATERI LETAK DAN KONDISI GEOGRAFIS INDONESIA UNTUK SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR.

B. Batasan Masalah

Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. kevalidan buku saku dengan kuis digital jelajah nusantara materi letak dan kondisi geografis Indonesia untuk siswa kelas V SDN Tarokn 3;
2. kepraktisan buku saku dengan kuis digital jelajah nusantara dalam meningkatkan pemahaman siswa materi letak dan kondisi geografis Indonesia kelas V SDN Tarokan 3; dan
3. keefektifan buku saku dengan kuis digital jelajah nusantara materi letak dan kondisi geografis Indonesia kelas V SDN Tarokan 3.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana tingkat kevalidan produk buku dengan saku dkuis digital jelajah nusantara materi letak dan kondisi geografis negara Indonesia untuk siswa kelas V SDN Tarokan 3?
2. Bagaimana tingkat kepraktisan produk buku saku dengan kuis digital jelajah nusantara materi letak dan kondisi geografis negara indonesia untuk siswa kelas V SDN Tarokan 3?
3. Bagaimana tingkat keefektifan produk buku saku dengan kuis digital jelajah nusantara materi letak dan kondisi geografis negara indonesia untuk siswa kelas V SDN Tarokan 3?

D. Tujuan Penelitian

Dari pemaparan rumusan masalah di atas, dapat diketahui tujuan dalam penelitian ini untuk

1. mengetahui tingkat kevalidan produk buku saku dengan kuis digital jelajah nusantara materi letak dan kondisi geografis Negara Indonesia untuk siswa kelas V SDN Tarokan 3;
2. mengetahui tingkat kepraktisan produk buku saku dengan kuis digital jelajah nusantara materi letak dan kondisi geografis Negara Indonesia untuk siswa kelas V SDN Tarokan 3; dan

3. mengetahui tingkat keefektifan produk buku saku dengan kuis digital jelajah nusantara materi letak dan kondisi geografis Negara Indonesia untuk siswa kelas V SDN Tarokan 3.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini bermanfaat untuk perpustakaan PGSD UNP Kediri sebagai referensi pengayaan ilmiah, serta berfungsi memperbanyak ragam literatur bacaan yang ada di perpustakaan sekaligus memperkuat kuantitas literatur yang dimiliki perpustakaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, D.R.A., dkk. (2024). *Pengembangan The Amazing E-Book Map Materi Kondisi Letak Geografis Peta Indonesia Sebagai Media Belajar Siswa Kelas V SD*. Indo MathEdu Intellectuals Journal, Vol. 5, No. 3, (online) tersedia <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i3.1240>
- Akbar, S (2017) *Instrumen Perangkat Pembelajaran (Cetakan ke-6)*. Bandung: PT Remaja Rodaskarya
- Afifah, N.T., Murtono, Santoso. (2020). *Pengembangan Buku Saku Berbasis Literasi Sains Untuk Meningkatkan Minat Belajar Tema Organ Gerak Hewan Dan Manusia Pada Siswa Sekolah Dasar*. Journal for Lesson and Learning Studiensi, Vol. 3. No. 3, (online) tersedia <https://share.google/FUs4r9V8uAr3iQxQk>
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022). *Panduan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase B dan C*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara
- Larasti, D.A., dkk. (2024). *Indonesiaku*. Surabaya: UWKS PRESS
- Puspitoningrum, E., (2015). *Pengembangan Bahan Ajar Mendengarkan Cerita Anak Untuk Sekolah Dasar Kelas Tinggi*. Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara (JPDN), Vol. 1, No. 1, (online) tersedia <https://share.google/XKplA1wbgrv1aLCSC>
- Fitri, E. (2024). *Penerapan Quiz Interaktif Berbasis Digital dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Keislamaan Di SMP Negeri Rambah Hilir*. Jurnal Pendidikan Kolaboratif, Vo. 1, No.2, (Online) tersedia <https://journal.makwafoundation.org/index.php/eduspirit>
- Hasanah, F. T. (2020). *Karakteristik Wilayah Daratan Dan Perairan Di Indonesia*. Jurnal Geografi. Vol. XX, No. 13, (online) tersedia <https://share.google/1CIB0Nh8giWVSV8HI>

- Islammarida, dkk. (2023). *Promosi Kesehatan Dan Pendidikan Kesehatan*. Kediri: Lembaga Chakra Brahmanda Lentera
- Jeniawaty, S., & Rijanto. (2023). *Buku Ajar Manajemen Bencana*. Jakarta Barat: PT. Nuansa Fajar Cemerlang.
- Jhoni, M.A.dkk. (2024). *Perancangan Kuis Digital Berbasis Gamifikasi Menggunakan Blooket pada Mata Pelajaran Informatika di SMP N 3 Bukittinggi*. Journal of Science and Research, Vol. 5, No. 3. (online) tersedia <https://share.google/AzWfl24tGcESsLLgX>
- Jiwa, I, N. (2022). *Cara Sukses Mengembangkan Bahan Ajar Berbasis Keterampilan Proses Sains*. Sleman: CV. Bintang Semesta Media.
- Kelas 4D Desain Bahan Ajar. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Pada Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. UHAMQUA.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara Larasti, D.A., dkk. (2024). *Indonesiaku*. Surabaya: UWKS PRESS
- Masita, M., dan Wulandari, D. (2018). *Pengembangan Buku Saku Berbasis Mind Mapping Pada Pembelajaran IPA*. Jurnal Kreatif, Vol. 9, No. 1., (online) tersedia <https://share.google/Co4gdu1ht4BcN7OhL>
- Mufthakin, A.J., Bahri, A.S. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Pada Kurikulum 2013*. Jakarta: PT UHAMQUA
- Mukaromah, S. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Cetak dan Buku Saku Versi Google Site Pada Materi Pencernaan Manusia Kelas V SD/MI*. Jurnal Pendidikan Tematik, Vol. 4, No. 1., (online) tersedia <https://share.google/eiV5NQ6hkkOIrS6Ab>
- Pas, E.G., Wardani, K.W., (2022). *Pengembangan Buku Saku Berbasis Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, Vol. 6, No. 6, (online) tersedia <https://share.google/SI1itRJRgL5S505gE>

- Permana, C.D., (2021). *Perancangan Buku Saku Sebagai Bahan Ajar Mata Pelajaran Humas dan Keprotokolan Kelas XI OTKP 2 di SMKN 1 Bojonegoro*. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP), Vol 9, No 1, (Online) tersedia <https://share.google/a7TnGAFpEXZEOorfb>
- Prabawa, D.G.A.P., Pudjawan, K., Sudarman, I.K. (2024). *Pelatihan Pembuatan Assesmen Pembelajaran Berbasis Kuis Interaktif Bagi Guru-Guru SD*. Jurnal Proceeding Senadimas Undiksha, Vol. 1, No,2 (online) tersedia <https://share.google/3DQ5UDr1C3gJfityJ>
- Pribadi, Benny A. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Qurrotaini, L., dkk. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Buku Saku Digital Materi Mitigasi Bencana Pada Pembelajaran IPS Di SD*. Jurnal Holistika, Vol. 6, No. 1, (Online) tersedia <https://share.google/jITMZIntUawq8veK>
- Rifa'I, M.H. (2022). *Media Pembelajaran Digital*. Sumatera Barat: GETT PRESS INDONESIA
- Ruf'aniyah, dkk. (2024). *Pelatihan Kuis Digital: Upaya Optimalisasi Kompetensi Mahasiswa Calon Guru*. Jurnal Pengabdian Sosial, Vol. 2, No. 2, (online) tersedia <https://share.google/L5KaIozcy4WN4Gvlu>
- Sabina, D., Luthfiyah, H.M., Rustini, T. (2024). *Kajian Literatur Materi Pembelajaran Karakteristik Geografis Indonesia di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol. 8, No. 1, (online) tersedia <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.12706>
- Sakti, B.P. (2020). *Peningkatan Hasil Belajar Pada Tema Karakteristik Geografis Indonesia Di Kelas V Sekolah Dasar Menggunakan Model Mind Mapping*. Jurnal Prima Magistra, Vol. 1, No. 2, (online) tersedia <https://doi.org/10.37478/jpm.v1i2.659>
- Saputra, H. A. (2020). *Discourse Analysis: Partisipasi Perempuan Dalam Politik Di Indonesia Tahun 2018-2019 Pasca Reformasi*. Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

- Sarkawi, dkk. (2026). *Transformasi Pembelajaran PAI Berbasis TIK*. Yogyakarta: KBM Sastrabook
- Sutinah, C., Mahardhika, R. L., Kartini, D., (2025). *Panduan Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)*. Jakarta: BSKAP
- Suhelayanti, dkk. (2023). *Pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS)*. Medan:Yayasan Kita Menulis.
- Supardi. (2020). *Landasan Pengembangan Bahan Ajar*. Mataram: Sanabil
- Supriyadi. (2018). *Pengembangan Produk Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Sugiyono, P. D. (2019). *Metode penelitian bisnis: pendekatan kuantitatif kualitatif, kombinasi, dan R&D*. Penerbit CV. Alfabeta: Bandung,
- Tantri, K.D., (2025). *Pengembangan Bahan Ajar Buku Saku Pada Pembelajaran IPAS Materi Ekosistem Di Kelas V SD Swasta Bersubsidi Bakti I*. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, (online) tersedia
 FIX_SKRIPSI_KESUMA DWI TANTRI (2102090024).pdf
<https://share.google/b7QyQVRIYJEs9jyam>
- Waraulia, A.M. (2020). *Bahan Ajar Teori Penyusunan dan Prosedur*. Madiun: UNIPMA Press
- Wahyuningsih, Nurhaedah, Amir, A.M. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik*. JournalOf Teacher Professional, Vol. 3, No.3, (online) tersedia
<https://doi.org/10.26858/tpj.v2i3.26075>