

**STUDI DESKRIPTIF KEDISIPLINAN DAN POLA PERGAULAN SISWA  
SMA NEGERI 1 KEDIRI DITINJAU DARI LATAR BELAKANG SMP  
SWASTA DAN NEGERI**

**PROPOSAL SKRIPSI**

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Prodi BK FKIP UN PGRI  
Kediri



OLEH :  
**GALUH CANDRA PUSPITA**  
NPM : 2214010055

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2026

Skripsi oleh:

**GALUH CANDRA PUSPITA**

NPM: 2214010055

Judul:

**STUDI DESKRIPTIF KEDISIPLINAN DAN POLA PERGAULAN SISWA  
SMA NEGERI 1 KEDIRI DITINJAU DARI LATAR BELAKANG SMP  
SWASTA DAN NEGERI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi BK FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 30 Juni 2026

**Pembimbing I**



**Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi.**  
NIDN. 0728038306

**Pembimbing II**



**Dr. Atrup, M.Pd., MM.**  
NIDN. 0709116101

Skripsi oleh:

**GALUH CANDRA PUSPITA**

NPM: 2214010055

Judul:

**STUDI DESKRIPTIF KEDISIPLINAN DAN POLA PERGAULAN SISWA  
SMA NEGERI 1 KEDIRI DITINJAU DARI LATAR BELAKANG SMP  
SWASTA DAN NEGERI**

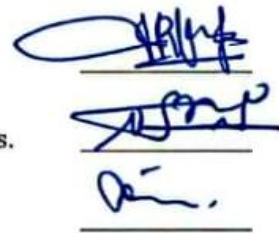
Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi Bimbingan dan  
Konseling FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 15 Juli 2026

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

**Panitia Penguji:**

1. Ketua : Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi.
2. Penguji I : Nora Yuniar Setyaputri, S.Pd., M.Pd., Kons.
3. Penguji II : Dr. Atrup, M.Pd., M.M.



Mengetahui,  
Dekan FKIP



**Dr. Agus Widodo, M.Pd.**  
NIDN. 0024086901

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Galuh Candra Puspita  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/ Tgl. Lahir : Kediri, 26 Januari 2004  
NPM : 2214010055  
Fak . / Jur . / Prodi : FKIP/ S1 Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 30 Juni 2026

Yang menyatakan



**GALUH CANDRA PUSPITA**  
NPM. 2214010055

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

”Dan tidak ada taufik bagiku melainkan dengan pertolongan Allah. Hanya kepada-Nya aku bertawakal dan hanya kepada-Nya aku kembali.”

**(QS.Hud: 88)**

”Menyembuhkan lewat penerimaan, menguatkan lewat pemahaman. Berdamai dengan setiap proses adalah cara terbaik untuk menghargai seluruh lelah yang telah dikorbankan.”

”Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang menjadi takdirku tidak akan pernah melewatkanmu.”

**(Umar bin Khattab)**

Karya sederhana ini, dengan penuh rasa syukur dan cinta yang tak terhingga, saya persembahkan untuk support system terbaik dalam hidup saya:

### **Almarhum Ayah Tercinta**

Meskipun Ayah telah berada di tempat terbaik di sisi-Nya dan tidak lagi bisa mendekapku hari ini, namun ketenangan, kebaikan, dan didikan alus Ayah selalu hidup di dalam jiwaku. Keberhasilan ini adalah pembuktian atas doa-doa yang pernah Ayah langitkan untukku. Terima kasih telah menjadi sosok cinta pertama yang arahnya selalu menuntun langkahku hingga sejauh ini.

### **Ibu Hebat dan Tercinta**

Sebab tidak akan pernah ada kata yang cukup untuk menggambarkan luasnya pengorbanan Ibu. Terima kasih telah menjadi ruang paling aman, pendengar yang paling tulus, dan tiang doa yang tidak pernah lelah menguatkanmu di kala dunia sedang bising-bisingnya. Gelar dan lembar akhir skripsi ini seutuhnya adalah milik Ibu, malaikat tak bersayap yang pelukannya selalu menyembuhkan lelahku.

## RINGKASAN

**Galuh Candra Puspita.** Studi Deskriptif Kedisiplinan dan Pola Pergaulan Siswa SMA Negeri 1 Kediri Ditinjau dari Latar Belakang SMP Swasta dan Negeri. Skripsi, BK, FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2026.

Kata kunci: Kedisiplinan, Pola Pergaulan, Teori Behavioristik, Teori Sosialisasi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena perbedaan adaptasi, kedisiplinan, dan pola interaksi sosial siswa SMA Negeri 1 Kediri yang berasal dari jenjang SMP Negeri dan SMP Swasta. Fokus penelitian ini adalah mendeskripsikan kedisiplinan dan pola pergaulan siswa ditinjau dari latar belakang sekolah asal mereka. Kedisiplinan dianalisis menggunakan pendekatan behavioristik yang menekankan pembentukan perilaku melalui penguatan (*reinforcement*), sedangkan pola pergaulan dianalisis menggunakan teori sosialisasi yang memandang individu menginternalisasi nilai dan norma sosial melalui interaksi berkelanjutan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik deskriptif untuk menggambarkan fenomena tersebut secara mendalam apa adanya. Sumber data terdiri dari 10 siswa (5 alumni SMP Swasta dan 5 alumni SMP Negeri) yang dipilih melalui *purposive sampling*, serta 1 guru BK sebagai informan triangulasi. Data dikumpulkan melalui observasi non-partisipatif, wawancara mendalam semi-terstruktur, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dengan keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik. Hasil dan kesimpulan menunjukkan bahwa: (1) siswa lulusan SMP Swasta menunjukkan kepatuhan formal yang bersifat situasional dan rentan goyah akibat pengaruh teman sebaya, sedangkan siswa lulusan SMP Negeri menunjukkan kepatuhan adaptif yang lebih mandiri dan penuh perhitungan; (2) siswa lulusan SMP Swasta cenderung membentuk kelompok pergaulan homogen (*social bubble*) sebagai mekanisme perlindungan diri terhadap kejutan budaya, sedangkan siswa lulusan SMP Negeri menampilkan pola pergaulan yang lebih terbuka dan mudah membaur. Penelitian ini memberikan implikasi bagi guru BK dalam merancang layanan bimbingan yang disesuaikan dengan latar belakang sosiologis siswa. Disarankan agar guru BK merancang layanan bimbingan yang tidak disamaratakan antara kedua kelompok siswa, pihak sekolah mendesain kegiatan pengenalan lingkungan sekolah yang memecah sekat kelompok alumni, orang tua memberikan dukungan emosional pada masa transisi sekolah, dan peneliti selanjutnya memperluas cakupan subjek serta mengategorikan latar belakang sekolah secara lebih spesifik.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Studi Deskriptif Kedisiplinan dan Pola Pergaulan Siswa SMA Negeri 1 Kediri Ditinjau dari Latar Belakang SMP Swasta dan Negeri" dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, petunjuk, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Ibu Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling sekaligus Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan arahan, ilmu, dan bimbingan yang luar biasa.
4. Bapak Dr. Atrup, M.M., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah tulus meluangkan waktu, memberikan nasihat, serta membimbing penulis hingga skripsi ini selesai.
5. Bapak/Ibu Dosen serta Staf Administrasi Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah membekali ilmu pengetahuan dan memberikan pelayanan yang baik selama masa perkuliahan.
6. Kepala Sekolah, Guru Bimbingan dan Konseling (BK), Staf Karyawan, serta Siswa-Siswi SMA Negeri 1 Kediri yang telah memberikan izin penelitian, membantu proses pengambilan data, serta menyambut penulis dengan sangat baik selama penelitian berlangsung.
7. Almarhum Ayah tercinta, Esn Erd, sosok teladan yang namanya tidak pernah putus dan selalu hidup dalam setiap helai doa penulis. Rasa terima kasih yang tak terhingga dan penghormatan setinggi-tingginya untuk Ibu tersayang, Aida B Nur, serta Kakak tercinta, Puja, dan seluruh keluarga besar yang senantiasa melangitkan doa tanpa henti, memberikan kasih sayang, serta dukungan moral dan finansial yang luar biasa.

8. Naabilah K (sahabat sejak TK), sahabat SMP (Always Four), sahabat SMA (Titisan Mbah Yem), sahabat (Bidadari Surga), Jesy K.S, Rizka P, Ravena D.P, Meri P, serta seluruh teman-teman seperjuangan kuliah Program Studi Bimbingan dan Konseling angkatan 2022 yang selalu menemani proses bertumbuh, berbagi tawa dan air mata, serta konsisten memberikan semangat dalam setiap langkah.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik, saran dan masukan yang membangun dari berbagai pihak akan diterima dengan tangan terbuka demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta sumbangsih positif. Khususnya bagi perkembangan dunia pendidikan.

Kediri, 13 Juli 2026



**GALUH CANDRA PUSPITA**  
NPM. 2214010055

## DAFTAR ISI

|                                                    |            |
|----------------------------------------------------|------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                         | <b>i</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>                     | <b>ii</b>  |
| <b>PERNYATAAN .....</b>                            | <b>iv</b>  |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>                 | <b>v</b>   |
| <b>RINGKASAN .....</b>                             | <b>vi</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                         | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                             | <b>ix</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                          | <b>xi</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                       | <b>xii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                      | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang Penelitian.....                  | 1          |
| B. Fokus Penelitian .....                          | 4          |
| C. Rumusan Masalah .....                           | 5          |
| D. Tujuan Penelitian .....                         | 5          |
| E. Manfaat Penelitian .....                        | 5          |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                 | <b>7</b>   |
| A. Kajian Penelitian Terdahulu .....               | 7          |
| B. Definisi Operasional Konsep.....                | 9          |
| C. Alur Berpikir .....                             | 12         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>             | <b>14</b>  |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....           | 14         |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....               | 15         |
| C. Data dan Sumber Data .....                      | 17         |
| D. Prosedur Pengumpulan Data .....                 | 20         |
| E. Teknik Analisis Data.....                       | 22         |
| F. Pengecekan Keabsahan Data .....                 | 24         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>28</b>  |
| A. Deskripsi Data .....                            | 28         |
| B. Temuan Hasil Penelitian .....                   | 37         |
| C. Pembahasan Temuan Hasil Penelitian .....        | 41         |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                          | <b>44</b>  |
| A. Simpulan.....                                   | 44         |
| B. Implikasi Penelitian .....                      | 46         |
| C. Keterbatasan Penelitian .....                   | 48         |
| D. Saran .....                                     | 50         |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>52</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>       | <b>53</b> |

## DAFTAR TABEL

### **Tabel.**

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian ( <i>Gantt Chart</i> ) .....   | 17 |
| 4.1 Data Responden dan Informan Penelitian SMA 1 Kediri ..... | 29 |
| 4.2 Analisis Koding Variabel Pola Pergaulan.....              | 37 |
| 4.3 Analisis Koding Variabel Kedisiplinan .....               | 38 |

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran.

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....                     | 53 |
| 2. Instrumen penelitian.....                                | 57 |
| 3. Pedoman Wawancara Siswa Kloster Lulusan SMP Negeri ..... | 59 |
| 4. Pedoman Wawancara Guru BK.....                           | 60 |
| 5. Pedoman Lembar Observasi Penelitian .....                | 61 |
| 6. Tabulasi Data Hasil Penelitian .....                     | 62 |
| 7. Triangulasi Hasil Wawancara Guru BK .....                | 70 |
| 8. Tabulasi Rekapitulasi Catatan Obsevasi Lapangan.....     | 71 |
| 9. Surat Pengantar Penelitian .....                         | 72 |
| 11. Dokumentasi.....                                        | 74 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Penelitian**

Kedisiplinan dan pola pergaulan merupakan dua aspek penting yang membentuk perkembangan sosial dan akademis siswa di sekolah. Kedisiplinan tercermin melalui perilaku patuh terhadap tata tertib, seperti kehadiran tepat waktu, kelengkapan atribut seragam, serta ketaatan pada aturan sekolah, sedangkan pola pergaulan mengacu pada cara siswa berinteraksi, berkomunikasi, dan menjalin hubungan sosial dengan teman sebaya. Kedua aspek ini tidak berdiri sendiri, melainkan turut dipengaruhi oleh pengalaman pendidikan sebelumnya, termasuk latar belakang sekolah asal siswa di jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP), baik yang berasal dari sekolah negeri maupun swasta. Sekolah swasta pada umumnya menerapkan pengawasan yang lebih ketat dan jumlah siswa yang relatif sedikit, sehingga membentuk relasi yang lebih personal antara siswa dan guru. Sebaliknya, sekolah negeri umumnya memiliki jumlah siswa yang lebih besar dan lebih beragam, dengan pengelolaan yang lebih terstandar. Perbedaan karakteristik ini diduga membentuk pengalaman dan kebiasaan yang berbeda dalam hal kedisiplinan dan pergaulan ketika siswa melanjutkan pendidikan ke jenjang SMA.

Fenomena ini menjadi perhatian peneliti pada saat pelaksanaan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SMA Negeri 1 Kediri. Salah satu siswa lulusan SMP swasta mengungkapkan adanya kejutan budaya (*culture shock*) saat pertama kali masuk ke SMA negeri, terutama terkait sikap, kedisiplinan, dan cara bergaul teman-teman barunya. Siswa tersebut merasa lingkungan SMA negeri lebih bebas dan pola komunikasi antarsiswa cenderung kurang sopan dibandingkan dengan suasana di sekolah asalnya. Gejala awal ini memperkuat dugaan bahwa latar belakang sekolah asal turut berperan dalam membentuk perilaku siswa, namun sifatnya masih berupa pengamatan awal yang perlu ditelusuri lebih mendalam melalui penelitian ini. Hal ini sejalan dengan temuan Arya

Bimantoro Muhlis, Jawatir Pardosi, dan Wingkolatin (2024) yang menunjukkan bahwa etika sopan santun berbicara turut membentuk kualitas pola pergaulan siswa di lingkungan sekolah menengah atas. Masa remaja dikenal sebagai masa penuh tantangan dan perubahan, baik secara fisik, emosional, maupun sosial, sehingga siswa banyak dipengaruhi oleh lingkungan sekitar, termasuk teman sebaya. Aprianto (2022) menemukan bahwa perilaku negatif siswa di masa pubertas, seperti membolos, berbicara kasar, dan melawan guru, dipengaruhi oleh latar belakang keluarga dan lingkungan sosial. Selain itu, Dzauqy (2024) menyebutkan bahwa perilaku *bullying* sebagai salah satu bentuk penyimpangan pergaulan dapat terjadi di berbagai tempat, termasuk lingkungan sekolah. Sejalan dengan hal tersebut, Jannah dan Sari (2019) menemukan bahwa perilaku bermasalah siswa yang dipengaruhi lingkungan pergaulan turut membawa implikasi tersendiri bagi rancangan layanan Bimbingan dan Konseling di sekolah. Beberapa hasil penelitian terdahulu tersebut menegaskan bahwa lingkungan sosial dan latar belakang pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk sikap dan kebiasaan siswa, namun belum ada penelitian yang secara khusus mengungkap bagaimana pola tersebut terbentuk pada siswa SMA Negeri 1 Kediri ditinjau dari latar belakang SMP negeri dan swasta, sehingga celah inilah yang hendak diisi oleh penelitian ini.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, bukan pendekatan eksperimen (kuantitatif) yang melibatkan pemberian *treatment*. Pertimbangannya, tujuan penelitian ini adalah memahami secara mendalam bagaimana proses dan makna di balik perbedaan kedisiplinan dan pola pergaulan siswa, sesuatu yang sifatnya kontekstual dan dinamis sehingga sulit direduksi menjadi angka atau variabel yang dikontrol secara ketat. Pendekatan eksperimen menuntut manipulasi variabel dan kelompok kontrol yang sulit, bahkan tidak etis, diterapkan pada perilaku sosial siswa dalam lingkungan sekolah yang alami. Selain itu, jumlah subjek penelitian yang terbatas (sepuluh siswa) juga tidak memungkinkan generalisasi statistik yang menjadi syarat pendekatan kuantitatif. Dengan pendekatan kualitatif, peneliti dapat menggali pengalaman, persepsi, dan makna yang

dirasakan siswa secara utuh, sehingga hasilnya diharapkan memberikan pemahaman yang lebih kaya dan aplikatif, khususnya sebagai dasar penyusunan layanan Bimbingan dan Konseling yang sesuai dengan kebutuhan siswa dari latar belakang sekolah yang berbeda.

Untuk menganalisis kedisiplinan siswa, penelitian ini menggunakan Teori Behavioristik dari Skinner (1938) yang berfokus pada pembentukan perilaku melalui penguatan (*reinforcement*), baik berupa penghargaan maupun hukuman. Sementara itu, pola pergaulan siswa dianalisis menggunakan Teori Sosialisasi dari Berger dan Luckmann (1966), yang memandang bahwa individu menginternalisasi nilai dan norma sosial melalui proses interaksi yang berkelanjutan. Sepuluh siswa dipilih menggunakan teknik *purposive* sampling yang dikembangkan melalui snowball sampling, didampingi seorang guru Bimbingan dan Konseling sebagai informan triangulasi. Prosedur pengumpulan data dilakukan melalui tiga teknik yang saling melengkapi, yaitu observasi non-partisipatif terhadap interaksi sosial dan perilaku siswa di lingkungan sekolah, wawancara mendalam yang bersifat semi-terstruktur kepada siswa dan guru BK, serta dokumentasi. Bukti dokumentasi yang digunakan untuk mendukung penelitian ini meliputi tata tertib sekolah, buku catatan pelanggaran atau poin kedisiplinan siswa, yang berfungsi memperkuat dan mengonfirmasi data hasil wawancara maupun observasi di lapangan.

Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan model interaktif Miles dan Huberman (1994), yang meliputi tiga tahap. Pertama, kondensasi data, yaitu proses merangkum, memilih, dan menyederhanakan data mentah hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi agar lebih fokus pada aspek kedisiplinan dan pola pergaulan. Kedua, penyajian data (*display data*), yaitu menyusun data yang telah dikondensasi ke dalam bentuk naratif deskriptif maupun matriks perbandingan antara siswa lulusan SMP negeri dan swasta, sehingga pola dan perbedaan yang muncul dapat lebih mudah dipahami dan dibaca secara sistematis. Ketiga, penarikan kesimpulan dan verifikasi, yaitu proses menginterpretasikan pola-pola yang tampak pada

tahap penyajian data untuk kemudian diverifikasi kembali melalui triangulasi.

Untuk menjamin keabsahan data, penelitian ini menerapkan dua bentuk triangulasi, yaitu triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Triangulasi sumber dilakukan dengan cara membandingkan dan mengecek balik informasi yang disampaikan oleh sepuluh informan siswa (lima lulusan SMP swasta dan lima lulusan SMP negeri) satu sama lain, kemudian mengonfirmasikannya kembali kepada guru BK sebagai pihak yang memiliki catatan objektif mengenai kedisiplinan dan interaksi sosial siswa di sekolah. Triangulasi teknik dilakukan dengan membandingkan data yang diperoleh dari tiga sumber teknik yang berbeda, yaitu hasil wawancara mendalam, hasil pengamatan/observasi langsung di lapangan, serta bukti dokumentasi berupa catatan rekam jejak kedisiplinan siswa. Apabila data dari ketiga teknik tersebut menunjukkan kesesuaian, maka data dinyatakan valid; sebaliknya, jika ditemukan ketidaksesuaian, peneliti akan menelusuri kembali sumber data untuk memastikan konsistensi temuan sebelum dituangkan ke dalam hasil penelitian.

Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih menyeluruh mengenai dinamika kedisiplinan dan pola pergaulan siswa di SMA Negeri 1 Kediri berdasarkan latar belakang sekolah asal mereka, sehingga temuannya dapat menjadi dasar pertimbangan bagi pihak sekolah, khususnya guru BK, dalam merancang layanan bimbingan yang lebih sesuai dengan kebutuhan siswa dari latar belakang pendidikan yang berbeda.

## **B. Fokus Penelitian**

Penelitian ini difokuskan untuk mendeskripsikan kedisiplinan dan pola pergaulan siswa SMA Negeri 1 Kediri, ditinjau dari latar belakang sekolah asal mereka di jenjang SMP, baik negeri maupun swasta. Peneliti ingin mengetahui bagaimana pengalaman siswa saat di SMP, terutama terkait aturan dan lingkungan sosial, memengaruhi perilaku mereka saat berada di lingkungan SMA.

Aspek kedisiplinan dianalisis berdasarkan teori behavioristik dari B.F. Skinner. Skinner (1938) menyatakan bahwa *reinforcement strengthens behavior*, yang berarti perilaku akan cenderung diulang apabila diberi penguatan, baik berupa penghargaan (*reinforcement* positif) maupun hukuman (*reinforcement* negatif).

Sementara itu, aspek pola pergaulan dianalisis menggunakan teori sosialisasi dari Peter L. Berger dan Thomas Luckmann. Menurut Berger & Luckmann (1966), sosialisasi adalah proses di mana individu mempelajari dan menginternalisasi norma, nilai, dan pola perilaku yang berlaku dalam masyarakat.

Pemilihan SMA Negeri 1 Kediri sebagai lokasi penelitian didasarkan pada keberagaman latar belakang sekolah asal siswa, yang memungkinkan munculnya dinamika dalam hal disiplin dan pergaulan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi sebagai metode utama pengumpulan data.

### **C. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana pengalaman kedisiplinan siswa di SMA Negeri 1 Kediri ditinjau dari latar belakang asal SMP negeri dan swasta?
2. Bagaimana pola pergaulan siswa di SMA Negeri 1 Kediri ditinjau dari latar belakang asal SMP negeri dan swasta?

### **D. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mendeskripsikan pengalaman siswa di SMA Negeri 1 Kediri berdasarkan latar belakang sekolah asal SMP negeri dan swasta.
2. Untuk mendeskripsikan pola pergaulan siswa di SMA Negeri 1 Kediri berdasarkan latar belakang asal SMP negeri dan swasta.

### **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam memperkuat teori-teori yang berkaitan dengan:

- a. Pembentukan perilaku kedisiplinan melalui *reinsforcement* (Skinner)

- b. Perkembangan pola pergaulan melalui proses sosialisasi (Berger & Luckmann).
- c. Khususnya pada siswa sekolah menengah atas yang berasal dari latar belakang sekolah yang berbeda.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru BK: Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam merancang layanan bimbingan yang lebih tepat sasaran sesuai dengan kebutuhan siswa yang berasal dari latar belakang sekolah yang berbeda.
- b. Bagi pihak sekolah: Dapat menjadi pertimbangan dalam menyusun strategi pembinaan kedisiplinan dan pengelolaan lingkungan sosial siswa di sekolah.
- c. Bagi peneliti selanjutnya: Dapat dijadikan sebagai referensi atau dasar untuk penelitian lanjutan yang mengangkat tema serupa dengan pendekatan yang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Chandra, L. M. K. S. B., & Listiani, T. (2023). Model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dalam mendorong kedisiplinan siswa. *Pusmunus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 1–14.
- Demartoto, A. (2013, April 10). Teori konstruksi sosial dari Peter L. Berger dan Thomas Luckmann. *Argyo Staff UNS*. Retrieved from <https://argyo.staff.uns.ac.id/2013/04/10/teori-konstruksi-sosial-dari-peterl-berger-dan-thomas-luckman/>
- Fatimah, A. N., Sujayati, W., & Yuliani, W. (2019). Efektivitas teknik selfmanagement untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa SMA. *Fokus: Kajian Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan*, 2(1), 24–29.
- Firdaus, M. (2022, August). Pengaruh lingkungan pergaulan dan disiplin siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak MA YAPMI Dumai. *Jurnal Tafidu*, 1(1), 125–133. Institut Agama Islam Tafaquh Fiddin Dumai. Retrieved from <https://www.ejournal.iaitfdumai.ac.id/index.php/jtf/article/download/189/142>
- Indriyani, A., & Putri, D. R. (2024). Hubungan persepsi siswa tentang pelaksanaan tata tertib sekolah dengan sikap disiplin siswa SMA Muhammadiyah 1 Surakarta. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 4(1), 29–38.
- Malik, A. (2023). Pemikiran Islam kontemporer dalam perspektif pendidikan. *Jurnal Agama Islam*, 8(2), 123–145.
- Muhlis, A. B., Pardosi, J., & Wingkolatin, W. (2024). Studi tentang etika sopan santun berbicara dalam pergaulan siswa di SMA Negeri 1 Muara Badak. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Psikologi*, 1(3), 304–316.
- Puspitasari, D., Agustina, F., & Rohimah, I. (2024). Pengaruh gaya dan pengalaman mengajar guru terhadap kedisiplinan siswa (Doctoral dissertation, Nusa Putra University).
- Riana, R. N. (2010). Pengaruh antara kedisiplinan belajar dan pergaulan teman sebaya terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 2 Surakarta tahun ajaran 2009/2010 (Skripsi Sarjana, Universitas Muhammadiyah Surakarta). Retrieved from <https://eprints.ums.ac.id/8698/>
- Rohmah, Z. (2020). Pengaruh pergaulan teman sebaya dan intensitas bermain game terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas XI SMAN 1 Ngadiluwih (Skripsi Sarjana, Institut Agama Islam Negeri Kediri). Retrieved from <http://etheses.iainkediri.ac.id/1906/>