

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN DUKUNGAN
ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PJOK
SISWA SMPN 2 KRAS KABUPATEN KEDIRI**

TESIS

Diajukan Untuk Penulisan Tesis Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Megister Pendidikan (M. Pd.) Pada Program Pasca Sarjana
UN PGRI Kediri



OLEH
ANDIK HERNAWAN
NPM 2401010004

**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2026**

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN DUKUNGAN
ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PJOK
SISWA SMPN 2 KRAS KABUPATEN KEDIRI**

TESIS

Diajukan Untuk Penulisan Tesis Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Megister Pendidikan (M. Pd.) Pada Program Pasca Sarjana
UN PGRI Kediri

OLEH
ANDIK HERNAWAN
NPM 2401010004

**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2026**

Tesis oleh:

ANDIK HERNAWAN

NPM: 2401010004

Judul:

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN DUKUNGAN
ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PJOK
SISWA SMPN 2 KRAS KABUPATEN KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Tesis
Program Pasca Sarjana UN PGRI Kediri

Tanggal: 11 Juni 2026

Pembimbing I



Dr. Wasis Himawanto, M. Or.

NIDN. 0723128103

Pembimbing 2



Dr. Nur Ahmad Muharram, M. Or.

NIDN. 0703098802

Tesis oleh:

ANDIK HERNAWAN

NPM: 2401010004

Judul:

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN DUKUNGAN
ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PJOK
SISWA SMPN 2 KRAS KABUPATEN KEDIRI**

Telah Dipertahankan Di Depan Panitia Ujian/Sidang Tesis Program Studi

Magister Keguruan Olahraga Program Pasca Sarjana UN PGRI Kediri

Tanggal: 16 Juli 2026

Dan Dinyatakan Telah memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

- | | | |
|----------------|-----------------------------------|-------|
| 1. Ketua | : Dr. Wasis Himawanto, M.Or. | |
| 2. Sekretraris | : Dr. Nur Ahmad Muharram, M. Or. | |
| 3. Penguji I | : Dr.Budiman Agung Pratama, M.Pd. | |
| 4. Penguji II | : Dr. Atrup, M. M. M.Pd. | |



Mengetahui,

Direktur PPs

Prof. Dr. Drs. Mochamad. Muchson, S.E., M.M.

NIDN. 0018126701

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Andik Hernawan
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Tempat/tgl. Lahir : Kediri, 31 Januari 1983
NPM : 2401010004
Fak/Jur/Prodi : MKO/ Program Pascasarjana

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 03 Juli 2026

Yang Menyatakan



Andik Hernawan

NPM. 2401010004

MOTTO

"Karena prestasi tertinggi tidak dicapai hanya dengan bakat semata, melainkan melalui konsistensi tekad yang membara,"

“melangkah melampaui setiap keterbatasan demi menuntun tunas bangsa menuju puncak kejayaan yang hakiki."

**Karya ini saya persembahkan kepada :
Seluruh Keluarga Tercinta**

ABSTRAK

Andik Hernawan. Pengaruh Motivasi Belajar Dan Dukungan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar PJOK Siswa SMPN 2 Kras Kabupaten Kediri, Tesis, Program Studi Magister Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2026.

Kata kunci: motivasi belajar, dukungan orang tua, prestasi belajar, PJOK.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan data awal peneliti, bahwa tingkat capaian prestasi belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) siswa masih belum optimal dan belum memenuhi target yang diharapkan. Hal tersebut nampak dari nilai rata-rata klasikal siswa yang masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), kurang bersemangatnya siswa saat melakukan praktik lapangan, serta kurang maksimalnya penyelesaian tugas teori. Kondisi ini diduga kuat dipengaruhi oleh rendahnya daya penggerak psikologis internal (motivasi) siswa serta minimnya perhatian maupun fasilitas penunjang aktivitas fisik dari lingkungan keluarga.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Apakah terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar PJOK siswa SMPN 2 Kras Kabupaten Kediri? (2) Apakah terdapat pengaruh dukungan orang tua terhadap prestasi belajar PJOK siswa SMPN 2 Kras Kabupaten Kediri? (3) Apakah motivasi belajar dan dukungan orang tua secara simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar PJOK siswa SMPN 2 Kras Kabupaten Kediri?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional kausal, dengan subyek penelitian siswa kelas VII dan VIII di SMPN 2 Kras Kabupaten Kediri yang berjumlah 150 siswa. Penelitian dilaksanakan menggunakan instrumen berupa angket kuesioner skala Likert untuk mengukur variabel motivasi belajar dan dukungan orang tua, serta lembar dokumentasi nilai rapor untuk mengukur prestasi belajar PJOK siswa.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Motivasi belajar terbukti berpengaruh positif dan signifikan secara parsial terhadap prestasi belajar PJOK siswa. (2) Dukungan orang tua terbukti berpengaruh positif dan signifikan secara parsial terhadap prestasi belajar PJOK siswa. (3) Secara simultan atau bersama-sama, motivasi belajar dan dukungan orang tua terbukti berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar PJOK siswa SMPN 2 Kras Kabupaten Kediri dengan kontribusi sebesar 48,2%.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan: (1) Guru PJOK hendaknya mampu merancang variasi strategi pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan, seperti menerapkan pendekatan gamifikasi atau tugas berbasis minat, guna membangkitkan motivasi internal siswa dalam mengikuti materi teori maupun praktik olahraga. (2) Pihak sekolah dan guru perlu membangun komunikasi serta kemitraan yang lebih intensif dengan orang tua siswa melalui kegiatan sosialisasi atau workshop agar pemberian dukungan, baik secara emosional, instrumental (pemenuhan gizi dan alat olahraga), maupun informasional di rumah dapat dioptimalkan demi mendongkrak keaktifan fisik dan capaian prestasi belajar anak secara berkelanjutan.

PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, karena hanya atas rahmat dan hidayah-Nya penyusunan tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Tesis dengan judul "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Dukungan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar PJOK Siswa SMPN 2 Kras Kabupaten Kediri" ini disusun guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Pascasarjana Universitas Nusantara PGRI Kediri. Pada kesempatan berbahagia ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang paling tulus kepada:

1. Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri, Dr. Zainal Afandi, M.Pd., yang senantiasa memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa;
2. Prof. Dr. Drs. Mochamad. Muchson, SE., MM sebagai Direktur Program Pascasarjana Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Dosen Pembimbing I, Dr. Wasis Himawanto, M.Or. dan Dosen Pembimbing II, Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or. atas bimbingan ilmiah yang sangat berharga, arahan yang sabar, dan masukan konstruktif yang membawa tesis ini menuju kelayakan akademik;
4. Kepala UPT SMPN 2 Kras Kabupaten Kediri, guru PJOK, guru BK, Tata Usaha, serta seluruh siswa kelas VII-VIII dan orang tua/wali yang telah menjadi subjek penelitian dengan response rate yang luar biasa;
5. Keluarga yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral, dan motivasi tidak henti;
6. Teman-teman seperjuangan angkatan 2024 Program Magister Pendidikan yang senantiasa berbagi ilmu dan semangat.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna dan tentu masih menyimpan banyak kekurangan. Oleh karena itu, berbagai tegur sapa, kritik, dan saran yang membangun sangat diharapkan guna penyempurnaan di masa mendatang.

Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan jasmani, khususnya dalam meningkatkan prestasi belajar PJOK siswa SMP di wilayah pedesaan Kabupaten Kediri, meskipun ibarat setitik embun di samudra luas ilmu pengetahuan.

Kediri, 6 Januari 2026

Andik Hernawan

NPM. 2401010004

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	i
MOTTO	i
ABSTRAK	i
PRAKATA	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Landasan Teori	7
1. Teori yang digunakan dalam penelitian	7
2. Kajian Konseptual Variabel <i>Y</i> (Prestasi Belajar PJOK)	9
3. Kajian Konseptual Variabel <i>X1</i> (Motivasi Belajar)	12
4. Kajian Konseptual Variabel <i>X2</i> (Dukungan Orang Tua)	13
5. Keterkaitan dan Hubungan Antarvariabel	15
B. Penelitian Terdahulu yang relevan	17
1. Pengantar dan Pemetaan Penelitian Terdahulu	17
2. Tabel Matriks Penelitian Terdahulu Relevan	17
3. Sintesis Hasil Penelitian dan Identifikasi Celah Penelitian (<i>Research Gap</i>)	
.....	33
B. Kerangka Berpikir	35

C.	Hipotesis Penelitian	37
BAB III	METODE PENELITIAN	39
A.	Desain Penelitian	39
B.	Definisi Operasional	41
C.	Teknik Pengumpulan Data	42
D.	Instrumen Penelitian	47
E.	Tempat dan Jadwal Penelitian	49
F.	Populasi dan Sampel/ Objek Penelitian/ Subjek Penelitian.....	51
G.	Prosedur Penelitian	53
H.	Teknik Analisis Data	56
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A.	Hasil Penelitian.....	59
B.	Pembahasan	72
BAB V	PENUTUP	76
A.	Simpulan.....	76
B.	Implikasi Penelitian	77
C.	Keterbatasan Penelitian	79
D.	Saran	80
DAFTAR PUSTAKA		83
LAMPIRAN.....		85

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2 1 Matriks Sintesis Penelitian Terdahulu Relevan	17
Tabel 2.3 Tabel Hipotesis Penelitian	37
 Tabel 3.1 Pengukuran Variabel.....	 39
Tabel 3.2 Ringkas Definisi Operasional	41
Tabel 3 3 Matriks Sintesis Instrumen Pengumpulan Data Penelitian	45
Tabel 3.4 Angket Motivasi Belajar PJOK (Variabel X ₁).....	47
Tabel 3.5 Angket Dukungan Orang Tua PJOK (Variabel X ₂).....	48
Tabel 3.6 Validitas Angket X ₁	49
Tabel 3.7 Instrumen Penelitian	49
Tabel 3.8 Jadwal Penelitian.....	50
Tabel 3.9 Rincian Tempat Pelaksanaan Kegiatan.....	50
Tabel 3.10 Rincian Populasi per Rombel.....	51
Tabel 3.11 Simple Random Sampling proporsional stratified	52
Tabel 3.12 Distribusi per Rombel (proporsional)	52
Tabel 3.13 Kriteria Inklusi/Eksklusi	53
Tabel 3.14 Tahapan Pelaksanaan Penelitian	53
Tabel 3 15 Strategi Mitigasi Risiko	55
Tabel 3.16 Tabel Kriteria Interpretasi	56
Tabel 3.17 Uji Asumsi Klasik.....	56
Tabel 3.18 Tabel Kriteria Pengujian Hipotesis	57
Tabel 3.19 Tabel Koefisien Regresi.....	57
Tabel 3.20 Tabel Model Summary.....	57
 Tabel 4 1 Skor Motivasi Belajar PJOK (Variabel X ₁)	 60
Tabel 4 2 Skor Dukungan Orang Tua (Variabel X ₂).....	61
Tabel 4 3 Skor Prestasi Belajar PJOK (Variabel Y)	61
Tabel 4 4 Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar PJOK (X ₁)	63

Tabel 4 5 Hasil Uji Validitas Angket Dukungan Orang Tua (X2)	64
Tabel 4 6 Reliability Statistics Variabel X ₁	65
Tabel 4 7 Reliability Statistics Variabel X ₂	65
Tabel 4 8 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	66
Tabel 4 9 Hasil Uji Linearitas	66
Tabel 4 10 Hasil Uji Multikolinearitas.....	67
Tabel 4 11 Hasil Uji Heteroskedastisitas Glejser.....	67
Tabel 4 12 Output Koefisien Regresi Berganda (Uji t Parsial).....	68
Tabel 4 13 Output Model Summary & ANOVA (Uji F Simultan)	68
Tabel 4 14 Output Uji t (Parsial).....	69
Tabel 4 15 Output Uji F (Simultan)	70
Tabel 4 16 Output Nilai Koefisien Determinasi	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2 1 Hubungan Simultan Motivasi Belajar (X_1) dan Dukungan Orang Tua (X_2) dengan Prestasi Belajar PJOK (Y)	16
Gambar 2 2 Skema/Bagan Hubungan Antarvariabel	36
 Gambar 3.1 Rancangan Penelitian	 40
Gambar 3 2 Alur Tahapan Pengumpulan Data	46
Gambar 3 3 Bagan Alir Prosedur Penelitian	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian	85
Lampiran 2 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	86
Lampiran 3 Kartu Bimbingan	87
Lampiran 4 Keterangan Bebas Plagiasi	88
Lampiran 5 Dokumentasi	89

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) merupakan bagian integral dari kurikulum yang berperan penting dalam pengembangan aspek fisik, psikis, sosial, dan moral peserta didik. Melalui pembelajaran PJOK, siswa diharapkan tidak hanya memiliki kebugaran jasmani yang baik, tetapi juga menginternalisasi nilai-nilai sportivitas, disiplin, kerja sama, dan tanggung jawab. Secara ideal, tujuan tersebut akan tercapai apabila proses pembelajaran berlangsung secara optimal, didukung motivasi belajar yang tinggi dari siswa serta lingkungan keluarga yang memberikan dukungan positif terhadap aktivitas belajar, termasuk pada mata pelajaran PJOK.

Namun, fakta di lapangan sering kali menunjukkan kondisi yang belum sesuai dengan harapan. Di tingkat SMP, khususnya pada mata pelajaran PJOK, masih dijumpai siswa yang memandang PJOK sekadar “pelajaran olahraga” yang tidak terlalu menentukan kelulusan, sehingga kurang serius dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal ini tampak dari perilaku siswa yang kurang antusias saat kegiatan praktik, tidak menyelesaikan tugas teori PJOK dengan baik, serta rendahnya keterlibatan dalam kegiatan ekstrakurikuler olahraga. Kondisi tersebut dapat berimplikasi pada rendahnya prestasi belajar PJOK, baik dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor.

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor internal penting yang memengaruhi prestasi belajar. Menurut Sardiman, motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan belajar, dan memberi arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki dapat tercapai. Siswa dengan motivasi tinggi cenderung menunjukkan ketekunan, antusiasme, dan kesiapan dalam mengikuti proses pembelajaran, termasuk dalam menghadapi kesulitan. Sebaliknya, motivasi yang rendah akan tampak dari sikap acuh, sering menunda tugas, kurang berpartisipasi, dan mudah menyerah ketika menghadapi materi atau aktivitas yang dirasa sulit.

Selain faktor internal, faktor eksternal berupa dukungan orang tua juga memiliki peran strategis dalam pencapaian prestasi belajar siswa. Keluarga merupakan lingkungan pendidikan pertama dan utama yang membentuk sikap, kebiasaan, dan pola pikir anak. Dukungan orang tua dapat tercermin melalui perhatian terhadap aktivitas belajar anak, penyediaan sarana belajar, pemberian kesempatan untuk berlatih, pengawasan dalam penggunaan waktu luang, serta pemberian motivasi dan apresiasi atas usaha dan prestasi yang dicapai. Dalam konteks PJOK, dukungan orang tua dapat berupa mendorong anak untuk aktif berolahraga, menyediakan fasilitas sederhana untuk latihan, memperbolehkan dan memfasilitasi keikutsertaan dalam klub atau ekstrakurikuler olahraga, serta tidak meremehkan pentingnya mata pelajaran PJOK.

Di SMPN 2 Kras Kabupaten Kediri, hasil pengamatan awal dan data rapor semester genap tahun ajaran 2024/2025 menunjukkan bahwa prestasi belajar PJOK dari 648 siswa yang terdaftar belum mencapai target yang diharapkan. Nilai rata-rata klasikal siswa baru mencapai angka 72, yang berarti masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan, yakni 75. Permasalahan ini semakin dipertegas dengan fakta bahwa sebanyak 30% siswa (sekitar 194 anak) memperoleh nilai di bawah batas ketuntasan tersebut. Belum optimalnya prestasi ini sejalan dengan masih ditemukannya gejala rendahnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PJOK, seperti kurang bersemangat saat praktik, kurang disiplin dalam berseragam olahraga, dan tidak maksimalnya penyelesaian tugas teori. Di sisi lain, dukungan orang tua terhadap kegiatan belajar PJOK anak juga belum memadai. Sebagian orang tua masih menganggap PJOK kurang penting dibandingkan mata pelajaran yang diujikan secara nasional, sehingga perhatian dan fasilitas untuk menunjang aktivitas fisik anak cenderung terabaikan. Fenomena rendahnya motivasi belajar dan minimnya dukungan orang tua inilah yang diduga kuat menjadi penyebab dari kurang maksimalnya capaian prestasi belajar PJOK siswa di SMPN 2 Kras.

Secara teoretis, sejumlah kajian menunjukkan bahwa motivasi belajar dan dukungan orang tua berhubungan dengan prestasi belajar siswa. Penelitian-penelitian terdahulu (misalnya pada mata pelajaran umum seperti matematika, IPA, atau bahasa Indonesia) banyak menemukan bahwa siswa dengan motivasi belajar

tinggi cenderung memiliki prestasi yang lebih baik dibandingkan siswa dengan motivasi rendah, dan bahwa dukungan orang tua yang kuat berkontribusi positif terhadap capaian akademik anak. Namun, sebagian besar penelitian tersebut lebih berfokus pada mata pelajaran yang bersifat teoretis dan kognitif, sehingga belum banyak mengungkap bagaimana hubungan kedua faktor tersebut dengan prestasi belajar pada mata pelajaran yang berciri praktik seperti PJOK, khususnya pada konteks sekolah menengah pertama di daerah.

Beberapa penelitian yang mengkaji prestasi belajar PJOK umumnya lebih menyoroti faktor-faktor seperti sarana prasarana olahraga, kompetensi guru, atau metode pembelajaran. Sementara itu, aspek psikologis internal siswa (motivasi belajar) dan peran lingkungan keluarga (dukungan orang tua) belum banyak dianalisis secara bersama-sama sebagai faktor yang memengaruhi prestasi belajar PJOK. Dengan demikian, masih terdapat celah penelitian (*research gap*) terkait bagaimana pengaruh motivasi belajar dan dukungan orang tua terhadap prestasi belajar PJOK, terutama pada setting SMP negeri di daerah seperti SMPN 2 Kras Kabupaten Kediri.

Berdasarkan celah tersebut, penelitian ini memiliki kebaruan dalam hal objek kajian, yaitu menelaah secara simultan pengaruh motivasi belajar (sebagai variabel X1) dan dukungan orang tua (sebagai variabel X2) terhadap prestasi belajar PJOK (sebagai variabel Y) pada siswa SMPN 2 Kras Kabupaten Kediri. Penelitian ini tidak hanya memverifikasi teori motivasi belajar dan dukungan keluarga dalam konteks umum, tetapi juga menguji secara empiris relevansi kedua variabel tersebut dalam ranah pembelajaran PJOK yang menekankan keseimbangan antara aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian tentang faktor-faktor penentu prestasi belajar PJOK serta memberikan kontribusi bagi pengembangan teori motivasi belajar dan peran dukungan orang tua dalam konteks pendidikan jasmani. Secara praktis, temuan penelitian dapat menjadi dasar bagi guru PJOK di SMPN 2 Kras untuk merancang strategi pembelajaran yang lebih memotivasi, dan bagi pihak sekolah untuk menjalin komunikasi yang lebih intensif dengan orang tua dalam mendukung kegiatan belajar PJOK siswa. Untuk memperoleh data empiris yang akurat mengenai pengaruh motivasi belajar dan

dukungan orang tua terhadap prestasi belajar PJOK, penelitian ini akan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik pengumpulan data melalui angket dan dokumentasi nilai, sehingga hubungan antarvariabel dapat dianalisis secara objektif dan terukur.

B. Rumusan Masalah

Prestasi belajar PJOK siswa SMPN 2 Kras Kabupaten Kediri masih rendah dengan rata-rata nilai 72 dan 30% siswa di bawah KKM 75, diduga dipengaruhi oleh motivasi belajar dan dukungan orang tua. Berikut rumusan masalah yang dapat diuji secara empiris melalui analisis kuantitatif:

1. Apakah terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar PJOK (X_1) secara parsial terhadap Prestasi Belajar PJOK (Y) siswa kelas VII dan VIII di SMPN 2 Kras?
2. Apakah terdapat pengaruh positif dan signifikan Dukungan Orang Tua (X_2) secara parsial terhadap Prestasi Belajar PJOK (Y) siswa kelas VII dan VIII di SMPN 2 Kras?
3. Apakah terdapat pengaruh secara simultan (bersama-sama) yang signifikan antara Motivasi Belajar PJOK (X_1) dan Dukungan Orang Tua (X_2) terhadap Prestasi Belajar PJOK (Y) siswa kelas VII dan VIII di SMPN 2 Kras?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini dirumuskan secara langsung berdasarkan rumusan masalah, dalam bentuk kalimat pernyataan yang jelas dan dapat diuji empiris melalui analisis statistik.

1. Untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar PJOK (X_1) secara parsial terhadap Prestasi Belajar PJOK (Y) siswa kelas VII dan VIII di SMPN 2 Kras.
2. Untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh positif dan signifikan Dukungan Orang Tua (X_2) secara parsial terhadap Prestasi Belajar PJOK (Y) siswa kelas VII dan VIII di SMPN 2 Kras.
3. Untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh secara simultan (bersama-sama) yang signifikan antara Motivasi Belajar PJOK (X_1) dan Dukungan Orang Tua

(X₂) terhadap Prestasi Belajar PJOK (Y) siswa kelas VII dan VIII di SMPN 2 Kras.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memberikan kontribusi signifikan baik secara teoretis maupun praktis dalam pengembangan ilmu pendidikan jasmani dan olahraga, khususnya terkait faktor psikologis dan sosial yang memengaruhi prestasi belajar siswa SMP.

a. Manfaat Teoretis

Temuan penelitian memperkaya kajian teori motivasi belajar dan dukungan orang tua dalam konteks prestasi PJOK, yang selama ini lebih banyak difokuskan pada mata pelajaran kognitif.

- 1) Menguji dan memverifikasi teori motivasi belajar (misalnya teori Sardiman) serta model dukungan keluarga dalam ranah pendidikan jasmani yang bersifat holistik (kognitif-afektif-psikomotor).
- 2) Mengisi celah penelitian dengan analisis simultan pengaruh variabel X₁ dan X₂ terhadap variabel Y, menjadi referensi bagi studi lanjutan di tingkat SMP daerah pedesaan.

b. Manfaat Praktis

Hasil penelitian dapat langsung diterapkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PJOK di SMPN 2 Kras dan sekolah serupa.

- 1) Bagi guru PJOK: Menyediakan dasar strategi pembelajaran yang memotivasi siswa, seperti pendekatan gamifikasi atau tugas berbasis minat, untuk mengatasi rata-rata nilai 72 dan 30% siswa di bawah KKM.
- 2) Bagi orang tua dan sekolah: Mendorong program sosialisasi dukungan keluarga, seperti workshop orang tua atau fasilitasi ekstrakurikuler olahraga, guna meningkatkan keterlibatan dalam aktivitas fisik anak.
- 3) Bagi dinas pendidikan Kabupaten Kediri: Memberikan rekomendasi kebijakan peningkatan prestasi PJOK secara regional melalui kolaborasi sekolah-keluarga.

DAFTAR PUSTAKA

- Alkasasbeh, M., & Akroush, M. (2025). Sports motivation: A narrative review of psychological approaches to motivation in sports. *Journal of Sports Psychology*, 12(3), 45-67.
- Dharma Hita, I. P. A., et al. (2022). Pengaruh model pembelajaran kooperatif terhadap prestasi belajar PJOK siswa SMP. *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 8(2), 123-135.
- Hariyoko. (2024). Hubungan motivasi belajar dengan VO2max siswa SMP. *Jurnal Kesehatan Olahraga*, 15(1), 78-89.
- Hifzi Safar, H. S. (2022). Hubungan pola asuh orang tua dan motivasi belajar dengan prestasi PJOK siswa SMPN 2 Sleman. Tesis, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Idham, A., et al. (2022). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar PJOK siswa SMP. *Sport Science and Health*, 4(7), 623-635.
- Kartika Septianingrum. (2023). Peran dukungan orang tua sebagai mediasi lingkungan belajar PJOK siswa perempuan SMP. *Jurnal Pendidikan Jasmani*, 10(2), 156-168.
- Li, Y., et al. (2022). Parental support, learning performance, and motivation during online learning. *PubMed Central*, PMC35399755.
- Mubarok, A. (2022). Hubungan dukungan orang tua dengan motivasi belajar PJOK siswa. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 7(3), 210-225.
- Prabowo, H., et al. (2023). Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar dribbling bola basket siswa SMP. *Jurnal Olahraga Inovatif*, 5(1), 45-56.
- Rayhan, et al. (2025). Hubungan kebugaran jasmani, motivasi dan prestasi belajar PJOK siswa SMPN 30 Padang. Tesis, Universitas Negeri Padang.
- Salim, R., et al. (2023). Hubungan motivasi ekstrakurikuler dengan hasil belajar PJOK siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 9(2), 89-102.
- Septianingrum, K. (2023). Dukungan orang tua sebagai mediasi prestasi PJOK siswa perempuan SMP. *Jurnal Kesehatan Jasmani*, 11(1), 34-47.
- Subrata, I. G., et al. (2023). Dukungan orangtua dan lingkungan sosial terhadap motivasi dan prestasi belajar PJOK siswa SMPN 1 Amlapura. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 6(2), 156-170.
- Widodo. (2022). Hubungan kondisi sosioekonomi orang tua dan motivasi dengan

prestasi PJOK siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Jasmani*, 8(4), 200-215.

Wasis Himawanto. (2021). Analisis literasi fisik, minat dan motivasi terhadap prestasi belajar PJOK siswa SMP. *Jurnal SPORTIF*, 7(3), 145-160.

Wasis Himawanto. (2023). Hubungan motivasi belajar dengan efektivitas pembelajaran PJOK di era Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan Jasmani*, 12(1), 78-92.

Yunarta, A., et al. (2021). Motivasi belajar PJOK siswa SMP saat pandemi COVID-19. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 9(4), 300-315.

Monografi dan Buku Pendukung:

Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179-211.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.

Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1997). Why do parents become involved in their children's education? *Review of Educational Research*, 67(1), 3-42.

Kemdikbudristek. (2022). *Kurikulum Merdeka: Panduan pembelajaran PJOK SMP*. Jakarta: Kementerian Pendidikan.

Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Vallerand, R. J., et al. (1992). The Academic Motivation Scale: A measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. *Educational and Psychological Measurement*, 52(4), 1003-1017.

Dinas Pendidikan Kabupaten Kediri. (2025). *Data statistik sekolah menengah pertama negeri Kabupaten Kediri*. Kediri: Dinas Pendidikan.