

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MENGUNAKAN MEDIA PUTARIA DI KELOMPOK A
TK *LABORATORIUM SCHOOL* UN PGRI KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Prodi PG PAUD



OLEH:

KURNIA FITRIATUL AINI
NPM: 2214070010

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2026

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

KURNIA FITRIATUL AINI
NPM: 2214070010

Judul:

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MENGUNAKAN MEDIA PUTARIA DI KELOMPOK A TK
LABORATORIUM SCHOOL UN PGRI KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian Sidang Skripsi
Prodi PG PAUD FKIP UNP Kediri

Tanggal: 22 Juni 2026

Pembimbing I


Rosa Imani Khan, M.Psi.
NIDN. 0705068602

Pembimbing II


Epritha Kurnia Wati, M.Pd
NIDN. 0711029001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

KURNIA FITRIATUL AINI
NPM: 2214070010

Judul:

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MENGUNAKAN MEDIA PUTARIA DI KELOMPOK A TK LABORATORIUM SCHOOL UN PGRI KEDIRI

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PG PAUD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal : 7 Juli 2026

Dan dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Rosa Imani Khan, M.Psi.
2. Penguji I : Linda Dwiyantri, M.Pd
3. Penguji II : Epritha Kurnia Wati, M.Pd.



Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Agus Widodo, M.Pd.
NIDN: 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangn di bawah ini saya,

Nama : Kurnia Fitriatul Aini
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl.lahir : Trenggalek/ 25 Agustus 2004
NPM : 2214070010
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/S1 PGPAUD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 18 Juni 2026



Menyatakan,

KURNIA FITRIATUL AINI

NPM : 2214070010

Motto:

“Lakukan apa yang kamu bisa, dengan apa yang kamu miliki, di tempat kamu berada”

(Theodore Roosevelt)

Kupersembahkan karya ini untuk:

Seluruh keluarga tercinta.

ABSTRAK

Kurnia Fitriatul Aini Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Putaria di Kelompok A TK *Laboratorium School* UN PGRI Kediri, Skripsi, PG PAUD, FKIP UNP Kediri, 2026.

Kata kunci: membaca permulaan, media putaria, anak usia dini.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang berkembangnya kemampuan membaca permulaan pada anak-anak di Kelompok A TK *Laboratorium School* UN PGRI Kediri akibat penggunaan media pembelajaran yang digunakan kurang menarik, monoton dan kurang menyenangkan sehingga anak kurang antusias saat belajar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah penggunaan Media Putaria dalam pembelajaran dapat mengembangkan kemampuan membaca permulaan di Kelompok A TK *Laboratorium School* UN PGRI Kediri?”. Penelitian ini tergolong penelitian tindakan kelas yang menggunakan model yang dikemukakan oleh Kemmis & Taggart, dilaksanakan dalam 3 siklus. Masing-masing siklus mencakup tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah 12 anak kelompok A2 TK *Laboratorium School* UN PGRI Kediri, yang terdiri dari 6 anak perempuan dan 6 anak laki-laki. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi Modul Ajar, Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Anak dan Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan Media Putaria terbukti dapat mengembangkan kemampuan membaca permulaan pada anak-anak di Kelompok A TK *Laboratorium School* UN PGRI Kediri. Terdapat kenaikan persentase ketuntasan belajar anak dalam membaca permulaan di setiap siklusnya. Pada Pra Tindakan, ketuntasan belajar anak sebesar 16,7%, kemudian naik menjadi 66,7% di Siklus 1, lalu naik lagi menjadi 75% di Siklus 2 dan bahkan mencapai 91,7% di Siklus 3.

Peneliti dapat memberikan saran-saran: 1) Para pendidik PAUD diharapkan tidak berhenti untuk berinovasi dalam mengembangkan media pembelajaran yang kreatif dan menarik agar efektif untuk anak usia dini, khususnya dalam kegiatan belajar membaca permulaan. Media Putaria dapat menjadi alternatif yang menarik untuk mengembangkan kemampuan membaca permulaan anak.; 2) Para orangtua disarankan untuk semaksimal mungkin mendampingi anak saat bermain sambil belajar di rumah dengan menciptakan suasana yang positif dan menyenangkan, khususnya dalam kegiatan bermain sambil belajar membaca permulaan. Orangtua juga dapat memanfaatkan media sederhana, versi rumahan, yang serupa dengan Media Putaria untuk mengembangkan kemampuan membaca permulaan anak secara menyenangkan; dan 3) Peneliti berikutnya dapat mengembangkan penelitian ini dengan melakukan modifikasi bentuk, isi dan cara penggunaan Media Putaria, sehingga eksplorasi manfaat dari media ini bisa menjadi lebih optimal.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Penyusunan skripsi ini merupakan bagian dari pemenuhan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Prodi PG PAUD.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor UNP Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan FKIP UNP Kediri yang selalu memberikan solusi setiap permasalahan dalam perkuliahan.
3. Dr. Anik Lestarinigrum, M.Pd. selaku Ka.Prodi PG PAUD UNP Kediri yang selalu memantau perkembangan mahasiswa PG PAUD.
4. Rosa Imani Khan, M.Psi. selaku Dosen pembimbing I dan Epritha Kurnia Wati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang selalu memberikan solusi, motivasi dan saran pada peneliti.
5. Terima kasih kepada kedua orang tua dan adik tercinta atas doa, kasih sayang, dukungan dan pegorbanan yang begitu luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Terima kasih kepada Vernanda Yongki Saputro telah menjadi bagian penting dalam perjalanan perkuliahan penulis. Terimakasih telah menjadi pendengar yang baik dan rumah untuk kembali di tengah kesibukan selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
7. Terimakasih kepada teman-teman tercinta dan pihak-pihak lain atas dukungan, semangat, dan kebersamaan yang tak ternilai selama proses penyusunan skripsi ini
8. Terakhir terima kasih kepada anak perempuan pertama yang menjadi harapan orang tua, Kurnia Fitriatul Aini. Terima kasih sudah selalu bangkit setiap kali terjatuh. Untuk nia kecil yang pernah memiliki banyak harapan, hari ini pasti bangga melihat sejauh apa dirimu telah melangkah. Terima kasih telah percaya

pada proses dan terus berusaha sampai bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 29 Juni 2026

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Kurnia', with a stylized, cursive script.

KURNIA FITRIATUL AINI
NPM. 2214070010

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Kajian Teori	6
1. Anak Usia Dini	6
a. Pengertian Anak Usia Dini	6
b. Pengertian Pendidikan Anak Usia dini	7
c. Karakteristik Anak Usia Empat Sampai Lima Tahun	8
2. Hakikat Bahasa	10
a. Pengertian Bahasa	10
b. Tugas-tugas Perkembangan Bahasa	11
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa	12
d. Proses Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini	14
3. Kemampuan Berbahasa pada Anak Usia Dini	15
a. Pengertian Kemampuan Berbahasa pada Anak Usia Dini	15
b. Kemampuan Berbahasa Reseptif pada Anak	16
c. Kemampuan Berbahasa Ekspresif pada Anak	17
4. Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia Dini	19
a. Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia Dini	19
b. Tahapan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia Dini ...	20
5. Media Pembelajaran	21
a. Pengertian Media Pembelajaran	21
b. Jenis-jenis Media Pembelajaran	22
c. Manfaat Media Pembelajaran	24
6. Media Putaria	25
a. Pengertian Media Putaria	25
b. Alat dan Bahan untuk Membuat Media Putaria	26
c. Cara Membuat Media Putaria	27
d. Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan Media Putaria	28
e. Kelebihan dan Kekurangan Media Putaria	29
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	29

C. Kerangka Pikir	31
D. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Subjek dan <i>Setting</i> Penelitian	34
1. Subjek Penelitian	34
2. <i>Setting</i> Penelitian	34
B. Prosedur Penelitian	34
1. Siklus 1.....	36
a. Tahap Perencanaan.....	36
b. Tahap Pelaksanaan	37
c. Tahap Pengamatan	38
d. Tahap Refleksi.....	38
2. Siklus 2.....	38
a. Tahap Perencanaan.....	38
b. Tahap Pelaksanaan	39
c. Tahap Pengamatan	40
d. Tahap Refleksi.....	40
3. Siklus 3.....	41
a. Tahap Perencanaan.....	41
b. Tahap Pelaksanaan	41
c. Tahap Pengamatan	42
d. Tahap Refleksi.....	43
C. Instrumen Pengumpulan Data.....	43
1. Teknik Pengumpulan Data.....	43
a. Observasi.....	43
b. Dokumentasi.....	44
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	44
D. Teknik Analisis Data	46
E. Rencana Jadwal Penelitian	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Hasil Penelitian	48
1. Gambaran Selintas Setting Penelitian.....	48
2. Deskripsi Umum Pelaksanaan Tindakan	49
a. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan	49
B. Pembahasan	65
BAB V PENUTUP	69
A. Simpulan	69
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan dalam Penelitian Ini	45
Tabel 3. 2	Rubrik Kriteria Ketuntasan Belajar Membaca Permulaan dalam Penelitian Ini	45
Tabel 3. 3	Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Anak dalam Penelitian Ini	46
Tabel 3. 4	Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran dalam Penelitian Ini ..	46
Tabel 3. 5	Rencana Jadwal Penelitian	47
Tabel 4. 1	Kemampuan Membaca Permulaan Anak (Pra Tindakan).....	50
Tabel 4. 2	Kemampuan Membaca Permulaan Anak (Siklus 1)	53
Tabel 4. 3	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus 1)	54
Tabel 4. 4	Kemampuan Membaca Permulaan Anak (Siklus 2)	58
Tabel 4. 5	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus 2)	59
Tabel 4. 6	Kemampuan Membaca Permulaan Anak (Siklus 3)	63
Tabel 4. 7	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus 3)	64
Tabel 4. 8	Kemampuan Membaca Permulaan Anak.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Putaria	26
Gambar 2. 2 Bagan Kerangka Pikir Penelitian	33
Gambar 3. 1 Bagan PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart	36
Gambar 4. 1 Diagram Kemampuan Membaca Permulaan Anak (Pra Tindakan). 50	
Gambar 4. 2 Diagram Kemampuan Membaca Permulaan Anak (Siklus 1)	54
Gambar 4. 3 Diagram Kemampuan Membaca Permulaan Anak (Siklus 2)	59
Gambar 4. 4 Diagram Kemampuan Membaca Permulaan Anak (Siklus 3)	64
Gambar 4. 5 Diagram Kemampuan Membaca Permulaan Anak	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul	76
Lampiran 2 Kartu Bimbingn Seminar Proposal	77
Lampiran 3 Berita Acara Kemajuan Pembimbingan Penulisan Karya Ilmiah	78
Lampiran 4 Lembar Permohonn Penelitian dari LPPM.....	80
Lampiran 5 Lembar Pelaksanaan Penelitian dari Lembaga	81
Lampiran 6 Modul Ajar Siklus 1	82
Lampiran 7 Modul Ajar Siklus 2	88
Lampiran 8 Modul Ajar Siklus 3	94
Lampiran 9 Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Siklus 1.....	100
Lampiran 10 Lembar Observasi guru Siklus 1	101
Lampiran 11 Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Siklus 2.....	102
Lampiran 12 Lembar Observasi Guru Siklus 2.....	103
Lampiran 13 Lembar Penilain Kemampuan Membaca Permulaan Siklus 3	104
Lampiran 14 Lembar Observasi Guru Siklus 3.....	105
Lampiran 15 Lembar Bebas Plagiasi	106
Lampiran 16 Surat Penerimaan Artikel (Letter Of Acceptance/LOA)	107
Lampiran 17 Dokumentasi Pelaksanaan Siklus 1	108
Lampiran 18 Dokumentsi Kegiatan Siklus 2	109
Lampiran 19 Dokumentasi Kegiatan Siklus 3	110

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak usia dini merupakan masa pembentukan pondasi kepribadian yang akan menentukan pengalaman anak di kehidupan selanjutnya. Masa usia dini merupakan periode awal yang penting dan mendasar dalam rentang pertumbuhan serta perkembangan kehidupan manusia. Masa usia dini dikenal dengan sebutan *golden age*. *golden age* merupakan masa yang sangat penting bagi kehidupan anak di masa mendatang (Rumawan et al., 2025) Hal ini juga menjadi dasar dalam melatih berbagai kemampuan kognitif, motorik, bahasa, sosial dan berbagai kemampuan lainnya pada anak.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yaitu lembaga pendidikan yang ditujukan bagi anak usia nol hingga usia enam tahun, yang bermaksud untuk memberi rangsangan pendidikan terhadap anak usia dini (Habibah & Anggraini, 2024) PAUD diberikan supaya anak bisa berkembang dengan maksimal sehingga saat akan melanjutkan pada jenjang pendidikan sekolah dasar, anak sudah memiliki kesiapan. Salah satu rangsangan pendidikan yang harus dikembangkan pada anak usia dini adalah kemampuan membaca permulaan.

Kemampuan membaca adalah kemampuan dalam mengubah simbol huruf ke dalam pengucapan atau lisan, kemampuan mengaitkan apa yang telah diucapkan anak dengan simbolnya dalam bentuk huruf (Kraksaan, 2024) Kegiatan membaca di PAUD mengarah pada membaca permulaan. Membaca permulaan merupakan tahap awal sebelum anak belajar membaca. Membaca permulaan juga merupakan tahapan paling rendah dimana pada tahapan ini anak diajarkan untuk mengenal huruf dan mengeja saja (Santi Nurbayani et al., 2023)

Lebih lanjut lagi, (Junaedah et al., 2024) menjelaskan bahwa membaca permulaan pada anak usia dini merupakan suatu tindakan ilmiah dari seorang anak yang mau belajar. Untuk mendapatkan kemampuan mengenal huruf diperlukan proses yang menyenangkan sehingga anak tidak merasa tertekan dan terbebani dalam menerima pembelajaran. Kemampuan membaca permulaan merupakan

fondasi penting dalam perkembangan anak usia dini. Proses belajar membaca permulaan ini dapat membantu anak mengembangkan bahasa, mengenal huruf, kosakata, memahami struktur kalimat yang benar, merangsang kreativitas, imajinasi dan memperkuat keterampilan memecahkan masalah. Kegiatan membaca secara rutin sejak dini akan membantu menciptakan kebiasaan positif yang dapat berlanjut sepanjang hidup.

Kemampuan membaca permulaan memiliki peran yang sangat penting untuk anak usia dini. Anak yang kemampuan membacanya berkembang dengan optimal akan lebih percaya diri dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Sedangkan anak yang kemampuan membacanya kurang berkembang mereka merasa minder dan bisa menghilangkan kepercayaan dirinya. Selain itu, jika anak merasa kesulitan dalam membaca akan cepat merasa bosan dan frustrasi dalam melihat huruf, sehingga menyebabkan rendahnya minat baca anak.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan peneliti pada anak-anak di Kelompok A TK *Laboratorium School* UN PGRI Kediri sekitar bulan Maret tahun 2025, sebagian besar anak di sana masih kurang dan perlu ditingkatkan lagi dalam kemampuan membaca permulaannya. Di kelompok tersebut, dari dua belas anak yang berusia empat sampai lima tahun, terdapat lima anak yang sama sekali belum mampu membaca satu suku kata dan lima anak yang masih belum mampu menggabungkan suku kata. Baru terdapat dua anak yang sudah mampu membaca satu sampai dua suku kata. Permasalahan kurang berkembangnya kemampuan membaca permulaan pada anak-anak di kelompok tersebut terjadi karena media pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang menarik, monoton dan kurang menyenangkan untuk anak, misalnya guru hanya menuliskan suku kata sederhana di papan tulis seperti “me-ja”, “bu-ku”, “ma-du” lalu mengajak anak untuk membaca bersama. Setelah itu, guru menugaskan anak untuk menulis di buku tulis dan dibaca kembali satu-satu. Anak kurang bersemangat dan tampak bosan saat melakukan kegiatan belajar membaca permulaan, sehingga perkembangan kemampuan membaca permulaan anak kurang optimal.

Dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia dini, ada beberapa solusi untuk mempermudah pemberian pembelajarannya, salah

satunya adalah melalui penggunaan media yang menarik bagi anak. Istilah “media” berasal dari Bahasa Latin yang merupakan bentuk jamak dari kata “medium” yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar (Aspar et al., 2020) Dengan adanya media yang menarik, proses kegiatan belajar-mengajar akan semakin dirasakan manfaatnya seperti munculnya proses pembelajaran yang lebih kondusif, terjadinya umpan balik dalam proses belajar mengajar dan mencapai hasil yang optimal.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti berupaya untuk menggunakan media yang menarik agar anak lebih bersemangat, antusias dan aktif dalam kegiatan belajar membaca permulaan. Peneliti menyajikan Media Putaria (Roda Putar Gembira) pada anak-anak di Kelompok A TK *Laboratorium School* UN PGRI Kediri.

Media Putaria adalah modifikasi dari Media Roda Putar Kata yaitu alat atau media belajar yang bisa berputar atau berkeliling yang berisi huruf konsonan dan huruf vokal yang telah diteliti oleh (Junaedah et al., 2024). Selain itu, menjelaskan bahwa Media Roda Putar Kata berbentuk lingkaran dan dibagi menjadi bagian-bagian yang berisi pertanyaan dan gambar tertentu. Media ini telah terbukti dapat membantu memudahkan anak dalam mengembangkan kemampuan membaca permulaan, menambah kosa kata baru dan membantu anak melihat, mendengar, mengucapkan serta menambah pengetahuan dalam bahasa yang diperoleh anak.

Modifikasi Media Roda Putar Kata menjadi Media Putaria yang dilakukan oleh peneliti yakni memodifikasi bentuk roda yang bisa diputar menjadi bentuk kincir angin yang bisa diputar dan berjumlah dua, berisi huruf vokal dan konsonan yang setiap hurufnya bisa dilepas dan dirangkai menjadi suku kata oleh anak-anak. Media Putaria ini dapat memudahkan anak dalam belajar membaca permulaan. Pemanfaatan media ini juga diharapkan dapat membuat suasana belajar menjadi lebih kondusif dan menghasilkan pencapaian yang terbaik.

Pemanfaatan Media Putaria mendukung pembelajaran yang berpihak pada anak. Pembelajaran yang berpihak pada anak merupakan pendekatan yang didasarkan pada sebuah gagasan bahwa mengajar sebagai proses mengatur lingkungan anak agar mereka belajar. Dalam proses pembelajaran, guru harus menciptakan kelas yang kondusif dengan menerapkan model pembelajaran yang

bervariasi agar peserta didik aktif mengembangkan ide dan kreativitasnya (S.mulyanto, 2022)

Berdasarkan uraian di atas, dipandang perlu untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas guna memecahkan permasalahan kurang berkembangnya kemampuan membaca permulaan pada anak. Peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Putaria di Kelompok A TK *Laboratorium School* UN PGRI Kediri”.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah penggunaan Media Putaria dalam pembelajaran dapat mengembangkan kemampuan membaca permulaan di Kelompok A TK *Laboratorium School* UN PGRI Kediri?”

Permasalahan yang mendasari pada penelitian ini adalah guru masih menggunakan media pembelajaran yang kurang bervariasi, kurang menarik dan belum mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, sehingga proses pembelajaran membaca permulaan belum berlangsung secara optimal. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang ditunjukkan dengan kurangnya minat, motivasi dan antusiasme selama proses pembelajaran berlangsung.

Indikator keberhasilan tindakan dalam penelitian ini yakni adanya perkembangan kemampuan membaca permulaan pada anak-anak di Kelompok A TK *Laboratorium School* UN PGRI Kediri setelah dilakukan pembelajaran menggunakan Media Putaria.

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui dapat atau tidaknya mengembangkan kemampuan membaca permulaan menggunakan Media Putaria di Kelompok A TK *Laboratorium School* UN PGRI Kediri.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain:

1. Manfaat secara teoritis, yakni untuk memberikan kontribusi pada perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan anak usia dini, tentang pentingnya kemampuan membaca permulaan pada anak usia dini dan cara mengembangkannya menggunakan Media Putaria.
2. Manfaat secara praktis, yakni:
 - a. Bagi Anak Usia Dini
Membantu memudahkan anak usia dini untuk belajar membaca permulaan melalui aktivitas bermain yang menyenangkan, yakni menggunakan Media Putaria.
 - b. Bagi Guru PAUD
Memberikan alternatif strategi pembelajaran membaca permulaan yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini yakni melalui kegiatan bermain dengan Media Putaria sehingga proses pembelajaran di kelas lebih menarik dan efektif.
 - c. Bagi Kepala Sekolah
Memberikan masukan dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran yang dapat pula meningkatkan mutu lembaga, khususnya untuk kegiatan pembelajaran membaca permulaan.
 - d. Bagi Peneliti Lain
Memberikan referensi atau bahan pertimbangan bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian serupa. Penelitian ini juga dapat menjadi dasar untuk mengembangkan kajian lanjutan mengenai pembelajaran membaca permulaan di tingkat pendidikan anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Andini, M., Ramdhani, S., Suriansyah, A., & Cinantya, C. (2024). Peran Guru dalam Menciptakan Proses Belajar yang Menyenangkan. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(4), 2298–2305.
<https://doi.org/10.60126/maras.v2i4.637>
- Andini, S., Effendi, D., & Andriani, D. (2025). Efektivitas Penggunaan Puzzle Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Ekspresif Usia 5-6 Tahun. 9(1), 154–169. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v>
- Anggrian, M., & Saefurahman, I. M. (2025). Teori Perkembangan Kognitif Piaget dan Implementasinya dalam Pembelajaran di PAUD. *Recqa*, 2(1), 1–11.
<https://doi.org/10.64724/y20wk478>
- Anisatul Azizah. (2021). Mendidik Untuk Membentuk Karakter. *A Bantam Books*, 14, 72–73.
- Aspar, M., Muhtaba, I., Aulia, S., & Putri, D. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran Ular Tangga dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa. *Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ*.
- Azhari, S. (2021). Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode terdidi dalam berbagai masalah yang dihadapi oleh anak ketika anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 02(2), 190–206.
- chinchilla. (2020). Peningkatan Kemampuan Klasifikasi Melalui Media Benda Konkret Pada Anak Kelompok a1 Di Ra Al Husna Pakualaman Yogyakarta. *Jurnal PG-PAUD STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai*, 1–23.
- Daruhadi Gagah, S. P. (2024). *Pengumpulan Data Penelitian*. 3(5), 5423–5443.
- Desiani, N. F., Eccia, S., & Zain, S. (2024). Perkembangan Bahasa Anak Menggunakan Metode Bercerita. *INDONESIA: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(1), 13.
<https://doi.org/10.59562/indonesia.v5i1.51624>
- Gusnayetti, G. (2021). Dampak Penggunaan Bahasa Gaul Di Kalangan Remaja Terhadap Bahasa Indonesia. *Ensiklopedia Sosial Review*, 3(3), 275–281.
<https://doi.org/10.33559/esr.v3i3.971>
- Habibah, M., & Anggraini, D. (2024). Peningkatan perkembangan bahasa anak melalui media rotar (roda pintar) pada Kelompok A Abstrak A .
PENDAHULUAN Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yaitu lembaga pendidikan yang ditujukan bagi anak usia 0 hingga usia 6 tahun , yang bermaksud untuk memberi. *Jurnal Konatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(2).
- Hasanah, I., Ramahwati, I., & Hendriawan, D. (2024). *INFANTIA : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Mengembangkan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Permainan Sains*. 2(1), hal.50.
- Hasballah, J. (2024). Analisis Kemampuan Bahasa Ekspresif. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9–19.
- Herawati, N. H., & Katoningsih, S. (2023). Kemampuan Bahasa Anak Usia Prasekolah. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1685–1695. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4122>
- Hidayati, N. (2023). *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*

- Pengenalan Kemampuan Membaca Awal pada Anak Usia Dini*. 7, 1–14.
<http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/raudhatulathfal>doi:<https://doi.org/10.19109/ra.v7i1.15561>
- Husna, A., & Eliza, D. (2021). Strategi Perkembangan dan Indikator Pencapaian Bahasa Reseptif dan Bahasa Ekspresif pada Anak Usia Dini. *Jurnal Family Education*, 1(4), 38–46. <https://doi.org/10.24036/jfe.v1i4.21>
- Idris, M. H. (2016). Karakteristik anak pra sekolah. *Permata: Edisi Khusus Hasil Riset Pendidikan Guru Anak Usia Dini*, 1(1), 37–43.
- Ita, E., Wewe, M., & Goo, E. (2020). *ANALISIS PERKEMBANGAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK KELOMPOK A TAMAN KANAK-KANAK Anak Usia Dini (PAUD). Dikutip dari Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 , pasal 1 ayat 14*. 3(2), 174–186.
- Junaedah, T., Handayani, A., & Rakhmawati, D. (2024). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Media Roda Putar Kata. *Esensi Pendidikan Inspiratif*, 6(2), 309–316.
- Kraksaan, A. K. (2024). *PADA ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK FAKULTAS DAKWAH JUNI 2024 PADA ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK*.
- Larasantika, N. K., Tegeh, I. M., & Ujianti, P. R. (2021). Media Pop-Up Book untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini. *Mimbar Pendidikan Indonesia*, 2(2), 1–12. <https://doi.org/10.23887/mpi.v2i1.35636>
- Malapata, E., & Wijayaningsih, L. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia 4-5 Tahun melalui Media Lumbung Hitung. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 283.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.183>
- Maria, K. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II Dengan Menggunakan Media Congklak Di SD Katolik Wetakara. *Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora*, 01(12), 67–77.
<https://jurnalintelektiva.com/index.php/jurnal/article/view/378>
- Mifta Huljanah, Lakamaru, Sri Wahyuningsi Laiya, & Rapi Us. Djuko. (2024). Deskripsi Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Usia (5-6 Tahun) Di TK Negeri Pembina Kecamatan Kota Tengah Kota Gorontalo. *Ta'rim: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 6(1), 133–143.
<https://doi.org/10.59059/tarim.v6i1.1909>
- Mulyana, E. H., Gandana, G., Zamzam, M., & Muslim, N. (2017). Pada Kelompok B Di Tk Pertiwi Dwp Kecamatan Tawang. *Jurnal PAUD Agapedia*, 1(2), 214–232.
- Mutoharoh. (2024). Implementasi Lingkungan Kaya Teks Di Satuan Paud. *Al-Athfal Stai Muhammadiyah Probolinggo*, 05(02), 275–283.
- Nanda, Ramanata Disurya, J. A. (2024). *PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ROTAR (RODA PUTAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR*. 7, 13459–13464.
- Nani suryani, Dahniar, U. (2024). *Peneraan Model Pembelajaran Problem Based Larning untuk Meningkatkan emmpuan Pemahaman Matematis Siswa SMP Negri 1 Drul Imarah Aceh Besar*. 9(2), 5–7.
- Nasution, N. A., & Safitri, B. E. (2026). *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*

Berbasis Teks di Era Digital : Tantangan dan Peluang Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks di Era Digital : 3(1), 2024–2027.

- Nathasya, H. (2024). PERAN DAN MANFAAT MEDIA PEMBELAJARAN DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR Fahrin. *Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 5(1), 70–80.
- Novitasari, Y., Adolf Bastian, & Azlin Atika Putri. (2019). Analisis Pengembangan Bahasa Inggris Awal Anak Usia 5-6 Tahun. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(02), 111–118.
<https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v2i02.2513>
- Pratiwi, K. W., Gading, I. K., & Antara, P. A. (2021). *Instrumen Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini*. 4(1), 33–38.
- Puisi, M., Xi, K., & Nur, A. M. (2026). *Pengaruh Metode Estafet Writing terhadap Kemampuan*. 6(2), 1741–1752.
- Rakimahwati, Rivda Yetti, S. I. (2018). *PELATIHAN PEMBUATAN BONEKA JARI BERGAMBAR DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ANAK USIA DINI DI KECAMATAN V KOTO KAMPUNG DALAM KABUPATEN PADANG PARIAMAN*. 2(2), 1–11.
- Risky, H. (2018). *Hakikat Bahasa*. September.
- Rumawan, S., Made, N., Suryaningsih, A., & Prima, E. (2025). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Kelompok B1 Melalui Metode Bermain dengan Media Puzzle di TK Widya Kumara Kuma. *Golden Edu: Jurnal Ilmiah Pendidikan Usia Dini Dan Dasar*, 1(1), 45–48.
- Rupnidah, R., & Suryana, D. (2022). Media Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 6(1), 49–58. <https://doi.org/10.17509/jpa.v6i1.48199>
- S.mulyanto, E. (2022). Lebih Kreatif dengan Adobe Photoshop CS4. *Jurnal Pendidikan*, 5(1), 20–27.
- Santi Nurbayani, Asep Dudi Suhardini, & Dinar Nur Inten. (2023). Pengaruh Media Roda Baca Pintar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Riset Pendidikan Guru Paud*, 97–102.
<https://doi.org/10.29313/jrpgp.v3i2.3078>
- Saputri, D. R., Suhendra, A., Anak, P., Dini, U., & Mataram, U. (2026). Strategi Guru dalam Penggunaan Bahasa untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Anak Usia Dini di TK Pembina Mataram. *Journal of Language Studies*, 2(2), 49–55.
- Sari, L. P. A., & Zulfahmi, M. N. (2024). Analisis Kedisiplinan Guru di KB Mutiara. *Journal of Education Research*, 5(1), 928–934.
<https://doi.org/10.37985/jer.v5i1.880>
- Sari, N. M., Yetti, E., & Hapidin, H. (2020). Pengembangan Media Permainan Mipon's Daily untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 831.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.428>
- Septy, N. (2021). *Media Pembelajaran*. CV Jejak, anggota IKAPI.
- Siti Romdona, Silvia Senja Junista, A. G. (2025). TEKNIK PENGUMPULAN DATA : OBSERVASI , WAWANCARA DAN KUEIONER. *JURNAL*

ILMU SOSIAL EKONOMI DAN POLITIK, 3(1), 39–47.

- Sugiarti Sugiarti, Prety Ratna Sari, Sunarni Sunarni, & Sendy Firmansyah. (2025). Analisis Persepektif Bahasa Indonesia dalam Masyarakat. *Semantik : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 3(3), 341–351. <https://doi.org/10.61132/semantik.v3i3.2049>
- Sumardi, S., Rahman, T., & Gustini, I. S. (2017). Peningkatan Kemampuan Anak Usia Dini Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Playdough. *Jurnal Paud Agapedia*, 1(2), 190–202. <https://doi.org/10.17509/jpa.v1i2.9359>
- Syahputra, E., Kamalia, S., Harahap, B. Q., Yanti, N., & Sabila, F. P. (2022). Penggunaan Bahasa Indonesia di Kalangan Mahasiswa (Studi Kasus Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sumatera Utara). *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 321–326. <https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2595>
- Tanjung, R., Supriani, Y., Mayasari, A., & Arifudin, O. (2021). *Manajemen Mutu Dalam Penyelenggaraan Pendidikan*.
- Ulfadilah, I., & Darmiyanti, A. (2023). Peran Guru dan Orang Tua Terhadap Stimulasi. *Jurnal WARNA: Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 08(01), 30–40. <https://doi.org/10.24903/jw.v>
- Uswatun, U., Suryani, L., Liza, M. El, & Saputra, N. I. (2022). Analisis Deskriptif Penerapan Model Pembelajaran Bcct Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Anak Usia Dini. *Atthufulah : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 26–36. <https://doi.org/10.35316/atthufulah.v3i1.2425>
- Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis untuk Guru dan Mahasiswa di Institusi Pendidikan. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(4), 19. <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i4.821>
- Wahyuni, I. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Berdasarkan Gaya Belajar pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5840–5849. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3202>
- Yurita, H. O. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Media Bergambar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan KALUNI*, 2, 202–213. <https://doi.org/10.30998/prokaluni.v2i0.62>